

Нижегородский государственный педагогический университет

На правах рукописи

Мухина Татьяна Геннадьевна

**Начальная общепедагогическая подготовка как средство
формирования у старшеклассников профессионального
интереса к педагогической деятельности (на материале
профильных педагогических классов)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Л.В. Загрекова

Нижний Новгород – 2003

Оглавление

	Стр.
Введение	4-15
Глава I. Теоретические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы	
§1. Развитие идеи формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся общеобразовательной школы в зарубежной и отечественной теории и общеобразовательной практике	16-28
§2. Психолого-педагогические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы	28-41
§3. Модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы	41-53
Выводы по I главе	53-57
Глава II. Концептуальные основы начальной общепедагогической подготовки как средство формирования у учащихся профильных педагогических классов профессионального интереса к педагогической деятельности	
§1. Сущность начальной общепедагогической подготовки учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы: теоретико-методологический аспект	58-73
§2. Педагогизация образовательной среды школы – необходимое условие эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности	73-83
§3. Формирование у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель" – необходимое условие эффективности функционирования начальной общепедагогической подго-	

товки как средства развития у школьников профессионального интереса к педагогической деятельности.....	83-94
§4. Анализ учебных программ по педагогике общеобразовательной школы (педагогический профиль) с позиций обеспечения формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности средствами начальной общепедагогической подготовки. Концептуальные основы экспериментальной программы "Введение в педагогику"	94-112
§5. Опыт работы общеобразовательной школы с педагогическим профилем по формированию у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности.....	112-119
Выводы по II главе	120-124
Глава III. Экспериментальное исследование реализации начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы профессионального интереса к педагогической деятельности	
§1. Диагностика исходного уровня сформированности у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (результаты констатирующего эксперимента)	125-144
§2. Эффективность функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (результаты формирующего эксперимента)	144-180
Выводы по III главе	180-184
Заключение	185-190
Литература	191-216
Приложения	217-338

Введение

Актуальность исследования. Одной из главных задач российской системы образования является сегодня достижение нового качества, что объективно необходимо в связи с тем, что образование становится одним из важнейших факторов экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" отмечается, что с целью создания механизма устойчивого развития системы образования будет решаться одна из следующих приоритетных задач: "достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования" [4, с.16].

Успешное решение обозначенной задачи определяется уровнем личностной и профессиональной культуры учителя, его профессиональной компетентностью.

Анализ научной и психологической литературы показал, что эффективность образовательно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе зависит, прежде всего, от профессиональной направленности поступающих в педагогические вузы абитуриентов, осознанного выбора ими профессии учителя.

Исследованиями отечественных ученых педагогов установлено, что менее 50% студентов педагогических заведений выбирают профессию сознательно; у 46,2% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности. Многие абитуриенты не имеют объективного представления о профессии учителя, о гражданском назначении и содержании его труда; среди будущих учителей по-прежнему мало юношей (В.И. Журавлев,

В.А. Сластенин и др.). Отсюда и последующие разочарование выбором: только 20-25% студентов педвузов к последнему курсу считают, как отмечает А.М. Лушников, учительство призванием [141, с.213].

Таким образом, необходимым условием повышения качества профессионального образования в педвузе является формирование у поступающих в высшую школу абитуриентов устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности.

Большими возможностями в контексте решения обозначенной задачи обладают в данном аспекте педагогические гимназии и профильные педагогические классы общеобразовательных учреждений.

Значимость этих образовательных учреждений возрастает в русле решения задачи, обозначенной в "Концепции модернизации российского образования задачи по созданию системы" специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы" [8, с.4]. Одной из основных целей перехода к профильному обучению является следующая: "расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования" [9, с.5].

Изучение исследований психологов (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогов (В.А. Сластенин, Г.И. Щукина и др.) показало, что необходимым условием обозначенного выбора старшеклассникам учительской профессии является формирование у них устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности.

Изучение научной литературы, опыта работы профильных педагогических классов общеобразовательной школы, педагогических

гимназий показал, что важным средством формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности является начальная общепедагогическая подготовка.

В научной психолого-педагогической литературе и диссертационных исследованиях достаточно глубоко изучено влияние отдельных элементов начальной общепедагогической подготовки на успешность формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности. В работах В.А. Сластенина раскрыты теоретические основы профессионально-педагогической ориентации молодежи как системы управления мотивами выбора учительской профессии и осуществление ее в рамках факультативных курсов для учащихся IX-X (XI) классов [221, с.127,138].

В современных диссертационных исследованиях (1994-2002 гг.) раскрыт широкий круг вопросов, направленных на решение проблем подготовки учащихся к выбору профессии учителя. В исследованиях А.С. Агафоновой, Л.А. Амировой, Т.В. Аникаевой и др. изучены вопросы, связанные с обоснованием индивидуализации обучения школьников при их подготовке к выбору профессии, а также обеспечения непрерывности профессионального образования; раскрыты особенности педагогических классов как наиболее успешно зарекомендовавших себя форм довузовской подготовки учащихся к педагогической деятельности (Л.А Бойко [31], С.А. Воронина [48], В.И. Ревякина [201], Е.М. Фендакова[243]). Ученые исследовали условия развития у учащихся педагогической направленности (Н.Ю. Бугакова [37], Т.А. Горлова [61] и др.) и профессиональных интересов к профессии учителя (В.В. Арнаутков [16], С.А. Воронина [48], В.И. Семенова [213] и др.).

Однако в этих работах начальная общепедагогическая подготовка как целостная система рассматривается недостаточно полно.

Анализ современной педагогической практики показывает наличие противоречия между необходимостью индивидуализации обучения старшеклассников, ориентирующихся на учительскую профессию как сферу профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ формирования у них профессионального интереса к педагогической деятельности средствами начальной общепедагогической подготовки.

Отсюда возникает **проблема исследования**: каковы дидактические условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательных школ профессионального интереса к педагогической деятельности?

Цель исследования: теоретически и экспериментально выявить дидактические условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательных школ профессионального интереса к педагогической деятельности.

Объект исследования: формирование у старшеклассников профильных педагогических классов общеобразовательных школ профессионального интереса к педагогической деятельности средствами начальной общепедагогической подготовки.

Предмет исследования: дидактические условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

Гипотеза исследования: начальная общепедагогическая подготовка будет способствовать успешному формированию и развитию у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности при соблюдении в образовательно-воспита-

тельном процессе школы как целостной социально-педагогической системы следующих дидактических условий:

- целенаправленной ориентации процесса функционирования педагогической системы школы и начальной общепедагогической подготовки как одного из ее компонентов на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности как одной из важных задач образовательно-воспитательной работы школы;
- педагогизации образовательной среды школы, ориентированной на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности на основе и в тесной связи с развитием у них устойчивого познавательного интереса к деятельности учителя;
- формирования у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель" как условия и результата формирования у них профессионального интереса к педагогической деятельности.

Задачи исследования:

1. Разработать концептуальные основы и модель начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы профессионального интереса к педагогической деятельности.
2. Выявить и обосновать: а) пути формирования у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель"; б) сконструировать модель выпускника профильных педагогических классов.
3. Определить пути педагогизации образовательной среды общеобразовательной школы (с педагогическим профилем).
4. Разработать экспериментальную программу "Введение в педагогику" для учащихся профильных педагогических классов об-

щеобразовательной школы.

5. Экспериментально проверить эффективность осуществления начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом обозначенных в гипотезе дидактических условий.

Методологической основой исследования являются философские положения о противоречиях как движущей силе развития; о влиянии макро- и микросреды на процесс развития личности; о ведущей роли деятельности в развитии личности; о единстве теории и практики; о творческой активности личности, а также труды отечественных ученых по теории и методологии педагогики.

Теоретические основы исследования. Основаниями нашего исследования являются: теория формирования личности учителя (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Кулюткин, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов); теоретические основы профессиональной ориентации молодежи (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.); концептуальные основы разработки модели личности будущего учителя и выпускников общеобразовательной школы (Ф.Н. Гоноболлин, В.В. Николина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин и др.); теоретические основы становления Я-концепции в юношеском возрасте (Р. Бернс, И.С. Кон, В.А. Крутецкий и др.); педагогические концепции о школе как об открытой педагогической системе (В.П. Беспалько, В.С. Лазарев, М.Н. Поташник и др.); дидактическая теория межпредметных связей (Д.И. Зверев, Л.В. Загрекова, В.М. Максимова, В.Н. Федорова); выработанные в отечественной педагогике представления о педагогической технологии (В.П. Беспалько, Л.В. Загрекова, Н.М. Зверева, М.В. Кларин, Г.К. Селевеко); кон-

цепция профессионального самоопределения будущего учителя (А.Я. Журкина, Ф.В. Повshedная и др.); психологические (С.П. Крегжде, В.А. Крутецкий и др.) и педагогические основы формирования интереса к профессиональной деятельности (С.А. Воронина, С.Я. Батышев, Е.А. Казачкова, А.И. Удалов и др.).

Методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы; моделирование; анализ и синтез эмпирических данных, полученных в ходе исследования, а также методы эмпирического уровня: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации, анкетирование, включенное наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки.

Понятийно-категориальная основа исследования. Ведущими категориями нашего исследования являются: "общепедагогическая подготовка", "профессиональный интерес", "образовательная среда", "Я-концепция".

Общепедагогическая подготовка – представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у будущих учителей системы общепедагогических знаний, умений и навыков, развитие их интереса к педагогической теории и школьной практике, педагогического мышления и творческого подхода к педагогической деятельности (О.А. Абдуллина).

Профессиональный интерес – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом профессиональной деятельности (В.А. Крутецкий).

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

"Я-концепция" – относительно устойчивая, в большей или

меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- разработана модель и выявлены содержание, функции и технология организации начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности;

- выявлены дидактические условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности и пути их целенаправленного обеспечения в процессе обучения школьников;

- разработана экспериментальная учебная программа курса "Введение в педагогику" для учащихся X-XI профильных педагогических классов общеобразовательной школы как одного из компонентов содержания начальной общепедагогической подготовки;

- разработана модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы, позволяющая с учетом конечного результата образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на подготовку учащихся к выбору педагогической профессии, проследить положительные в данном аспекте изменения в развитии личности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- определены основные методологические ориентиры исследования начальной общепедагогической подготовки как средства

формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности;

- определена роль начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности, разработаны уровни развития у учащихся профессионального интереса;

- выявлены особенности концепции старшеклассника "Я – будущий учитель" и ее роль в обеспечении успешности функционирования начальной общепедагогической подготовки.

Практическая значимость исследования связана с возможностью широкого использования его результатов в массовой практике работы с учащимися общеобразовательных школ с педагогическим профилем с целью реализации начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у школьников профессионального интереса к педагогической деятельности, в системе повышения квалификации учителей, при разработке для студентов педвузов практических заданий по общей педагогике, теории и методике воспитательной работы.

Разработана и внедрена учебная программа по курсу "Введение в педагогику" в практику работы профильных педагогических классов общеобразовательных школ №№ 19,169, межшкольных учебно-производственных комплексов (педагогический профиль) (МУПК) г.Н.Новгорода.

Опытно-экспериментальная база исследования: профильные педагогические классы общеобразовательных школ №№ 19, 169, педагогическая гимназия, МУПК Приокского района г. Н.Новгорода, Нижегородский государственный педагогический университет (НГПУ). Педагогическим экспериментом было охвачено более 70 учителей общеобразовательных школ, около 400 учащихся и 100

студентов-первокурсников естественно-географического факультета НГПУ.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение 1998-2002 гг. и предусматривало три этапа.

На первом этапе (1998-1999 гг.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщался опыт профильных общеобразовательных школ с педагогическим уклоном, отражающий состояние исследуемой проблемы. На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент, обоснована актуальность и практическая значимость проблемы исследования, разработан понятийный аппарат и сформулирована рабочая гипотеза, разработана учебная экспериментальная программа "Введение в педагогику" для учащихся профильных педагогических классов.

На втором этапе (1999-2000 гг.) с целью проверки гипотезы была разработана и апробирована методика исследования, организована опытно-экспериментальная работа, на основании которой проводилось уточнение рабочей гипотезы. Корректировались частные методики, использовались критерии динамики профессионального интереса школьников к педагогической деятельности в процессе реализации начальной общепедагогической подготовки.

На третьем этапе (2000-2002 гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа по проверке влияния дидактических условий на эффективность функционирования начальной общепедагогической подготовки; дальнейшее углубление и проверка гипотезы; систематизация, обобщение и достоверность полученных в ходе исследования результатов; формулировка выводов; завершение работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические позиции проверялись в процессе выступлений на региональных и Всероссийских научно-практических конференциях в

гг. Н.Новгороде (1998, 2000, 2001, 2002 гг.), Рязани (1999 г.), Кирове (2000 г.); на Нижегородской сессии молодых ученых (1998, 2000 гг.); на методологических семинарах и заседаниях кафедры общей педагогики НГПУ; внутривузовских конференциях, а также при обсуждении публикаций.

Достоверность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Насущной задачей профильных педагогических классов современной общеобразовательной школы является формирование у учащихся соответствующих мотивов к труду в сфере образования, осознанному планированию и выбору будущей профессиональной педагогической деятельности с учетом личных, общественных и государственных интересов. Основной путь эффективного осуществления этой задачи - формирование у учащихся устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности.

2. Средством эффективного формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности выступает начальная общепедагогическая подготовка, которая представляет собой, в русле системного, деятельностного и личностного подходов социально-педагогическую систему, ориентированную на всех уровнях ее функционирования (социально-педагогическом; организационно-педагогическом (дидактическом); личностно-деятельностном) на развитие личности ученика как субъекта образовательной и своей будущей профессионально-педагогической деятельности. Эффективность функционирования начальной общепедагогической подготовки обеспечивается применением педагогических техноло-

гий полного усвоения знаний и проблемного обучения в их тесной взаимосвязи и интеграции.

3. Педагогизация образовательной среды, школы ориентированный на реализацию основных функций начальной общепедагогической подготовки в их единстве и взаимосвязи, определяет социальную установку учащегося на осознанный выбор педагогической профессии. Организация и педагогизация образовательной среды обеспечивает приоритетное развитие у учащихся субъектной позиции в образовательном процессе, что способствует успешности формирования у них профессионально важных свойств и характеристик личности.

4. Формирование у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель" в ходе начальной педагогической подготовки и всего образовательного процесса школы в целом развивает у них систему устойчивых представлений о себе как о будущем учителе в связи с перспективой жизненного самоопределения.

Профессиональный интерес к педагогической деятельности выступает в качестве ведущего мотива, способствующего сознательной ориентировке учащихся в выборе профессии учителя и стимулирующего развитие "Я-концепции" школьников, особенно таких ее составляющих, как динамическое - Я и фантастическое - Я.

Глава 1. Теоретические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы

§ 1. Развитие идеи формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся общеобразовательной школы в зарубежной и отечественной теории и общеобразовательной практике

Проблемы формирования у старшеклассников профессионального интереса приобрела в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность за последние десятилетия. Это обусловлено потребностью общества, жизни, практики обучения и воспитания, необходимостью подготовки подрастающего поколения к выбору будущей профессии. Теоретические аспекты проблемы формирования интереса раскрыты в работах отечественных философов – В.Г. Афанасьев [18], В.С. Швырев [264] и др., социологов – А.Г. Здравомыслов [88], А.В. Мудрик и др., психологов – И.С. Кон [112], В.А. Крутецкий [120], А.К. Маркова [151], С.Л. Рубинштейн [207] и др. Изучению сущности проблемы профессионального интереса посвящены исследования отечественных педагогов – С.Я. Батышев [167], Ю.К. Бабанский [19], Н.В. Кузьмина [127], В.Н. Липник [13], М.Н. Скаткин [219], В.А. Сластенин [222], Г.И. Щукина [268] и др. В современных диссертационных исследованиях также отражены аспекты формирования профессионального интереса у учащихся к будущей профессии (Н.Ю. Бугакова [37], Т.Л. Бухарина [38] и др.) и профессионального интереса к педагогической деятельности (Л.А. Бойко [31], С.А. Воронина [48],

Т.А. Горлова [61], В.И. Семенова [213], А.И. Удалов [234] и др.).

В общем педагогическом смысле ученые рассматривают профессиональную ориентацию как целенаправленное действие, основанное на изучении и развитии профессиональных интересов и способностей учащихся и на знании потребностей государства. Ведущей целевой основой развития профессионального интереса является познавательный интерес учащихся к определенной профессиональной деятельности.

Проблема развития познавательных и профессиональных интересов у учащихся к профессиональной деятельности существовала на протяжении всего исторического процесса развития педагогической мысли и школы. Анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы по вопросам профессиональной ориентации показал, что условно можно выделить два основных направления исследований профориентационной работы с целью формирования у учащихся профессионального интереса: 1) профессиональная ориентация с целью осуществления общетрудовой подготовки учащихся, обеспечения включения их в производственную деятельность с учетом интересов государства, общества и самой личности (А. Дистервег [64], С.Т. Шацкий [261] и др.); 2) профессиональная ориентация к определенному виду деятельности, в том числе к педагогической, и развитие в данном аспекте личностно значимых качеств у учащихся (И.Г. Песталоцци [179], К.Д. Ушинский [238]).

Рассмотрим развитие идей профессионального интереса в различные исторические эпохи.

Педагогические основы формирования интереса у учащихся к педагогической деятельности в зарубежной педагогике XVII-XIX вв. Анализ работ классиков педагогической мысли в русле нашего дис-

сертационного исследования показывает, что развитие идеи формирования у учащихся профессионального интереса к определенной сфере деятельности тесно связано с проблемой подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду. Так, основоположник педагогической науки, выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский (1592-1670), впервые в истории образования предложивший стройную систему школ, считал, что одной из ее ведущих задач является формирование у юношества благочестия, самостоятельного деятельностного мышления и способности к разнообразному труду. Идеальная школа должна стать "лабораторией" подготовки гуманитарных людей, обученных эффективно действовать на "поприще туда".

Основными требованиями к организации обучения с целью подготовки молодого поколения к жизни, к труду являются по Я.А. Коменскому следующие: природосообразное обучение и воспитание детей; образование должно обеспечить ребенку подготовку к жизни еще до наступления зрелости (до 24 лет); включение в педагогический процесс овладения ремеслами в ходе систематического учебного труда детей; применение методов обучения, возбуждающих у детей радость от овладения знаниями; учет уровня развития знаний детей, их интересов, направленных на познание окружающего мира. Только при соблюдении этих требований достигается основная задача обучения – раскрыть у юношества "способность понимать вещи" [178, с.92-98].

Трактовка Я.А. Коменским системы организации обучения с целью подготовки молодого поколения к труду еще до наступления зрелости, природосообразное обучение, систематическое включение детей в трудовую деятельность актуализировало в педагогической теории и практике проблему путей формирования у учащихся интереса к будущей профессии в процессе их образования и воспи-

тания.

В конце XVIII – начале XIX века были заложены в Западной Европе и в США законодательные основы новой школы. Ведущей задачей обучения и воспитания являлось воспитание полезных и высоконравственных членов общества, подготовленных к практической деятельности в различных сферах жизни, обладающих необходимыми для этого научными знаниями и умениями [35, с.96].

Проблема подготовки молодых людей к деятельности школьного учителя рассматривается в ряде работ известного швейцарского педагога И.Г. Песталоцци (1746-1827): "Памятная записка парижскими друзьями о сущности и цели метода" (1802), "Что дает метод уму и сердцу" (1806), "Памятная записка о семинарии в Кантоне Во" (1806) и др.

Профессиональная подготовка по И.Г. Песталоцци должна отвечать, в соответствии с идеями природосообразного воспитания, следующим требованиям: 1) "в отношении общетрудовой и профессиональной подготовки школа должна обладать мощным средством развития всех задатков к трудовой деятельности, заложенных в человеческой природе"; 2) воспитание общечеловеческих качеств, основанном на развитии умственных, физических и духовных сил человека; 3) учет возрастных особенностей и наклонностей учащихся; 4) тщательный подбор средств и путей, призванных возбуждать в ребенке "ощущение собственных сил", поддерживать стремления заниматься определенными видами деятельности [178, с.341-350].

И.Г. Песталоцци акцентирует внимание на том, что развитие ребенка должно опираться на "практику жизни", на свойственное ребенку стремление к всесторонней деятельности. Функции учителя при профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию заключаются в поддержании интересов учащихся к про-

фессии, в формировании духовной и педагогической культуры, развитии у учащихся высоких моральных чувств, нравственных идеалов, нравственного сознания, убеждений, а также профессиональных умений, навыков соответственно сословному положению и образу жизни каждого индивида. На эти идеи выдающегося педагога мы опирались в процессе изучения проблемы нашего диссертационного исследования.

Целостное изложение вопросов теории и практики организации народной школы и подготовки учителя дано в знаменитой работе выдающегося немецкого педагога-демократа А. Дистервега (1790-1866) "Руководство к образованию немецких учителей" (1835) и в его педагогических статьях: "О культуросообразности в обучении", "О самосознании учителя", "Об учительском образовании" и др. В этих работах А. Дистервег обосновывает необходимость совершенствования подготовки учителя в соответствии с потребностями общественного развития. Ведущими задачами этой подготовки, согласно А. Дистервега, являются: осознание учителем общественного значения его профессии, его личности в воспитании и развитии ребенка; формирование у учителя готовности к осуществлению разностороннего развития каждого ребенка в процессе обучения и воспитания независимо от социального положения и религиозных взглядов его родителей; развитию задатков ребенка, дарованных ему природой, и учету при организации обучения естественных ступеней развития ребенка. Возраст от 14 до 16 лет определен А. Дистервегом как наиболее благоприятный для выявления профессиональных склонностей ребенка. Это время серьезного и "свободного самоопределения" личности, "произвольно направляемой самодеятельности" [64, с. 317].

Разработанные А. Дистервегом принципы воспитания: приро-

дособразности, культуросообразности, самостоятельности, общепедагогические идеи, ориентированные на учет индивидуальных особенностей и интересов детей, в связи с перспективой их жизненного самоопределения, мы учитывали при изучении проблемы диссертационного исследования.

Педагогические основы формирования у учащихся интереса к педагогической деятельности в русской педагогике XIX – начале XX вв. Углубленное изучение идеи развития у учащихся интереса к обучению, к будущей профессиональной деятельности в трудах отечественных педагогов относится к 60-м годам XIX в., когда в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Оно было обусловлено развитием производства и капиталистических отношений, реформами в области школьного образования, началом общественно-педагогического движения [196, с. 54].

Представители русской классической педагогики XIX в. основное внимание сосредоточили на общечеловеческих проблемах формирования личности, на роли труда в воспитании и развитии детей. Педагоги обосновывали взгляды на личность учителя, на цели воспитания, на назначение человека в жизни, которые в определенной мере были обращены к развитию у учащихся профессионального интереса.

Представители революционно-демократического движения Н.А. Добролюбов (1836-1861) и Н.Г. Чернышевский (1828-1889) полагали, что интерес в обучении развивается на основе природосообразного подхода к ребенку, ценность же интереса состоит в том, что он содействует самостоятельности личности на основе ее убеждений [177].

Важнейшая роль в формировании основ профессиональной

педагогике в России развитие, в связи с этим, у учащихся профессионального интереса в процессе обучения принадлежит великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому (1824-1870). Он в числе первых выдвигал идею о создании специальной подготовительной учительской школы, назначение которой готовить молодежь для дальнейшей учебы. Педагогическая подготовка, по К.Д. Ушинскому, должна включать следующие компоненты: 1) целенаправленный отбор учащихся, выявление у них определенных способностей к педагогической деятельности. "Воспитанники, - писал К.Д. Ушинский, – не имеющие ... способностей ... или по характеру своему не обещающие быть хорошими учителями, не должны быть принимаемы в школу, или, если они приняты по ошибке, должны получать иное назначение"; 2) изучение основ наук, необходимых для будущей педагогической деятельности; 3) обучение учащихся умениям и навыкам в изложении своих мыслей; 4) включение учащихся в общепедагогическую деятельность как наилучшее средство проверки способностей, личностных качеств будущих учителей. К.Д. Ушинский отзывался о педагогах как о "единственном классе", для практической деятельности которых "изучение духовной стороны человека является также необходимым, как для медика изучение телесной" [238, с.436-437]. Он писал: "Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его великими духовными требованиями" [239, с.247].

В подготовительной школе, по мнению К.Д. Ушинского, возможно раскрытие способности или "неспособности быть учителем", поэтому учебному заведению будет легко избежать ошибок в выборе будущих специалистов. Учащиеся, имеющие педагогические задатки и интерес к педагогической профессии, овладевают необходимыми знаниями и умениями быстрее, чем не имеющие этих пред-

посылок [238].

Педагогические принципы и система подготовки будущих студентов педагогических учебных заведений, разработанные К.Д. Ушинским, как показывает педагогическая практика, актуальны и на современном этапе педагогического образования, являются методологической основой изучения системы начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности в нашем диссертационном исследовании.

Педагогические основы формирования у учащихся интереса к педагогической деятельности в отечественной педагогике советского периода. Развитие в начале XX века наук о человеке, связанных с именами ученых – Д.И. Менделеев, И.А. Стебут, экономистов – А.И. Чупров, И.И. Янжул, инженеров-педагогов – С.А. Владимирский, М.В. Лысковский, Д.К. Советкин, педагогов – И.А. Анопов, Н.П. Боголепов и др., позволило ученым сформировать важное теоретическое положение о необходимости комплексного изучения ребенка как сложной развивающей системы. При этом ребенок рассматривался не только как объект воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личность, способная активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их, исходя из внутренней мотивации и индивидуальных особенностей. Это положение получило углубленное развитие в концепции известного педагога дореволюционного и постреволюционного периода С.Т. Шацкого (1878-1934), в основу которой легла идея организации "открытой" школы, центра воспитания детей в социальной среде.

Он считал, что источник развития ребенка лежит не в генетических задатках, а в той социальной и экономической среде, в которой протекает его воспитание. С.Т. Шацкий видел богатство лично-

сти в ее неповторимости; подлинное воспитание требует от учителя глубокого знания природы ребенка. "Глубокая задача для учителя – понимать и ценить детскую жизнь" [263, с.30]. Надо растить ребенка, опираясь на его опыт, знания, интересы и потребности, обеспечивая, с целью создания условий для развития каждого ребенка, гармонизацию основных элементов воспитания: умственный и физический труд, искусство, игру [261].

Концепция С.Т. Шацкого о гармонизации всех сфер школьной жизни, ее роли в воспитательном процессе, о необходимости насыщения школьной среды педагогикой для обучения молодежи; возрастная периодизация учащихся, где возраст с 13 до 17 лет определяется как "выявление призвания" [263, с.85-87] является основополагающей в определении дидактических условий развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в нашем диссертационном исследовании.

Особое внимание роли учителя в образовательном процессе и его профессионально-педагогической подготовке уделял в своей педагогической практике и теоретическом обобщении А.С. Макаренко (1888-1939). "Я хочу отвечать за продукцию свою и моих сотрудников, за будущих инженеров и мастеров, за летчиков, студентов, педагогов. За эту продукция я несу ответственность" [148, с.304], - писал он. Учитель должен уметь проектировать личность. "Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества" [148, с.85]. Подготовка учащихся в вузах и техникумах к профессиональной педагогической деятельности должна быть организована, в соответствии с идеями А.С. Макаренко, в трех основных направлениях: 1) дать широкое образование, независимо от избираемого предмета; 2) студенты должны получить не только специальное образование, но и специ-

альное воспитание (должны быть организованными, подтянутыми, воспитывать волю и др.); 3) особенным вопросом в педвузах должен стать вопрос о семье, структуре семьи [147, с.213-216]. Учитель должен уметь подойти к ребенку со стороны его вкусов, способностей, дать ему возможность проявить себя в свободном трудовом усилии [147, с.267-330].

Педагогические идеи А.С. Макаренко о профессиональной подготовке будущих учителей, ориентация обучения на заранее спланированный результат – проектирование личности учитывались нами при разработке концепции начальной общепедагогической подготовки как средства развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и модели личности будущего учителя.

С середины 30-х гг. XX века начинается свертывание теоретических исследований в области подготовки квалифицированных кадров, в связи с форсированной индустриализацией страны. Исследования и практическая деятельность в области профориентации возобновилась в России в 60-х гг. К началу 80-х гг. профориентация молодежи сложилась как действующая общегосударственная система.

Профессиональная ориентация рассматривается учеными как информационная и организационно-педагогическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

В русле исследований проблем профессиональной ориентации были выявлены психологические характеристики профессиональной деятельности вообще (Е.А. Климов [104; 105]) и профессио-

нально-педагогической деятельности, в частности, (А.К. Маркова [150], З.А. Решетова [202] и др.); разработана система профориентации в общеобразовательной школе: профессиональная ориентация, профконсультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация (Н.М. Захаров [82], К.К. Платонов [184] и др.); обоснована система профессиональной подготовки специалистов – С.Я. Батышев [167], В.Б. Бондаревский [33], С.А. Шапоринский [167] и др.

Интерес к профессии рассматривается в исследованиях психологов –И.С. Кон [111], В.А. Крутецкий [122] и др. и педагогов О.А. Абдулина [10], С.Я. Батышев [167], А.Е. Голомшток [58], Н.В. Кузьмина [127], Г.И. Щукина [267] и др. - как важнейшее условие сознательного выбора учащимися профессии. Интерес к профессии выражается в его осознанной значимости и эмоциональной привлекательности для человека, а также как проявление заинтересованности в творческих началах, заключенных в профессии, в тех перспективах, которые отражены в саморазвитии, в повышении уровня своей квалификации, общего и специального образования. Он может быть выражен и как осознание большой социальной значимости выполняемого долга. О развитии профессиональных интересов свидетельствует активная познавательная деятельность учащегося в связи с интересующей профессией.

Перестройка экономики России в начале 90-х гг. XX века на основе рыночных отношений вызвала необходимость в новом подходе к проблемам самореализации личности в профессиональной деятельности. Рыночные отношения кардинально изменили сложившиеся ранее требования к характеру и цели труда человека, в том числе к его подготовке, квалификации, профессиональной ответственности, профессиональной мобильности (В.А. Поляков [190]).

В этих условиях в Российской Федерации начались исследования по профессиональному самоопределению, ориентирующиеся на закономерности развития личности и ее интересов. В центре этих исследований – проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда [190, с.212-213].

Профессиональная ориентация рассматривается сегодня как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированность готовности личности к профессиональному самоопределению, которая рассматривается учеными – В.А. Поляков [190], С.Н. Чистякова [254] и др. – как способность к познанию индивидуальных особенностей (образ "Я") и к принятию решения.

Одним из основных средств формирования профессионального самоопределения учащихся в русле концепций В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой является развитие интересов и склонностей в деятельности, приближенной к профессиональной. Это моделирование, практическое выполнение элементов, характеризующих профессиональную деятельность на различных уровнях (профессиональные пробы) [254; 255]. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны.

Таким образом, анализ педагогических трудов педагогов-классиков, опыт работы современной общеобразовательной школы по профориентации старшеклассников на педагогическую профес-

сию позволил определить формирование профессионального интереса как необходимое условие подготовки старшеклассников к осознанному выбору профессии. Рыночные социально-экономические условия, современные требования к профессиональной деятельности учителя, обуславливают необходимость разработки проблемы формирования профессиональных интересов к педагогической деятельности у старшеклассников общеобразовательных школ.

§ 2. Психолого-педагогические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме опыта работы школ показал, что ведущим направлением в решении задач профессиональной ориентации старшеклассников является изучение их личностных качеств, особенностей развития детей старшего школьного возраста и их учет в воспитательной и образовательной деятельности учителей школы.

Понятие "личность" определяется учеными-философами как устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества. Содержание этого понятия акцентирует внимание на определенной целостности внутренних социально-психологических качеств человека, характеризующих особенности его субъективного отношения к миру. Всеобщим признаком личности является социальная деятельность, которая включает в себя профессионально-трудовую, общественно-политическую, нравственную, эстетическую, познавательную дея-

тельность, личную и семейную жизнь, различные формы отдыха (Н.И. Жуков [244], П.Н. Федосеев [247] и др.). При этом социальная деятельность личности включает только те формы общественной практики, в которых человек принимает личное участие.

В работах известных отечественных ученых-психологов понятие "личность" рассматривается как сложное структурированное единство, в котором каждый из входящих в него элементов взаимосвязан со всеми остальными и функционально зависим от всей структуры в целом (Л.С. Выготский [49], А.Н. Леонтьев [134], С.Л. Рубинштейн [206]). Любое личностное свойство или черта личности имеет очень широкий диапазон проявлений и, выступая в разных структурных сочетаниях, может играть определенную роль в деятельности человека.

В отечественной психологии разработана концепция системно-структурного подхода к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.). Так, А.Н. Леонтьев отводит центральное место в концепции структуры и развития личности понятию "деятельность". Основной внутренней характеристикой личности является ее мотивационная сфера. Другое важное понятие в теории А.Н. Леонтьева – "личностный смысл": на что личность в данный момент непосредственно направлена, ее мотивы, что ее побуждает. Чем шире, разнообразнее виды деятельности, в которые личность включена, чем они более развиты и упорядочены (иерархизированы), тем богаче сама личность [132, с.304].

К.К. Платонов пишет, что основными элементами личности как целого являются свойства (черты личности). Все эти свойства могут быть отнесены к одной из четырех ее подструктур или располагаться на их гранях.

Первая – исключительно социально обусловленная подструк-

тура личности: направленность (влечение, желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения), отношения (к труду, к людям, к себе) и моральные качества. Эта подструктура формируется путем воспитания.

Вторая подструктура личности: опыт, включающий знания, умения, навыки, привычки, приобретенные личным опытом путем обучения, но уже с заметным влиянием биологических свойств личности.

Третья подструктура – индивидуальные особенности форм отражения (особенности отдельных психических процессов или функций): эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля и память. Эта подструктура биологически обусловленных особенностей и формируется путем упражнений.

Четвертая – биологически обусловленная подструктура: темперамент и органические особенности. Черты, входящие в эту подструктуру, формируются (переделываются) с помощью тренировки [185, с.127].

К.К. Платонов и другие ученые-психологи выделяют в качестве главной характеристики структуры личности – направленность. На данные концептуальные положения о системно-структурном подходе к пониманию личности мы опираемся в нашем диссертационном исследовании.

Направленность личности психологи (С.Л. Рубинштейн и др.) и педагоги (А.Е. Голомшток и др.) рассматривают как внутреннюю позицию личности, осознанную определенность в поведении, избирательное отношение к воздействиям окружающей среды [58, с.21]. В основе направленности лежат потребности, установки, цели человека, которые становятся мотивами его поведения по мере того, как начинает сознаваться реальная ситуация, в которой они могут быть

удовлетворены [206, с.104-111].

Направленность личности может проявляться по-разному, поэтому выделяют разные ее виды, одним из которых является профессиональная направленность. Профессиональная направленность характеризует сферу потребностей и интересов личности в той мере, в которой она связана с поведением человека по отношению к профессиональному труду (А.Е. Голомшток). Можно говорить о профессиональной направленности и в тех случаях, когда человек только намеревается избрать профессию. Профессиональная направленность в этом случае выражена в том, что человек проявляет намерение избрать данную профессию, в мотивах ее выбора и т.д. [58, с.21]. В этой связи мы рассматриваем профессионально педагогическую направленность как важнейшую характеристику личности будущего учителя.

Анализ научной литературы – психологической (И.А. Зимняя [89], В.А. Крутецкий [123] и др.) и педагогической (С.А. Воронина [48], А.Е. Голомшток [58], А.И. Кочетов [173], Н.В. Кузьмина [126], В.А. Сластенин [221], И.Ф. Харламов [251] и др.) показал, что становление профессионально-педагогической направленности предполагает, в первую очередь, формирование устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников.

Проблема формирования у старшеклассников устойчивого профессионального интереса тесно связана с другой не менее значимой проблемой – профессиональным самоопределением молодежи, которая актуализировалась к началу 90-х годов. В настоящее время концепция профессионального самоопределения молодежи разрабатывается отечественными педагогами: В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др. Согласно данной концепции профессиональ-

ное самоопределение молодежи – это "процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей" [190, с.212-213]. На данные идеи обозначенной концепции мы опирались в процессе диссертационного исследования.

Анализ исследований отечественных ученых - психологов (Л.И. Божович [30], С.П. Крегжде [119] и др.), показал, что профессиональное самоопределение часто не имеет непосредственной связи с профессиональными интересами. Однако зрелое профессиональное самоопределение, которое может осуществить только высокоразвитая, зрелая личность, включает в себя и развитые профессиональные интересы. Как в профессиональном самоопределении, так и в профессиональной деятельности большое значение приобретают профессиональные интересы, которые представляют собой одно из самых лабильных психических свойств. Умелое и своевременное воздействие на них является одной из ведущих задач подготовки учащихся к выбору профессии.

Роль профессионального интереса в развитии личности. В философских исследованиях Д.П. Зеркина и др. интерес характеризуется следующими особенностями: 1) интерес по своей природе воплощает единство объективного и субъективного; 2) выражает базовые и другие необходимые для общественной жизни человека потребности; 3) это направленность поведения и деятельности на удовлетворение жизненно необходимой в данной ситуации для данного субъекта потребности; 4) предполагает определенную степень осознанности потребностей, на основе чего формируется мотивационная база субъекта, а также ориентации и цели деятельности. Базовым источником интересов выступает сама реальная, материаль-

ная и духовная жизнь людей [86, с.46-48].

Исследованиями социологов установлено, что область интереса очень широка, она распространяется как на социальную, так и на этическую и эстетическую жизнь общества (Д.П. Зеркин [86; 88]). Интерес – это единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта.

Психологические основы теории интереса раскрыты в работах Л.И. Божович [30], Л.С. Выготского [49], С.Л. Рубинштейна [206] и др. как сложное и очень значимое для человека образование. Интерес имеет множество трактовок, однако ученые отмечают некоторую общность аспектов, из которых особенно четко выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля) моменты интереса, его включенность в важнейшие личностные образования – отношения, потребности, направленность личности, активные процессы деятельности.

Анализ трудов отечественных психологов Л.С. Выготский [49], С.П. Кругликов [119], В.А. Крутецкий [121], С.Л. Рубинштейн [206] и др. и педагогов С.Я. Батышев [167], В.Б. Бондаревский [32], С.А. Воронина [48], Е.А. Голомшток [58], Г.И. Щукина [268] и др. по проблеме интереса позволил выделить в его структуре три основных взаимосвязанных компонента: эмоциональный, интеллектуально-познавательный, волевой. Интерес может характеризоваться также со стороны содержания, широты, устойчивости, силы и действенности. Содержание интереса (объект, на который он направлен) более всего определяет его общественную ценность. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кру-

гозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе.

Особенности познавательного интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных школ. В русле проблемы диссертационного исследования необходимо конкретизировать содержание понятий – "познавательный интерес к педагогической деятельности" и "познавательный интерес к профессии учителя". Мы разделяем концепции психологов – Ф.Н. Гоноболина [59], В.А. Крутецкого [122] и др. и педагогов – С.А. Ворониной [48], Ю.Н. Кулюткина [129], Г.С. Сухобской [130], Г.И. Щукиной [267] и др., определяющих понятие "познавательный интерес к педагогической деятельности" как более общее и полное. Познавательный интерес к педагогической деятельности включает избирательную направленность учащихся на два ведущих аспекта: 1) устойчивое положительное отношение к специальной, целостной, профессионально-педагогической деятельности учителя; 2) устойчивый глубокий интерес к специальному предмету. Оба этих аспекта познавательного интереса дополняют друг друга и группируют вокруг себя все остальные интересы будущего учителя [48, с.11].

Исследованиями отечественных педагогов О.А. Абдуллиной [10], Ю.Н. Кулюткиным [129], В.А. Сластениным [222] и др. установлено, что ведущим направлением формирования у старшеклассников познавательного интереса к педагогической деятельности является развитие у них устойчивого глубокого познавательного интереса к специальным психолого-педагогическим дисциплинам. Приобретенные общепедагогические знания содействуют формированию устойчивых познавательных и профессиональных интересов, способствуют осознанному выбору учащимися будущей педагогической профессии. На эти концептуальные положения мы

опирались при исследовании проблемы начальной общепедагогической подготовки (в частности, ее содержательного аспекта) как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

В русле данной концепции под познавательным интересом к педагогической деятельности мы понимаем избирательную направленность старшеклассника на познание теоретических основ и особенностей педагогического труда и личностно значимых качеств учителя. В контексте результатов исследований отечественных педагогов – М.Н. Скаткина [218], Г.И. Щукиной [267] и др. познавательный интерес к педагогической деятельности и его становление мы рассматриваем в нашем исследовании как показатель общего развития старшеклассников.

Анализ психологической [17; 30; 82; 112; 122] и педагогической [19; 47; 218; 268] литературы, опыта работы профильных школ [37; 48; 60; 61; 213] показал, что необходимыми условиями успешного формирования у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности с перспективой перерастания его в профессиональный интерес являются следующие.

1. Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, стимулирующих формирование у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности. К ним относятся: отбор и применение учителями профильных классов общеобразовательной школы педагогических технологий, обеспечивающих развитие активности и познавательной самостоятельности школьников; организация и педагогизация образовательной среды школы; формирование и развитие у школьника "Я-концепции" "Я – будущий учитель"; учет возрастных особенностей старшеклассников. Ведущей задачей общепедагогической

ческой подготовки в этом аспекте является осознание старшеклассниками социальной значимости профессии учителя.

2. Интеграция и координация деятельности учителей школы по обеспечению целенаправленности и системности профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения старшеклассниками общеобразовательных и специальных учебных дисциплин.

3. Целенаправленное и систематическое изучение преподавателями школ содержания, широты и устойчивости познавательных интересов старшеклассников с целью своевременной коррекции образовательного процесса в этом направлении.

4. Включение старшеклассников в практическую учебную педагогическую деятельность с учащимися подшефных классов с целью практического ознакомления и овладения основными компонентами педагогической деятельности и развития у себя лично - значимых качеств будущего учителя.

5. Разработка преподавателем педагогики заданий творческого характера, направленных на развитие у старшеклассников в процессе их выполнения лично-значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя.

Особенности структуры и развития профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся профильных педагогических классов. При рассмотрении особенностей профессионального интереса старшеклассников к педагогической деятельности мы опирались на концепцию В.А. Крутецкого о сущности интереса как стремлении личности к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности [204]; на теоретические положения психологов – С.Л. Рубинштейна [206] и педагогов – Г.И. Щукиной [268] и др. – об избирательном характере интересов;

на теоретические положения Г.И. Щукиной о познавательном интересе как целевой основе профессионального интереса [267]; концепцию С.П. Крегжде о роли профессионального интереса в развитии личности и подготовке к осознанному выбору профессии [119]. В определении сущности, структуры, путей формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников учитывались результаты исследований Л.А. Амировой [14], Г.В. Аникаевой [15], С.А. Ворониной [48] и др. о формах и методах развития профессионального интереса учащихся к педагогической деятельности.

В русле обозначенных концепций профессиональный интерес к педагогической деятельности мы рассматриваем как стремление учащихся к познанию объектов или явлений педагогической действительности, к овладению основными элементами профессионально-педагогической деятельности, ее базовыми теоретико-методологическими основами, умениями и навыками. Интерес к педагогической деятельности, как один из видов профессионального интереса, вообще является глубоко личностным интегральным образованием и представляет собой совокупность трех основных компонентов: эмоционального, интеллектуально-познавательного, волевого.

Эмоциональный компонент интереса. Ученые (С.П. Крегжде [119], С.Л. Рубинштейн [206] и др.) отмечают, что с интересом связаны специфические проявления в эмоциональной сфере. Будучи обусловлен эмоциональной привлекательностью и осознанной значимостью, интерес проявляется прежде всего во внимании, являясь выражением общей направленности личности; интерес охватывает все психические процессы – восприятия, памяти, мышления.

В период профессионального самоопределения личности позитивное эмоциональное отношение к педагогической деятельности

выдвигается на передний план и играет организующую роль [47, с.173].

Интеллектуально-познавательный компонент. Интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию личностных свойств человека.

Ученик согласно исследованиям отечественных психологов – В.С. Ильин [94], Е.В. Коротаева [114] и др. и педагогов – А.Е. Голомшток [58], В.А. Сластенин [221], Т.И. Шамова [260], Г.И. Щукина [267] и др.), обладающий волевой познавательной активностью, характеризуется осознанным интересом к различным видам деятельности, в том числе и к профессионально-педагогической. В педагогической литературе выделяются различные уровни познавательной активности школьников. Так, в исследовании Г.И. Щукиной разделение уровней познавательной активности опирается на традиционную классификацию методов обучения: первый уровень соответствует репродуктивно-познавательной активности; второй уровень поисково-исполнительский; третий уровень – творческая активность [266, с.18-22]. Т.И. Шамова также выделяет три уровня познавательной активности школьников и определяет их по образу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность [260, с.54]. И в том, и в другом случае речь идет об избирательной позиции учащихся. На данные концептуальные идеи мы опирались в диссертационном исследовании при определении уровней познавательной активности школьников, уровней профессионального интереса учащихся к педагогической деятельности.

Рассматривая познавательную активность как педагогическое явление, педагоги – Е.Н. Ильина [95], И.Ф. Харламов [251], Г.И. Щу-

кина [268] и др. – и психологи Е.В. Коротаева [115], А.К. Маркова [150] и др. – определяют ее как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, познавательная активность – это форма самоорганизации учащегося; с другой стороны, познавательная активность школьника – это результат особых усилий педагога в организации учащегося. В русле данного подхода мы рассматриваем профессиональную активность старших школьников как двусторонний взаимосвязанный процесс, спецификой которого является формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

Волевой компонент. Волевая активность определяется способностями старшеклассника преодолевать возникающие затруднения как при изучении педагогических дисциплин, так и в учебно-практической деятельности с учащимися в подшефном классе.

Выделенные компоненты структуры профессионального интереса старшеклассников к педагогической деятельности взаимосвязаны, формируются и развиваются в процессе общепедагогической подготовки в комплексе.

Пути формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся педагогического класса. Определяющим фактором в формировании профессиональных интересов является социальная среда. В ходе индивидуального развития интереса формируются по мере того, как дети вступают во все более сознательный контакт с окружающим миром и осваивают исторически сложившуюся культуру в процессе обучения и воспитания (С.П. Крегжде [119], В.А. Крутецкий [121], С.Л. Рубинштейн [207]). Профессиональный интерес к педагогической деятельности выступает мотивом, способствующим ориентированию школьника в выборе педагогической профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессиональной ориентации на педагогическую профессию позволил определить следующие основные условия, способствующие успешному формированию у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (они конкретизируют обозначенные выше условия, обеспечивающие формирование у старшеклассников познавательного интереса).

1. Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, обеспечивающих перерастание познавательного интереса учащихся к педагогической деятельности – в профессионально-педагогический интерес.

2. Включение задач формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательный процесс при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин с целью обеспечения эффективности профориентационной работы.

3. Обеспечение педагогизации среды школы как социально-педагогического условия и средств формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся.

4. Целенаправленное формирование у учащихся педагогических классов концепции "Я – будущий учитель" в процессе общепедагогической подготовки.

5. Систематическое включение учащихся в практическую учебно-педагогическую деятельность в процессе взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками.

Таким образом, познавательные и профессиональные интересы учащихся к педагогической деятельности необходимо формировать в тесной взаимосвязи и в комплексе. О развитии профессионального интереса у старшеклассников свидетельствует активная

познавательная деятельность в связи с педагогической профессией. Профессиональный интерес является одновременно и результатом формирования личности и важным стимулом ее развития.

§ 3. Модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы

Основным условием успешной научной организации любой деятельности является четкое представление об ее исходном и конечном продукте (А.И. Пискунов [182], В.А. Сластенин [220], Л.Ф. Спирин [227] и др.). В связи с этим возникает необходимость в создании модели личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы, как цели и результата функционирования образовательной системы школы и начальной общепедагогической подготовки школьников как одного из ее компонентов. Теоретики в области моделирования (Л.В. Ительсон, Г.П. Щедровский и др.) подчеркивают, что модели во всех случаях выступают как аналоги объектов исследования. Все существующие модели подразделяются на три типа: физические, вещественно-математические и логико-математические [204]. Значение моделей в практической и исследовательской педагогической деятельности раскрыто в работах известных ученых психологов – Н.Д. Левитов [228], А.К. Маркова [150] и др. и педагогов – Н.В. Кузьмина [126], В.А. Сластенин [221] и др.; выявлены основные функции моделей (гносеологические и эвристические) и основные требования к ним.

Гносеологические функции моделей состоят том, что они позволяют вычленить из общей структурной схемы деятельности педагога и учебно-воспитательного процесса ту область, которая ста-

новится предметом исследования [126, с.26]. К гносеологическим функциям модели относятся иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная [126, с.27]. Эвристические функции модели состоят в том, что она помогает исследователям выдвигать и проверять гипотезы [126, с.26-27]. Одним из важнейших требований, предъявляемым к модели, является ее воспроизводимость. Оценка качества подготовки выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы рассматривается учеными как сложный и многоаспектный процесс. В связи с этим мы рассматриваем в нашем диссертационном исследовании следующие аспекты моделирования:

- 1) модель личности учителя (психологический аспект);
- 2) модель личности учителя (педагогический аспект);
- 3) структура личности выпускника общеобразовательной школы;
- 4) модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы.

1. Модель личности учителя (психологический аспект). Исследованиями социологов (Е.С. Кузьмин [125] и др.) и психологов (Н.Д. Левитов [228], А.К. Маркова [150] и др.) установлено, что моделирование социальных и педагогических процессов связано с определенными трудностями, которые обусловлены: 1) многофакторностью социальных явлений и процессов; 2) наличием субъективного фактора; 3) условиями, которые определяют социальные явления, обычно складывающимися из качественных признаков, трудно поддающихся качественному описанию. Установлено, что основными факторами, объективно определяющими личностные качества выпускника-специалиста высшей школы, являются: 1) реальные ситуации, в которых приходится действовать специали-

сту; 2) содержание трудовых функций специалиста; 3) требуемые для их выполнения знания, профессиональные умения и навыки (Ф.Н. Гоноболин [59], А.К. Маркова [150], А.В. Мудрик [156] и др.). Творческим коллективом психологов разработана под руководством академика М.К. Тутушкиной [192] следующая психологическая модель творческого процесса в деятельности преподавателя.

I. Научно-поисковая подсистема, включающая научные знания по предмету, психологические и педагогические знания, развитое педагогическое мышление, умение научно обосновано решать педагогические задачи, педагогическое владение методиками учебно-воспитательного воздействия.

II. Субъективно-эмоциональная подсистема, элементами которой являются психофизиологические компоненты и их состояние, творческое самочувствие и умение управлять психическим состоянием, процесс общения, педагогическая импровизация и интуиция, элементы актерского мастерства.

III. Педагогическое мастерство, которое объединяет научно-поисковую и субъективно-эмоциональную подсистему и реализуется через педагогические и психологические технологии [192, с.8-9]

На обозначенные концептуальные идеи мы опирались при определении в процессе диссертационного исследования задач и содержания начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

А.К. Маркова в структуре личности учителя выделяет следующие компоненты: мотивацию личности (направленность личности и ее виды); свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности); интегральные характеристики личности (педагогическое само-

сознание, стиль, креативность как творческий потенциал), определяющие неповторимость и уникальность личности учителя [150, с.41].

Ведущим компонентом в обозначенной структуре является педагогическая направленность личности, которая рассматривается как мотивация на профессию учителя и главное в которой – действенная ориентация на развитие личности ученика. Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться учителем; она проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и определяет логику поведения, весь облик человека. Выделяют гражданскую, познавательную, самообразовательную направленности [150].

К интегральным психологическим характеристикам личности учителя относятся: 1) профессиональное педагогическое самосознание (комплекс представлений учителя о себе как профессионале); 2) индивидуальный стиль деятельности и общения (характерное для данного учителя устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения); 3) творчество (деятельность, порождающая нечто новое, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирование новых комбинаций знаний, умений, продуктов); 4) творчество педагогическое (процесс, начинающийся от усвоения того, что было уже накоплено к изменению, преобразованию существующего опыта); этот путь составляет суть и динамику творчества учителя [150, с.42-48].

Таким образом, личность учителя с позиции психологии представляет собой целостное образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее направленность.

2. Модель личности учителя (педагогический аспект). В современных исследованиях ученых педагогов определены (на основе всестороннего изучения личности учителя как одного из главных субъектов образовательного процесса) научные основы результативности общепедагогической подготовки выпускников высшей школы, модель личности учителя.

В качестве такой научной основы В.П. Симонов предлагает рассматривать "карту профессионально-значимых личностных качеств преподавателя" (ПЗЛК) [217]. В модели выделяются четыре основных блока: 1) психологические черты личности как индивидуальности; 2) педагог в структуре межличностных отношений; 3) профессиональные черты личности преподавателя; 4) эффективность профессиональной деятельности [217, с.88-89]. Ведущим ориентиром в определении свойств выпускника педвуза, входящих в состав его личностных качеств, является профессиографический подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.). Профессиограмма представляет собой качественно-описательную модель специалиста, является гипотетической, вероятностной и вариантной. Она моделирует предвосхищаемый результат, который существует идеально, но должен быть получен по прошествии определенного срока обучения учащегося [222, с.26]. Структура профессиограммы учителя в теоретической концепции В.А. Сластенина содержит четыре взаимосвязанных блока: 1) свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность; 2) требования к его психолого-педагогической подготовке; 3) объем и состав специальной подготовки; 4) содержание методической подготовки по специальности. Первые два раздела носят общий для педагогической профессии характер; последние – раскрываются применительно

но к конкретной специальности [222, с.26]. Профессиографический подход позволяет, согласно результатам исследований ученых педагогов, с большой достоверностью выделить и обосновать наиболее существенные характеристики и требования к личности и уровню профессионально-педагогической подготовки учителя, а также конкретизировать образовательно-воспитательные задачи педвузов, контролировать качество подготовки учителей, обеспечивает рациональное построение учебных планов и программ, разработку критериев диагностики, профдиагностики и методики профессионального отбора молодежи в педагогические вузы (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, И.Ф. Харламов и др.).

На основе профессиографического подхода разработана Л.Ф. Спириным модель идеального учителя как воспитателя, которая содержит четыре взаимосвязанных блока: характерологические особенности личности учителя; профессионально-педагогические знания; общепедагогические навыки; общепедагогические умения [227, с.2-7].

Ведущей характерологической особенностью личности учителя (первый блок профессиограммы) является ее гражданская и профессиональная направленность. Рассматриваются интеллектуальные, нравственные, волевые, эмоциональные черты характера, выражающие гражданскую и профессиональную направленность [227, с.11].

Второй блок "Профессионально-педагогические знания" включает наиболее существенные общепедагогические знания.

В третьем блоке "Общепедагогические навыки" перечислены 17 групп навыков; конкретизируется формирование их на уровне бакалавра и магистра в разном объеме.

В четвертом блоке "Общепедагогические умения" – умения

сгруппированы по этапам цикла педагогического управления: 1) умения этапа педагогической диагностики; 2) целеполагания; 3) умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования учебно-воспитательного процесса; 4) умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана; 5) умения этапа анализа выполненной педагогической работы, определения нового состояния воспитанников и постановка новых педагогических целей [227].

Теоретические положения В.А. Сластенина о сущности профессиограммы учителя как идеальной, гипотетической, вариативной описательной модели, обобщающей самые существенные качества личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, явились основополагающими в нашем исследовании при разработке модели личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы.

Концепция Л.Ф. Спирина о структуре профессиограммы учителя является ведущей в нашем диссертационном исследовании при рассмотрении вопросов личностно значимых качеств выпускника школы – будущего студента педагогического вуза.

3. Структура личности выпускника общеобразовательной школы. Личность школьника и ее структура является предметом исследования как психологов (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.), так и педагогов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, С.Н. Чистякова и др.). Установлено, что личность проявляется в направленности, чертах характера, особенностях воли, способностях человека (Л.И. Божович [30], А.Г. Ковалев [108], К.К. Платонов [184], С.Л. Рубинштейн [206] и др.). В исследованиях – Н.Н. Захарова, С.Н. Чистяковой [82], структура личности рассматривается в контексте психологических концепций Л.И. Божо-

вич, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, как взаимодействие четырех подструктур.

Первая подструктура – это направленность личности, ее социальные установки, ставшие свойствами личности и определяющие отношения человека к действительности и к самому себе. Она включает обусловленные общественной жизнью потребности, интересы, склонности, мировоззрение, убеждение, мотивы, идеалы, т.е. ценностные ориентации человека.

Вторая подструктура – индивидуально приобретенный жизненный опыт, определяющий уровень развития личности (запас знаний, навыков, умений, привычек, усвоенных в ходе обучения и воспитания человека).

Третья подструктура – индивидуальные особенности психических процессов (ощущения, восприятие, представления, память, мышление, чувства, воображение, воля, эмоции).

Четвертая подструктура – это свойства темперамента или психологические основы высшей нервной деятельности человека.

Главным в структуре личности является направленность, которая включает мировоззрение, мотивы, потребности, интересы, формирующиеся в процессе воспитания [82, с.47].

Основным результатом всей жизнедеятельности школ (по В.С. Лазареву, М.М. Поташнику) являются "выпускники, обладающие образованием, воспитанием, подготовкой определенного содержания, уровня и качества. Достижение этих результатов предполагает конкретный вклад школы в развитие: 1) образовательной подготовкой учащихся; 2) воспитанности; 3) психических функций; 4) креативности; 5) здоровья" [240, с.48-50]. При этом эффективность достижения обозначенных результатов деятельности школы немыслимо без активного участия самих школьников в этом про-

цессе. Исследование Л.И. Мнацаканян личности и оценочных способностей старшеклассников показали, что учащиеся этого возраста наиболее высоко ценят такие качества личности как доброта, трудолюбие, отзывчивость, прямота, искренность, порядочность, справедливость, внимание к людям. Наблюдается тенденция возрастания значимости для школьников эрудиции и волевых качеств от восьмых к десятым классам; в старшем школьном возрасте – интерес к профессиям [146].

Знание структуры личности школьника весьма важно для того, чтобы регулировать процесс их профессионального самоопределения, контролировать этапы его развития и в связи с этим обеспечивать управление развитием профессиональной ориентации учащихся [254].

Исследованиями психологов установлено, что процесс профессионального самоопределения является длительным процессом, завершенность которого можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности. Изменения, происходящие в профессиональном самоопределении, рассматриваются как объективные показатели развития личности [30;82;105;119 и др.].

Неотъемлемой частью профессионального самоопределения являются профессионально важные качества – это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения [254]. При анализе системы профессионально важных качеств личности на первое место ученые-психологи и педагоги ставят гражданские качества: идейный, моральный облик человека, трудолюбие, интерес к предмету труда.

Успешное управление профессиональным самоопределением учащихся обеспечивается, как показало исследование С.Н. Чистя-

ковой, на основе учета показателей, характеризующих его как процесс, ориентированный на развитие личности ученика как субъекта своей будущей профессиональной деятельности. К ним относятся: информированность учащегося, сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии; выраженность профессиональных интересов; сформированность профессиональных намерений [254]. На обозначенные концептуальные идеи С.Н. Чистяковой о сущности профессионального самоопределения школьников и управления этим процессом мы опирались при изучении начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

Таким образом, ведущими компонентами в структуре личности выпускника общеобразовательной школы являются направленность личности, мотивационная сфера.

4. Модель личности выпускника общеобразовательной школы с педагогическим уклоном. Теоретико-методологическими основами в определении содержания модели личности выпускника профильного педагогического класса являются в нашем исследовании философские учения о личности и ее развитии, деятельности человека (А.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.), теория формирования личности учителя (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин и др.), развитие и особенности учащихся старшего школьного возраста (И.С. Кон, В.А. Крутецкий и др.), концепции формирования педагогических способностей и умений (Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов), а также концепции В.А. Сластенина о сущности профессиографического подхода к разработке модели личности учителя и А.Ф. Спирина о структуре профессиограммы учителя.

Структура модели личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы содержит три взаимосвязанных блока.

Первый блок – "Характерологические особенности личности выпускника" включает стержневые свойства личности, способствующие осознанному самоопределению учащихся: профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность, а также интеллектуальные, нравственные, волевые черты характера, соответствующие особенностям старшего школьного возраста.

Выделенный блок ориентирует на решение задач начальной общепедагогической подготовки в развитии личностно значимых качеств будущего учителя. Четко выраженная направленность на гражданские и педагогические идеалы создает предпосылки формирования профессионально значимых для учителя качеств.

Второй блок "Система элементарных базисных общепедагогических знаний" включает основные знания в области педагогики и профессии учителя, которые приобретаются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов школ России [235], учебного плана общеобразовательной школы с педагогическим уклоном в процессе изучения обязательных педагогических дисциплин. В структуре этого блока ведущее место занимают знания основ педагогики и взаимосвязанных с ней наук: психологии, обществоведения, экономических наук и др. (элементарный уровень); современных требований к личности учителя и его профессиональной деятельности; знания личностно значимых качеств будущего учителя; содержания, форм и методов работы учителя-воспитателя; знание основных методов и форм описания и анализа некоторых педагогических фактов, явлений; знание определенных педагогических основ обучения и воспитания; основ возрастных и

психологических особенностей школьников; личной и общественной гигиены.

В педагогических исследованиях О.А. Абдуллиной [10] и Н.В. Кузьминой [127] указывается, что в совокупности факторов, определяющих формирование познавательной направленности личности, наиболее действенными являются: усиление в учебном процессе роли теоретических обобщений, прежде всего, ведущих научных идей, решение интеллектуальных, творческих задач.

Второй блок модели направлен на реализацию образовательной, развивающей, воспитательной, координирующей, профориентационной функции начальной общепедагогической подготовки; формирование высокого уровня познавательного интереса у учащихся к педагогической деятельности и на его основе развития профессионального интереса.

Третий блок "Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки" включает базисные общепедагогические умения и навыки в соответствии с основными компонентами педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, проективные (по А.И. Пискунову) [182].

Умения и навыки предполагают сознательное владение деятельностью; применение теоретических знаний на практике. В педагогических исследованиях ученых Н.Н. Захарова [82], С.Н. Чистяковой [255] и др. отмечается, что для осознанного выбора профессии старшеклассниками необходимо глубокое понимание ее сущности, которое находится в непосредственной взаимосвязи с успешной практической педагогической деятельностью.

Анализ психологической (И.С. Кон, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова и др.), педагогической литературы (О.А. Абдуллина, А.И. Пискунов, Г.И. Щукина и др.) показал, что общепедагогические знания,

умения и навыки являются основой для развития профессионально-педагогической направленности учащихся, базовыми компонентами осознанного самоопределения учащихся. Ведущими свойствами личности школьника в связи с профессионально-педагогическим самоопределением является профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность. Полная модель личности выпускника педагогического класса изложена в приложении 1.

Таким образом, профессиограмма моделирует предвосхищаемый результат, который существует идеально, должен быть получен по прошествии определенного срока обучения и воспитания учащегося в педагогическом классе. Как система определенных требований к учащемуся, он дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии подготовки учащихся к основному выбору педагогической профессии; осуществлять отбор технологии и содержания начальной общепедагогической подготовки.

Выводы по I главе

1. Анализ педагогических систем зарубежных и отечественных педагогов показал, что проблема развития у учащихся интереса к будущей профессии привлекала внимание ученых и практических работников школы на протяжении всего исторического процесса развития педагогической мысли и школы.

Зарубежными педагогами XVII-XIX вв. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.) заложены основные идеи, определяющие ведущие пути формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся и личностно значимых качеств будущего учителя. К ним относятся:

1) природосообразное обучение и воспитание детей (Я.А. Коменский); 2) включение детей в систематический учебный труд (Я.А. Коменский); 3) учет возрастных особенностей и наклонностей детей (И.Г. Песталоцци); 4) осознание учителем общественного значения его профессии (А. Дистервег, И.Г. Песталоцци).

Педагогические взгляды отечественных ученых XIX-XX вв. (Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.) основаны на положении о том, что интерес в обучении у школьников развивается на основе природосообразного подхода к ребенку. Необходимыми условиями подготовки учащихся к выбору профессии учителя являются создание специальных учительских школ с целью подготовки молодежи для дальнейшей учебы, целенаправленный отбор учащихся, выявление у них определенных способностей к педагогической деятельности, включение учащихся в деятельность, приближенную к педагогической. Формирование у учащихся интереса к определенному виду деятельности стимулирует общекультурное и профессиональное развитие их личности.

2. Теоретические основы формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в отечественной педагогике советского периода углубленно разрабатываются в 60-80-х гг. XX века в рамках изучения вопросов профориентации учащихся общеобразовательной школы и ее основных компонентов (профориентация, профконсультация, профотбор, профадаптация).

На современном этапе развития педагогической теории и образовательной практики в связи с переходом общества на новые социально-экономические отношения ведущим направлением исследования проблемы формирования профессионального интереса у детей и молодежи является изучение сущности профессионального самоопределения учащихся как процесса формирования отношения

личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Реализация идей профессионального самоопределения школьников в образовательной системе школы позволит подготовить выпускников к успешной адаптации к жизни в условиях рыночной экономики (В.А. Поляков, С.А. Чистякова и др.).

3. Анализ современной философской, социологической, психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований показал, что профессиональный интерес к педагогической деятельности изучается учеными как один из видов интереса. Интересы по своей природе воплощают единство объективного и субъективного, выражают базовые и другие необходимые для общественной жизни человека потребности. Интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств.

Постоянно функционирующий в деятельности школьника познавательный интерес, взаимодействуя с мотивами, устойчивыми способами поведения, все больше закрепляясь, становится устойчивой чертой характера человека. Познавательный интерес является целевой основой развития у учащихся профессионального интереса.

4. Изучение научной психолого-педагогической литературы позволило определить сущность профессионального интереса старшеклассников к педагогической деятельности как стремления учащихся к познанию объекта или явления педагогической действительности, к овладению педагогической деятельностью, ее базовыми теоретико-методологическими основами, умениями. Интерес к педагогической деятельности как один из видов профессионального интереса является глубоко личностным образованием и состоит из трех взаимосвязанных компонентов: эмоционального, интеллекту-

ально-познавательного и волевого. Он формируется на основе и в тесной взаимосвязи с познавательным интересом учащихся к педагогической деятельности. Основными условиями его успешного формирования у школьников являются: 1) создание в учебно-воспитательном процессе необходимых социально-педагогических и психологических условий, обеспечивающих успешное решение этой задачи; 2) включение идей формирования профессионального интереса у старшеклассников к педагогической деятельности в образовательном процессе по предметам общеобразовательного и специального цикла учебного плана общеобразовательной школы с педагогическим уклоном; 3) педагогизация образовательной среды школы; 4) целенаправленное формирование у старшеклассников концепции "Я - будущий учитель"; 5) включение учащихся в практическую учебно-педагогическую деятельность с учащимися подшефного класса.

5. На основе всестороннего изучения результатов исследований личности учителя и структуры личности выпускника общеобразовательной школы как субъектов образовательного процесса разработана модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы как цели и результата функционирования образовательной системы школы и общепедагогической подготовки школьников как одного из ее компонентов. Модель личности выпускника общеобразовательной школы учитывает основные компоненты структуры личности выпускника общеобразовательной школы и характеризуется рядом особенностей, *обусловленных требованиями к личности специалиста, предъявляемых профессией учителя*. Структурно модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы включает три взаимосвязанных блока: I блок – "Характеро-

логические особенности личности"; II блок – "Система элементарных базисных общепедагогических знаний"; III блок – "Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки".

Глава II. Концептуальные основы начальной общепедагогической подготовки как средство формирования у учащихся профильных педагогических классов профессионального интереса к педагогической деятельности

§1. Сущность начальной общепедагогической подготовки учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы: теоретико-методологический аспект

Профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательных профильных школах регулируется соответствующими международными правовыми актами, Законом Российской Федерации "Об образовании", "Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Основной целью общеобразовательных профильных школ является в свете законодательных документов профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у учащихся соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности с учетом личных интересов [3, с.39-48]. В связи с этим возникает необходимость выявления основных средств, обеспечивающих формирование у учащихся профессионального интереса к деятельности в определенной сфере труда. Таким средством для учащихся общеобразовательных профильных педагогических классов общеобразовательных школ начальная общепедагогическая подготовка, что объективно обусловлено следующими обстоятельствами.

Как показал анализ опыта работы общеобразовательных профильных (с педагогическим уклоном) и высших педагогических школ, успешное решение задач совершенствования профессиональ-

ной подготовки учителя обеспечивается только в рамках целостной системы педагогического образования, в которой в стройной логической взаимосвязи были представлены все основные ее этапы: довузовский, вузовский и послевузовский.

Допрофессиональная подготовка будущего учителя согласно исследованиям А.С. Агафоновой [12], Н.Ю. Бугаковой [37], С.А. Ворониной [48] и др. не уступает по степени своей значимости ни вузовскому, ни послевузовскому периоду, т.к. здесь выделяются индивидуально значимые особенности личности, формируется устойчивый интерес к будущей профессии. В этой системе принадлежит ведущая роль начальной общепедагогической подготовке учащихся профильных школ.

В свете концепций О.А. Абдуллиной, А.И. Пискунова и др. "общепедагогическая подготовка представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у будущих учителей системы педагогических знаний, умений, навыков, развитие их интереса к педагогической теории и школьной практике, педагогического мышления и творческого подхода к педагогической деятельности..." [10, с.137].

Общепедагогическая подготовка учителя – это творческий процесс, в основе которого лежат следующие закономерности: 1) ориентация на потребность социально-экономического и духовного развития общества; 2) соответствие содержания, форм и методов общепедагогической подготовки уровню развития педагогической науки и школьной практики, характеру и содержанию педагогического труда; 3) единство обучения, воспитания и развития будущих учителей в процессе общепедагогической подготовки; 4) взаимосвязь целей, функций, содержания и методов общепедагогической подготовки студентов педвузов [10].

Система общепедагогической подготовки, согласно концепции О.А. Абдуллиной, включает в себя следующие элементы: подготовка по теории и истории педагогики, теоретическая и практическая подготовка в процессе занятий по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и системы общепедагогических умений; подготовку в области методологии и методов педагогической науки, дидактическую подготовку, подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности. Эта система становится целостностью в том случае, когда ее отдельные части находятся в функциональной зависимости и каждый элемент системы есть следствие состояния другого элемента. Системообразующими свойствами и признаками общепедагогической подготовки является интеграция и реализация всех ее функций, взаимодействие с психологической, физиологической и методологической подготовкой. Каждый учитель независимо от предмета его специализации должен соответствовать определенным общепрофессиональным требованиям, обладать совокупностью общечеловеческих качеств личности, педагогическими знаниями и умениями, необходимыми для его успешной профессиональной деятельности. Содержание общепедагогической подготовки студентов высшей педагогической школы представляет собой взаимосвязь, в соответствии с О.А. Абдуллиной, трех компонентов.

Первый компонент содержания, его ядро – это фундаментальные знания в областях педагогики, которые приобретаются в процессе изучения нормативных, обязательных учебных дисциплин.

Второй компонент содержания – дисциплины по выбору, факультативы с учетом специфики факультета.

Третий компонент содержания – самостоятельная работа студентов по интересам, направленная на развитие индивидуальных творческих способностей, индивидуального стиля деятельности [10, с.27].

Концепция общепедагогической подготовки современного учителя получила углубленное развитие в исследовании известного ученого А.И. Пискунова. Основной задачей общепедагогической подготовки в высшей педагогической школе является развитие у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогической направленности мышления, профессионально значимых качеств личности. В содержание общепедагогической подготовки А.И. Пискунов выделяет две части: инвариантную, обязательную для будущего учителя любой специальности, и вариативную.

Инвариантная часть – это ядро профессионально педагогической подготовки; содержание ее должны составлять фундаментальные знания в области педагогики и психологии, основы которых приобретаются в процессе изучения соответствующих учебных дисциплин.

Вариативная часть должна быть реализована с учетом особенностей профиля научной подготовки студентов, его личных интересов и склонностей.

В структуре содержания инвариативной части *собственно-педагогической подготовки* выделены *три основных блока*: фундаментальные знания, теоретические, технологические знания, базовые профессионально-педагогические умения. *Первый блок* охватывает круг вопросов, к которым относятся общефилософские проблемы воспитания, теория образования и обучения, организационные аспекты народного образования. *Второй блок "Технологические знания"* – предусматривает собственно педагогическую подготовку

будущих учителей с общедидактических или технологических позиций. *Третий блок* базовых профессиональных педагогических умений включает следующие типы умений: диагностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, аналитические [182, с.60-63].

В русле обозначенных концепций начальная общепедагогическая подготовка учащихся профильных педагогических классов общеобразовательных школ представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у школьников сознательного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья, личностными особенностями, с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда и потребности региона в кадрах. Начальная общепедагогическая подготовка включает все основные компоненты общепедагогической подготовки в вузе, но содержание строится с учетом: 1) задач общеобразовательной профильной школы с педагогическим уклоном; 2) психологических особенностей учащихся старшего школьного возраста; 3) особенностей системы профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной профильной школы; 4) принципа преемственности содержания общепедагогической подготовки в профильной общеобразовательной школе и педвузе.

Основными методологическими ориентациями изучения сущности, содержания, технологии начальной общепедагогической подготовки в нашем диссертационном исследовании были системный, деятельностный и личностный подходы.

Начальная общепедагогическая подготовка как социально-педагогическая система. С позиций системного подхода начальная общепедагогическая подготовка представляет собой соци-

ально-педагогическую систему. Она относится к категории социальных систем и принадлежит одновременно к явлениям объективного и субъективного порядков. Объективный характер педагогических систем обусловлен тем, что системность, способность формировать системы взаимосвязанных компонентов – одно из коренных свойств социальной материи (Л.В. Загрекова) [73, с.10].

С целью определения модели начальной общепедагогической подготовки как социально-педагогической системы мы рассмотрели ее компоненты с позиции многоуровневого анализа: 1) социально-педагогический уровень; 2) организационно-дидактический уровень; 3) личностно-деятельностный уровень (таблица 1).

1. Социально-педагогический уровень. Цель и задачи начальной общепедагогической подготовки. Основной задачей общеобразовательной профильной школы, в соответствии с "Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации", является обеспечение педагогической направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, специалистов соответствующих организаций [3, с.40-42].

В связи с этим основная цель начальной общепедагогической подготовки как компонента педагогической системы общеобразовательной школы – формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и личностно-значимых качеств будущего учителя в процессе изучения общепедагогических дисциплин ("Введение в педагогику", практикум) в тесной взаимосвязи с общеобразовательными дисциплинами прохождения педагогической практики (профессиональные пробы) в соответствии с учебным планом профильной школы и осуществление на этой осно-

ве осознанного планирования и выбора старшеклассниками профессии учителя с учетом их личных интересов.

В соответствии с общей целью нами определены следующие задачи начальной общепедагогической подготовки:

1. Создание в учебно-воспитательном процессе социально-педагогических условий, обеспечивающих перерастание познавательного интереса к педагогической деятельности в профессиональный (глава I, §2).

2. Формирование системы базовых общепедагогических знаний, умений, навыков, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта школ России о профессиональном самоопределении, учебных программ по педагогике общеобразовательной профильной школы с педагогическим уклоном.

3. Обеспечение педагогической направленности изучения учащимися предметов общеобразовательного цикла, ориентирующую на интеграцию образовательно-воспитательных целей усвоения старшеклассниками содержанием этих дисциплин с профессионально значимыми целями их начальной общепедагогической подготовки.

4. Воспитание у старшеклассников личностно значимых качеств будущего учителя.

5. Систематическое включение старшеклассников в практическую учебно-педагогическую деятельность с учащимися младшего школьного возраста, а также при проведении общешкольных мероприятий образовательно-воспитательного плана.

Структура и содержание начальной общепедагогической подготовки определяется в нашем исследовании с учетом концепций О.А. Абдуллиной и А.И. Пискунова о сущности общепедагогической подготовки, а также разработанной в нашем исследовании мо-

Таблица 1

УРОВНИ АНАЛИЗА НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



дели выпускника общеобразовательной профильной школы с педагогическим уклоном (глава I, §3).

Содержание начальной общепедагогической подготовки старшеклассников представляет собой взаимосвязь общего (ядра), особенного (дополнительного с учетом профессиональных интересов учащихся) и индивидуального (дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания). В соответствии с государственными образовательными стандартами школ России о профессиональном самоопределении [235], а так же в русле концепции А.Я. Журкиной, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой об управлении профессиональным самоопределением учащихся (см. гл. I, §3) в содержание начальной общепедагогической подготовки целесообразно включить сведения о специальных требованиях, которые предъявляет педагогическая профессия к человеку, об общественной социальной значимости труда учителя, а также систему диагностических процедур для изучения учащимися своих склонностей и интересов к этому виду труда. В содержании начальной общепедагогической подготовки условно выделяются три основных блока: базовый теоретико-методологический; технологические знания; базовые профессионально-педагогические умения.

Первый блок – включает базовые элементарные фундаментальные знания в области педагогики, которые усваиваются старшеклассниками в процессе изучения курса "Введение в педагогику". Этот блок охватывает круг вопросов, к которым относятся прежде всего: специфические особенности профессии учителя, содержания и предмета труда, правила выбора этой профессии; задачи, основные понятия, методы исследования педагогической науки, ее место в системе наук о человеке; профессиональные особенности личности учителя и особенности его педагогической деятельности;

система образования в России; социальные и педагогические особенности процесса воспитания; сущность процесса обучения; международное сотрудничество в области образования.

Второй блок "Теоретические знания" предусматривает овладение учащимися элементарными знаниями о технологических аспектах профессиональной деятельности учителя, развитие которых осуществляется в процессе изучения курса "Введение в педагогику", практикума и педагогической практики. Практикум – форма организации учебного процесса, предполагающая самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ [204]. Он проводится при завершении крупных разделов учебных курсов. Педагогический практикум как форма организации обучения выполняет следующие функции: 1) интегративную, 2) организации общения в учебном процессе, 3) управленческую (воспитание и развитие учащегося и одновременно средство подготовки старшеклассников как будущих учителей к управленческой деятельности).

Специфические особенности педагогического практикума для старшеклассников (в отличие от практикума для студентов) заключаются в следующем: 1) осуществление учащимися самостоятельной деятельности под руководством учителя; 2) направленность процесса обучения на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности не предполагает обязательного дальнейшего их обучения в педагогическом вузе; 3) в задачи практикума входит формирование у старшеклассников обще-педагогических знаний и элементарных профессиональных умений, навыков.

Третий блок – это базовые элементарные профессионально-педагогические умения, формирование и развитие которых осуществляется преимущественно при прохождении школьников учебной

педагогической практики. Ведущей задачей педагогической практики является формирование у учащихся на основе общепедагогических знаний концепции "Я – будущий учитель", развитие и конкретизации знаний об особенностях педагогического труда, в процессе включения школьника в реальную педагогическую деятельность, а также элементарных общепедагогических умений, навыков; формирование способности учащегося к соотнесению индивидуальных психофизиологических особенностей и профессиональных требований, предъявляемым к ним со стороны профессии учителя.

Введение педагогической практики в содержание начальной общепедагогической подготовки в русле результатов исследований Т.В. Васильевой, С. Волошина, А.Я. Журкиной и С.Н. Чистяковой, позволяет использовать современный эффективный метод профессиональных проб учащимися своих способностей в избранной ими сфере профессиональной педагогической деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным, направленных на воспроизведение типичных педагогических ситуаций. Профессиональные пробы – соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности в процессе профиспытания, моделирующего элемента конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершённый процесс, способствующего сознательному, обоснованному выбору профессии [235, с.303].

Реализация метода профессиональных проб в процессе педагогической практики позволяет выделить следующие ее позитивные характеристики: 1) комплексность, 2) наглядность и убедительность полученных результатов, 3) оптимальное взаимодействие учащихся с педагогами в ходе практической педагогической деятельности.

Исследований работ педагогов Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, Е.Н. Перевощиковой, Ф.В. Повшедной А.И. Удалова и др. по-

зволило выделить с учетом особенностей обучения учащихся в педагогических классах три уровня педагогической практики. Педагогическая практика старшеклассников осуществлялась в процессе экспериментального обучения на трех основных уровнях: на подготовительном; базовом (репродуктивном) и частично-поисковом.

II. Организационно-педагогический (дидактический) уровень. Начальная общепедагогическая подготовка как социально-педагогическая система имеет основную структуру, включающую: 1) "Введение в педагогику"; 2) основы наук; 3) практикум и педагогическую практику (см. табл.1). Конструирование и реализация ее осуществляется на основе таких общенаучных методологических принципов как системный, деятельностный подходы, конкретно научных методологических принципов педагогики – личностный принцип, принцип гуманизма. Начальная общепедагогическая подготовка как педагогический процесс функционирует на основе принципов: преемственности, научности, природосообразности и культуросообразности. В соответствии с принципами природосообразности и культуросообразности содержание, методы, формы подготовки строятся с учетом возрастной и половой дифференциации образования; исторически сложившихся особенностей этнической и региональной культуры; ориентируются на общечеловеческие ценности.

III. Личностно-деятельностный уровень. С позиций деятельностного и личностного подходов как методологической ориентации исследования основой образовательного процесса в общеобразовательной профильной школе с педагогическим уклоном является деятельность (см. табл. 1). Главными элементами процесса обучения являются деятельность преподавания, без которой нет

обучения; деятельность учения и содержание образования. Взаимодействие между ними и составляет обучение. Учитель, осуществляя преподавание, организует деятельность учения с целью усвоения учениками конкретной части содержания образования. При этом он пользуется содержанием как средством взаимодействия с учащимися. Нами разработана модель структуры обучающей деятельности преподавателя и структуры учебной деятельности старшеклассников в процессе начальной общепедагогической подготовки (по Л.В. Загрековой [73, с.10-11]) (см. Приложение 2, таб.2,3).

Социально-педагогическая система начальной общепедагогической подготовки выступает наиболее совершенной формой синтеза объединенных компонентов по линии гуманизации и профессионально-педагогической направленности на всех уровнях ее функционирования: социально-педагогическом, организационно-дидактическом, личностно-деятельностном.

Начальная общепедагогическая подготовка как социально-педагогическая система реализует образовательную, развивающую, воспитательную, координирующую и профориентационную функции. Реализация этих функций определяет значимость начальной общепедагогической подготовки как системообразующего звена в системе подготовки учащихся к осознанному выбору профессии учителя.

Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у учащихся профессионального интереса (Технологический аспект). Разделяя позицию В.П. Беспалько [25], Л.В. Загрековой [73], М.В. Кларина [103], Г.К. Селевко [211] и др. в выборе методологических ориентиров в определении педагогической технологии, мы опирались, как на наиболее близкие к нашему исследованию, системный, деятельностный и личностный подходы. В

свете обозначенных подходов сущность понятия "педагогическая технология" может быть рассмотрена в двух смыслах: в широком педагогическом смысле под педагогической технологией понимается проект педагогической системы, реализуемый на практике. В узком педагогическом смысле педагогическая технология представляет собой интегративную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий субъектов образовательного процесса, обеспечивающих целеопределение, содержательные, информационные предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств обучаемых (Л.В. Загрекова).

Понятие "модель обучения" мы рассматриваем, в соответствии с концепцией М.В. Кларина [101, с.9], как обозначение схемы, идеи, плана действий педагога при осуществлении учебного процесса; ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

В выборе модели обучения мы руководствовались критериями оптимизации обучения, разработанные Ю.К. Бабанским. Первый критерий – достижение каждым учеником такого уровня успеваемости, воспитанности и развитости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне его ближайшего развития. Второй критерий – соблюдение учеником и учителем гигиенически установленных для них норм времени на урочную и домашнюю работу [19, с.64].

Анализ педагогической литературы (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Г.А. Бордовский, Г.К. Селевко и др.), опыта работы общеобразовательных профильных школ позволил выделить основные модели обучения, интеграция которых будет способствовать эффективности начальной общепедагогической подготовки: полно-

го усвоения (в основе ее лежит репродуктивная деятельность учащихся); проблемного обучения (в основе этой модели лежит продуктивная и поисковая деятельность).

Выбор данных моделей обучения обусловлен следующими факторами: 1) ведущая цель начальной общепедагогической подготовки направлена в большей степени на аффективную область деятельности школьников, следовательно, основные характеристики поисковой продуктивной деятельности учащихся, определяемые проблемной моделью обучения, будут способствовать успешному достижению ее целей; 2) вместе с тем не весь учебный материал носит проблемный характер: на начальном этапе обучения учащимся необходимо усвоить базовые специальные понятия, уметь воспроизводить фиксированные общепедагогические знания и способы деятельности, связанные прежде всего с новой для школьников учебной дисциплиной; 3) применение выделенных моделей обучения обеспечивает реализацию в системе субъект-субъектных отношений взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, а также синхронное протекание внешних и внутренних процессов; 4) интегрирование выделенных моделей позволяет решать проблемы, связанные с устранением негативных аспектов отдельно взятых моделей обучения.

В соответствии с ведущими характеристиками выделенных педагогических технологий мы выделили следующие критерии их отбора и комплексного применения при осуществлении начальной общепедагогической подготовки:

1) уровень общепедагогической подготовленности учащихся (овладение системой общепедагогических знаний, базовых элементарных умений, навыков);

2) уровень познавательной активности и самостоятельность

учащихся;

3) уровень сформированности потребностей, познавательных и профессиональных интересов школьников к педагогическим знаниям и профессиональной деятельности учителя;

4) уровень овладения учащимися умениями вести самостоятельный поиск, способами решения проблемных вопросов, проблемных задач и ситуаций педагогического характера;

5) учет индивидуального опыта и эмпирических знаний школьника по изучаемой теме (см. Приложение 3, таблица 4).

§2. Педагогизация образовательной среды школы – необходимое условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности

Понятия "образовательная среда", "социальная среда" являются сложными и многоаспектными, включающими философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. Содержание их тесно связано с такими понятиями как "личность" и "развитие личности".

Философский аспект. Понятие "человек" отображает общие черты, свойственные человеческому роду, содержащие как биологические, так и социальные его характеристики. Отечественные ученые философы и психологи при рассмотрении проблемы соотношения биологического и социального в человеке придерживаются общей позиции, согласно которой понимание человека определяется как совокупность общественных отношений, которое "не противопоставляется его существованию как природно-биологического индивида, представителя вида "Человек"; будучи включен в разные

системы, может проявляться по разному и вследствие с этим рассматриваться как носитель природных и социальных качеств.

Данный подход требует методологического анализа таких взаимосвязанных понятий, как "индивид", "личность", "социальная среда", "развитие и формирование личности", который дали в свое время отечественные философы (В.Г. Афанасьев [18], И.В. Блауберг [28], Э.Г. Юдин [28] и др.) и психологи (А.Г. Асмолов [17], А.Н. Леонтьев [133], А.В. Петровский [180], С.Л. Рубинштейн [206] и др.). Понятие "индивид" определяется в этих исследованиях как единица человеческого рода, воплощающая характерные признаки целого. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности.

В научно-философской литературе (П.А. Белоусов [22], Н.И. Жуков [24] и др.) указывается, что если среда стимулирует развитие высоких моральных качеств, то они необходимо реализуются в поведении людей, и, наоборот, деформированные общественные отношения будут расширенно воспроизводить адекватные себе типы поведения.

Итак, личность – продукт исторического развития; все ее свойства, качества формируются под влиянием определенной среды [244, с.314].

Социальная среда – это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Влияние среды на личность, по мнению философов, следует считать весьма глубоким, ибо здесь происходит ее самоутверждение в различных сферах общественной жизни, развитие или подавление активности человека. Вместе с тем среда не действует фа-

тально, ибо человек активен и способен оказывать влияние на свое представленное окружение [244, с.314].

В нашем диссертационном исследовании мы опирались на теоретические концепции философов – П.А. Белоусов, Н.И. Жуков, В.Г. Панов, Г.Н. Федосеев и др., и психологов – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др., в которых утверждается, что наследуются не сами способности как таковые, а лишь их задатки, которые в большей или меньшей степени могут проявляться в условиях среды, т.е. оба фактора (биологический и социальный) взаимодействуют, "конвергируют друг с другом". Высшие личностные качества (трудолюбие, честность, доброта и их антиподы) формируются и развиваются не в генах, а в сфере человеческой культуры и связаны с системой социализации и воспитания личности.

Анализ научной социологической и социально-психологической литературы показал, что проблема взаимоотношения человека и общества, развития личности, роли социальной среды в воспитании ребенка рассматривают социологи в совокупности с таким понятием, как "социализация" личности. Понятие социализации обозначает развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (А.В. Мудрик [204]).

Социализация осуществляется в результате взаимодействия множества обстоятельств, которые называются факторами социализации [226, с.40-41].

Выделяется, согласно классификации, разработанной А.В. Мудриком, три группы факторов социализации: 1) макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); 2) мезофакторы (этнос, место и тип поселения, регион, село, город, поселок; средства массовой коммуникации – радио, телевидение, газеты и др.);

3) микрофакторы (семья, группы сверстников, учебные, профессиональные, общественные группы) [155, с.5-15]. Под факторами социализации понимается среда, которая не является чем-то спонтанным и случайным (Г.С. Абрамов, В.А. Лабунская, А.В. Мудрик). Она должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста, эмоциональная синтонность (созвучие и др.). В ней должны быть заложены возможности для самореализации, свободы творчества, эстетического и нравственного развития [11; 155; 226]. На данное теоретическое положение мы опирались в исследовании проблемы формирования профессионального интереса у старшеклассников.

Психологический аспект. Социальная среда отечественными психологами рассматривается как источник, питающий развитие личности. В концепциях А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского развитие личности представлено как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. В случае, если индивид входит в относительно стабильную социальную общность, он при благоприятно складывающихся обстоятельствах проходит три фазы своего становления как личности: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция. Если индивиду не удастся преодолеть трудности фаз адаптации и индивидуализации, у него могут складываться качества конформности, зависимости, неуверенности, а также негативизма, подозрительности [180].

У индивида формируются при успешном прохождении фазы интеграции в высокоразвитой общности такие качества, как гуманность, доверие, справедливость, требовательность к себе и другим и

т.п. [180, с.370-376]. Ученые акцентируют внимание на значении и понимании социальной среды как средства воспитания (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.).

Теоретико-метрологические принципы комплексного изучения этапов развития человека были сформулированы в отечественной психологии Л.С. Выготским. Ученый выделяет биологический и социальный факторы воспитания. Биологический фактор определяет собой базис, фундамент, основу прирожденных реакций, над которой надстраивается система приобретенных реакций. Это новая система реакций всецело определяется структурой среды, в которой растет и развивается организм; всякое воспитание носит потому неизбежно социальный характер [49, с.86-89].

В соответствии с концепцией Л.С. Выготского ведущим воспитателем, способным образовывать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Опыт ученика, установление условных рефлексов всецело определяется социальной средой. Изменение социальной среды ведет к изменению поведения человека. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником [49, с.86].

Педагогический аспект. Анализ научной литературы показал, что в основе педагогических концепций о влиянии социальной среды на развитие ребенка, лежат философские, социологические, психологические теории о роли социальной среды в развитии личности.

В современных педагогических исследованиях роли среды в развитии личности, в русле темы нашей диссертационной работы, можно выделить два направления: 1) изучение среды конкретного учебного заведения (школы) и класса; 2) исследование среды в свя-

зи с изучением взаимодействия образовательных систем.

1. Микросреда как фактор развития личности школьника.

Микросреда в педагогическом плане – это мир взаимосвязанных предметов, явлений, людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие. К этому миру относятся: 1) естественная природа (конкретное окружение – деревья, трава, озера и т.д.) и 2) микросоциум – ближайшее социальное окружение ребенка (семья, коллектив, неформальные группы – друзья, подростки, взрослые, детские и юношеские организации и объединения) и конкретная вторая природа, т.е. все то, что создано руками человека [229, с.186-187].

Концептуальные основы формирования среды конкретного учебного заведения разработаны С.Т. Шацким. Он писал, что школа создает свою специальную среду, свою детскую культуру. Она организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которых обычная жизнь не дает. Школа, стоящая рядом с жизнью, составляя необходимую часть ее в воспитательном процессе, из массы влиятельных факторов избирает наиболее благоприятные для жизни ребенка. Она производит их подбор, усиливая одни и ослабляя другие [263, с.85]. Современными исследованиями отечественных ученых В.С. Лазаревым и М.М. Поташником разработана концепция "внутреннего устройства школы" или "внутренних условий школы". Они предложили на основе системного подхода модель школы как открытой, связанной с внешним миром, системы. Все происходящее в школе находится под большим и постоянным влиянием сложившейся школьной культуры и внутренних условий жизнедеятельности, или внутренней среды [241].

Внутренние условия школы, образующие вместе с ее культурой неповторимый уклад жизни данного учреждения, в русле дан-

ной модели, включает следующие компоненты: 1) организационно-педагогические условия (уровень организованности, порядка в школе); 2) психологические условия (морально-психологический климат в коллективе); 3) материальные условия; 4) социально-бытовые условия (в том числе уровень социальной защищенности учителя и учащихся, обеспечиваемый школой); 5) санитарно-гигиенические условия; 6) эстетические условия; 7) пространственные условия; 8) временные темпоритмические условия. Состояние выделенных условий влияет на результаты образовательного процесса не меньше, чем его содержание или технологии [241, с.52-53].

2. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Второе направление – исследование среды в связи с изучением взаимодействия образовательных систем связано с созданием технологии проектирования образования с целью развития федеральных, региональных образовательных систем. Образование в этих исследованиях понимается как "сфера" через систему ее структурно-образовательных компонентов: образовательная среда, профессиональные сообщества, образовательные институты и др. [170, с.29]

Образовательная среда рассматривается педагогами в нескольких смыслах: 1) совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными и другими институтами, ориентированными на цели образования; 2) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [116]; 3) система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окру-

жении [275].

Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса [116, с.36].

В новых социально-экономических условиях ставится перед системой трудовой подготовки и профориентации задача углубления связи профессионального, социального и культурного самоопределения молодежи, культивирования ее компетентности и профессионализма. С ориентацией на практическое решение выделенных задач идет формирование образовательной среды региона, города, микрорайона. С целью создания образовательной среды осуществляются образовательные проекты типа "Школа-микрорайон", 1991 (руководитель В.Г. Бочарова), "Город - как школа", 1995 (Л. Дмитриева, С.Н. Чистякова, О. Щигирева).

Одной из задач создания проектов является формирование воспитывающей среды или образовательной среды, способной обеспечить наиболее оптимальное развитие личности в соответствии со своими склонностями, задатками и общественными запросами, а также максимально гармонизировать отношения личности со своим ближайшим окружением. В роли интегратора должна выступать педагогическая наука.

3. Педагогизация образовательной среды как средство формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности. Философский, педагогический, психологический аспекты анализа социальной среды как средства формирования личности позволяют утверждать, что образовательная среда в общеобразовательной школе (с педагогическим профилем) является частью (одним из компонентов) социальной среды, обладает

ее основными функциями. В соответствии с исследованиями В.А. Ясвина понятие "образовательная среда" может рассматриваться как родовое для понятий как "школьная среда", "семейная среда" и других локальных сред, в которых происходит формирование личности по заданному образцу, и ее саморазвитие [275, с.37]. Образовательная среда не является спонтанной, она должна проектироваться.

Ведущими компонентами образовательной среды общеобразовательной школы с педагогическим профилем являются: 1) организационно-педагогические условия (уровень организованности, порядка, дисциплины в школе, классе); 2) психологические условия (морально-психологический климат коллектива, профессионально-педагогическая направленность отношений участников образовательного процесса); 3) материальные условия (материально-техническая база обучения, воспитания; обеспечение учебными программами, психолого-педагогической литературой и т.п.); 4) санитарно-гигиенические условия; 5) эстетические условия; 6) временные, темпоритмические условия, отражающие типичный ритм жизни школы, класса, объем нагрузок в работе и т.п. Проектирование и управление образовательной среды профильной школы с педагогическим уклоном должно быть связано с ее педагогизацией, ориентированной на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и развитие у них личностно значимых качеств будущего учителя через все основные элементы начальной общепедагогической подготовки: содержание, методы, формы организации, принципы обучения и воспитания, отношения участников образовательного процесса, педагогические технологии. Основными направлениями педагогизации образовательной среды профильной школы являются следующие: 1) раскрытие в

процессе обучения и воспитания старшеклассников смысла педагогической профессии и ее значения в социально-экономическом развитии общества; 2) обоснование значимости педагогической профессии в развитии личности ребенка; 3) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогических отношений участников образовательного процесса; 4) выявление и реализация межпредметных связей курса "Введение в педагогику" с общеобразовательными дисциплинами с целью формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической профессии.

С целью реализации обозначенных направлений педагогизации образовательной среды мы проводили в процессе экспериментального обучения первоначальную микроэкспертизу воспитательного процесса для определения преобладающего типа образовательной среды в школе с помощью методики векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину [273]. Согласно этой методики образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: "догматическая", способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка; "карьерная среда", способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка; "безмятежная среда", способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка; наконец, "творческая среда", способствующая свободному развитию активного ребенка.

Позиция учащегося в процессе начальной общепедагогической подготовки характеризуется одновременно позициями субъекта и объекта. В процессе экспериментального обучения мы создавали необходимые условия для обеспечения гармонизации в развитии этих позиций и стимулирования развития позиции ученика как субъекта познания, жизнедеятельности и общения. В целом старше-

классники профильной школы занимают позицию активного, продуктивного и в возрастающей степени творческого участника образовательного процесса [73].

Соответственно, в процессе субъект-субъектных отношений учащиеся должны быть включены в творческую поисковую деятельность, что обуславливает разработку технологии начальной общепедагогической подготовки на основе поискового подхода.

§3. Формирование у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель" – необходимое условие эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства развития у школьников профессионального интереса к педагогической деятельности

Юность рассматривается психологами как переходный период от детства к взрослости (Л.И. Божович, И.С. Кон, Р.С. Немов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). В этом возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания: у старших школьников формируется образ собственного "Я" ("Я-концепция") [180, с.360]. "Я-концепция" становится в юношеском возрасте, с одной стороны, более устойчивой, с другой – переживает определенные изменения, обусловленные следующими причинами: влиянием физиологических и психических изменений, связанных с половым созреванием, восприятием индивидом своего внешнего облика; развитием когнитивных и интеллектуальных возможностей, приводящим к усложнению и дифференциации "Я - концепции", появлением способности различать реальные и гипотетические возможности; усложнением требований, исходящих от социальной среды – родителей, учи-

телей, сверстников, которые могут оказаться взаимно противоречивыми.

Исследованиями ученых установлено, что уровень самосознания и степень сложности, интегрированности и устойчивости "Я-концепции" тесно связаны с развитием интеллекта и с познавательными процессами [112; 122; 180]. Когда старшеклассниками осознается не только цель как идеальное предвосхищение результата деятельности человека, но и реальность осуществления этой цели в значимом объекте, то это рассматривается как перспектива личности. Педагог может оказать помощь школьникам в создании новых перспектив путем использования уже имеющихся и постепенной постановки более ценных [180, с.354].

Анализ исследований психологов о роли интереса в процессе самоопределения человека, показал, что профессиональный интерес к педагогической деятельности выступает, в связи с перспективой профессионального самоопределения, мотивом, способствующим ориентировке школьника в выборе профессии учителя. Профессиональный интерес к педагогической деятельности обнаруживается субъективно для индивида в положительно-эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже ознакомиться с профессией учителя. Роль профессиональных интересов в процессе самоопределения велика: они мотивируют личность на активный поиск путей и способов удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания.

Поэтому формирование у старшеклассников "Я-концепции" в связи с выбором учительской профессии является необходимым условием и результатом развития у них профессионального интереса к педагогической деятельности.

Понятие "Я-концепция" рассматривают современные психо-

логи – Н.Ю. Кулюткин [129], Г.С. Сухобская [130] и др. и педагоги – Г.К. Селевко [211], В.А. Сластенин [488], Г.И. Щукина [266] и др. – во взаимосвязи с понятием "рефлексия", как важнейшим свойством человека. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; процесс познания старшеклассниками самого себя, своего внутреннего мира "анализ собственных мыслей и переживаний, размышлений о самом себе и осознание того, как воспринимают и оцениваю его окружающие люди" (В.Н. Мудрик).

Интенсивная разработка проблем рефлексии ведется отечественными психологами в связи с объяснением специфически человеческих форм бытия, а также необходимостью решения задач управления психическим развитием личности. С.Л. Рубинштейн писал: "Рефлексия как бы приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за его пределы ... с этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни" [207, с.351-352]. С явлением рефлексии связывается формирование у человека теоретического мышления, его обращение к основаниям своих собственных действий.

Различение жизнедеятельности субъекта и "действующего Я", с одной стороны, и сознающего себя и в себе субъекта и "рефлексивного Я" – с другой, ставится в центре проблемы самосознания личности. Рефлексия признается важнейшим моментом в механизмах развития деятельности и личности (Г.П. Щедровицкий [265, С.13-17] и др.).

Отечественные психологи развили идею о единстве рефлексии и основанного на ней самосознания (Л.С. Выготский [49], В.В. Давыдов [62], Н.Ю. Кулюткин [129] и др.).

В исследованиях А.А. Тюкова, Г.П. Щедровицкого и др. вы-

делены шесть следующих этапов психологического механизма рефлексивного процесса: 1) рефлексивный выход; 2) интенциональность; 3) первичная категоризация; 4) конструирование системы; 5) схематизация рефлектируемого содержания; 6) объективизация рефлексивного описания. Обозначенные этапы протекают в рефлексивном процессе последовательно, образуя гетерохронную систему. Интерпретация каждого этапа как сознательного действия позволяет выделять их в виде целостных единиц, которые можно целенаправленно формировать [233; 265].

Рефлексия (вслед за подражанием) является одним из фундаментальных механизмов становления собственного человеческого способа жизни. В процессе познания старшеклассником самого себя, своего внутреннего мира формируется "Я – концепция", строятся философские суждения о жизни. Учащийся осознает основания выполнения действий в учебной деятельности, оценивая их соответствие жизненным ориентациям.

Структура и содержание "Я–концепции" старшеклассников. "Я–концепцию" отличает сложное уровневое строение, по-разному понимаемое разными авторами. Например, по Р. Бернсу "Я–концепция" включает в себя описательную составляющую "Образ Я" и составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам (самооценка) [24]. Выделение описательной и оценочной составляющей позволяет рассматривать "Я–концепцию" как совокупность установок, направленных на самого себя.

В определении установки Р. Бернс выделяет три ведущих элемента: 1) убеждение (когнитивная составляющая установки); 2) эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая); 3) составляющая реакция, которая может

выражаться в поведении (поведенческая составляющая) [24, с.35].

Отметим, что Р. Бернс разделяет термины "Образ Я" и "Я-концепция". Термин "Образ Я", или "Картина Я", употребляются им для обозначения лишь первой когнитивной составляющей "Я-концепции". В исследованиях отечественных ученых – И.С. Кон [112], В.А. Крутецкий [121], Р.С. Немов [159], А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [180] и др. термины "Образ Я" и "Я-концепция" употребляются как синонимы, обозначенной позиции мы придерживаемся в нашей диссертационной работе.

"Я-концепция" рассматривается отечественными психологами как целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного "Я", выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий следующие компоненты:

- 1) когнитивный компонент: образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости (самосознание);
- 2) эмоционально-оценочный компонент: самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение;
- 3) оценочно-волевой (поведенческий) компонент: стремление повысить самооценку, завоевать уважение товарищей и учителей, повысить свой статус или, наоборот, желание остаться незамеченным, уклониться от оценки и критики, скрыть свои недостатки и т.д. [180, с.360-361]

В психологической литературе "Я-концепция" рассматривается как предпосылка и следствие социального взаимодействия: она определяется социальным опытом индивида (И.С. Кон, Р.С. Немов, А.В. Петровский и др.). "Я-концепция" не статическое, а динамическое образование личности индивида, которое вписывается в структуру личности, выступает как установка по отношению к себе самому [158; 180].

"Я-концепция" включает следующие составляющие:

- 1) реальное Я – представление о себе в настоящем времени;
- 2) идеальное Я – то, каким субъект, по его мнению, должен был стать, ориентируясь на моральные нормы;
- 3) динамическое Я – то, каким субъект намерен стать;
- 4) фантастическое Я – то, каким субъект желал бы стать, даже если бы это заведомо оказалось невозможным [198, с.352].

Психологи – И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, А.В. Петровский, Л.М. Фридман, М.Г. Ярошевский и др. – отмечают, что значение "Идеального-Я" и "Фантастического-Я" очень велико, особенно в старшем подростковом и юношеском возрасте. "Идеальное-Я" выступает как необходимый ориентир в самовоспитании личности. Выявляя характер и действенность этого ориентира, педагог получает возможность существенно влиять на воспитание. Значение "Фантастического-Я" велико в связи со склонностью учащихся старших классов строить планы на будущее, создание которых невозможно без фантазии [111; 180; 250].

"Я-концепция" является важнейшим структурным элементом психологического облика личности, складывающаяся в общении и деятельности. Формирование адекватной "Я - концепции", и прежде всего самосознания, - одно из важнейших условий воспитания сознательного члена общества. Степень адекватности "Я - концепции" выясняется при изучении одного из его аспектов – самооценки личности.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков, важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требователь-

ность к себе, отношение к успехам и неудачам (А.С. Спиваковская [204, с.308]).

Исследованиями отечественных психологов (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) установлено, что три показателя – самооценка, ожидаемая оценка, оценка личностью группы – входят в структуру личности, и хочет человек того или нет, но объективно вынужден считаться с этими субъективными индикаторами своего самочувствия в группе, успешности или не успешности своих достижений, позиции по отношению к себе и окружающим. В связи с этим успешность педагогического воздействия на ребенка в значительной степени определяется тем, какую самооценку удастся сформировать у него в процессе обучения и воспитания [111; 121; 250].

Особенности структуры и содержания концепции "Я – будущий учитель" у старшеклассников. Структура, особенности "Я-концепции" студентов педвузов и учителей, ее роль в педагогической деятельности обоснованы исследованиями Ю.Н. Кулюткина, В.С. Сидоренко, Г.С. Сухобской, И.И. Чесноковой и др. Защищен ряд диссертационных исследований по проблеме формирования у будущих учителей "Я - концепции". Так, в диссертационном исследовании В.С. Сидоренко определены пути и условия развития "Я-концепции" у студентов (будущих учителей) [215], разработана специальная модель развития у них позитивного самосознания в соответствии с концепцией Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской о профессиональном самопознании учителя [130].

При разработке содержания и структуры концепции "Я – будущий учитель" у старшеклассников мы опирались на теоретические положения ученых психологов И.И. Чесноковой о "Я - концепции" как элементе профессионального самосознания учителя [252],

а также на определение профессионального самосознания, данное Ю.Н. Кулюткиным, Г.С. Сухобской как инстанции, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление и т.д. Только в том случае, если педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой, если учитель осознает, в какой мере у него развиты эти качества, он может сознательно стремиться к формированию и развитию данных качеств у себя [130].

В соответствии с выделенными теоретическими положениями концепции "Я – будущий учитель" включает следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент – "Образ Я" характеризует содержание представлений о себе, имеющихся у индивида профессионально значимых качеств, способностей; представление о социальной значимости профессии учителя как о высокой миссии сотворения личности; представление индивида о самом себе и о будущей педагогической профессии.

2. Эмоциональный компонент. Самоутверждение, по мнению отечественных психологов и педагогов, является определяющим компонентом "Я – концепции", в том числе "Я – концепции учителя". Самоуважение характеризуется отношением действительных ее достижений к тому, на что претендует человек в соответствии с формулой У. Джемса (где числитель выражает реальное достижение индивида, а знаменатель – его притязания); существует два пути повышения самоуважения. Первый путь – человеку необходимо для сохранения самоуважения приложить максимальные усилия и добиваться успеха, что является трудной задачей. Второй путь сохранения самоуважения – снижение человеком уровня притязаний, при котором оно даже при весьма скромных успехах, не будет потеряно

[180, с.368].

Следовательно, правильно поставленный процесс воспитания призван ориентировать личность на первый способ сохранения самоуважения. Юноша в своей деятельности (учебной, трудовой и др.) должен уметь преодолевать трудности, обнаруживая свои волевые качества и сильный характер и тем самым сохранять оптимальные соотношения успеха и разумных притязаний [180].

3. *Оценочно-волевой компонент* – обращает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и проявляется в системе самооценок. В научной педагогической литературе отмечается, что человек, обладающий низкой самооценкой, с трудом вступает в свободное общение с другими людьми [129; 130]. Он склонен принимать значение личности другого человека точно так же, как и своей. Учителя, обладающие низкой самооценкой, иногда проявляют неприязнь по отношению к детям, которые отличаются от своих одноклассников способностями, физическими данными или социальными принципами. Отношение детей друг к другу также, как правило, зависит от их "Я – концепции".

Структура концепции "Я – будущий учитель" представлена на схеме 1. Каждый структурный элемент "Я-концепции" можно рассматривать в четырех аспектах: физическое–Я; социальное–Я, умственное–Я, эмоциональное–Я. При рассмотрении понятия концепции "Я – будущий учитель" и различных его преломлений охватываются психологические и педагогические явления, связанные как с образом Я, так и с самооценкой.

Исследованиями психологов – А.Г. Асмолова, А.А. Братко, А.К. Маркова и педагогов – П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др. – установлено, что рефлексия и формирование "Я-концепции" учащегося осуществляется в деятельности. Активное

включение учащегося в общественную жизнь содействует его становлению как личности. Основными методами, обеспечивающими среди многообразных педагогических способов воздействия эффективность обучения школьников рефлексии, являются организационные игры [17; 36; 151; 181; 266]. На данные концептуальные положения мы опирались при отборе педагогических технологий, обеспечивающих формирование у старшеклассников профильной школы позитивной концепции "Я – будущий учитель".

Пути формирования у учащихся концепции "Я – будущий учитель". Анализ психологической литературы показал, что "Я-концепция" старшеклассника зависит прежде всего от успешности их деятельности и от характера взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Число ребят, озабоченных своим реальным "Я", в подростковом и юношеском возрасте практически одинаково. В возрасте 15-16 лет у учащихся резко увеличивается озабоченность своим динамическим и фантастическим Я, связанным с социальным самоопределением. Это открывает широчайшие возможности для направленного педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей старшеклассника.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие факторы успешного формирования у учащихся педагогических классов положительной концепции "Я – будущий учитель":

1. Твердая убежденность учащихся в импонировании другим людям.
2. Уверенность в наличии у себя умений, способностей и основных личностных качеств, предъявляемых учительской профессией и необходимых для успешной педагогической деятельности.
3. Чувство собственной значимости.

Опираясь на вышеизложенные теоретические положения,



Схема 1. Структура концепции "Я – будущий учитель"

мы разработали следующие пути формирования у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель".

Включение идей развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование у них устойчивости компонентов концепции "Я – будущий учитель" – когнитивный, оценочно-волевой, эмоционально-оценочный.

2. Педагогизация образовательной среды как средства организации положительно-эмоционального тона учебного процесса и гуманистических взаимоотношений участников образовательного процесса.

3. Использование педагогических способов организации учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих форми-

рование у них умений рефлексии, осознанного отношения к своим образовательным потребностям и способностям, жизненным перспективам в связи с профессиональным самоопределением.

4. Включение учащихся в активную учебно-познавательную и практическую деятельность как средство развития: 1) интеллекта, 2) самопознания субъектом внутренних психологических активных состояний, 3) самовоспитания, 4) адекватной "Я-концепции".

5. Применение в процессе начальной общепедагогической подготовки педагогических технологий, обеспечивающих включение учащихся в активную деятельность как субъекта образовательного процесса.

6. Развитие у старшеклассников представлений об общественном значении профессии учителя как основы целеполагания личности в связи с профессиональным самоопределением.

Диагностика в процессе педагогической подготовки развития, таких элементов старшеклассника, как мотивация учащихся к выбору педагогической профессии, самооценка, уровень притязаний, уверенность в себе и др. – с целью прогнозирования развития концепции "Я – будущий учитель" у учащихся, а также стимулирования у ребенка уверенности в себе.

§4. Анализ учебных программ по педагогике общеобразовательной школы (педагогический профиль) с позиций обеспечения формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности средствами начальной общепедагогической подготовки. Концептуальные основы экспериментальной программы "Введение в педагогику"

В соответствии с выделенными критериями, рассмотрим программы по педагогике для профильных педагогических классов об-

щеобразовательных школ и педагогических гимназий.

В советский период развития теории и общеобразовательной практики обучение старшеклассников по педагогическим дисциплинам осуществлялось в 60-70-е годы в соответствии с типовой программой средней школы с производственным обучением (под редакцией Н.Н. Соловьева). Цель программы:: профессиональная подготовка старшеклассников к дальнейшей профессиональной деятельности. Программа включала следующие разделы: I. Основы производства; II. Анатомия и физиология ребенка; III. Гигиена предшкольного и дошкольного возраста; IV. Рисование, лепка. [196, с.152] Программа переиздавалась в 1962, 1964 гг. с некоторыми дополнениями.

В начале 80-х годов проблема профессионально-педагогической ориентации старшеклассников активно разрабатывается учеными педагогами и практическими работниками школ в русле реализации идей "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" (1984 г.), стержневой задачей которой было коренное улучшение трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи, а также последующих постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе. Так, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда" (апрель 1984 г.) указывалось, что "необходимо принять меры к коренному улучшению трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышения уровня практической и морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни...". Работа советской общеобразовательной школы по профессионально-педагогической ориента-

ции старшеклассников рассматривалась как необходимое условие успешного функционирования всей системы подготовки педагогических кадров. На решение этих задач были нацелены и разработанные по данной проблеме учебные планы и программы. Так, анализ "Учебного плана и программы трудового обучения учащихся IX-X классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии", разработанный коллективом авторов под руководством В.А. Крутецкого, Е.П. Шастиной, показал, что основная цель работы по профессионально-педагогической ориентации - познакомить учащихся с сущностью педагогической профессии, с требованиями к ней развитого социалистического общества, способствовать формированию педагогической направленности старшеклассников, сознательному выбору ими профессии учителя [236, с.2-4]. Основными ее задачами являются: формирование интересов учащихся к профессии учителя, развитие их педагогических склонностей и способностей, элементарных педагогических знаний, умений, навыков. Анализ показал, что учебный план включает в соответствии с обозначенными целью и задачами учебные дисциплины, состав которых создает необходимые предпосылки для осуществления общепедагогической подготовки школьников. Такими специальными дисциплинами являются: "Основы теории и практики коммунистического воспитания", "Основы общей психологии", "Теория и методика пионерской работы и работы с октябрятами", "Учебно-производственная практика (непрерывная)", "Основы теории и практики обучения", "Психология самовоспитания и возрастная психология", "Учитель советской школы", "Практикумы". Учебный план строится из расчета 4-х часов в неделю теоретических занятий и практикумов и включает всего 394 ч., в том числе 99 ч. теории и 295 ч. практики.

Учебный план включает также ряд практикумов (по выбору школы) "Культура выразительной речи", "Хореография и пластика движений", "Краеведение и туризм" и др.

Программой предусмотрено формирование у учащихся знаний о социальной значимости профессии учителя и научно-теоретических основ педагогической деятельности. Большое место в учебном плане отводится педагогически ориентированной деятельности школьников. Для организации такой деятельности каждый ученик прикрепляется в качестве помощника к учителю группы продленного дня, классному руководителю, пионерскому вожатому. В программе обозначен перечень видов деятельности, в которые желательно включать учащихся в течение всего срока их трудового обучения.

Значительное место в подготовке старшеклассников к будущей учительской деятельности занимает знакомство их с первоначальными сведениями в области психологии.

Вместе с тем, анализ программ по специальным дисциплинам показал, что содержание их во многом дублирует вузовские курсы педагогики и психологии. В соответствии с программой "Основы теории и практики обучения" (35 ч.) для учащихся X классов, например, планируется изучение в самом начале курса темы: "Содержание образования в советской школе", рассчитанной на 3 часа.

Изучение темы предусматривает изучение вопросов: дидактика - теория обучения и образования. Понятие о содержании образования. Общее, политехническое и профессиональное образование. Образование начальное, среднее, высшее. Самообразование. Понятие непрерывного образования. Учебный план, учебные программы, учебники как основные документы, определяющие содержание образования. Совершенствование содержания образования в совет-

ской школе на современном этапе. Практическое обучение при изучении этой темы включает следующие задачи: познакомить учащихся с программами средней общеобразовательной школы по отдельным учебным предметам, их содержанием, структурой; сопоставить содержание программ и содержание урока. Сформировать представление о ведущих идеях учебного предмета, теории, фактах, формировании умений и навыков, межпредметных связях.

На наш взгляд, содержание данной темы перегружено, рассматриваемый материал является сложным и недоступным для сознательного усвоения старшеклассниками. Аналогичные недостатки характерны и для последующих тем данной программы: "Сущность процесса обучения", "Принципы обучения", "Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения" и т.д.

Положительным аспектом анализируемой программы трудового обучения является то, что она ориентирует на воспитание у старшеклассников любви и уважения к профессии учителя, желания посвятить свою жизнь учительской деятельности. Однако, программа не предусматривает формирования у учащихся "Я-концепции", не ориентирует учителя на организацию поисковой деятельности школьников.

Учебный план и программы трудового обучения учащихся IX-X классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии (отв. ред. В.Н. Тарасова [237]) были также разработаны в русле решения задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы и предназначались для учащихся педагогических классов. В работе с учащимися этих классов предусматривается решение следующих задач обучения: 1) дать старшеклассникам правильное представление об общественном назначении педагогической профессии и ее своеобразии, о трудностях

работы педагога; 2) углубить интерес учащихся к педагогической профессии, сделать его устойчивым; 3) развивать склонности и способности к работе с детьми; 4) вызвать у старшеклассников стремление к формированию черт характера и личности будущего учителя [237].

Учебным планом отводится на трудовое обучение с педагогической профориентацией в IX-X классах 394 часа, в том числе 111 ч. на теоретические знания и 263 ч. на практические занятия. Учебный план включает следующие специальные дисциплины: "Твоя будущая профессия" (X кл.), "Педагогика вокруг нас" (IX-X кл.), "Воспитательная работа в детском саду (практикум)" (IX-X кл.), "Работа с пионерами и октябрятами" (IX кл.), "Комсомольская работа в школе" (X кл.), "Основы культуры речи" (X кл.), "Основы культуры чтения" (X кл.), "Непрерывная учебно-производственная практика". Ведущее место занимает в учебном плане курс "Твоя будущая профессия" (IX кл.), который раскрывает содержание педагогической профессии и является основой для изучения других дисциплин психолого-педагогического цикла. Вторым основным курсом является "Педагогика вокруг нас" (IX-X кл.), который позволяет дать учащимся элементарные сведения по педагогике и сформировать ответственное отношение к работе с детьми. В предлагаемом курсе вопросы теории не рассматриваются, основное внимание сконцентрировано на изучении доступных старшеклассникам вопросов методики для осмысления опыта воспитания и обучения. Педагогическую терминологию предлагается вводить на самом первоначальном уровне, чтобы учащиеся могли понять, о чем идет речь. Курс предполагает проведение теоретических и практических занятий. Значительное место в содержании курса занимают задания, ориентированные на работу с малышами и подростками, а также за-

дания по самообразованию и самовоспитанию.

Изучение остальных дисциплин направлено на развитие проблематики первых двух основных курсов, развитие профессионального интереса учащихся педагогических классов и вооружение их методическими приемами для работы с детьми.

Анализ целей и содержания обозначенного выше учебного плана показывает, что он создает необходимые предпосылки для успешного формирования у учащихся общепедагогической подготовки. Учебные программы дисциплин психолого-педагогического цикла направлены на формирование познавательной мотивации у учащихся к педагогической профессии, что отражено в задачах и содержании программы, принципах построения практических занятий, формах организации учебной деятельности (конференции, диспуты, семинары, решение педагогических задач, проведение дней и недель науки и т.д.), предполагают формирование доступных профессиональных умений и навыков, выявление склонностей к работе с детьми.

Однако содержание учебных программ по курсам психолого-педагогических дисциплин носит преимущественно практико-ориентированный характер: концентрация основного внимания только на некоторых доступных учащимся вопросах методики обучения и воспитания без достаточной теоретической подготовки не может обеспечить, на наш взгляд, необходимых условий для успешного формирования у старшеклассников устойчивого интереса к педагогической деятельности; программы не предусматривают также формирование у старшеклассников позиции субъекта образовательного процесса, недостаточное внимание уделяется развитию концепции "Я - будущий учитель" у старшеклассников.

Экспериментальная программа "Психолого-педагогические

основы подготовки к профессии учителя для учащихся IX-X (X-XI) классов (отв. ред. Л.И. Рувинский, 1986), проходящих трудовую подготовку по педагогическому профилю", предполагает преодоление в подготовке старшеклассников к педагогической профессии таких недостатков как преобладание иллюстративно-объяснительных методов обучения и дублирования тем программ по педагогике и психологии педагогического вуза, отсутствие в процессе обучения таких важных моментов профессиональной ориентации как самопознание, самопроверка и самовоспитание профессионально важных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Анализ содержания программы показал, что она в значительно большей степени создает, по сравнению с рассмотренными выше учебными программами, условия для успешного формирования у старшеклассников общепедагогической подготовки и использования ее как средства развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности. Это обеспечивается следующей ее общей целевой установкой: "программа для педагогических классов включает в себя основы психолого-педагогических знаний и предназначена для формирования интересов и готовности к овладению старшеклассниками педагогической профессии". Учебный курс реализуется в трех направлениях: 1) формирование у школьников направленности на педагогическую профессию как совокупности устойчивых мотивов, ориентирующих на деятельность; 2) формирование у школьников представлений о педагогическом труде, а также умений общения с детьми и ровесниками; 3) формирование у школьников готовности к педагогической профессии, установки на самовоспитание профессиональных качеств. Материал в предлагаемой программе структурирован в последова-

тельности, обусловленной логикой подготовки к педагогической профессии: основная цель первых тем - формирование у учащихся направленности на педагогическую профессию и ознакомление с личностными качествами учителя; далее предполагается оказать учащимся помощь в самовоспитании профессионально важных качеств на основе имеющегося у них интереса к данной профессии; завершается курс знакомством старшеклассников с различными сторонами педагогической деятельности, проверкой учащимися обоснованности своего профессионального самоопределения. Примерный тематический план включает 25 тем, в каждой из которых выделен раздел "Межпредметные связи", которые устанавливаются с такими дисциплинами как история, основы советского государства и права, обществоведение, биология, литература, этика и психология семейной жизни. Большое внимание уделяется в программе продуктивным методам обучения (решение педагогических задач, анализ проблемных педагогических ситуаций, опыта творчески работающих учителей и др.), а также включение учащихся в различные виды деятельности с элементами педагогического труда (работа в качестве вожатого октябрят или пионеров, помощь учителю продленного дня и т.д.).

Вместе с тем, приведенный в данной программе примерный тематический план и содержание тем носят общий характер: они не конкретизированы применительно к изучению конкретного года обучения - в IX-X (X-XI) классах, что затрудняет выявление динамики в содержании материала и развитии интереса учащихся к педагогической профессии; отсутствие специального раздела по непрерывной учебно-производственной практике также не обеспечивает целенаправленной деятельности учителей по самовоспитанию у учащихся профессионально важных качеств, а также затрудняет

моделирование и реализацию общепедагогической подготовки школьников как целостной системы.

Анализ "Программ педагогических классов (экспериментальных)" (сост. Т.Н. Баркова, Г.Н. Братишкина, Л.И. Попова [193]) показал, что позитивными аспектами содержания программы является ее направленность на формирование профессиональной мотивации учащихся, что отражено в ее целях и задачах: развитие интереса к профессии и личностно значимых качеств будущего учителя. В соответствии с учебным планом в IX классе изучаются специальные дисциплины как "Основы педагогических знаний" (51 ч.) и "Основы психологических знаний" (19 ч.), в X классе предусматривается изучение комплексной учебной дисциплины "Особенности педагогических и психологических знаний" (91 ч.). Достоинством рассматриваемой программы является соблюдение концентризма при ее построении, а также преемственности и систематичности в изложении основ педагогических и психологических знаний. Так, согласно программе "Основы педагогических знаний" девятиклассники усваивают элементарные педагогические знания по следующим разделам: "Вопросы выбора профессии", "Основы педагогических знаний", "Азбука труда учителя". Эти знания и умения углубляются и развиваются в X классе при изучении комплексного учебного курса "Особенности педагогических и психологических знаний", который включает обозначенные три раздела и дополнительно - раздел "Основы психологических знаний".

Положительным аспектом программы является включение в содержание первого раздела - "Вопросы выбора профессии" рассмотрение особенностей профессий различных типов ("человек - человек", "человек - художественный образ", "человек - знаковая система", "человек - природа", "человек - техника") и требований к

ним, что позволяет, на наш взгляд, сформировать у учащихся представление о месте профессии учителя в системе других типов и классов профессий, познакомиться с видами педагогических профессий, характерными особенностями и спецификой педагогического труда. Положительной стороной программы является также введение в конце изучения каждой темы раздела "Практические работы", что позволяет включить школьников в различные виды творческих работ и формировать в процессе их выполнения элементарные общепедагогические умения, профессионально важные личностные качества. Например, программой X класса предусмотрен такой микропрактикум как "Примерить" к себе профессиографические качества педагога".

Вместе с тем, содержание отдельных тем по "Основам педагогических знаний" являются трудными для сознательного усвоения старшеклассниками, носят проблемный философский характер, построены без учета имеющегося у школьников опыта. Например, в IX классе предлагаются семинары по теме "Проблема целостной личности" (2 ч.), "Трудные дети и специфика работы с ними" (1 ч.) [193]. В содержании разделов программы дублируются темы по программам педагогики и психологии для студентов педагогических вузов. Программа не предусматривает проведение учебно-производственной практики, что снижает ее образовательно-воспитательные возможности.

Анализ учебных программ по педагогике и психологии для учащихся педагогических классов общеобразовательной школы, опубликованные в 1990-2000 гг. показал, что составители их ориентируются на основные цели и задачи общеобразовательной школы различных типов и видов, которые определены в государственном документе - Закон Российской Федерации "Об образовании"

(1992 г.). Так, в программе А.А. Дворовенко, И.Д. Лаптевой, Н.Ф. Манохиной, О.И. Шелуха "Основы профессиональной подготовки в педагогических классах общеобразовательной школы (X-XI классы)" [168] основными задачами профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую профессию являются:

- 1) вооружение школьников первоначальными знаниями о сущности и специфике требований к личности учителя и его профессиональной деятельности;
- 2) создание у учащихся педагогических классов установки на осознанный выбор профессии учителя;
- 3) формирование интереса к педагогической профессии и совершенствованию собственной личности как будущего учителя;
- 4) введение в технологию профессиональной деятельности;
- 5) создание системы индивидуальных и социальных ценностей, способствующих самоопределению в педагогике.

При разработке курса авторы исходили из принципов: профессионально-деятельностной направленности психолого-педагогической подготовки будущего учителя, сотрудничества на основе учебного и человеческого общения. Курс предусматривает комплекс разнообразных методов, направленных на сознательное овладение педагогическими умениями как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Теоретический уровень подготовки предполагает первоначальные психолого-педагогические знания, необходимые старшеклассникам для осознания собственных возможностей и способностей в педагогической деятельности, развитие общепедагогических умений.

Практический уровень предусматривает развитие у учащихся основных педагогических умений, организации учебно-воспитательного процесса в младших классах общеобразовательной школы.

Положительным аспектом программы является то, что для практического овладения основами педагогических умений предусмотрено включение учащихся в творческую деятельность посредством выполнения практических заданий и задач, упражнений, тренингов, деловых игр, концертов, "молний", изучения опыта работы лучших учителей школы и других активных методов работы.

Тематический план включает 74 часа теории и 107 часов практики по курсам психологии и педагогики, рассчитанные на 2 года (X-XI) в педагогических классах общеобразовательной школы. Содержание занятий по педагогике в X классе включает темы о современной школе, ее проблемах и путях перестройки, социальной значимости труда учителя, выдающихся мастерах педагогического труда, о педагогике сотрудничества, самообразованию и самовоспитанию будущего учителя, об основах воспитания и системе воспитательной работы в школе. Курс педагогики в X классе посвящен рассмотрению проблем дидактики [168].

Вместе с тем, анализ программы показал, что в ней уделяется недостаточное внимание самостоятельной работе учащихся и развития у них рефлексивных умений, формированию "Я-концепция" - учащихся в связи с их профессиональным самоопределением. В программе не освещены вопросы взаимосвязи педагогики с другими науками, о типах профессии и современных требованиях к ним; многие темы программы по педагогике и психологии дублируют программу высших учебных заведений и не соответствуют возрасту учащихся. Например, "Общие понятия о процессе познания и обучения", "Психология личности" и др.; в программе по педагогике отсутствует региональный и национальный компоненты, не предусмотрена учебно-производственная практика. Все это затрудняет успешное развитие у старшеклассников начальной общепедагогиче-

ской подготовки и использования ее как средства формирования у старшеклассников интереса к педагогической деятельности.

Цель "Экспериментальной программы по педагогике и психологии для педагогических классов 2-х годичной подготовки", разработанный Н.Л. Селивановой (М., 1993) - расширение общего кругозора учащихся и формирование интереса к педагогической профессии на основе получения разнообразных знаний по педагогике и психологии [212, с.3].

Анализ показал, что позитивными аспектами программы является ориентация программы на деятельностный подход к обучению. В связи с этим актуальными задачами обозначены: привитие навыков общения с людьми различных возрастных групп, формирование навыков работы старшеклассников как организаторов объединений и коллективов, овладение серией исследовательских методик, позволяющих изучать эффективность их деятельности при работе как с отдельными детьми, так и с их объединениями [212].

Общая подготовка старшеклассников включает в себя теоретические курсы по педагогике, психологии, мировой художественной культуре, истории музыкальной культуры, технике речи, основам экономики; практическую деятельность учащихся; спецсеминар "Психолого-педагогические основы межличностного общения в системе "учитель - ученик", с психологическим тренингом", факультативные курсы по дизайну, массажу, стенографии, основам бизнеса.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, итогом которой в десятом классе являются различные творческие работы и рефераты, а в одиннадцатом классе - курсовая работа по индивидуальным темам. Программа предусматривает использование различных форм обучения: лекция, семинар, лабора-

торно-практические занятия, игры, дискуссии, реферирование книг, описание работы лучших педагогов, межпредметные и межвозрастные уроки, групповая работа. Контроль осуществляется в форме зачетов, экзаменов, общественных смотров знаний, защиты рефератов, курсовых работ.

Однако, как показал анализ, данная программа ориентирует учителя только на общую, а не на общепедагогическую подготовку старшеклассников. Поэтому содержание ее перегружено темами, которые имеют общеразвивающее (например, "Из истории мировой художественной культуры" - 17 ч., "История музыкальной культуры" - 17 ч. (X класс)) или специальное значение в подготовке школьника (например, "Основы экономики" - 14 ч. (X класс)). В программе не раскрыта социальная значимость профессии учителя, т.к. в нее не включены вопросы о типах профессий и о месте среди них педагогической профессии. Многие темы программы дублируют темы программ по педагогике и психологии высшей школы (например, "Педагогические идеи Д. Локка", "Свободное воспитание Руссо", "Вальдорфские школы" и др. - в X классе; "Память человека", "Внимание человека", "Мышление и воображение" и др. - в XI классе); в программе не прослеживается направленность педагогического процесса на формирование мотивационной сферы учащихся, отсутствует специальный раздел "Учебно-производственная практика".

Проведенный анализ описанных программ, а также программ по педагогике для X-XI классов общеобразовательных школ и педагогической гимназии, разработанных нижегородскими учеными - Н.Ю. Елисева, И.В. Петривня "Практическая психопедагогика", Т.Я. Железнова "Программа спецсеминара "Современные проблемы воспитания школьников"" (XI кл.), А.Б. Линденбаум "Программа по

дидактике", Е.А. Слепенкова "Программа педагогической секции научного общества учащихся" и других - в соответствии с разработанными критериями позволили сделать следующие выводы:

1. Все экспериментальные учебные программы трудового обучения учащихся IX-X классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии и программы для педагогических классов ставят в качестве основной цели - познакомить учащихся с сущностью педагогической профессии, способствовать формированию педагогической направленности старшеклассников, углублению интереса школьников к педагогической профессии, сознательному выбору ими профессии учителя. Учебные планы IX-X (X-XI) классов включают специальные учебные предметы по педагогике и психологии с целью ориентации учащихся на профессию педагога и формирования контингента педагогических вузов.

2. Положительным аспектом большинства проанализированных экспериментальных учебных программ является включение в учебно-воспитательный процесс различных факультативов и практикумов, которые направлены на развитие у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и формирование общепедагогических умений и навыков. Наиболее часто рекомендуются такие разделы практикума как "Культура речи", "Воспитательная работа с детьми" и др. Позитивным аспектом является также включение во многих учебных планах рассматриваемых школ в качестве специального раздела - "Учебно-производственная практика (непрерывная)", "Практикумы", а также включение в содержание программ по педагогике и психологии специального раздела "Межпредметные связи".

3. Объяснительные записки многих экспериментальных учеб-

ных программ ориентируют на необходимость целенаправленного развития и формирования у старшеклассников профессионально важных качеств, стимулирования самопознания, самопроверку и самовоспитание обозначенных качеств. Все это способствует формированию у учащихся позиции активного субъекта образовательного процесса. На это ориентированы также многие активные формы и методы обучения, рекомендуемые данными программами.

4. Основным недостатком большинства экспериментальных учебных программ по специальным психолого-педагогическим дисциплинам является дублирование многих тем программ по педагогике и психологии вуза, недостаточное внимание к вопросам формирования "Я-концепции" учащихся в связи с их профессиональным самоопределением, отсутствие в содержании большинства программ вопросов, основанных на национальных и региональных компонентах современной стратегии образования.

Таким образом, анализ показал, что рассмотренные выше экспериментальные учебные планы и программы не предусматривают формирование у учащихся начальной общепедагогической подготовки и использования ее как средства развития у учащихся интереса к профессии учителя. Однако, содержание всех программ содержит все необходимые предпосылки для успешного решения данной проблемы.

При разработке экспериментальной учебной программы по педагогике мы учитывали положительные аспекты рассмотренных выше программ.

Экспериментальная программа курса "Введение в педагогику" составлена нами с учетом требования государственного образовательного стандарта о профессиональном самоопределении [235] и "Положения о профессиональной ориентации и психологической

поддержке населения Российской Федерации" 1996 [3], "Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования", 2002 [9].

Курс "Введение в педагогику" является ведущим в системе начальной общепедагогической подготовки старшеклассников. Эта дисциплина обеспечивает реализацию функций профессиональной ориентации в общеобразовательной школе с педагогическим профилем. Программа направлена на формирование у учащихся элементарных общепедагогических знаний, умений, навыков, призвана побуждать у учащихся интерес к педагогической профессии, повышает значимость овладения нравственной, эстетической культурой для развития личностно значимых качеств будущего учителя.

Ведущими принципами построения программы являются: концентрическое расположение материала, системность, преемственность, научность, доступность, профессионально-деятельностная направленность, национально-региональный.

Учебная программа рассчитана на 136 часов (2 года обучения), в том числе 16 часов - на проведение практических занятий, 41 час - практикум, 20 часов - педагогическая практика.

Особенностью курса является включение в программу X-х классов раздела "Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения". Изучение раздела позволяет формировать общепедагогические понятия на интересном, доступном десятиклассникам уровне, а также развивать нравственные качества школьников, предъявляемым профессии будущего учителя.

По курсу "Введение в педагогику" предусмотрены следующие формы работы: школьные лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, практикум и педагогическая прак-

тика.

В соответствии с программой "Введения в педагогику", практикум включает изучение следующих разделов: "Средства и методы народной педагогики" (10 часов); "Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики" (10 часов); Направления воспитания (7 часов); "Азбука будущего учителя" (8 часов); "Особенности педагогической деятельности учителей-предметников" (4 часа); "Педагоги-новаторы о педагогической деятельности учителя" (8 часов) – в XI классе. (см. Приложение 4).

§5. Опыт работы общеобразовательной школы с педагогическим профилем по формированию у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности

Основные формы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность. Анализ опыта работы общеобразовательной школы показал, что основными формами профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность являются следующие:

- 1) педагогические классы в школах, работающие по специально разработанным программам;
- 2) педагогический профиль X-XI классов в гимназиях;
- 3) специализированные довузовские образовательные учреждения педагогического профиля;
- 4) педагогические лицеи и классы лицеистов;
- 5) факультеты довузовской подготовки, существующие в структуре педвузов;
- 6) летние лагеря "Юный педагог" [152, с.180-181].

При этом наиболее эффективной формой профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую профессию явля-

ются педагогические классы.

Приоритет педагогических классов как ведущей формы профессионально-педагогической ориентации старшеклассников обусловлен следующими обстоятельствами:

- создание педагогических классов, для осуществления целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирования у них устойчивого интереса, умений и навыков педагогической деятельности;

- комплектование педагогических классов учащимися, которые уже имеют более или менее выраженные интересы и склонности к деятельности воспитателя, преподавателя, что позволяет целенаправленно проводить работу по формированию у них высокого уровня профессионального интереса;

- организованный и обязательный характер обучения в подклассах, позволяющий систематически проводить работу с детьми по формированию у них основных профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности специалистов образовательной сферы;

- включение в учебный план школы специального времени на учебно-практическую педагогическую деятельность учащихся, что способствует систематичности и последовательности ее проведения, а также контролю за качеством ее прохождения старшеклассниками;

- объединение учащихся на протяжении 3-4-х летнего обучения в стационарные коллективы единомышленников, что способствует развитию у них взаимопомощи, заботы о других, взаимответственности;

- включение в сетку общешкольного расписания изучения профилирующих предметов психолого-педагогического цикла, что

помогает избегать перегрузки учащихся;

- проведение занятий в педклассах сплоченным коллективом учителей-мастеров, кураторов, что обеспечивает высокий уровень общеобразовательной и специальной подготовки старшеклассников, развитие у них устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности;

- осуществление педклассами тесной связи с педвузами и педучилищами, в результате чего предоставляется возможность наблюдать динамику становления педагогической направленности бывших учеников [45, с.79-81; 46; 48].

В практике работы общеобразовательной школы с педагогическим уклоном сложились в настоящее время следующие типы педагогических классов:

- 1) созданные на базе районного Межшкольного учебно-производственного комбината (МУПК), в которых обучаются старшеклассники из разных школ района.

- 2) созданные на базе одной школы, в которые принимаются учащиеся из нескольких школ района, города.

- 3) созданные на базе школы-интерната: в них принимаются учащиеся только этой школы.

- 4) созданные на базе школы-интерната: в них принимаются учащиеся различных сельских школ области [31; 61; 242].

Допрофессиональная подготовка в рамках педагогических классов, - это первый этап в системе непрерывного образования и дополнительное образование к основному школьному.

В соответствии с диссертационными исследованиями В.В. Арнаутовой, Н.М. Ермаковой и др. важной перспективной формой совершенствования практики подготовки будущих учителей, развития у них интереса к профессии являются учебно-научно-

педагогические комплексы (УНПК). Учебно-научно-педагогический комплекс представляет собой систему образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих на основе договорных или иных отношений педагогического, юридического, финансового свойства. УНПК создан с целью отработки модели непрерывного педагогического образования в регионе на основе единства педагогической науки и инновационного поиска [16; 68].

В педагогических исследованиях В.В. Арнаутова представлен анализ подготовки учащихся к выбору педагогической профессии в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [16]. Сущностными характеристиками УНПК являются: целостность образования, предусматривающая "глубокую интеграцию" всех подсистем образования; преемственность образования; непрерывность образования, предусматривающая корректировку, обогащение и компенсацию пробелов в знаниях, которые осуществляются "вертикальной" интеграцией и "горизонтальной" интеграцией, координирующий все структуры на различных уровнях образования; ориентация педагогического процесса на личность учащихся [16, с.12].

В исследованиях Н.М. Ермаковой рассматривается опыт работы учебно-педагогического комплекса (УПК) в городе Москве [68]. УПК представляет собой гибкое многофункциональное учебное заведение.

В его состав входят педагогический лицей (или педагогические профильные старшие классы школы) – педагогическое училище, педагогический колледж (первая ступень высшего образования), позволяющие учащимся овладеть общими основами педагогической деятельности и дающие профессиональную квалификацию "учитель".

Ведущими принципами организации взаимодействия элемен-

тов системы являются: преемственность, непрерывность образования, системность, связь теории и практики.

Анализ теории и образовательной практики показал, что осуществлению принципа преемственности в подготовке будущих учителей способствует заключение колледжами, лицеями, гимназиями, профильными школами прямых договоров с целью создания преемственно связанных учебных планов и программ по родственным специальностям и осуществление совместного обучения наиболее способных учащихся [79, с.50-51].

Ведущими направлениями работы данных систем с целью формирования личности будущего учителя являются: 1) создание модели выпускника школы (лицея, гимназии, колледжа), личность которого соответствует требованиям постиндустриальной цивилизации (социальная активность, гуманистически ориентированная по отношению к обществу и самому себе, жизнеспособность и др.); 2) учет данных о специализации выпускника через год, пять и более лет [79, с.50-51].

Анализ опыта работы общеобразовательных школ и гимназий (с педагогическим профилем), учебно-педагогических комплексов г. Нижнего Новгорода. Согласно анализа статистических данных, число абитуриентов в Нижегородском государственном педагогическом университете неуклонно возрастает, в 1981-2000 гг. - с 1465 до 3408 человек. Возрастает число старшеклассников общеобразовательных школ, желающих получить допрофессиональную педагогическую подготовку на подготовительных курсах НГПУ [149, с.114-115].

В Нижегородской области формируются и развиваются относительно новые образовательные структуры, обеспечивающие профессионально-педагогическую ориентацию старшеклассников. В

качестве такой образовательной структуры выступают учебно-педагогические комплексы (УПК), в состав которых входят в разных сочетаниях педагогические классы, педагогические училища, педагогические гимназии, педагогические колледжи, осуществляющие взаимосвязи с педагогическим университетом.

Так, в Нижнем Новгороде с 1990 года работает в режиме гимназии средняя общеобразовательная школа № 80. Научно-методическое обеспечение этого эксперимента осуществляли кафедра общей педагогики и кафедра общей и дошкольной психологии НГПУ. "Таким образом, был сформирован социальный заказ учащихся, родителей на профильную дифференциацию, были педагогические кадры, способные ее выполнять; было и материальное обеспечение этого эксперимента со стороны шефствующего предприятия "Волговятмашэлектроснабсбыт". Шло накопление положительного опыта для кардинального изменения учебно-воспитательного потенциала, а также учебно-воспитательного процесса в рамках социально-педагогического комплекса "вуз – школа – базовое предприятие школы" [54].

Главной целью учебно-воспитательной, организационно-методической и психолого-педагогической деятельности Нижегородской городской педагогической гимназии является развитие личности ученика на основе возрождения лучших традиций русской интеллигенции через гуманизацию, демократизацию учебно-воспитательного процесса, самореализацию личности школьника в условиях современного общества.

Организация профессионально-педагогической ориентации гимназистов представлена следующими направлениями:

- введение профильных педагогических предметов в учебный план гимназии;

- развитие сети спецкурсов по предметам психолого-педагогического цикла;
- организация факультативов, предметных кружков по основным профильным направлениям [54, с.6].

Новые формы профессионально-педагогической ориентации старшеклассников требуют, по мнению специалистов, всестороннего теоретического анализа, изучения и обобщения практического опыта в данном аспекте.

В средней общеобразовательной школе № 19 г. Н.Новгорода создан профессионально-психологический класс на основе договора между Нижегородским государственным педагогическим университетом и администрацией школы по согласованию с администрацией Нижегородского района г. Н.Новгорода в лице районного управления образования. Учащиеся профильного класса по специальности "Психология" получают одновременно с общеобразовательной подготовкой знания в объеме первого курса НГПУ по соответствующему профилю.

Общая продолжительность обучения в профессионально-психологическом классе – два года по специальному учебному плану, совместно разработанному школой и НГПУ и утвержденному Ученым Советом психолого-педагогического факультета НГПУ. Аттестация учащихся проводится в течение года по итогам двух сессий. По окончании обучения в профессионально-психологическом классе школы выпускника выдают аттестат о среднем (полном) образовании, академическую справку, подтверждающую выполнение учебного плана НГПУ первого курса по специальности "Психология".

В рамках концепции развития Межшкольных учебно-

производственных комбинатов по созданию в районе системы непрерывного профессионального образования работает МУПК "Технология". в составе МУПК "Технология" (Приокский р-он) входят школы №№ 11, 17, 18, 32, 45, 48, 130, 135, 140, 154, 174. Педагогические классы МУПК являются структурным элементом в системе – педагогические классы – педагогический колледж – педагогический вуз.

Таким образом, анализ опыта работы общеобразовательных школ и гимназий (с педагогическим профилем) показал, что наиболее эффективной формой профессионально-педагогической ориентации старшеклассников являются педагогические классы. Ведущим направлением работы педагогических классов является деятельность в системе "школа педагогический колледж - вуз" или "школа - вуз", что позволяет осуществлять допрофессиональную подготовку будущего учителя на принципах преемственности, системности, непрерывности образования.

Основным направлениями работы профильных общеобразовательных школ по профессионально-педагогической ориентации старшеклассников является включение учащихся в активную, максимально приближенную к профессиональной деятельности, осуществление профессиональной консультации, формирование у них положительной установки на педагогическую деятельность, работа в разновозрастных творческих объединениях, включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность творческого характера. Вместе с тем, старшеклассники не получают достаточных сведений о содержании образования, методах и средствах профессионального обучения тех учебных заведений, в которых они могут получить педагогическое образование.

Выводы по II главе

1. Начальная общепедагогическая подготовка старшеклассников школы с педагогическим профилем представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у учащихся, соответствующих мотиваций к педагогической деятельности, осознанному планированию и выбору педагогической профессии с учетом их личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, потребностей региона в педагогических кадрах. Начальная общепедагогическая подготовка включает все основные компоненты общепедагогической подготовки у будущего учителя в высшей педагогической школе, но содержание ее строится с учетом: 1) задач общеобразовательной профильной школы с педагогическим уклоном; 2) психологических особенностей старшеклассников; 3) особенностей системы профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной профильной школы; 4) принципа преемственности содержания общепедагогической подготовки в профильной общеобразовательной школе и педвузе.

2. Содержание начальной общепедагогической подготовки структурно включает три основных блока. *Первый блок "Базовые элементарные фундаментальные знания в области педагогики"* охватывает круг вопросов, к которым относятся базовые элементарные теоретические знания в области педагогики (основные понятия, методы исследования педагогической науки, ее место в системе наук о человеке, социальные и педагогические особенности процесса воспитания, сущность процесса обучения и др.); специфические особенности профессии учителя, правила выбора этой профессии. *Второй блок – "Технологические знания"* предусматривает овладение учащимися элементарными знаниями о технологических аспек-

тах профессиональной деятельности учителя в процессе изучения курса "Введение в педагогику", практикума и педагогической практики. *Третий блок – "Базовые элементарные профессионально-педагогические умения"*, формирование и развитие которых осуществляется преимущественно при прохождении школьниками учебной педагогической практики.

Начальная общепедагогическая подготовка является системообразующим звеном в системе подготовки учащихся к осознанному выбору профессии учителя, реализует образовательную, развивающую, воспитательную, координирующую и профориентационные функции.

3. Современные философские, социологические и психолого-педагогические исследования роли среды в развитии личности позволяют рассматривать социальную среду как средство воспитания; микросреду как фактор развития личности школьника (В.С. Лазарев, М.М. Поташник); образовательную среду как родовое для таких понятий как "школьная среда"; "семейная среда" и других локальных сред, в которых происходит формирование личности и ее саморазвитие (В.А. Ясвин).

Педагогизация образовательной среды направлена на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и развитие личностно значимых качеств будущего учителя. Она осуществляется на всех уровнях функционирования начальной общепедагогической подготовки как социально-педагогической системы: социально-педагогическом; организационно-дидактическом; личностно-деятельностном и образовательного процесса школы в целом.

4. На основе анализа научной психологической и педагогической литературы, теоретических положений ученых-психологов о

"Я-концепции" как элементе профессионального самосознания учителя рассмотрены особенности концепции старшеклассника "Я – будущий учитель". Концепция старшеклассника "Я – будущий учитель" – это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознания, переживаемая система представлений индивида о самом себе как будущем учителе. Образ собственного "Я" как будущего учителя включает когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой компоненты. Основными составляющими концепции старшеклассника "Я – будущий учитель" являются: реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, фантастическое Я. В диссертации показано, что формирование у учащихся концепции "Я – будущий учитель" является динамическим процессом, способствующим сознательному выбору учащихся педагогической профессии. Решающую роль в процессе обучения с целью формирования "Я-концепции будущего учителя" играет направленность педагогического процесса на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности, а также выбор определенных технологий обучения, ориентированных на включение учащихся в активную деятельность по овладению системой знаний об особенностях профессии учителя, теоретических основ его деятельности и первичных профессиональных умений.

5. Анализ учебных планов и программ общеобразовательной школы с производственным обучением (60-70-е гг.) трудового обучения учащихся IX-X классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии (80-е гг.), современных экспериментальных программ профильной общеобразовательной школы показал, что начальная общепедагогическая подготовка в них не предусматривается как одна из задач образовательного процесса. Однако содержание всех программ имеет все необходимые

предпосылки к решению данной проблемы. Большинство рассмотренных учебных программ по педагогике для старшеклассников этих школ дублируют многие темы как по названию, так и по содержанию вузовские курсы педагогики; в программах недостаточно полно реализованы принципы доступности и учета возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников.

6. В диссертации обоснована концепция экспериментальной учебной программы "Введение в педагогику" для учащихся X-XI классов профильных общеобразовательных школ с педагогическим уклоном с учетом задач этих школ, разработанной нами модели личности выпускника и содержательного аспекта начальной общепедагогической подготовки.

7. На основе анализа теоретических исследований, опыта работы общеобразовательных школ с педагогическим профилем и действующих учебных программ по педагогике разработана экспериментальная учебная программа "Введение в педагогику" для учащихся X-XI классов профильных общеобразовательных школ. Программа направлена на формирование у старшеклассников элементарных базовых общепедагогических знаний, умений, призвана развивать у учащихся интерес к педагогической профессии, повышает значимость овладения учащимися нравственной, этической культурой с целью развития у них профессионально важных свойств и характеристик личности. Учебный курс "Введение в педагогику" является одним из ведущих компонентов начальной общепедагогической подготовки.

8. Анализ опыта работы профильных общеобразовательных школ с педагогическим профилем показал, что перспективной формой совершенствования профильного обучения школьников, развития у них интереса к педагогической профессии является учебно-

научно-педагогический комплекс (УНПК), в состав которого в разных сочетаниях входят профильные педагогические классы, колледж, педагогический лицей, педагогические вузы.

Глава III. Экспериментальное исследование реализации начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профильных педагогических классов общеобразовательной школы профессионального интереса к педагогической деятельности

§1. Диагностика исходного уровня сформированности у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (результаты констатирующего эксперимента)

Констатирующий педагогический эксперимент проводился в профильных педагогических классах общеобразовательных школ Нижегородского и Автозаводского районов г. Н. Новгорода; в педагогической гимназии Сормовского района и в межшкольных учебно-производственных комплексах (МУПК) (педагогический профиль) Приокского района г. Н. Новгорода. Всего констатирующим экспериментом было охвачено более 400 учащихся и более 70 преподавателем этих школ.

Цель констатирующего эксперимента: установление исходного уровня профессионального интереса у старшеклассников к педагогической деятельности.

В соответствии с методологическими ориентирами и гипотезой исследования, были определены следующие задачи констатирующего этапа педагогического эксперимента:

1. Определение уровней сформированности у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.
2. Выявление уровней активности личности в связи с перспективой профессионального самоопределения.
3. Изучение уровня развития познавательных интересов

школьников к педагогической деятельности как основы формирования у них профессионального интереса к этому виду деятельности.

4. Исследование характера профессиональной направленности личности учащихся.

5. Анализ самооценки учащихся в связи с выбором педагогической профессии как ведущим показателем развития концепции школьников "Я – будущий учитель".

С целью изучения состояния проблемы формирования профессионального интереса у старшеклассников к педагогической деятельности мы использовали метод анкетирования. Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы анкеты: 1. Какую профессию Вы планируете выбрать после окончания школы? 2. Что побудило Вас выбрать данную профессию? 3. Назовите источник информации об избранной профессии, которыми Вы пользовались? 4. Что Вы знаете об избранной профессии? 5. Как относятся родители к Вашему выбору профессии (см. Приложение 5, Анкета № 1).

Анализ ответов респондентов на первый вопрос анкеты показал, что многие учащиеся X-х классов уже определились в выборе будущей профессии: 88% (шк. №169); 91% (шк. №19) учащихся педагогических классов профильных общеобразовательных школ; 87% - учащиеся гимназии; 56% - МУПК (педагогический профиль). Однако некоторые школьники не исключают выбор другой, также интересной для них профессии. Из числа опрошенных десятиклассников педагогическую профессию выбрали 72% (шк. № 169); 80% (шк. № 19) учащихся педагогических классов общеобразовательных школ; 78% - учащиеся педагогической гимназии; 18% учащихся МУПК (педагогический профиль).

Все учащиеся XI классов (100%) максимально уверены в вы-

боре только одной профессии. Однако из числа опрошенных одиннадцатиклассников только 29% (шк. № 169), 100% (шк. № 19) педагогических классов общеобразовательных школ, 43% учащихся педагогической гимназии; 18% учащихся МУПК (педагогический профиль) выбрали педагогическую профессию, что значительно ниже показателей выбора педагогической профессии в X классах.

Таким образом, к окончанию школы большинство (92-100%) учащихся самоопределяются в выборе профессии. Однако показатели выбора одиннадцатиклассниками педагогической профессии значительно ниже, чем у десятиклассников. Наиболее низкие показатели в выборе педагогической профессии учащимися школы (№ 169 – 29%; педгимназии – 43%; МУПК (педагогический профиль) – 18%) связаны с особенностями профориентационной работы в этих общеобразовательных учреждениях; отсутствием знаний и требований к профессии учителя; престижностью профессий "экономист", "юрист" среди учащихся.

Определенный потенциал в увеличении числа школьников, желающих в будущем стать учителем, составляют учащиеся, которые выбирают 1-2 профессии, в том числе профессию педагога (см. табл.2). В отдельные графы внесены ответы только тех учащихся, которые выбирали педагогическую профессию из числа определившихся в выборе профессии.

Анкеты № 1,2 (см. Приложение 5) использовались с целью выявления осознанности выбора учащимися педагогической профессии. Научные исследования (М.Н. Захаров, Е.А. Климов, В.А. Крутецкий и др.) доказывают, что ведущими показателями осознанности выбора педагогической профессии являются знания о профессии и о требованиях, которые она предъявляет человеку;

Таблица 2

**Характеристика профессионального самоопределения учащихся X-XI классов
образовательного учреждения г. Н. Новгорода**

Характер самоопределения школьников	Класс	Педагогические классы общеобразовательных школ				Педагогическая гимназия		МУПК (Приокский р-он г.Н.Новгород)	
		школа № 169		школа № 19		выбор профессии (в %)	выбор педагогической профессии (в %)	выбор профессии (в %)	выбор педагогической профессии (в %)
		выбор профессии (в %)	выбор педагогической профессии (в %)	выбор профессии (в %)	выбор педагогической профессии (в %)				
Не определены в выборе профессии	X	4	—	9	—	6	—	44	—
Планируют выбрать		8	—	—	—	7	—	—	—
Определены в выборе профессии		88	72	91	80	87	78	56	40
Не определены в выборе профессии	XI	—	—	—	—	—	—	8	—
Планируют выбрать		—	—	—	—	—	—	—	—
Определены в выборе профессии		100	29	100	100	100	43	92	18

знание своих склонностей, способностей, интересов; знание запросов государства в профессиональных педагогических кадрах. С учетом этих показателей сформулированы вопросы №№ 4, 5 (Анкеты № 1) и вопросы №№ 2, 3, 6, 7 (Анкеты № 2) (см. Приложение 5). Учащиеся при заполнении анкеты не были ограничены в выборе ответов. Результаты анализа ответов учащихся на вопросы анкеты отражены в табл. 3.

Согласно приведенным данным, около 86-89% опрошенных учащихся X класса считают, что знают требования, предъявляемые к современному учителю; в XI классах наблюдаются различные процентные соотношения в ответах учащихся: от 79% (школа № 19) до 56% (МУПК), что объясняется особенностями профориентационной работы в данных учебных заведениях. Более низкие показатели получены при изучении знаний учащихся о своих склонностях, способностях, интересах, связанных с выбранной ими будущей педагогической профессией: 43% учащихся в X классах школы № 169; 51% учащихся в X классах школы № 19; педагогической гимназии – 66% учащихся и МУПК Приокского района г. Н. Новгорода – 41%; в XI классах эти данные составляют 63%, 79%; 72%; 56% соответственно. Большинство школьников знают, в каких образовательных учреждениях можно получить профессионально-педагогическое образование (НГПУ, педколледж). Возможные пути послевузовского образования известны только 23% десятиклассникам; 28% – одиннадцатиклассникам.

Сопоставление данных о характере самоопределения и осознания выбора учащимися педагогической профессии показало, что большинство учащихся в X-XI профильных педагогических классах общеобразовательных школ, недостаточно осведомлены о запросах государства – 27% (X кл.) и 32% (XI кл.); требованиях, которые

Таблица 3

Характер осознанности выбора учащимися X-XI профильных педагогических классов общеобразовательных учреждений в г. Н. Новгорода и педгимназии педагогической профессии

Показатель осознанности в выборе учащимися педагогической профессии	Класс	Педагогические классы общеобразовательных школ		Педагогическая гимназия (в %)	МУПК (Приокский р-он г.Н.Новгород) (в %)	Средний показатель (в %)
		шк. №169 (в %)	шк. №19 (в %)			
Знание особенностей профессии и требований, которые предъявляет профессия к человеку	X	86	88	89	50	78
Знание своих склонностей, способностей, интересов		43	63	66	41	53
Знание запросов государства		71	81	83	58	73
Возможные пути получения педагогического образования		100	100	100	100	100
Возможные пути продвижения послевузовского образования		25	36	25	4	23
Знание особенностей профессии и требований, которые предъявляет профессия к человеку	XI	63	79	72	56	68
Знание своих склонностей, способностей, интересов		63	64	64	50	60
Знание запросов государства		47	79	81	50	64
Возможные пути получения педагогического образования		100	100	100	100	100
Возможные пути продвижения послевузовского образования		29	54	45	4	28

предъявляются к человеку профессии учителя 32% (X кл.); 32% (XI кл.); о личностно-значимых качествах учителя и своих интересах и склонностях 47% (X кл.); 40% (XI кл.); 77% (X кл), 72% (XI кл.) – свойственно незнание дальнейших путей послевузовского образования. Поэтому самоопределение большинства старшеклассников в выборе профессии учителя нельзя считать полностью осознанным. Полученные данные отражают и характер профориентационной работы, проводимой в профильных школах, классах: она, как правило, осуществляется в процессе изучения старшеклассниками психолого-педагогических дисциплин, преподаватели которых не уделяют должного внимания раскрытию на занятиях по этим дисциплинам особенностей педагогического труда.

С целью выявления выраженности профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников мы провели изучение профессионально-педагогической направленности учащихся. В работах отечественных психологов – Л.И. Божович [30], А.А. Братко [36], М.В. Гамезо [53] и др. указывается, что наличие направленности важно для формирований личности учащихся в целом: она определяет нравственную сторону его личности, многие особенности его поведения и деятельности, в том числе и в связи с выбором профессии.

Выявление уровня профессионально-педагогической направленности мы оценивали количественно на основе анкеты № 2 (см. Приложение 5), разработанной Э.Р. Зеер и Г.А. Карповой [85, с.347] и видоизмененной нами в связи с изучением профессионально-педагогической направленности старшеклассников. Уровень профессиональной направленности личности определяется суммой набранных баллов: 28-32 балла – профессионально-педагогическая направленность четко выражена (высший уровень); 24-27 балла –

профессионально-педагогическая направленность выражена недостаточно (средний уровень); меньше 24 баллов – профессионально-педагогическая направленность не выражена (низкий уровень).

Результаты анализа ответов учащихся на вопросы анкеты отражены в табл.7 Приложения 6. Согласно приведенным данным, профессионально-педагогическая направленность у 76% учащихся (Х кл.) и 75% учащихся (XI кл.) сформированы на втором уровне, что свидетельствует о средних показателях осознанности выбора учащимися педагогической профессии.

Для всестороннего изучения уровней сформированности профессиональных интересов к педагогической деятельности у старшеклассников мы разработали классификацию уровней сформированности профессионального интереса. При обосновании критериев динамики профессиональных интересов мы опирались на концепцию С.П. Крегжде [49] о характере активной деятельности учащихся, структуре профессионального интереса как ведущих показателях развития профессиональных интересов (психологический аспект), об уровнях познавательной активности по образу действия учащихся Т.И. Шамовой [260] (технологический подход); классификации профессиональных интересов психологов (С.П. Крегжде [119]; С.Л. Рубинштейн [206] и др.) и педагогов (В.А. Воронина [48] и др.).

В русле обозначенных концепций в качестве основного критерия динамики профессиональных интересов к педагогической деятельности у учащихся является характер активной деятельности старшеклассников, соответствующей воспроизводящему, интерпретационному и творческому уровням активности (по Т.И. Шамовой [260]) и особенностям структуры профессиональных интересов; интеллектуально-познавательный, эмоциональный, волевой компо-

ненты (по С.П. Крегжде [119]). Классификация уровней сформированности интересов представлена в табл. 4.

Основными характеристиками активности, по мнению отечественных психологов (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [180] и др.) и педагогов (Н.В. Кузьмина [126], В.А. Сластенин [222], Г.И. Щукина [266] и др.), являются мотивационная и целевая основы активности.

Исследованием мотивов выбора педагогической профессии было охвачено 135 учащихся профильных педагогических классов (это были те учащиеся из общей выборки, которые ориентировались на выбор учительской профессии). Учащимся было предложено ответить на вопросы Анкет №№ 1, 2 (см. Приложение 5). Результаты анализа ответов на вопросы анкеты представлены в таблицах 8,9 Приложения 7.

Анализ ответов десятиклассников позволил выделить следующие мотивы выбора старшеклассниками педагогической профессии.

1. Ведущим мотивом для учащихся X-XI классов является значимость профессии для общества – 75% (X кл.) и 83% (XI кл.).

2. Большинство школьников привлекает возможность стать ценным для общества человеком – 43% (X кл.), 52% (XI кл.); и возможность использовать в дальнейшей жизни свои способности к педагогической профессии – 50% и 49% соответственно.

3. Некоторые школьники – 43% (X кл.) и 36% (XI кл.) предполагают, что их личностные качества, интересы и склонности, звания соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогической профессии. При этом, 74% (X кл.) и 66% (XI кл.) считают, что они самостоятельно приняли решение относительно выбора педагогической профессии; 21% (X кл.), 27% (XI кл.) - выбрали профессию по совету родителей; 3% (X кл.), 2% (XI кл.) - продолжают

Таблица 4

**Характеристика уровней сформированности профессионального интереса
у учащихся к педагогической деятельности**

Уровни сформи- рован- ности интереса	Уровни активно- сти лич- ности	Активность		
		интеллектуально-познавательная	эмоциональная	волевая
1	2	3	4	5
Низкий	Воспро- изведе- ния	<ul style="list-style-type: none"> -Стремление ученика понять, запомнить учеб- ный материал по дисциплинам; -способность ученика воспринимать те или иные явления, связанные с выбором профес- сии; -проявление осознания важности учения в свя- зи с дальнейшим выбором профессии; -непроизвольное внимание к той деятельно- сти, которую организовали другие или же с ко- торой индивид столкнулся случайно; -неопределенность жизненных планов на бу- дущее; -отсутствие инициативы в процессе обучения; -неопределенность жизненных планов на бу- дущее; -отсутствие инициативы в процессе обучения; - неопределенность интересов 	Положительные эмоции, вызван- ные ситуатив- ным интересом	Полная бездея- тельность при затруднениях, несмотря на же- лание, чтобы деятельность по- вторилась; от- сутствие воле- вых самостоя- тельных усилий для продолжения этой деятельно- сти

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5
Средний	Интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> - Более активное (хотя и на этом уровне еще не полностью осознанно целенаправленное отношение к содержанию обучения по педагогическим дисциплинам); - проявляет интерес к предмету, явлению деятельности. Однако он еще не связан с ценностными ориентациями; - переплетение произвольного и непроизвольного внимания к самостоятельной деятельности; - познавательная активность, требуемая систематических побуждений учителя 	Реагирование (отклик) активное проявление, исходящее от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или явление	Выполнение заданной домашней работы (учителем)
Высокий	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Избирательное (произвольное внимание); - интерес устойчивой к педагогической профессии; - высокая самостоятельная активность; - осознание интереса к педагогической профессии на основе принятия ценностной ориентаций в связи с профессиональным самоопределением и жизненными планами; - проявление устойчивого желания в получении знаний о будущей профессии; - строит жизненные планы в соответствии с осознанными им своими собственными способностями 	Общий положительный настрой, интеллектуальная радость	Сосредоточенность внимания. Слабая отвлекаемость. Стремление к завершенности учебных действий

семейную традицию; 3% (X кл.) и 2% (XI кл.) по совету друзей; 0% (X кл.), 2% (XI кл.) - по совету учителей.

4. Интересен факт, что 39% (X кл.) и 25% (XI кл.) из числа опрошенных школьников считают профессию учителя престижной (в эту группу вошли и те ученики, которые выбрали профессию педагога-психолога, однако, на основе дальнейших исследований анализа микросочинений учащихся по теме: "Я через 10 лет", бесед со школьниками показали, что 40% (X кл.) и 61% (XI кл.) этих учащихся не планируют работать в школе, 46% (X кл.) и 48% (XI кл.) учащихся надеются достичь высокого положения (см. табл. 10,11. Приложение 8).

5. Мотивы, связанные с оплатой и условиями труда учителя, а также возможность раскрыться в творчестве нехарактерны для старшеклассников, что обусловлено отсутствием у них четких представлений о требованиях, предъявляемых профессией к этому человеку, и особенностях педагогического труда.

Для изучения целевой основы активности учащихся в связи с профессиональным самоопределением нами изучены сочинения учащихся на тему: "Я - через 10 лет". Анализ сочинение старшеклассников позволил выделить следующие 5 групп учащихся, в связи с особенностями содержания их целеполагания (отношение к жизненным целям, профессиональным планам).

Первую группу составили школьники X классов, указавшие социально значимые цели и желания, связанные со стремлением быть полезными людьми: а) быть полезными государству, заботиться о людях (15%); б) семейное благополучие (23%).

Вторую группу составили учащиеся, цели и желания которых связаны с дальнейшей работой, материальным благосостоянием, карьерой (46%).

Третью группу составили учащиеся, цели и желания которых связаны с самосовершенствованием личности: а) развитием нравственных качеств личности (0%); б) развитием профессионально значимых качеств личности (16%).

Четвертую группу составили школьники, которые связывают свои цели и желания с учебной деятельностью и дальнейшим образованием: а) поступление в вузы, колледжи без указания их профиля (33%); б) конкретно называют профиль учебного заведения, где планируют получить будущую профессию (4%).

Пятую группу составили учащиеся, которые или не хотели открыто отвечать на заданную тему сочинения, или еще не имеют жизненных планов на будущее (11%).

Аналогичные результаты исследования ценностных ориентиров учащихся получены и в XI классах. Большинство учащихся свои жизненные планы связывают с поступлением в учебные заведения без указания их профиля (44%), и перспективами дальнейшей высокооплачиваемой работой или карьерой (48%). Некоторые учащиеся связывают жизненные планы с развитием нравственных качеств личности (7%) и профессионально значимых качеств будущего педагога (20%). Многие учащиеся планируют дальнейшее семейное благополучие (33%).

Данные о распределении учащихся в группы представлены в табл. 10,11 Приложения 8. Отметим, что жизненные цели многих учащихся относятся как к 1-й, так и к 4-й группам ценностных ориентаций. Данные, отраженные в табл. X, XI, мы получили с учетом такого показателя, как выбор учащимися педагогической профессии и их ориентации на педагогический вуз. В основе характеристики групп лежит методика обработки данных сочинений учащихся, разработанной группой ученых - Т.В. Ахayan, З.И. Васильевой,

Н.Ф. Радионовой и др. [93, с.68-69].

Анализ сочинений учащихся по теме: "Я - через 10 лет" позволил определить количество учащихся, выразивших устойчивое желание связать свою жизнь с учительской деятельностью. Интересно, что большинство десятиклассников (61%) не проявляют устойчивое желание стать учителем; одиннадцатиклассники, напротив утверждают, что через 10 лет будут связаны с профессиональной педагогической деятельностью (60%). Данные показатели, на наш взгляд, обусловлены большей степенью осознанности учащимися XI классов самоопределения и ответственности за свое будущее.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса к педагогическим дисциплинам была использована методика И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова [232, с.145-147]. Ученые выделяют три уровня сформированности интереса: высокий, средний, низкий (Анкеты №№ 3, 4. Приложение 5).

С целью определение уровня развития у старшеклассников познавательного интереса к педагогике мы провели анкетирование школьников. Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты: "Как вы относитесь к своей учебе по отдельным предметам?" (см.Анкета №3, Приложение 5). Анкета включала 6 вопросов, составленных как предполагаемое утверждение школьника в связи с отношением к предмету, например, "Проявляю интерес к отдельным фактам", "Стараюсь добросовестно выполнять программу" и т.д. Учащимся было предложено расставить баллы от 0 до 2, соответствующих варианту ответов учащихся: "2б" - всегда, "1б" - иногда; "0б" - никогда. В соответствии с выделенными показателями для каждого ученика мы вычислили средний балл по классу. Основными критериями уровня развития у старшеклассников познавательного интереса были следующие: больше 85% – оптимальный, 65-

84% – достаточный; 40-64% – низкий. Результаты анализа представлены в табл. 5.

Для уточнения уровней сформированности познавательного интереса мы провели анкетирование школьников. Учащимся было предложено ответить на вопрос анкеты: “Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?” (см. Анкета №4, Приложение 5). Анализ анкеты проводился в соответствии с выделенными выше критериями. Качественный анализ анкеты позволил определить основные причины сформированности уровней познавательного интереса у школьников. Результаты анализа представлены в табл. 6.

Согласно приведенным в табл. 5, 6 данным и результатам ответов на вопросы анкеты “Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?”, после уточнения данных на основе сопоставления результатов исследования (подсчет среднего арифметического значения) у учащихся X классов наблюдался низкий уровень интереса – 58%; у учащихся XI класса – 50%. Однако одиннадцатиклассники демонстрируют более низкие показатели, чем десятиклассники.

Для конкретизации содержания “Я-концепции” учащихся X-XI классов диагностировалась ключевая характеристика “Я-концепции” - самооценка учащихся в связи с выбором педагогической профессии. Для диагностики представлений учащихся об идеальном учителе и качествах личности, необходимых будущему педагогу, мы использовали методику изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования и подсчета коэффициента корреляции по формуле $r = 1 - 0,00075 \sum d^2$. Чем ближе коэффициенты от 0,7 до 1,0 – тем выше самооценка, и наоборот [35, с.283]. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6 (табл. 7).

Таблица 5

**Уровень сформированности познавательного интереса
к педагогическим дисциплинам у учащихся педагогических
классов общеобразовательных и профильных школ г. Н. Новгорода**

Уровень развития познавательного интереса у учащихся по классу	Класс	Педагогические классы общеобразовательных школ		Педагогическая гимназия (%)	МУПК (Приокский р-он г. Н.Новгород) (%)	Средний показатель (%)
		шк. №169 (%)	шк. №19 (%)			
Оптимальный (85%)	X	—	74	—	—	—
Достаточный (65-84%)		60	—	67	—	64
Низкий (40-64%)		—	—	—	54	—
Оптимальный (85%)	XI	—	—	—	—	—
Достаточный (65-84%)		—	70	73	43	48
Низкий (40-64%)		54	—	—	—	—

Таблица 6

Результаты анализа анкетирования учащихся “Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?” в связи с изучением уровней познавательных интересов у старшеклассников

Уровень развития познавательного интереса у учащихся по классу	Класс	Педагогические классы общеобразовательных школ		Педагогическая гимназия (%)	МУПК (Приокский р-он г. Н.Новгород) (%)	Средний показатель (%)
		шк. №169 (%)	шк. №19 (%)			
Оптимальный (85%)	X	—	—	—	—	—
Достаточный (65-84%)		73	76	65	48	80
Низкий (40-64%)		—	—	—	—	—
Оптимальный (85%)	XI	—	—	—	—	—
Достаточный (65-84%)		—	72	65	78	65
Низкий (40-64%)		42	—	—	—	51

Таблица 7

Характеристика уровней самооценки учащихся профильных педагогических классов общепедагогических учреждений и педагогической гимназии

Уровень развития познавательного интереса у учащихся по классу	Класс	Педагогические классы общеобразовательных школ		Педагогическая гимназия (%)	МУПК (Приокский р-он г. Н.Новгород) (%)	Средний показатель (%)
		шк. №169 (%)	шк. №19 (%)			
Высокий	X	42	41	30	34	36
Средний		6	10	13	–	7
Низкий		52	49	47	66	57
Высокий	XI	32	38	46	28	36
Средний		5	9	12	4	8
Низкий		63	53	42	68	56

Согласно приведенным данным, у учащихся X классов преобладает низкий уровень самооценки (52%) и у учащихся в XI классе – низкий уровень (32%). Сопоставление полученных данных позволило выявить следующие тенденции: 1) учащимся с высоким уровнем профессиональной направленности соответствует высокий и адекватный уровень самооценки; 2) у учащихся со средним и низким уровнем профессиональной направленности выявлен низкий уровень самооценки.

С целью изучения опыта школ (педагогический профиль) по использованию педагогическими коллективами форм организации профориентационной работы мы проводили беседы с учителями школ, а также проводили анкетирование. Анкетированием было охвачено свыше 50 учителей профильных школ г. Н. Новгорода. В анкете предлагалось ответить на вопросы: Какую помощь Вы оказываете учащимся как учителя-предметники в выборе педагогической профессии?; Какие формы работы Вы применяете с целью ориентации

учащихся на педагогическую профессию? (см. Анкета №7, Приложение 5).

Анализ ответов учителей на вопросы анкеты показал, что учителя-предметники в ходе обучения знакомят старшеклассников, с целью формирования у них интереса к педагогической деятельности, с особенностями преподавания данного учебного курса, требованиями, которые предъявляет профессия учителя к личности специалиста, на примере предметов общеобразовательного цикла. Основными формами работы, применяемыми в школах по ориентации учащихся на педагогическую профессию, являются: встречи, переписка с выпускниками; беседы о профессии учителя; встречи с заслуженными учителями, преподавателями педвузов, молодыми учителями; конференции и диспуты по художественно-педагогическим произведениям; просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей об учителях, о школе и др.

С целью выявления ведущего мотива поступления старшеклассников в НГПУ МУПК "Технология", педагогической гимназии, профессионально-психологических классов школы № 19 мы провели анкетирование абитуриентов-выпускников этих школ (см. Анкета № 5, Приложение 5). Анкетированием было охвачено 158 поступающих в НГПУ. Анализ ответов абитуриентов на вопросы анкеты показал, что ведущим мотивом поступления в педвуз у большинства из них (48%) является желание раскрыть свои способности, творческие возможности. 44% опрошенных доказали, что не получали в процессе довузовской подготовки достаточных знаний об особенностях профессии учителя и требованиях, которые предъявляет эта профессия к личности специалиста; знаний о себе – своих склонностях, интересах, способностях к этому виду деятельности; требований общества и государства, предъявляемых к совре-

менному учителю.

Сравнительный анализ показателей развития профессиональных интересов к педагогической деятельности позволил определить, что у 74% учащихся и 68% учащихся профессиональный интерес сформирован на низком уровне.

В соответствии с полученными результатами констатирующего этапа эксперимента сделаны следующие выводы:

1. Большинство (52% (X кл.) 48% (XI кл.)) старшеклассников педагогических классов общеобразовательных и профильных школ недостаточно осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются профессией учителя к человеку, об особенностях педагогической деятельности, государственных и общественных потребностях в подготовке педагогических кадров. В связи с этим самоопределение старшеклассников в выборе будущей профессии нельзя считать полностью осознанным.

2. Согласно результатам исследования количественного анализа уровня профессионально-педагогической направленности учащихся, ориентированных на педагогическую профессию, преобладает средний уровень профессионально-педагогической направленности (75% (X кл.); 76% (XI кл.)), что также свидетельствует о недостаточной осознанности выбора учащимися педагогической профессии.

3. Познавательный интерес школьников к педагогическим дисциплинам имеет низкий уровень развития (64% (X кл.); 54% (XI кл.)). Учащиеся не всегда получают интеллектуальное удовольствие от решения педагогических задач, проявляют интерес к отдельным элементам урока.

4. Для учащихся X-XI классов (52% (X кл.); 32% (XI кл.)) характерно преобладание низкого уровня самооценки, что связано,

прежде всего, с низким уровнем знаний школьников о профессии учителя и об особенностях педагогической деятельности.

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что для большинства учащихся общеобразовательных профильных школ характерен низкий уровень развития профессионального интереса к педагогической деятельности – в X кл. – 74%, XI кл. - 68%. Результаты констатирующего эксперимента отражают и характер профориентационной работы, проводимой в профильных школах, классах. Она проводится в основном в процессе изучения учащимися психолого-педагогических дисциплин: преподаватели этих дисциплин уделяют в процессе обучения недостаточное внимание раскрытию особенностей педагогического труда, личностно-значимых качеств педагога, включению учащихся в деятельность, максимально приближенную к профессионально-педагогической.

§ 2. Эффективность функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности (результаты формирующего эксперимента)

Формирующий педагогический эксперимент проводился в нашем исследовании в два этапа. На первом этапе (1999-2000 гг.) основной целью педагогического эксперимента было выявление доступности сознательному усвоению учащихся в X-XI классах разработанной нами экспериментальной программы по курсу "Введение в педагогику". На втором этапе (2000-2001 гг.) основной целью проведения педагогического эксперимента было выявление влияния начальной общепедагогической подготовки на формирова-

ние у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом соблюдения в процессе обучения выделенных дидактических условий.

Формирующий педагогический эксперимент проводился в общеобразовательной школе с педагогическим профилем № 169 (Автозаводский район), № 19 (Нижегородский район) (психолого-педагогический профиль), педагогической гимназии (Сормовский район), в педагогических классах МУПК Приокского района г. Н. Новгорода. Базой при проведении формирующего педагогического эксперимента была общеобразовательная школа с педагогическим профилем № 169. Педагогическим экспериментом было охвачено более 70 учителей и свыше 400 учащихся профильных школ.

Результаты исследования, полученные при проведении первого этапа формирующего педагогического эксперимента. Основной целью проведения данного этапа эксперимента было выявление доступности содержания экспериментальной учебной программы "Введение в педагогику" сознательному усвоению учащихся в X-XI профильных педагогических классах общеобразовательной школ.

Организация и проведение экспериментального обучения на занятиях по курсу "Введение в педагогику" осуществлялась в соответствии с теоретически обоснованным подходом в главе II, § 1, согласно которому в качестве ведущих использовались в процессе обучения педагогические технологии полного усвоения и проблемного обучения; кроме того, закрепление и развитие педагогических знаний и формирование базовых профессиональных умений осуществлялось при прохождении старшеклассниками учебной педагогической практики; а также на занятиях педагогического практикума.

Ведущей задачей технологии полного усвоения (по М.В. Кларину) является обучение всех детей и получение достаточно высоких результатов [103, с.45-47]. Изложение нового материала и его проработка происходят традиционно. Однако вся учебная деятельность строится на основе точно и конкретно сформулированных учебных целях. Постоянным, фиксированным параметром условий обучения являются результаты обучения.

В соответствии с этой технологией, учебный процесс начальной общепедагогической подготовки складывался из обособленных блоков, которые пополняются разным содержанием, но имеют общую структуру. Обучающий цикл содержит следующие основные моменты: 1) общая постановка целей обучения; 2) переход от общей формулировки цели к ее конкретизации; 3) предварительная (диагностическая) оценка уровня обученности учащихся; 4) совокупность учебных процедур (коррекция обучения); 5) оценка результата. Своеобразие технологического подхода проявляется в том, что он дает не описательную, а конструктивную, предписывающую схему, которая в конечном итоге позволяет добиться достижения запланированных результатов на достаточно высоком уровне.

Обозначенная технология включает следующую последовательность шагов:

- 1) вводная часть – организация учащихся в работе по методике обучения на основе полного усвоения;
- 2) обучение по каждой из учебных единиц в направлении полного усвоения;
- 3) оценка полноты усвоения материала в целом у каждого из учащихся;
- 4) разъяснение значения отметки каждому учащемуся.

Исходным моментом данной технологии в процессе начальной общепедагогической подготовки являлась общая установка, которой должен проникнуться учитель: все ученики способны полностью усвоить необходимый учебный материал; его задача – правильно организовать учебный процесс.

Важнейшим моментом в работе по данной технологии являлось определение эталона (критерия) полного усвоения для всего курса педагогики. В соответствии с процедурами конкретизации целей, таксономии учебных целей [102, с.20-30], нами проводилась конкретизация целей в два этапа: на первом выделялись цели всего раздела; на втором – цели текущего фрагмента учебного процесса. Конкретизация целей по разделам и подразделам представлена в табл. 7 (см. Приложение 9), строки которой представляют перечень разделов содержания учебного материала, а столбцы – уровни учебно-познавательной деятельности учащихся, которые они должны продемонстрировать в результате обучения этих разделов (категории по таксономии Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

Ведущим направлением экспериментального исследования являлась аффективная область, в которой выделяются следующие категории: восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, распространение ценностной ориентации или их комплекса. Данные категории являлись ориентирами на всех занятиях по курсу "Введение в педагогику", включая все основные субкатегории: осознание, желание воспринимать, произвольное внимание, подчиненный и добровольный отклик; удовольствие от реагирования; уровни усвоения ценностных ориентаций; концептуализация ценностных ориентаций; обобщенная установка, полное усвоение ценностных ориентаций.

В процессе детального анализа учебного материала по курсу "Введение в педагогику" и его дополнительной проработки учебный материал разбивался на отдельные фрагменты (учебные единицы) – целостный раздел: Раздел I. "Педагогика в системе наук о человеке"; Раздел IV. "Профессиональные особенности личности учителя"; Раздел V. "Система образования в России" ("Введение в педагогику" в X кл); Раздел I. "Мир педагогической профессии"; раздел III. "Сущность процесса обучения"; Раздел IV. "Особенности педагогической деятельности учителя", тема "Педагогическая деятельность" ("Введение в педагогику" в XI кл.) (см. Приложение 3, табл. 4). Помимо содержательной целостности, учитывается продолжительность его изучения, определяются результаты, которые должны быть достигнуты учащимися.

Следующий шаг – составление текущих диагностических проверочных, контрольных работ по каждому из разделов. Мы использовали диагностические контрольные и проверочные работы, составленные по методике В.Н. Максимовой и Т.И. Дормидоновой [142, с.163]. Согласно обозначенной методике, школьникам предлагается выполнить контрольную работу, первый и второй вопросы которой нацелены на проверку качества усвоения и запоминания учащимися ранее изученного ими материала. Третий и четвертый вопросы нацелены на проверку качества понимания материала, а также умение делать обобщения внутри данной темы (раздела). Пятый и шестой вопросы ориентируют учащихся на осуществление обобщения учебного материала на уровне разных тем, а также разных предметов.

Структура проверочной работы изложена в Приложении 15 на примере темы: "Особенности выбора педагогической профессии"

(курса "Введение в педагогику" в XI кл.). Разработка педагогических заданий для старшеклассников осуществлялась нами с учетом анализа составления педагогических задач для студентов высших педагогических учебных заведений - Н.В. Бордовская [35, с.208-296], З.И. Васильева [191], Г.А. Злобина [91], С.Л. Кобылицкая [91], Н.А. Реан [35, с.208-296], Н.В. Савин [91] и др. - с учетом принципа доступности и наличия у учащихся базовых общепедagogических знаний и умений, определенных экспериментальной программой "Введение в педагогику". Основное назначение текущих проверочных работ – выявить необходимость коррекционной работы при изучении старшеклассниками экспериментального курса.

После анализа проверочной работы нами были выделены две группы учащихся: 1 группа – достигшие полного усвоения знаний и умений; 2 группа – не достигшие полного усвоения знаний и умений. Учащимся, достигшим полного усвоения, предлагалось изучить дополнительный материал или оказать помощь отстающим одноклассникам.

В рамках каждой учебной единицы работа учителя строится в такой последовательности: 1) ознакомление детей с учебными целями; 2) ознакомление класса с общим планом обучения по разделу; 3) проведение обучения (преимущественно в виде изложения материала учителем); 4) проведение текущей диагностической проверочной работы; 5) оценка результатов проверки и выявление учащихся, полностью усвоивших материал; 6) проведение коррективных обучающих процедур с учащимися, не достигшими полного усвоения; 7) проведение диагностической проверочной работы и выявление учеников, полностью усвоивших содержание курса [103, с.60-61]. В Приложении 10 представлены методические разработки

уроков по теме: "Идеал совершенного человека как цель народного воспитания" X кл. и "Основы педагогической деятельности учителя" курса "Введение в педагогику". Методическая разработка содержит основные этапы и элементы комбинированного урока (X кл), в соответствии с технологией полного усвоения.

После достижения учащимися полного усвоения базовых общепедагогических знаний, навыков, умений (учебной единицы) старшеклассники включаются в поисковую деятельность, в соответствии с выделенными ранее критериями комплексного применения моделей обучения (глава II, § 1) и результатами исследований зарубежных (А.Д. Ромишовски и др.) и отечественных ученых (С.П. Беспалько, М.В. Кларин и др.). Мы использовали следующие последовательные шаги перехода от репродуктивной деятельности учащихся к поисковой: I этап – сообщение базовых общепедагогических знаний; II этап – формирование умений на репродуктивном уровне: 1) демонстрация; 2) организация отработки умений в упрощенных условиях; 3) организация самостоятельной практики с положительным подкреплением со стороны учителя; III этап – переход к поисковому компоненту учебно-воспитательного процесса: 1) организация разнообразных проблемных ситуаций; 2) анализ учащимися своей деятельности; 3) обсуждение деятельности с учителем.

Технология проблемного обучения строилась в экспериментальных классах на основе результатов исследований ученых – М.И. Махмутов [144, 145], В. Оконь [165] и др.

Учебный материал, с учетом содержательной целостности и продолжительности его изучения, с использованием проблемной модели обучения включал следующие разделы: Раздел II. "Человек как предмет воспитания"; Раздел III. "Народные традиции воспита-

ния в наследии классиков педагогики" ("Введение в педагогику" в X кл); Раздел IV. "Особенности педагогической деятельности учителя"; Раздел V. "Система образования в России и зарубежных странах" ("Введение в педагогику" в XI кл).

Проблемная модель обучения использовалась на занятиях по курсу "Введение в педагогику" значительно чаще в XI классах в связи с более высоким уровнем готовности школьников к ведению самостоятельного поиска новых знаний, владения способами решения проблемных вопросов, задач, ситуаций, по сравнению с десятиклассниками.

Основные этапы деятельности учащихся при проблемном обучении на занятиях "Введение в педагогику" являлись следующие: 1) усмотрение проблемы, ее формулировка; 2) анализ условий; 3) выделение гипотез (вариантов) и выбор плана решения на основе известных способов (или поиск нового подхода); 4) реализация плана решения; 5) поиск способов проверки правильности действий и результатов.

Первоначальное участие педагога на первых трех этапах являлось обязательным, постепенно характер деятельности педагога приближался к направляющему, а на высшем уровне учащиеся самостоятельно ставят проблему и разрабатывают само решение.

Деятельность учителя на уроках "Введение в педагогику" с использованием технологии проблемного обучения состояла в следующем: 1) нахождение способа создания проблемной ситуации, выявление возможных вариантов ее решения учеником; 2) руководство усмотрением проблемы учащимися; 3) уточнение формулировки проблемы; 4) оказание помощи учащимся в анализе условий; 5) помощь в выборе плана решения; 6) консультирование; 7) помощь в нахождении способов самоконтроля; 8) разбор индиви-

дуальных ошибок или общее обсуждение решения проблемы.

Важнейшим этапом деятельности учителя является создание проблемной ситуации. Основными дидактическими способами постановки проблемных ситуаций являлись: постановка проблемных вопросов и проблемных заданий.

Примеры организации уроков с использованием модели проблемного обучения приведены в Приложении 11, табл. 13,14 "Конкретизация целей по теме: "Мировые образовательные системы" курса "Введение в педагогику" для учащихся XI классов в когнитивной и эффективной области (см. Приложении 11, табл. 13,14). В таблице 14 отражены новые для учащихся элементы содержания, определены соответствующие интеллектуальные операции, фиксируется отклик у учащихся, изложены вопросы для обсуждения и возможные пути решения проблемных вопросов учащимися.

Основными формами организации проблемного обучения являлись проблемная лекция, урок-семинар, задачами которых были развитие у учащихся познавательного интереса к педагогике, к деятельности учителя и на этой основе развитие у старшеклассников профессионального интереса; приобщение школьников к самостоятельной поисковой деятельности и включение их в самостоятельный поиск знаний по педагогике.

В Приложении 10 представлены методические разработки уроков по темам: "Воспитательное воздействие пословиц, поговорок и загадок в народной педагогике" (X кл) и "Стили отношений между воспитателями и воспитанниками" (XI кл) курса "Введение в педагогику". Методические разработки содержат все основные этапы и элементы урока-семинара и урока с элементами частично поисковой беседы в соответствии с технологией проблемного обучения.

Ведущими формами организации обучения в экспериментальных классах являлись: урок, урок-семинар, школьная лекция.

Курс лекций проводился нами с учетом основных требований, предъявляемых к чтению лекций в старших классах, и осуществлялся на основе принципов научности, системности, доступности, наглядности. В ходе лекции формулировались выводы, разъяснялись термины; проводились убедительные доказательства [35; 160; 171].

Для повышения познавательной активности учащихся мы использовали такие приемы как: постановка перед учащимися вопросов (риторических или требующих реального ответа); включение в лекцию элементов беседы; разбивка класса на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются результатами экспериментов проблемного изложения.

Целью и спецификой уроков-семинаров в процессе изучения курса "Введение в педагогику" является активизация самостоятельной работы учащихся над учебной и дополнительной литературой и, таким образом, побуждение их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме. Особенность заключалась в том, что на данном занятии учащиеся не только выступали с заранее подготовленными сообщениями, но и анализировали и оценивали друг друга, готовя педагогическое микровыступление внутри группы и в процессе общего выступления. Роль учителя на уроке заключалась в организации и руководстве деятельностью учеников. Учитель предварительно анализирует тему семинара и выделяет те программные вопросы, которые могут быть самостоятельно изучены учащимися, четко формулирует вопросы семинара и объем, сложность, подбирает литературные источники и т.п.

Развитие и закрепление педагогических знаний и формирова-

ние базовых профессиональных умений осуществлялось при прохождении старшеклассниками учебной практики, а также на занятиях педагогического практикума. Педагогический практикум проводился после изучения крупных разделов курса.

Цель педагогического практикума для старшеклассников: апробация полученных элементарных общепедагогических и технологических знаний и овладение общепедагогическими умениями и навыками.

Перечень работ, входящих в педагогический практикум, определен в учебной программе курса "Введение в педагогику" (см. Приложение 4, п. 8). В соответствии с исследованиями И.Ф. Харламова и др., при организации практикума необходимо соблюдение следующих положений: 1) нельзя переходить к отработке и закреплению умений, если учащиеся не усвоили теоретического материала, который им нужно применить на практике; 2) поскольку применение знаний на практике вызывает у учащихся определенные затруднения, следует обращать особое внимание на осмысление ими способов выполнения практических заданий.

В соответствии с обозначенными положениями, на каждом занятии педагогического практикума учитель проводил четкий инструктаж по выполнению определенного вида работы. Описание работы включало: цель и задачи работы, перечень оборудования, источники информации, план работы и направляющие задания, вопросы.

Многие практические задания представляют собой решение задач творческого характера, включают элементы научного исследования и рассчитаны на достаточно длительный период времени. В процессе педагогического практикума в X-XI классах применялись такие формы работы, как выпуск стенгазеты, инсценировка обря-

дов, народных сказок и песен (развитие у учащихся интереса к ценностям культуры и знаний о народном творчестве, народной педагогики, X кл.); изучение первоисточников педагогов-классиков и составление тематических образов творчества выдающихся ученых-педагогов (популяризация среди учащихся педагогической литературы, развитие коммуникативных и организационных умений, X-XI кл); изучение и применение на практике методик изучения личности учащихся и профессионально значимых качеств педагога (развитие знаний об элементах педагогической деятельности, формирование коммуникативных и диагностических умений, X-XI кл); разработка и проведение бесед, этапов урока, микроуроков под руководством учителя (развитие коммуникативных, конструктивных и проективных умений, X-XI кл) и др. (см. Приложение 4, п. 8).

Педагогическая практика включала три основных уровня: информационно-обобщающий исполнительский, репродуктивный и частично поисковый.

На информационно-обобщающем исполнительском уровне (X кл) обеспечивалось соотнесение творческих знаний с реальной действительностью, практическое ознакомление с работой школы, учителя, элементарными методами работы с детьми. Учащиеся отрабатывают навыки и умения коммуникативного общения. На репродуктивном уровне (X-XI кл) учащиеся изучают учебно-воспитательную работу, апробируют на практике усвоенные теоретические и технологические знания о сущности воспитательной работы; развивают конструктивные умения, определяют средства и методы, приемы для реализации поставленной учителем цели. На частично поисковом уровне обеспечивалось формирование следующих элементарных общепедагогических умений: конструировать предстоящее воспитательное мероприятие, совместно с уча-

щимися разрабатывать и проводить коллективное и воспитательное дело, анализировать проведенное мероприятие с целью выявления достоинства и недостатков проделанной работы, составление плана воспитательной работы и т.д. (см. Приложение 4, п. 9).

В процессе педагогической практики школьники принимают участие в совместном анализе уроков и воспитательных дел, анализируют собственный опыт работы. Основными критериями оценки результатов педагогической практики являлись: уровень сформированности профессионально-педагогической направленности, уровень развития элементарных базовых общепедагогических умений, уровень самооценки как основы концепции "Я – будущий учитель", отношение к детям, уровень профессионального интереса к педагогической деятельности.

Основной критерий (показатель) доступности сознательного усвоения старшеклассниками содержания учебного курса "Введение в педагогику" был определен в нашей работе с учетом результатов исследований Н.В. Бордовской, В.Н. Максимовой, А.А. Реан и др. – качество знаний школьников.

При определении основных характеристик качества знаний школьников мы опирались на работы отечественных ученых-педагогов М.Н. Скаткина [218], И.Я. Лернера [125; 137; 204]. Такими характеристиками качества знаний школьников по курсу "Введение в педагогику" являются следующие: полнота (количество программных знаний об изучаемом объекте); глубина (совокупность осознанных учащимися связей и отношений между знаниями); оперативность (умение использовать знания в однотипных ситуациях); гибкость (умение самостоятельно находить вариативные способы применения знаний в измененных условиях); осознанность.

Коэффициент усвоения знаний вычислялся по формуле $K_i = \frac{S}{m}$, где S – средний балл за данный вопрос, m – максимальный балл за данный вопрос.

Обученность учащихся определялась по среднему коэффициенту усвоения, который вычислялся по формуле $K_y = \frac{S}{M}$, где S – средний балл за контрольную работу, M – максимальный балл за контрольную работу.

Если $K_i \approx 0,7$ и $K_y \approx 0,7$, то процесс обучения можно считать удовлетворительным [63, с.13].

С целью определения качества знаний учащихся проводились текущие проверочные работы, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), проверка домашних работ учащихся, контрольные работы, а также диагностические контрольные работы после изучения выделенных нами учебных единиц (глава II, § 1) для своевременного, целесообразного перевода учащихся от репродуктивной деятельности (модель полного усвоения) к творческой деятельности (модель проблемного усвоения).

Приведем итоги контрольного среза по курсу "Введение в педагогику". Раздел I. "Педагогика в системе наук о человеке. Мир профессий" (X кл).

Контрольный срез по разделу I. "Педагогика в системе наук о человеке. Мир профессий" включал 5 вопросов, составленных на основе изучаемых учащимися тем и подтем: "Педагогика в системе наук о человеке", "Возникновение и становление профессии учителя", "Педагогика как наука", "Карта мира профессий", "Профессия и специальность", "Тип профессий", "Особенности труда учителя".

Анализ результатов контрольного среза проводился на основе

разработанных нами критериев полноты ответа. На вопрос I варианта: "Где и когда возникли первые школы? Чем было вызвано их появление?" были получены следующие результаты: "полный ответ" – 6 чел. (Эк-I), 7 чел. (Эк-II), 7 чел. (Эк-III); "неполный ответ" – 5 чел. (Эк-I), 5 чел. (Эк-II), 5 чел. (Эк-III); "неправильный ответ" – 1 чел. (Эк-I). Соответственно K_i – 81% (Эк-I), 82% (Эк-II), 83% (Эк-III). Большинство учащихся раскрыли все 5 выделенных нами критериев полноты ответа, однако, большое количество учащихся, ответы которых мы отнесли к "неполным", не указали, что появление школ было связано с использованием научных знаний об окружающем мире или появлении зачатков наук. Некоторые учащиеся не ориентировались в летоисчислении.

На второй вопрос: "Что такое педагогика?" в соответствии с разработанными нами критериями "полного" ответа, получены следующие результаты: "полный ответ" – 2 чел. (Эк-I), 0 чел. (Эк-II), 10 чел. (Эк-III); "неполный ответ" – 9 чел. (Эк-I), 8 чел. (Эк-II), 2 чел. (Эк-III); "неправильный ответ" – 1 чел. (Эк-I), 4 чел. (Эк-II), 0 чел. (Эк-III). Соответственно K_i – 75%, 73%, 81%. Основное затруднение вызвало понимание педагогики как науки, изучающей сущность и закономерности образования. На наш взгляд, это связано с тем, что не усвоено на достаточном уровне понятие "образование". Наше предположение подтверждается и результатами анализа ответа на второй вопрос II варианта "Что такое образование?", где K_i – 66% (Эк-I), 64% (Эк-II), 72% (Эк-III). Соответственно понятие "образование" и связанные с ним категории "воспитание" и "обучение" требуют дальнейшей доработки.

Задание 2. "Рассмотрите связь педагогики с психологией: Какие общие и отличительные моменты их взаимодействия Вы знаете?" получены следующие результаты: K_i – 75% (Эк-I), 73% (Эк-II),

77% (Эк-III). Большинство учащихся указали, что эти науки имеют общий объект исследования, знания психологии о развитии человека используются в педагогике, и наоборот. Однако отличительные особенности указали немногие учащиеся. Многие испытывали затруднения в понимании предмета педагогики и психологии и понятия "образование", его сущности, процесса образования. Соответственно, понятия "образование", предмет и объект науки введены без учета принципа доступности. Данные анализа были учтены в дальнейшей работе.

На вопрос: "В чем отличие профессии типа "Человек-Природа" от других типов профессий?" большинство учащихся дали полный и недостаточно полный ответ: K_i – 77% (Эк-I), 75% (Эк-II), 83% (Эк-III). Основные ошибки были связаны с представлением о необходимых человеку этого типа профессии знаний и склонностей.

На вопрос: "Какие особенности профессии учителя являются отличительными от других профессий типа "Человек-Человек"?" получены удовлетворительные результаты, где K_i – 75% (Эк-I), 73% (Эк-II), 80% (Эк-III). Большинство учащихся отметили, что труд учителя сопряжен с высоким чувством долга и ответственности, это творческий труд. Однако многие учащиеся не раскрыли социальной значимости профессии в понимании общественной цели труда. Аналогичные данные были получены на основе анализа результатов контрольного среза II-го варианта.

Результаты анализа контрольных работ по разделам курса "Введение в педагогику" для X-XI классов показал, что коэффициент обученности у учащихся составляет 0,7 примерно у 85% школьников, что позволяет считать обучение удовлетворительным (см. Приложение 15). Однако анализ результатов контрольных работ показал, что такие понятия и круг вопросов, как взаимосвязь

педагогике с другими науками, объект и предмет педагогики, образование, особенности педагогической профессии, культура (X кл); сознательный выбор профессии, свобода выбора профессии, особенности и структура педагогической деятельности, обучение, интеграция наук о человеке (XI кл) требуют дальнейшей проработки с учетом принципа доступности.

Элементарные базовые знания о функциях педагогики, профессии, специальности, типах профессий; этнопедагогике, народной педагогике, методах и средствах воспитания в народной педагогике, направлениях воспитания в народной педагогике, профессионально значимых качествах личности, методики исследования личности; типы образовательных учреждений (X кл); самоопределение, ошибки при выборе профессии, интересы и склонности; воспитание и сущность воспитания, задачи воспитания в школе, методы и средства воспитания, стили взаимоотношений, мировые образовательные школы и др. (XI кл.) усвоены учащимися.

С целью определения качества знаний учащихся и доступности курса "Введение в педагогику" проведен сравнительный анализ итоговых контрольных срезов и вычислен K_y по каждой контрольной работе. Результаты исследования отражены на рис. 1, 2.

При проведении второго этапа формирующего эксперимента с целью выявления эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом соблюдения обозначенного в гипотезе комплекса дидактических условий мы выделили три экспериментальных десятых и три экспериментальных одиннадцатых класса, примерно одинаковых по наполняемости и по уровню подготовленности учащихся. В первых экспериментальных классах (Эк-1) обеспечивалось такое условие, как целенаправленная ориентация процесса функционирования пе-

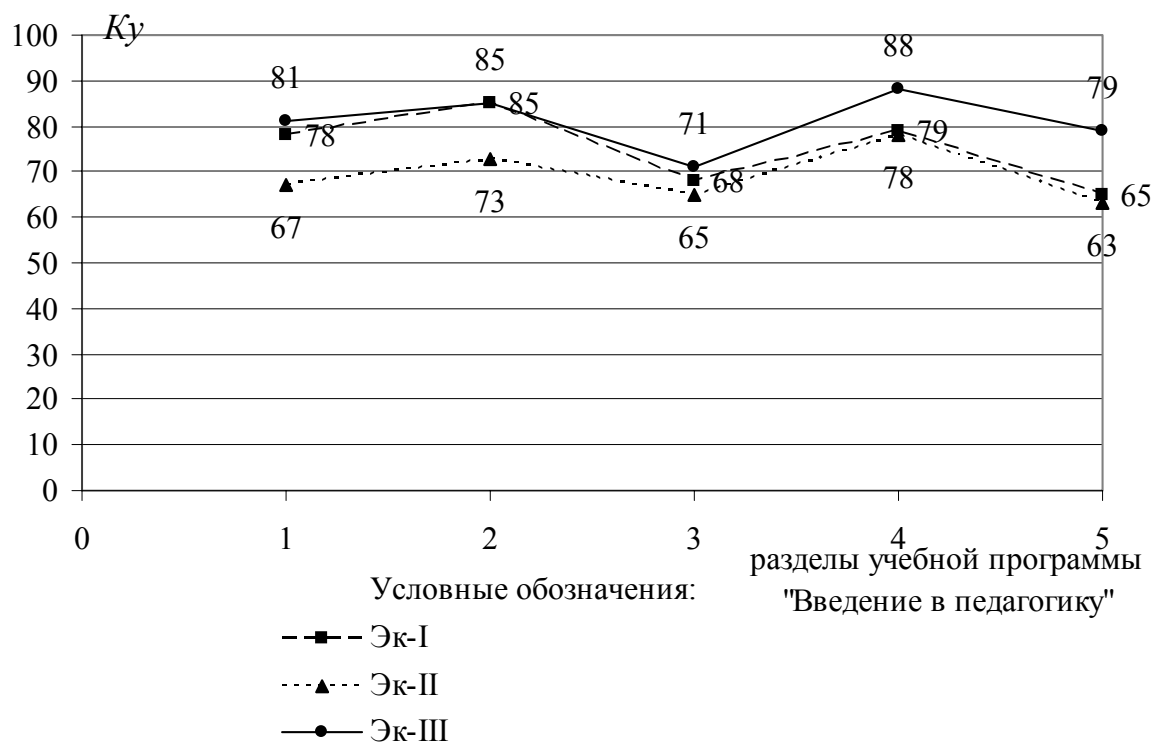


Рис. 1. Изменение коэффициента K_u при выполнении учащимися X классов контрольных по разделам учебной программы курса "Введение в педагогику"

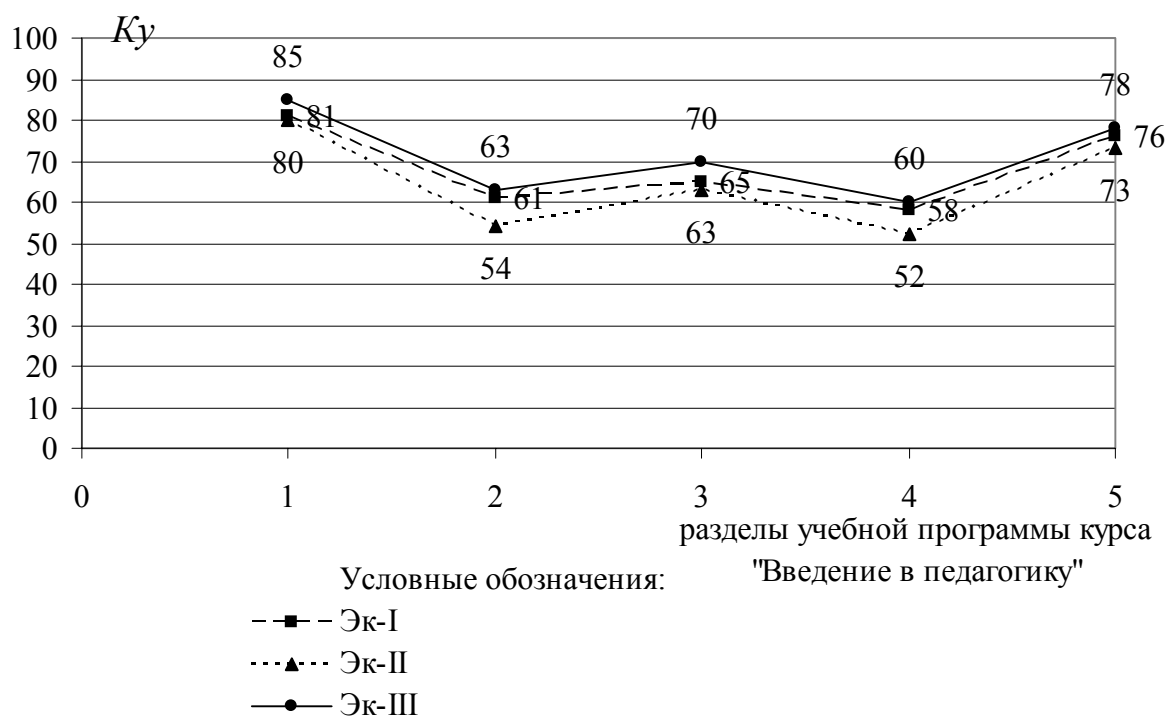


Рис. 2. Изменение коэффициента K_u при выполнении учащимися X классов контрольных по разделам учебной программы курса "Введение в педагогику"

дагогической системы школы и начальной общепедагогической подготовки как одного из ее компонентов на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности как одной из промежуточных и конечных задач образовательно-воспитательной работы школы; во втором экспериментальном классе (Эк-II) обеспечивалась педагогизация образовательной среды школы при ее проектировании, построении и организации как окружающего школьника социально-педагогического пространства, зона непосредственной активности ученика как субъекта своей образовательной деятельности, профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии учителя и воспитания у себя основных личностно-значимых качеств учителя. В третьем экспериментальном классе (Эк-III) использовался комплекс обозначенных выше условий. В контрольном классе обучение велось по традиционной методике.

Организация экспериментального обучения по выявлению влияния начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом целенаправленного обеспечения первого дидактического условия. С целью обеспечения первого дидактического условия мы использовали межпредметные связи, которые вычленялись и осуществлялись при функционировании таких элементов начальной педагогической подготовки как "Введение в педагогику", педагогический практикум, учебная педагогическая практика и дисциплины общеобразовательного цикла. При этом мы опирались на концепцию межпредметных связей, разработанную И.Я. Зверевым, Л.В. Загрековой, Д.М. Кирюшкиным, В.Н. Максимовой, В.Н. Федоровой [76; 77; 83; 242]. Согласно обозначенным концепциям, межпредметные связи выступают как дидактическое

условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных дисциплин объективных взаимосвязей; обеспечивают эффективное формирование у учащихся научных понятий; отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами. Межпредметные связи по признаку действия во времени делятся на предшествующие, сопутствующие и перспективные; по содержанию научной информации - на фактические, понятийные и теоретические.

С целью реализации межпредметных связей в ходе функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности мы проанализировали учебные программы по общественным и естественнонаучным дисциплинам, которые изучаются учащимися в X-XI классах профильной школы.

Наиболее традиционной являются межпредметные связи между психологией и педагогикой. Эти связи мы осуществляли практически при изучении всех тем курса "Введение в педагогику" при прохождении учащимися учебной педагогической практики, раскрывая психологические основы проблем обучения и воспитания с учетом подготовленности школьников по психологии.

Осуществление межпредметных связей между гуманитарными дисциплинами и курсом "Введение в педагогику" обуславливаются общностью задач курсов, построенных на историко-культурной и человековедческой основе. Так, ведущими задачами литературного образования (в V-XI классах) являются становление духовного мира человека; создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном образовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей; формирование системы гума-

нитарных понятий, формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству [131, с.9-70]. Основными задачами естественных дисциплин являются формирование знаний, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, раскрытие глобальных региональных явлений в процессе (география в X-XI классах), развитие и усвоение основных понятий, ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки школьников, формирование их научного мировоззрения (биология в X-XI классах) и др. [194].

В соответствии с временным признаком, к предшествующим мы отнесли связи, определяемые учебной информацией двух учебных дисциплин и проявляющиеся в ограниченные, но последовательные периоды учебного года (четверти и полугодия). Например, в программу по психологии (X кл - I полугодие) включена тема: "Понимание личности в психологии", где рассматриваются структура личности, характеристики личности, понятия "личность" и "развитие личности", а в программу педагогики (в X кл - II полугодие) мы включили тему: "Личностные качества учителя", обеспечивая этим предшествующие связи психологии и педагогики. Такая связь позволила учащимся усвоить на уроках педагогики новое для них понятие - "учитель" и личностно-значимые качества учителя. Во втором полугодии (в X кл) на уроках психологии учащиеся изучают тему: "Деятельность и общение", а во втором полугодии в курсе "Введение в педагогику" (в XI кл) учащиеся рассматривают особенности педагогической деятельности, что позволяет расширить полученные знания о деятельности и общении учителя и повысить уровень знаний учащихся в этой области.

К сопутствующим связям мы отнесли связи, определяемые

информацией нескольких дисциплин, действующие в одни и те же (синхронные) периоды учебного времени (четверти, полугодия).

Примером сопутствующих связей могут служить связи, обеспечивающие усвоение знаний о направлениях воспитания в X классе, при изучении педагогики, психологии, литературы. В этом классе по педагогике изучается раздел: "Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения" (см. Приложение 4), где раскрываются цели и направления воспитания, идеальные качества совершенного человека, народный идеал семьи. На уроках литературы в этот период учащиеся изучают: "Русский национальный характер в произведениях Н.С. Лескова", влияние былинного эпоса, идею духовно здоровой личности в повести "Очарованный странник", исследуется философско-художественная интерпретация "вечных проблем" в произведениях Л.Н. Толстого, символическое значение понятий "война" и "мир", внутреннее побуждение героев и объективный результат их поступков, толстовский идеал семьи. На занятиях по психологии учащиеся рассматривают тему: "Нравственное развитие. Нравственная саморегуляция".

Перспективные связи, действующие в течение более или менее длительных переходов учебного времени, обусловлены учебной информацией, (Д.М. Кирюшкин, В.Н. Федорова [242]). Примером перспективной связи является связь, способствующая формированию понятия о воспитании. **Первый этап связи:** Введение в педагогику в X классе (I полугодие). Элементарное базовое понятие о воспитании в русле изучения воспитательных аспектов народного педагогического опыта. **Второй этап:** Психология в X классе (II полугодие). Развитие понятия о воспитании как о системе взаимосвязей между людьми, которая порождает определенные отноше-

ния данной личности к другим людям, труду, обществу, к самому себе (по Б.Г. Ананьеву). **Третий этап:** География в X классе. Развитие понятия о воспитании в свете влияния этнических, культурных и религиозных традиций на жизнь человеческого общества; проблем урбанизации и расселения сельского населения. **Четвертый этап:** Биология в XI классе. Развитие понятия о воспитании человека в свете учения В.И. Вернадского о биосфере, о единстве живой и неживой природы, всеобщности связей в мире. **Пятый этап:** Педагогика в XI классе. Использование психологических и педагогических аспектов понятия "воспитание", естественно-биологических знаний о влиянии глобальных процессов на развитие человека при изучении воспитания как целенаправленного процесса организации взаимодействия человека с окружающим миром.

Зависимость развития личности от процессов воспитания и образования.

Межпредметные связи классифицируются и по содержанию научной информации. В нашем случае преобладающее место занимали понятийные связи. Они разнообразны по содержанию, последовательны по действию, многочисленны. Наряду с темами, содержащими понятия межпредметного характера, в курс "Введение в педагогику" включены темы, содержание которых не включает межпредметные связи, но являются основами педагогики и направлены на информирование последовательных базовых общепедagogических знаний у старшеклассников, например, "Система образования в России" (в X кл), "Сущность процесса обучения" (в XI кл), "Международное сотрудничество в области образования" (в XI кл) и др. (см. Приложение 4).

Организация экспериментального обучения учащихся по выявлению влияния начальной общепедagogической подготовки

как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом реализации второго педагогического условия - педагогизации образовательной среды. Успешная реализация обозначенного условия потребовала проведения первоначальной микроэкспертизы воспитательного процесса в базовой экспериментальной школе № 169 с целью определения типа преобладающей в школе образовательной среды с помощью методики векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину [273].

Учителям, работающим в педагогических классах, было предложено ответить на вопросы анкеты № 6, которая включала 6 вопросов (см. Приложение 5, Анкета № 6). Анкетированием было охвачено 30 учителей. На основе результатов анализа ответов учителей мы построили векторную модель образовательной среды школы № 169 в системе координат, состоящих из двух осей: ось - "свобода-зависимость" и ось "активность-пассивность". Три первых вопроса анкеты были направлены на определение наличия в школьной среде возможностей для свободного развития ребенка, последние три вопроса - на определение возможностей для развития его личной активности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале "активности", "пассивности" один пункт. Активность понимается в данном случае как педагогическая поддержка таких свойств, как инициативности, стремления к чему-либо, упорство в этом стремлении, отстаивание интересов и т.д. [273, с.14-15].

На основе анализа ответов учителей нами были построены векторы, моделирующие определенный тип образовательной среды, и выявлен преобладающий тип - "карьерная" среда, стимулирующая высокую активность и предполагающую наибольшую степень зави-

симости (карьерная среда зависимой активности) (см. Приложение 13, рис. 1,2).

Полученный вектор рассматривается как вектор личности, сформированной в данной образовательной среде – типичная карьерная личность (см. Приложение 13, рис. 3).

Карьерная среда более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса. В карьерной среде формируется хотя и активная, но зависимая личность [173]. Поэтому в процессе обучающего эксперимента педагогизация среды была направлена на создание "творческой" образовательной среды, способствующей свободному развитию активного ребенка, позиции старшеклассника как субъекта образовательного процесса, субъекта профессионального самоопределения.

Педагогизация образовательной среды в экспериментальном классе обеспечивалась в соответствии с материалом исследования, изложенного в § 1, глава II. Педагогизация образовательной среды профильной школы с педагогическим уклоном при проектировании и организации "творческой среды" была направлена на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и развитие у них личностно-значимых качеств будущего учителя через все основные элементы начальной общепедагогической подготовки, содержание, методы, формы организаций, принципы обучения и воспитания, отношения участников образовательного процесса, педагогические технологии. Основными направлениями педагогизации образовательной среды в базовой экспериментальной профильной школе были следующие: 1) раскрытие в процессе обучения и воспитания старшеклассников на занятиях курса "Введение в педагогику" предметов гуманитарного и естественно-научного цикла, при проведении педагогического практикума и

учебной педагогической практики, смысла педагогической профессии и ее значения в социально-экономическом развитии общества; 2) обоснование значимости педагогической профессии в развитии личности ребенка; 3) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогических отношений участников образовательного процесса; 4) выявление и реализация межпредметных связей курса "Введение в педагогику" с общеобразовательными дисциплинами; 5) обеспечение положительно-эмоционального тона учебного процесса, его гуманистической и профессионально-педагогической направленности.

Анализ эмоциональности образовательной среды рассматривается нами в соответствии с методикой В.Н. Максимовой о соотношения негативных и позитивных эмоций старшеклассников на уроках [242, с.195-196].

При сравнении качественных и количественных результатов оценки эмоциональных состояний учащихся до и после школы (профдень) были выявлены следующие тенденции: 1) по результатам бесед до прихода в школу у учащихся преобладают нейтральные эмоции, но при этом фиксировалось жизнерадостное настроение у учащихся, желающих избрать педагогическую профессию. У 58% учащихся наблюдалось стремление к учебе, общению; 2) после школьного дня у довольно большой группы опрошенных учащихся преобладало состояние усталости (42%).

Однако после проведения второго среза в конце учебного года число учащихся с преобладающим состоянием усталости и апатии заметно сократилось - до 31%. Результаты исследования эмоционального состояния в начале (I срез) и в конце формирующего эксперимента (II срез) отражены на рис. 4 (см. Приложение 14).

Организация экспериментального обучения учащихся по

выявлению влияния начальной педагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом реализации в образовательном процессе комплекса выделенных в гипотезе педагогических условий. В третьих экспериментальных классах на втором формирующем этапе педагогического эксперимента соблюдалось в процессе обучения школьников, наряду с охарактеризованными выше, и третье условие – формирование у старшеклассников положительной концепции "Я – будущий учитель". Формирование у учащихся в процессе обучения концепции "Я – будущий учитель" осуществлялось в соответствии с материалом исследования, изложенного в § 2 главы II диссертации. Основными путями были следующие: включение идей развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в ходе начальной общепедагогической подготовки и учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование у них устойчивости компонентов концепции "Я – будущий учитель": когнитивного, оценочно-волевого, эмоционально-оценочного; и использование педагогических способов организации учебной деятельности старшеклассников на занятиях "Введение в педагогику", практикума в ходе учебной педагогической практики, обеспечивающих формирование у них умений рефлексии, осознанного отношения к своим образовательным потребностям и способностям, жизненным перспективам в связи с профессиональным самоопределением; включение учащихся на занятиях "Введения в педагогику", практикума, в ходе учебной педагогической практики в активную учебно-познавательную и практическую деятельность как средство развития: 1) интеллекта, 2) самопознания субъектом внутренних психологических активных состояний, 3) самовоспитания, 4) адекватной "Я-концепции"; при-

менение в процессе начальной общепедагогической подготовки педагогических технологий полного усвоения и проблемного обучения, обеспечивающих включение старшеклассников в активную деятельность как субъекта образовательного процесса, диагностика развития мотивации учащихся к выбору педагогической профессии, самооценки, уровня притязаний, уверенности в себе.

Результаты экспериментального исследования по изучению влияния начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности оценивались с учетом следующих критериев диагностики профессиональных интересов школьников к педагогической деятельности: 1) осознанность выбора учащимися педагогической профессии; 2) уровень профессиональной направленности учащихся; 3) уровень овладения учащимися знаниями, умениями и навыками по курсу "Введение в педагогику" (обученность школьников); 4) уровень развития познавательного интереса у старшеклассников к педагогической деятельности; 5) характер самооценки школьников в связи с выбором педагогической профессии как ведущего показателям концепции "Я – будущий учитель". С этой целью проводились с учащимися экспериментальных классов контрольные работы при изучении курса "Введение в педагогику", на занятиях практикума, давались творческие задания учащимся при прохождении ими педпрактики, проводились диагностические итоговые контрольные работы. Проводилось анкетирование учащихся с целью определения обозначенных критериев диагностики профессиональных интересов на основе методик исследования, описанных в главе III § I (см. Приложение 5, анкеты №№ 1-5).

С целью определения уровня обученности учащихся нами разработана итоговая диагностическая контрольная работа по курсу

"Введение в педагогику" для учащихся X-XI классов. Итоговая диагностическая контрольная работа разработана в соответствии с методикой В.Н. Максимовой и Г.И. Дормидоновой. В основу разработки этой методики положены принципы составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности: I - на узнавание, II - на запоминание, III - на понимание, IV - на внутритемное обобщение, V - на межтемное обобщение, VI - на межпредметное обобщение (см. Приложение 15).

Анализ результатов итоговых диагностических контрольных работ по курсу "Введение в педагогику" для учащихся X-XI классов показал, что наиболее высокие показатели обученности ($K_y=65\%$ и $K_y=68\%$) по методике диагностических контрольных работ имеют учащиеся Эк-I и Эк-III (X класс) соответственно, и $K_y=71\%$ и $K_y=75\%$ имеют учащиеся Эк-I и Эк-II (XI класс). Данные показатели обусловлены особенностями целенаправленного обеспечения следующих дидактических условий: реализация межпредметных связей как одного из условий функционирования начальной общепедагогической подготовки (Эк-I) и комплекса разрабатываемых нами условий формирования профессионального интереса: технология и функционирование начальной общепедагогической подготовки, педагогизация образовательной среды, развитие у учащихся концепции "Я – будущий учитель".

Отметим, что высокие показатели решения учащимися заданий на V-VI уровнях также фиксируются в Эк-I и Эк-III.

Результаты исследования осознанности выбора учащимися педагогической профессии на основе анкеты № 1 (Приложение 5, Анкета № 1) показали, что большинство учащихся 98% (X кл) и 100% (XI кл) определились с выбором профессии, из них около 81%

учащихся X классов и 40% (XI кл.) выбрали педагогическую профессию. Отметим, что более высокие показатели самоопределения учащихся, в связи с выбором педагогической профессии, наблюдаются в Эк-II (около 80%) и Эк-III (86% – X кл. и 40% (Эк-II), 44% (Эк-III) - XI кл.), что обусловлено соблюдением такого условия формирования профессионального интереса как педагогизация образовательной среды.

С целью выявления выраженности профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся экспериментальных классов мы провели изучение профессионально-педагогической направленности учащихся по методике Э.Р. Зеер, Г.А. Карповой [185, с.34], описанной в главе III § 1. Результаты исследования представлены в таблице 8.

Согласно приведенным данным, профессионально-педагогическая направленность у учащихся, выбравших педагогическую профессию, всех экспериментальных классов четко выражена.

С целью выявления характера самооценки школьников в связи с выбором педагогической профессии как ведущего показателя концепции "Я - будущий учитель" мы использовали методику изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования и подсчета коэффициента корреляции по формуле (см. глава III, § 1). Результаты исследования представлены в таблице 8.

Как видно из таблицы 8 в среднем около 10-11% учащихся экспериментальных классов имеют адекватный уровень самооценки и 60% - высокий, соответственно подтверждаются полученные нами данные о том, что у учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности формируется высокий и адекватный уровень самооценки.

Для определения уровня сформированности познавательного

интереса к педагогическим дисциплинам была использована методика И.Б. Сенновского и П.И. Третьякова [232, с. 145-147] рассмотрена в главе III § 1. Результаты анализа ответов учащихся на вопросы анкет "Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?" (см. Анкета № 3, Приложение 5) и анкеты: "Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?" (см. Анкета № 4, Приложение 5) занесены в сводную таблицу 8.

Согласно приведенным результатам в таблице и статистической обработки данных с помощью t-критерия Стьюдента наиболее высокие показатели развития профессионального интереса: осознанность профессионального самоопределения; профессионально-педагогическая направленность; самооценка учащихся; познавательный интерес к педагогической деятельности – достигнуты в

Таблица 8

**Уровни развития профессионального интереса
у учащихся к педагогической деятельности**

Уровни сформированности	Классы	Количество человек	Профессиональное самоопределение (в %)			Профессионально-педагогическая направленность (в %)			Самооценка учащихся (в %)			Познавательный интерес к педагогической деятельности (в %)		
			Эк-I	Эк-II	Эк-III	Эк-I	Эк-II	Эк-III	Эк-I	Эк-II	Эк-III	Эк-I	Эк-II	Эк-III
Высокий	Х	75	78	80	86	29	33	36	57	54	61	13	11	15
Средний			8	8	6	47	47	48	11	10	11	63	69	57
Низкий			14	12	8	24	20	16	32	36	28	24	20	28
Высокий	XI	75	37	40	44	30	33	35	63	61	65	16	14	18
Средний			20	16	24	40	47	48	12	16	15	60	66	68
Низкий			43	44	32	30	20	17	25	23	20	24	20	14

третьих экспериментальных классах. Основная формула выглядит следующим образом: $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}$, где X_1 и X_2 – средние значения переменной по двум выборкам данных; m_1 и m_2 – интегрированные показатели отклонения частных значений [159].

В результате статистической обработки данных установлено наличие статистически достоверных различий между показателями развития профессионального интереса у учащихся к педагогической деятельности до и после эксперимента. Показатели сформированности (Х кл.): 1) профессионального самоопределения достоверно различаются - Эк-I: $t=3,67$ ($p<0,001$), Эк-II: $t=2,44$ ($p<0,01$), Эк-III $t=3,88$ ($p<0,001$); 2) профессионально-педагогической направленности - Эк-I: $t=3,71$ ($p<0,001$), Эк-II: $t=3,55$ ($p<0,001$), Эк-III $t=4,02$ ($p<0,001$); 3) адекватной самооценки - Эк-I: $t=2,01$ ($p<0,05$), Эк-II: $t=2,04$ ($p<0,05$), Эк-III $t=2,68$ ($p<0,01$); 4) познавательного интереса к педагогической деятельности - Эк-I: $t=3,65$ ($p<0,001$), Эк-II: $t=3,67$ ($p<0,001$), Эк-III $t=3,99$ ($p<0,001$).

Аналогичный статистический анализ данных, проведенный в XI классах, показал следующие результаты: 1) профессионального самоопределения достоверно различаются - Эк-I: $t=3,99$ ($p<0,001$), Эк-II: $t=3,88$ ($p<0,001$), Эк-III $t=4,02$ ($p<0,001$); 2) профессионально-педагогической направленности - Эк-I: $t=3,9$ ($p<0,001$), Эк-II: $t=2,68$ ($p<0,01$), Эк-III $t=3,9$ ($p<0,001$); 3) адекватной самооценки - Эк-I: $t=2,77$ ($p<0,01$), Эк-II: $t=3,66$ ($p<0,001$), Эк-III $t=3,9$ ($p<0,001$); 4) познавательного интереса к педагогической деятельности - Эк-I: $t=2,01$ ($p<0,05$), Эк-II: $t=2,05$ ($p<0,05$), Эк-III $t=2,68$ ($p<0,01$).

Таким образом с помощью использования t-критерия Стьюдента статистически достоверно установлена необходимость соблюдения выделенной системы дидактических условий в процессе на-

чальной общепедагогической подготовки с целью развития профессионального интереса у старшеклассников к педагогической деятельности.

В соответствии с проведенными исследованиями проблем профессионального интереса (глава I и глава II), нами определены основные признаки каждого из интересующих нас параметров измерения уровня профессионального интереса у школьников к педагогической деятельности и составлена анкета "Вычисление коэффициента ранговой корреляции познавательного интереса и профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников" (Приложение 12).

В соответствии с "Методикой парного сравнения", мы вычислили коэффициент ранговой корреляции по формуле Пирсона:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)},$$
 где r - число использованных при ранжировании качеств; d - разница между максимальным и реальным баллом оценки признака, свидетельствующим о взаимосвязи интересов. Согласно общепринятыми в математической статистике критериям, показатель r ниже 0,4 означает низкую корреляцию от 0,4 до 0,6 среднюю, выше 0,6 – высокую [35, с.283-284].

Для вычисления коэффициента корреляции при обработке диагностических шкал выделенные признаки формально оценивались в зависимости от степени выраженности в баллах от 0 до 5 (см. Приложение 12, табл. 15). Это делало удобным последующую обработку данных. Анализ данных показал, что $r=0,75$, что свидетельствует о высоком уровне взаимосвязи познавательных и профессиональных интересов.

На основании вычисления коэффициента ранговой корреля-

ции, исследования характеристик уровней профессионального интереса у учащихся экспериментальных классов по характеру взаимосвязей познавательные и профессиональные интересы учащиеся были объединены в группы (соответственно по классам) с высоким, средним и низким уровнем профессионального интереса. Полученные результаты отражены на рис. 3, 4.

Сравнительный анализ характеристик развития профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся показал, что количество школьников с высоким уровнем профессионального интереса преобладает в третьем экспериментальном классе (см. табл.8; рис.3,4). Согласно полученным данным, высокие значения критериев диагностики профессионального интереса в трех экспериментальных классах следующие: в X классе - 46% (Эк-I), 45% (Эк-II), 49% (Эк-III); в XI классе - 49% (Эк-I), 45% (Эк-II), 49% (Эк-III).

Для получения полной оценки эффективности начальной общепедагогической подготовки определены контрольные классы школы № 19 (Кк₁) и МУПК (Приокский район) (Кк₂) с целью проведения сравнительного анализа уровней сформированности профессиональных интересов старшеклассников к педагогической деятельности. Согласно исследованию получены следующие данные: в Кк₁ высокий уровень профессионального самоопределения сформирован у 27% (X кл.) и 26% (XI кл.); адекватный уровень самооценки 5% и 10% соответственно; познавательный интерес к педагогической деятельности – 10%, 12%.

В Кк₂ эти данные составляют в X классах – 74%, 68%, 0%, 9% и в XI классах – 36%, 41%, 4%, 12%. Анализ данных позволил выявить высокий уровень профессионального интереса к педагогической деятельности у 40% учащихся X классов и 45% - XI классов

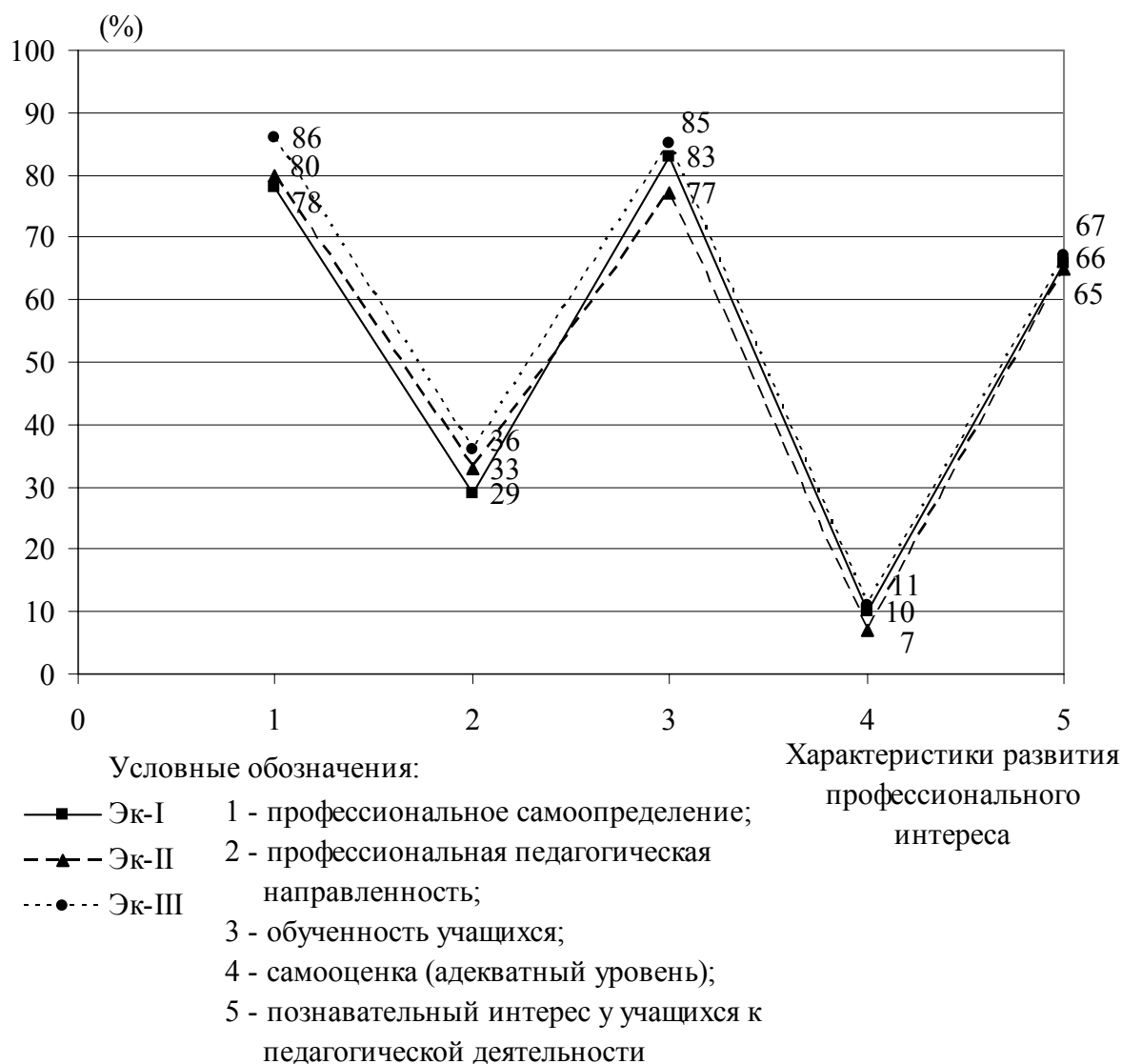


Рис. 3. Характеристика развития профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся экспериментальных X классов

(школа № 19) и 35%, 40% (МУПК Приокский район).

В соответствии с полученными данными, можно утверждать, что связь между целенаправленной ориентацией процесса функционирования педагогической системы школы и начальной обще-педагогической подготовкой как одного из ее компонентов на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогизация образовательной среды при ее проектировании, построении и организации, развитие у учащихся, концепции "Я - будущий учитель" и профессиональным ин-

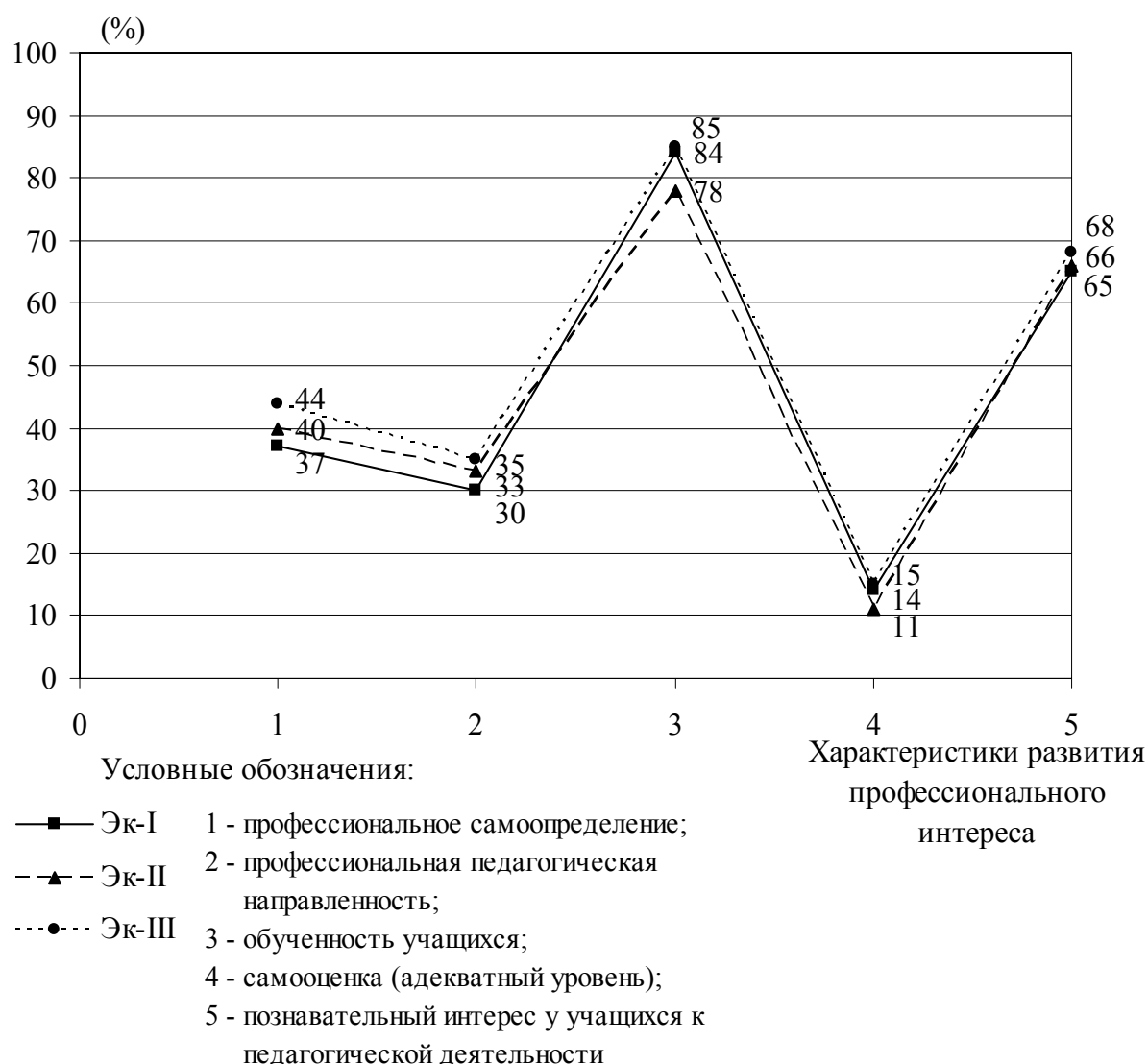


Рис. 4. Характеристика развития профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся экспериментальных XI классов

тересом не случайна. Сочетание данных условий способствует формированию у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

Для оценки эффективности начальной общепедагогической подготовки нами выделены показатели, отсроченные во времени - соответствие избранной педагогической профессии потребностям государства в кадрах, соответствие профессиональных намерений подростков дальнейшей профессионально-педагогической деятель-

ности, удовлетворенность выбранной профессией. Отсроченные критерии проявляются лишь в процессе профессиональной адаптации.

В связи с этим мы провели исследования среди студентов НГПУ, которые являются выпускниками школ № 169, педагогической гимназии, школы № 19, МУПК Приокского района г.Н.Новгорода. Исследование профессиональных намерений проводилось на основе описанных ранее анкет.

Анализ исследований показал, что из 153 опрошенных - 53% указывают на желание работать педагогами.

Из них 40% - выпускники экспериментальных классов; 87% - выпускники школы № 19; 24% - выпускники педагогической гимназии; 25% - МУПК Приокского района.

Таким образом, исследование отсроченных показателей самоопределения, данные экспериментальных исследований также свидетельствуют об эффективности начальной общепедагогической подготовки как средства формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся.

Выводы по III главе

1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что большинство учащихся – 77% (X кл.) и 72% (XI кл.) педагогических классов общеобразовательных школ, педагогической гимназии и межшкольных учебно-производственных комбинатов (педагогический профиль) недостаточно полно осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются профессией учителя к специалисту образовательной сферы, об особенностях педагогической деятельности, государственных и общественных потребностях в подготовке педагогических кадров и предъявляемых к ним требованиям. В связи с этим самоопределение старшеклассников в

выборе в качестве будущего - профессии учителя нельзя считать полностью осознанной (эту профессию выбрали, согласно полученным данным, около 89% учащихся в X-х классах педагогической гимназии и 18% учащихся МУПК - педагогический профиль; однако из числа опрошенных XI классов только 29% (школа.№ 169), 100% (школа № 19) педагогических классов; 65% учащихся - педагогической гимназии; 18% учащихся МУПК (педагогический профиль) выбрали педагогическую профессию, что значительно ниже показателей выбора педагогической профессии в X классах).

2. При определении критериев динамики профессиональных интересов мы опирались на концепции С.П. Крегжде о характере активной деятельности учащихся, структуры профессионального интереса (психологический аспект) и уровнях познавательной активности по образу действия учащихся Т.И. Шамовой (технологический подход). Мы изучили мотивационную и целевую основы активности, уровни сформированности профессиональных интересов к педагогической деятельности у учащихся на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные данные свидетельствует о том, что ведущим мотивом для учащихся X-XI классов является значимость профессии для общества 75% (X кл) и 83% (XI кл); большинство школьников - 43% (X кл) и 52% (XI кл) привлекает возможность стать ценным для общества человеком.

Большинство десятиклассников (61%) не проявляют устойчивого желания стать учителем, одиннадцатиклассники, напротив, утверждают, что через 10 лет будут связаны с профессионально-педагогической деятельностью (60%). Согласно проведенным исследованиям, у учащихся X классов преобладает низкий уровень самооценки 44%; 40% (в XI кл). Познавательный интерес к педаго-

гическим дисциплинам имеет достаточный уровень - 76% (X кл), 67% (XI кл); профессиональный интерес у учащихся как в X-х, так и в XI-х классах, находится на низком уровне.

3. Формирующий педагогический эксперимент проводился в нашем исследовании в два этапа. Основной целью проведения первого этапа эксперимента было выявление доступности содержания экспериментальной учебной программы "Введение в педагогику" сознательному усвоению учащимися в X-XI профильных педагогических классах общеобразовательной школы.

Исследование показало, что содержание экспериментального курса доступно большинству учащихся в X-XI классах. Результаты анализа контрольных работ, которые проводились после изучения каждого занятия по курсу и после изучения всех разделов, показал, что коэффициент обученности учащихся в X и в XI классов составляет 0,7 примерно у 85% школьников, что позволяет считать обучение удовлетворительным.

4. Основной целью формирующего педагогического эксперимента на втором этапе его проведения было выявление эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности с учетом соблюдения выявленных нами дидактических условий в ходе образовательного процесса. Исследование показало, что наиболее высокие показатели в развитии профессионального интереса достигнуты в третьих экспериментальных классах, в которых соблюдались все обозначенные в гипотезе дидактические условия. В этих классах уровень высокой, четко выраженной профессиональной направленности составляет 36% (X кл), 35%(XI кл); уровень обученности – 68% (X кл), 75% (XI кл); высокий (оптимальный) уровень сформированности познава-

тельного интереса у учащихся к педагогической деятельности наблюдается у 15% старшеклассников (X кл.) и 18% - XI кл.; уровень самооценки, связанной с выбором профессии составляет 0,6 (адекватной самооценки) у 11% (X кл.), у 15% (XI кл.). В первых экспериментальных классах, в которых соблюдалось в процессе экспериментального обучения только одно условие, связанное с целью ориентации функционирования педагогической школы на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности, эти данные составляют: 29%, 65%, 13%, 10% (Эк-I, X кл.) и 30%, 75%, 16%, 14% (Эк-I, XI кл.).

Во вторых экспериментальных классах, в которых соблюдалось в процессе обучения такое педагогическое условие как педагогизация образовательной среды - эти данные составляют: 33%, 62%, 11%, 7% (X кл.) и 33%, 68%, 14%, 11% (XI кл.).

Сравнительный анализ данных экспериментальных классов на этапах констатирующего и формирующего эксперимента показал, что: 1) наблюдается повышение уровня профессионально-педагогической направленности на 2% (Эк-I, X кл.) и 6% (Эк-I, XI кл.); на 9% (Эк-II, X кл.) и 8% (Эк-II, XI кл.), на 11% (Эк-III, X кл.) и 13 % (Эк-III, XI кл.). 2) значительное повышение уровня познавательного интереса у учащихся к педагогической деятельности наблюдается: на 6% (Эк-I, X кл.) и 11% (Эк-I, XI кл.); на 5% (Эк-II, X кл.) и 12% (Эк-II, XI кл.), на 7% (Эк-III, X кл.) и 14 % (Эк-III, XI кл.); соответственно значительное повышение познавательного интереса и профессионально-педагогической направленности наблюдается в третьем экспериментальном классе. Показатели адекватности самооценки школьников также выше в третьих экспериментальных классах. Наблюдается повышение количества школьников с адекватной самооценкой, в связи с выбором педагогической профессии

на 5% (Эк-III, X кл.) и 9% (Эк-III, XI кл.).

Использование нами метода статистической обработки полученных результатов позволило выявить высокий уровень корреляции между познавательным и профессиональным интересом у учащихся экспериментальных классов. Сравнительный анализ параметров развития профессиональных интересов к педагогической деятельности у учащихся позволил определить, что у 49% (Эк-III, X кл.) и 50% (Эк-III, XI кл.) старшеклассников в экспериментальных классах сформирован высокий уровень профессиональных интересов. Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу.

Заключение

В результате проведенного теоретико-экспериментального исследования были получены следующие научные результаты:

1. Раскрыты теоретико-методологические основы и объективные предпосылки изучения педагогической наукой профессионального интереса у учащихся к педагогической деятельности как явления реальной действительности. Историко-педагогическую основу исследования составляют идеи зарубежных (А.Д. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др.) и отечественных (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) педагогов о ведущих условиях формирования профессионального интереса у учащихся к педагогической деятельности и личностно-значимых качеств будущего учителя, о значении интереса в профессиональном и общекультурном развитии личности. Показано, что углубленная разработка теоретических основ формирования у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в отечественной педагогике советского периода получила в 60-80 гг. XX в. в рамках изучения вопросов профориентации учащихся общеобразовательной школы. На современном этапе развития педагогической теории и образовательной практики в связи с переходом на новые социально-экономические отношения ведущим направлением исследования проблемы формирования профессионального интереса у детей и молодежи является изучение сущности профессионального самоопределения учащихся как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

2. Необходимую теоретико-методологическую основу исследования составляют современные идеи, теоретические концепции философских, социологических, психологических и педагогических наук о сущности профессионального интереса как одного из самых

лабильных психологических свойств личности, современное воздействие на которые является одной из ведущих задач профориентационной работы в школе. В работе раскрыта сущность психологической концепции системно-структурного подхода к пониманию личности, в контексте которой выделяется в качестве главной характеристики структуры личности ее направленность. Направленность личности может проявляться по-разному: одним из ее видов является профессиональная направленность. Можно говорить о профессиональной направленности и в тех случаях, когда человек только намеревается выбрать профессию. Профессиональная направленность в этом случае выражена в том, что человек проявляет намерение выбрать данную профессию, в мотивах ее выбора. В логике данных рассуждений в диссертации рассматривается профессионально-педагогическая направленность как важнейшая характеристика структуры личности будущего учителя.

3. В диссертационном исследовании сущность формирования у учащихся устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности рассматривается в контексте современных концепций о профессиональном самоопределении школьников. Доказано, что познавательные и профессиональные интересы старшеклассников к педагогической деятельности необходимо формировать в тесной взаимосвязи и в комплексе. Профессиональный, педагогический интерес к педагогической деятельности – это стремление учащихся к познанию объектов или явлений педагогической действительности, к овладению основными элементами профессионально-педагогической деятельности, ее базовыми теоретико-методологическими основами, умениями и навыками. Профессиональный интерес к педагогической деятельности как один из видов профессионального интереса вообще, является глубоко личностным

интегральным образованием и представляет собой совокупность трех основных компонентов: эмоционального, интеллектуально-познавательного и волевого.

4. В диссертационном исследовании на основе методов моделирования и профессиографического подхода, анализа научной философской, социологической, психологической и педагогической литературы разработана модель личности выпускника профильных педагогических классов общеобразовательной школы как цели и результата функционирования образовательной системы школы и начальной общепедагогической подготовки школьников как одного из ее компонентов. Структура личности выпускника школы включает следующие три взаимосвязанных блока: I блок – "Характерологические особенности личности"; II блок – "Система элементарных базисных общепедагогических умений и навыков"; III блок – "Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки".

5. Анализ тенденций развития современной педагогической теории и образовательной практики, обобщения опыта общеобразовательных школ с педагогическим профилем позволил определить необходимые условия, соблюдения которых обеспечит успешное выполнение этими учреждениями личностного (учащихся и их родителей), общественного и государственного заказа по подготовке учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Исследованием установлено, что ведущим средством формирования у старшеклассников профессиональных интересов к педагогической деятельности является общепедагогическая подготовка.

6. В диссертации разработана концепция и модель начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической

деятельности с позиций таких общеметодологических принципов, как системный, деятельностный и личностный подходы. Начальная общепедагогическая подготовка в русле обозначенных подходов представляет собой социально-педагогическую систему, ориентированную на развитие личности ученика как субъекта образовательной и своей будущей профессионально-педагогической деятельности на всех уровнях ее функционирования: социально-педагогическом; организационно-педагогическом (дидактическом); личностно-деятельностном. Ведущими функциями начальной общепедагогической подготовки являются следующие: образовательная, воспитательная, развивающая, профориентационная, координирующая. В диссертации разработана экспериментальная программа профильного курса "Введение в педагогику" как одного из ведущих компонентов начальной общепедагогической подготовки. Экспериментально доказана доступность ее содержания сознательному усвоению учащимися X-XI профильных классов общеобразовательной школы.

7. На основе изучения научной философской, социологической, психолого-педагогической литературы о роли среды в формировании и развитии личности в работе рассматривается образовательная среда школы как окружающее человека социально-педагогическое пространство, зона непосредственной активности индивида как участника образовательного процесса, его ближайшего развития и действий. Она должна быть спроектирована, хорошо организована и построена. Исследование показало, что проектирование образовательной "творческой среды" (по В.П. Ясвину) профильных педагогических классов общеобразовательной школы, управление этой средой должно быть связано с ее педагогизацией как необходимым условием эффективности функционирования на-

чальной общепедагогической подготовки. Педагогизация образовательной среды ориентирована на формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и развитие у них личностно-значимых качеств будущего учителя через все элементы начальной общепедагогической подготовки и образовательного процесса в целом.

8. В диссертации на основе анализа научной психологической и педагогической литературы о сущности "Я-концепции" личности, ее структуры, теоретических положений ученых-психологов о "Я-концепции" как элементе профессионального самосознания учителя рассмотрены особенности концепции старшеклассника "Я – будущий учитель". Концепция старшеклассников "Я – будущий учитель" – это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая система представлений индивида о самом себе как о будущем учителе. Образ собственного "Я" как будущего учителя включает когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой компоненты. Основными составляющими концепции "Я – будущий учитель" являются: реальное – Я, идеальное – Я, динамическое – Я, фантастическое – Я. В диссертации выявлены основные пути формирования у старшеклассников концепции "Я – будущий учитель" в образовательном процессе школы (педагогический профиль), определена роль в обеспечении успешности функционирования начальной общепедагогической подготовки.

9. В ходе исследования доказана педагогическая целесообразность соблюдения при организации и осуществлении начальной общепедагогической подготовки выявленных нами дидактических условий. В диссертации доказано, что соблюдение этих условий стимулирует эффективность реализации всех функций начальной общепедагогической подготовки и обеспечивает высокий уровень

качества результата (высокий уровень усвоения элементарных базисных педагогических знаний и профессионально-педагогических умений старшеклассников, развитие их познавательной активности и познавательной самостоятельности при изучении особенностей педагогической профессии и формировании концепции "Я – будущий учитель"), что в целом способствует формированию у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности на достаточно высоком уровне.

Проведенное исследование выявило ряд новых проблем, требующих решения: это углубленное исследование проблемы функционирования начальной общепедагогической подготовки в системе профильная общеобразовательная школа (педагогический профиль) – вуз на основе принципов системности и преемственности; исследование роли педагогизации образовательной среды в формировании профессионально важных свойств и характеристик личности выпускника общеобразовательной школы в связи с их профессиональным самоопределением.

Литература

1. Закон Российской Федерации "Об образовании". - М.: Новая школа, 1992. - 61с.
2. Основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования // Народное образование. - 1997. - №8. - С.4-19.
3. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации // Вестник образования. - 1997. - №5. - С.39-48.
4. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // Народное образование. - 2000 - №2. - С.9-26.
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы // Народное образование. - 2000. - №1. - С.236-259.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Учительская газета. - 2000. - №43. - С.6-7.
7. Федеральная программа развития образования // Вестник образования. - 2000. - №12. - С.3-70.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. - 2002. - №6. - С.11-40.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дидакт. - 2002. - №5. - С.4-23.
10. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 108с.
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия: Ра-

ритет, 1997. – 702с.

12. Агафонова А.С. Адаптация выпускников педагогических классов к условиям профессионального обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. - Тула, 1997. - 183с.

13. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразовательных школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - 176с.

14. Амирова Л.А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений (аксиологический подход): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Уфа, 1997. - 18с.

15. Аникаева Т.В. Образовательная среда школы как условие профессионального самоопределения старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2001. - 20с.

16. Арнаутков В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса: Дис. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 1995. - 207с.

17. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367с.

18. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. - М.: Политиздат, 1981. - 432с.

19. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Дидактический аспект. - М.: Педагогика, 1977. - 254с.

20. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. - М.: Педагогика, 1982. - 192с.

21. Беличева С.А. Школа-микрорайон - предмет психолого-

педагогического исследования // Советская педагогика. - 1991. - №2. - С.49-54.

22. Белоусов П.А. Проблема личностных качеств в структуре марксистского учения о природе человека // Философские и социологические проблемы формирования социальной активности личности. - Владимир: ВГПИ, 1989. - С.26-36.

23. Берельковский И.В. Создание Нижегородского педагогического института // Педагогическое обозрение. - Н.Новгород, 1998. - №3 - С.149-155.

24. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. с.5-24 В.Я. Пимповского. - М.: Прогресс, 1986. - 420с.

25. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высш. шк., 1989. - 141с.

26. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 190с.

27. Бессараб В.Ф. Формирование интереса к профессии у учащихся средних ПТУ в процессе изучения специальной технологии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 1981. - 18с.

28. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Понятие целостности и его роль в научном познании. - М.: Знание, 1972. - 48с.

29. Боброва В.Г. Интерес советских школьников к профессии учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ярославль, 1953. - 26с.

30. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. ред. акад., 1995. - 209с.

31. Бойко Л.А. Педагогические основы подготовки учащихся к выбору профессии учителя: Дис. ... канд. пед. наук. - Минск, 1981. -

195с.

32. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 144с.

33. Бондаревский В.Б. Развитие интересов и склонностей учащихся старших классов к определенным предметам школьного обучения. - Пермь, 1960. - 107с.

34. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995. - №4. - С.29-35.

35. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

36. Братко А.А. Моделирование психики. - М.: Наука, 1969. - 174с.

37. Бугакова Н.Ю. Педагогические условия формирования развития готовности старшеклассников к выбору профессии: Дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 1977. - 114с.

38. Бухарина Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса у учащихся при выборе профессии: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1987. - 195с.

39. Валицкая А.П. Философские основы современной парадигмы образования // Педагогика. - 1997. - №3. - С.15-19.

40. Василькова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Записки журналиста. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1989. - 144с.

41. Витиньш В.Ф. Реформа школы и профессиональная ориентация школьников. - М.: Педагогика, 1988. - 120с.

42. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-й центр "Академия", 1999. - 168с.

43. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1966. - 342с.

44. Волкова В.О. Философская модель учебного действия // Педагогическое обозрение. - 1994. - №1. - С.46-49.
45. Волкова Н.Г. Педагогические классы: пробы и перспективы // Радянська школа. - 1986. - №6. - С.79-81.
46. Волошин С., Чистякова С.Н. Использование метода профессиональных проб в профконсультационной работе с учащимися старших классов // Школьные технологии. - 1999. - №4. - С.306-309.
47. Воробьева Г.А. Качественный анализ интереса к профессии учителя у абитуриентов педагогических вузов // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. - Вып.2. - С.173-174.
48. Воронина С.А. Формирование интереса к учительской деятельности у учащихся педагогических классов: Дис. ... канд. пед. наук. - Тула, 1991. - 219 с.
49. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480с.
50. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб. пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 616с.
51. Газарян С.С. Ты выбираешь профессию. - М.: Молодая гвардия, 1985. - 175с.
52. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 150с.
53. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1999. - 275с.
54. Гимназия: поиск оптимального варианта: концепция, учебный план, программы / Сост. А.Ф. Жаринова. - Н.Новгород: Изд-во НИРО, 1994. - 67с.
55. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 1992. - 154с.

56. Глуздов В.А. Воспитательный потенциал высшего педагогического образования // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. - С.7-24.

57. Глуздов В.А., Любимова А.Б., Касьян А.А., Терентьев А.А. Социология образования // Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образования, культура / Под общей ред. А.Б. Любимовой. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 1995. - С.98-131.

58. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. (Воспитательная концепция профессиональной ориентации). - М.: Педагогика, 1979. - 160с.

59. Гоноболин Ф.Н. Очерки психологии советского учителя. - М.: Педагогика, 1951. – 240с.

60. Горбунова Г.А. Формирование потребностно-мотивационной сферы старшеклассников в учебно-воспитательном процессе: Дис... канд.пед.наук. - Самара, 1997. - 207 с.

61. Горлова Т.А. Воспитательные возможности педагогических классов по формированию качеств педагога: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1994. - 246с.

62. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психологический журнал. - 1988. - Т.9. - №4. - С.25-28.

63. Диагностика как фактор развития образовательной системы: Учеб.пособие / Под ред В.Н. Максимовой. - М.: ЛОИРО, 1995. – 215с.

64. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения / Сост. Б.А. Ротсберг; Общая ред. Е.Н. Медынского. - М: Учпедгиз, 1956. - 374с.

65. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. по-

собрание. - М.: ИНФРА, 1997. - 256с.

66. Егоров А.Н. Вопросы и ответы: о правах и обязанностях молодежи в труде и выборе профессии. - М: Знание, 1991. - 48с.

67. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 189с.

68. Ермакова Н.М. Профессионально-педагогическая подготовка в условиях учебно-педагогического комплекса (общепедагогическая характеристика): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 25с.

69. Журавлев В.М. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1972. - 200с.

70. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. - М.: Российское пед. агенство, 1995. - 184с.

71. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990. - 168с.

72. Забровский В.С. Технология профессионального обучения: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Всерос. ин.-та повыш. квалиф. инж.-пед. работников и специалистов профтехобразования, 1993. - 52с.

73. Загрекова Л.В. Методологические основы личностно-ориентированной педагогической технологии в высшей школе // Личностно-ориентированные педагогические технологии в системе профессионального образования в высшей школе: Материалы научно-практич. конференции / Под ред. Л.В. Зарековой. - Н. Новгород: НГПУ, 1997. - С.4-15.

74. Загрекова Л.В. основы педагогических технологий// Высшее образование России. - 1997. - №4. - С.97-98.

75. Загрекова Л.В. Формирование естественнонаучных понятий политехнического содержания в трудовой подготовке сельских

школьников с помощью межпредметных связей: Учеб. пособ. к спецкурсу. - Л.: ЛГПИ, 1985. - 97с.

76. Загрекова Л.В. Межпредметные связи как фактор повышения эффективности трудовой подготовки учащихся V-IX классов сельской школы: Автореф. дис...докт.пед.наук. - М., 1992. – 43 с.

77. Загрекова Л.В. Межпредметные связи как фактор повышения эффективности трудовой подготовки учащихся V-IX классов сельской школы: Дис. ... докт.пед.наук. - М., 1992. - 438с.

78. Загрекова Л.В. Деловая игра в технологической подготовке будущего учителя // Педагогика. - 1994. - №6. - С.58-62.

79. Загрекова Л.В. Роль социального качества педагогических систем средней и высшей школы в реализации преемственности содержания образовательных программ // Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции "VI рязанские педагогические чтения" / Под ред. А.Н. Козлова. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. - С.50-51.

80. Загрекова Л.В. Теоретико-методологические основы воспитания будущего учителя в системе профессионального образования (концептуальный подход) // Воспитания будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. - С.30-61.

81. Запорожец В.Н. Формирование готовности студентов педвузов к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск. - 25с.

82. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособ. для студентов-слушателей факультета общественных профессий. - М.: Просвещение, 1988. - 272с.

83. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1981. – 191с.
84. Зверева Н.М., Маскаева Т.Е. Дидактика для учителя. - Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 1996. - 132с.
85. Зеер Э.Ф., Карпова Г.А. Педагогическая диагностика личности учащегося ПТУ: Учеб. пособие. - Свердловск: Изд-во Свердловского пед. ин-та., 1989. - 88с.
86. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций (Серия "Учебники и учебные пособия"). - Ростов-н/Д: "Феникс", 1998. - 480с.
87. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. - М.: Мысль, 1969. - 205с.
88. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 223с.
89. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. напр. и спец. - М.: Логос, 1999. - 383с.
90. Злобина Г.А., Кобыльницкая С.Л., Савин Н.В. Практикум педагогов. - М.: Просвещение, 1985. - 111с.
91. Иванова Т.А. Гуманитаризация общего математического образования: Монография. – Н. Новгород: НГПУ, 1998. – 206 с.
92. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Педагогика, 1991. - 256с.
93. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахоян, М.Г. Казакиной, Н.Ф. Радионовой и др. –М.: Педагогика, 1991. - 136с.
94. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целестный

процесс). - М.: Педагогика, 1984. - 144с.

95. Ильина Т.А. К вопросу о профессиональной ориентации и профессионального отбора в педагогических учебных заведениях // Советская педагогика. - 1978. - №12. - С.87-92.

96. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в.: Учеб. пособие для пед. ун-ов / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТП "Сфера", 1997. - 304с.

97. Каган И.В., Сычеников И.А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. (Единая методическая система института: Теория и практика). - М.: Высш. шк., 1987. - 143с.

98. Казачкова Е.А. Воспитание у сельских школьников интереса к сельскохозяйственному труду в учебной деятельности (на материале изучения зоологии и географии): Дис. ... канд. пед. наук. – Горький, 1986. – 237 с.

99. Касьян А.А. Терия воспитания как предмет педагогического осмысления // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. - С.25-29.

100. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. - 1994. - №5. - С.104-108.

101. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). - Рига: НПЦ "Эксперимент", 1995. - 176с.

102. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М.:Наука, 1997. - 223с.

103. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 80с.

104. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение,

1990. - 160с.

105. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. - 190с.

106. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000. - 176с.

107. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.И. Пискунова: В 2 тт. - М.: Педагогика, 1982. - Т.1. - 656с.; Т.2. - 576с.

108. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 1970. - 391с.

109. Количественные методы в психологии / Сост. В.Н. Шубкин. - М.: Наука, 1966. - 356с.

110. Комплексная деловая игра "Мысль": Методическое пособие / И.Г. Абрамова, М.В. Брагинский, Н.А. Даниличева, В.А. Ченобытов. - М.: Высш. шк., 1991 - 64с.

111. Кон И.С. Открытие "Я". - М.: Политиздат, 1978. - 367с.

112. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 191с.

113. Коннычева Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Саратов, 2001. - 23с.

114. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности (технология обучения всего класса) // Народное образование. - 1995. - №10. - С.156-159.

115. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 1997. - 223с.

116. Краткий педагогический словарь (голоссарий современного образования) / Под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой. - Н.Новгород: НГПУ, 1998. - 70с.

117. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А.А. Петровского, М.Г. Ярошевского. –Ростов-н/Д: "Феникс". - 1998. - 512с.
118. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1997. - 64с.
119. Крегжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов: Дис...канд.пед.наук. - Вильнюс, 1982. - 343с.
120. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 6-ти т. / Под ред. М.А. Арсеньева и др. - М.: Педагогика, 1985. – Т.5. - 495с.
121. Крутецкий В.А. Психология. - М.: Просвещение, 1980. - 352с.
122. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. - М.: Просвещение, 1976. - 303с.
123. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Очерки психологии старшего школьника. - М.: Просвещение, 1963. - 197с.
124. Кручинина Г.А., Исакова С.Н. Использование ресурсов сети Интернет для формирования готовности студентов педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности // Воспитание будущего учителя в системе высшего педагогического образования: идеи, ценности, ориентации: Материалы региональной научно-практической конференции 2001 г. / Под ред. Л.В. Загрековой. В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - С.187-194.
125. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. - Л.: ЛГУ, 1967. - 173с..
126. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - 114с.
127. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.:

ЛГУ, 1967. - 183с.

128. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. - М. - Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 2000. - 86 с.

129. Кулюткин Ю.Н. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. - М.: Педагогика, 1980. - 81с.

130. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Профессионально-педагогическая направленность как предмет анализа / Методы изучения профессиональной направленности личности учителем. - Л.: НИСС ООВ, 1980. - С.3-7.

131. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М.: Просвещение, 1989. - 127с.

132. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304с.

133. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: МГУ, 1972. - 575с.

134. Леонтьев И.Н. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980. - 96с.

135. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся "Какими они должны быть?" - М.: Знание, 1978. - 48с.

136. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974. - 64с.

137. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980. - 96с.

138. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Прометей, 1992. - 528с.

139. Личность: внутренний мир и саморегуляция. Идеи, концепции, взгляды / Сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - СПб.: Изд-во

ин-та образования взрослых совместно с изд-вом "Тускарора", 1996. - 189 с.

140. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1993. - Т.1. - С.522-524.

141. Лушников А.М. История педагогики: Учеб.пособие для пед.высш. учебных заведений. - Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 1994. - 368с.

142. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 232с.

143. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. - М., Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157с.

144. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 367с.

145. Махмутов М.И. Проблемное обучение // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1999. - Т.2. - С.197-198.

146. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 189с.

147. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми тт. / Сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. - М.: Педагогика, 1983. - Т.1. - 368с.

148. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми тт. / Сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. - М.: Педагогика, 1984. - Т.4. - 368с.

149. Макарова О.Ю. Диагностика профессиональной мотивации абитуриентов НГПУ: Материалы научно-практической конференции

/ Под ред. Л.В. Загрековой. - Н. Новгород: НГПУ, 1998. - С.114-115.

150. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192с.

151. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96с.

152. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Пед. общество России, 1999. - 288с.

153. Митина Д.М. Значение самооценки учителя // Советская педагогика. - 1991. - С.90-95.

154. Морозова Н.Г. Путь к благополучию ученика // Народное образование. - 1995. - №2. - С.108-111.

155. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. - М.: Знание, 1991. - 80с.

156. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М.: Просвещение, 1986. - 160с.

157. Мясищев В.Н. О связи склонностей и способностей. - М.: МГУ, 1962. - 267с.

158. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - Кн.1. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 687с.

159. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - Кн.3. Психодиагностика. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 640с.

160. Никандров Н.Д. Лекция // Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1993. - Т.1. - С.499-500.

161. Николина В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип исследования проблем воспитания будущего педагога // Воспитание будущего педагога: идеи, ценности,

ориентации: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. - С.61-91.

162. Новикова Л.И. Школа и среда. - М.: Знание, 1985. – 79с.

163. Новикова Л.И. Условия развития гуманитарной среды педагогического университета (на материалах Международного педагогического университета г. Магадана): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1999. - 23с.

164. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. - М.: Высш. шк., 1990. - 381с.

165. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1967. - 208с.

166. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях профтехобразования: Методическое пособие. - СПб., 1992. - 126с.

167. Основы профессиональной педагогики / Под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. - М.: Высш. шк., 1977. - 504с.

168. Основы профессиональной подготовки в педагогических классах общеобразовательной школы (X-XI классы) / Сост. А.А. Дворовенко, И.Д. Лаптева, Н.Ф. Манохина, О.И. Шелуха, - Кемерово: Изд-во Кемеровского пед. ин-та, 1993. - 27с.

169. Осовский Е.Г. Страницы истории профессиональной педагогики // Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1997. - С.50-61.

170. Павлов Н. Проектирование образовательной сферы сообщества в малом городе // Новые ценности образования: образование и сообщество. - М.: ИННОВАТОР, 1996. - С.29-40.

171. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. педагогических учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шия-

нов. - М.: Школа Пресс, 2000. - 512с.

172. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: РПА, 1996. - 602с.

173. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Мн.: Нар. асвета, 1987. - 223с.

174. Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя: Учеб. пособие / Л.В. Загрекова, В.В. Николина, Л.В. Кильянова, Н.Н. Ладилова, Н.В. Неводниченко, А.И. Удалов; Под ред. Л.В. Загрековой. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. - 142с.

175. Педагогическая практика: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерцев, О.А. Абдуллина; Под ред. В.К. Розова. - М.: Просвещение, 1981. - 160с.

176. Педагогическая практика студентов Волгоградского государственного педагогического университета / Под ред. Н.К. Сергеева и С.А. Ястребовой. - Волгоград: Перемена, 1998. - 79с.

177. Педагогическое наследие: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов / Сост., вступ. ст. и коммент. А.Ф. Смирнова. - М.: Педагогика, 1988. - 399с.

178. Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М. Кларин, А.И. Джуринский. - М.: Педагогика, 1999. - 411с.

179. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. - М.: Педагогика, 1961. - Т.1. - 336с.

180. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 1998. - 412с.

181. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательская деятельность школьников в обучении: Учеб. пособие. - М.: Педагогика,

1980. – 240с.

182. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание // Педагогика. - 1993. - №4. - С.59-62.

183. Пискунов А.И. Усовершенствование общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов и университетов// Советская педагогика. - 1975. - №2. - С.79-86.

184. Платонов К.К. Личность и труд. - М.: Мысль, 1965. - 365с.

185. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. - М.: Наука, 1982. - 309с.

186. Повshedная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя: Монография. - Н. Новгород: НГПУ, 2002. - 166с.

187. Повshedная Ф.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в условиях новой парадигмы педагогического образования // Воспитание будущего учителя в системе высшего педагогического образования: идеи, ценности, ориентации. Материалы региональной научно-практической конференции 21-22 марта 2001 г. / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - С.58-59.

188. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. вузов. В 2 кн. – Кн.1. Общие основы процесса обучения. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 574с.

189. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. - М.: Новая школа, 1995. - 256с.

190. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение // Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1999. - Т.2. - С.212-213.

191. Практикум по педагогике: Учеб. пособ. для студ. пед. инст.

/ Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 144с.

192. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Филин, 1997. – 324с.

193. Программа педагогических классов (экспериментальная) / Сост. Т.Н. Баркова, В.Г. Братишкина, Л.И. Попова. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 27с.

194. Программы общеобразовательных учреждений. / География 6-11 кл. / Сост. В.И. Сиротин. - М.: Просвещение, 1998. - 286с.

195. Программа по литературе (5-11 классы) / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой // Программно-методические материалы. Литература 5-11 кл. / Сост. Т.А. Колганова. – М.: Дрофа, 2000. – С.9-70.

196. Программы средней школы с производственным обучением (профессия - воспитатель детского сада). - М.: Просвещение, 1962. - 152с.

197. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: Просвещение, 1991. - 144с.

198. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.

199. Психологический словарь / Под ред. В.Д. Зинченко. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 439с.

200. Ратова И.В. Образовательные технологии как условие создания эмоционально-психологического фона обучения (на примере обучения взрослых): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2002. - 26с.

201. Ревякина З.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2002. - 42с.

202. Решетова З.А. Психологические основы профессионально-

го обучения. - М.: МГУ, 1985. - 207с.

203. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512с.

204. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1998. – Т.1. - 572с.; Т.2. - 608с.

205. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щерба. - М.: Педагогика, 1988. - 336с.

206. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х тт. - М.: Педагогика, 1989. - Т.2. – 322с.

207. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - 423с.

208. Самсонов Ю. Закон и подзаконные акты // Как руководителю школы преодолеть противоречия в правовом пространстве // Народное образование. - 1998. - №4. - С.11-15.

209. Самоукина Н. Педагогический конфликт // Народное образование. - 1998. - №4. - С.71-74.

210. Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 1982. - 192с.

211. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. – М., Народное образование, 1998. - 255с.

212. Селиванова Н.П. Экспериментальная программа по педагогике и психологии для педагогических классов в 2-годичной подготовке. - М.: Новая школа, 1993. – 31с.

213. Семенова В.И. Воспитание профессиональных интересов старших школьников в учреждении дополнительного образования:

Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чебоксары, 2001. - 18с.

214. Сидоров Н.Р. Психологические особенности развития мотивационного потребностной сферы личности в раннем и юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1997. - 23с.

215. Сидоренко В.С. Развитие позитивной Я-концепции будущего учителя процессе педагогической подготовки в высшей школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. - 21с.

216. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций: Учеб. пособ. - Волгоград: Изд-во "Учитель-2", 1999. - 76с.

217. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учеб. пособие для студ. пед. вузов, учителей и слушателей ФПК. - М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 188с.

218. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю). - М.: Педагогика, 1986. - 152с.

219. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. - М.: Просвещение, 1984. - 192с.

220. Сластенин В.А. Доминанта деятельности // Народное образование. - 1997. - С.41-42.

221. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - 221с.

222. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976. - 160с.

223. Слободчиков В.И. Становление рефлексивного познания в раннем онтогенезе // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования/ Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск: Наука, 1987. - С. 66-68.

224. Слуцкий В.И. Экспериментальная педагогика или как управлять поведением человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 159с.

225. Социально-педагогическая практика студентов I-III курсов высшей педагогической школы (учебная программа, ее научно-методическое и технологическое обеспечение) / Под ред. проф. В.А. Глуздова, проф. Л.В. Загрековой. - Н.Новгород: НГПУ, 1998. - 54с.

226. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб.пособие / Под ред. В.А. Лабунской. - М.: Гардарики, 1999. - 397с.

227. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.: Российское пед. агентство, 1997. - 34с.

228. Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова и В.А. Крутецкого. - М.: АПН РСФСР, 1962. - 307с.

229. Стефановская Г.А. Педагогика: наука и искусство. - М.: Изд-во "Совершенство", 1998. - 210с.

230. Тарасов М.А. Технологический подход к процессу обучения как средство повышения качества образования школьников: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2000. – 24с.

231. Терентьев А.А. Развитие российского общества, молодежь и духовно-нравственные ценности // Воспитание будущего учителя в системе высшего педагогического образования: идеи, ценности, ориентации: Материалы региональной научно-практической конференции / Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, В.А. Фортунатовой. – Н.Новгород: НГПУ, 2002. – С.267-283.

232. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 1997. - 352с.

233. Тюков А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск: Наука, 1987. - С.68-81.

234. Удалов А.И. Развитие у школьников интереса к сельхоз-труду в процессе трудового и эстетического воспитания: Автореф. дис....канд. пед. наук. - М., 1982. - 16с.

235. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Кн. 2. Математика. Естественно-научные дисциплины / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М.: "ТЦ Сфера", "Прометей", 1998. - 336с.

236. Учебный план и программы трудового обучения учащихся 9-10 классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии / Сост. Е.П. Шастина, А.П. Копылова, О.Н. Якимюк / Под ред. В.А. Крутецкого, Е.П. Шестиной. - М.: Просвещение, 1984. - 240с.

237. Учебный план и программы трудового обучения учащихся IX-X классов средней общеобразовательной школы с ориентацией на педагогические профессии (проект) / Сост. В.Н. Тарасова. - М.: Просвещение, 1984. - 109с.

238. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 тт. - М.: Педагогика, 1989. - Т.4. - 526с.

239. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Собр.соч. - М.-Л.: АПН РСФСР, 1950. - Т.8. - 776с.

240. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 464с.

241. Управление развитием школы: практические шаги // Народное образование. - 1998. - №4. - С.29-36.
242. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. - М.: Педагогика, 1972. - 152с.
243. Фендакова Е.М. Подготовка учащихся профильных педагогических классов к выбору учительской профессии: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1996. - 18с.
244. Философия: Учеб. пособие / Под ред. Н.И. Жукова. - Мн.: НТЦ "АПИ", 1991. - 367с.
245. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Р.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 584с.
246. Философские и социологические проблемы формирования социальной активности личности: Межвуз. сб. науч. трудов. - Владимир: ВГПИ, 1989. - 156с.
247. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840с.
248. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского. - М.: ИНФРА, 1997. - 575с.
249. Фрадкин В.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность (лекции-диалоги). - М.: ТУ "Офера", 1996. - 64с.
250. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 288с.
251. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. - М.: Юрист, 1997. - 512с.
252. Чеснокова И.И. Проблема самопознания в психологии. - М.: АН СССР, Ин-т психологии, 1977. - 144с.
253. Чистякова С.Н., Дмитриева Л., Щигирева О.Л. О развитии проекта "Город как школа" // Новые ценности образования: образованность и общество. - М.: ИННОВАТОР, 1996. - С.50-53.

254. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М.: Просвещение, 1983. - 118с.

255. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи // Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование". - 1997. - С.377-386.

256. Чернилевский Д.В. Слагаемые современной педагогической технологии подготовки специалистов // Специалист. - 1996. - №11-12. - С.33-37.

257. Чернышевский Н.Г. Образование человечества зависит от образования молодого поколения // Чернышевский Н.Г. Собр. соч.: В 5-ти т. / Под ред. Ю.С. Мелентьева. - М.: Правда, 1974. - Т.4. - 416с.

258. Шамардин В.Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем // Педагогика. - 1995. - №4. - С.37-41.

259. Шамардин В.Н., Тамбовкина Т.И., Суслова Н.П. Школа от конечного результата к творческому поиску. - М.: Просвещение, 1991 - 158с.

260. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Знание, 1979. - 96с.

261. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 3-х тт. / Под ред. Н.П. Кузина и др. - М.: Педагогика, 1980. - Т.1. - 304с.

262. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1962. - Т.1. - 502с.

263. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - В 2 тт. - М.: Просвещение, 1964. - Т.2. - 470с.

264. Швырев В.С. Деятельность: теория, методология, проблемы. - М.: Политиздат, 1990. - 366с.

265. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия: Исследование рече-мыслительной деятельности. - Алма-Ата,

1974. – 208с.

266. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие – М.: Просвещение, 1979. – 160с.

267. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1988. - 208с.

268. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. - 352с.

269. Щукина Г.И. Социально-педагогические приоритеты современности // Советская педагогика. - 1991. - №1. - С.50-54.

270. Эддиал Э., Персивал Ф. Игры, имитация и социальная значимость науки // Импакт: наука и общество. - 1984. - №2. - С.77-87.

271. Эксперимент в школе: организация управления / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 215с.

272. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. - 1990. - №2. - С.38-55.

273. Ясвин В.А. Векторная модель школьной среды // Директор школы. - 1998. - №6. - С.13-22.

274. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 189с.

275. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176с.

Модель личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы

Модель личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы является гипотетической, вероятностной и вариативной, содержит три взаимосвязанных блока.

Первый блок “Характерологические особенности личности выпускника”

Таблица 1

Характерологические особенности личности выпускника

Свойства личности выпускника	Элементы Структуры личности	Содержание понятия
1	2	3
1. Направленность	а) гражданская направленность;	Характеризуется наличием следующих черт характера: – патриотизм, верность духовному и историческому наследию России; – общественность, миролюбие по отношению к людям разных национальностей и религиозных вероисповеданий
	б) педагогическая направленность	Характеризуется: 1) профессиональные потребности, потребность в общении с учащимися: – в овладении элементарными педагогическими знаниями, умениями, навыками; – потребность в постоянном пополнении своих специальных научных знаний; 2) мотивы выбора учительской профессии: - принести пользу школе;

Продолжение таблицы 1

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> – высокий профессиональный идеал; – стремление получить профессиональное обучение и статус; 3) профессиональный интерес к педагогической деятельности: - стремление
2. Свойства личности	а) педагогические способности (задатки);	<p>Индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств и личности воспитуемого (А.К.Маркова).</p> <p>Педагогические способности по Н.В.Кузьминой:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) гностические (познавательные) лежат в основе умения анализировать педагогическую задачу, ситуацию в целом; 2) проектировочные - связаны с осознанием, в каких целях подбирается материал и как подвести обучающихся к его усвоению; 3) конструктивные - связаны со способами композиционного выстраивания ответов, задач; 4) коммуникативные – позволяют строить целесообразные отношения с другими людьми, детьми подшефных классов; 5) организаторские – способность организовывать сотрудничество учащихся друг с другом и взрослым; включать учащихся в различные виды деятельности

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	б) интеллектуальные черты характера;	- профессионально-педагогическая эрудиция, характеризуется объемом, глубиной и системой знаний;
	в) нравственные черты характера;	- сообразительность - способность анализировать педагогические ситуации и задачи - черты и качества, выражающие отношение к себе и своим профессионально-личностным качествам; - черты и качества, отражающие отношение учащегося к будущей педагогической профессии; - черты и качества, характеризующие высокую культуру педагогического общения (вежливость, обходительность, тактичность, уважительность и т.п.)
	г) эмоциональные черты характера;	- оптимизм, бодрость, веселость; - доброжелательность; - нераздражительность
	Д) отдельные психические процессы	1) Воля - способность человека осуществлять саморегуляцию своих психических процессов и деятельности (А.В.Петровский): - социально-значимая мотивация предпринимаемых мыслительных и предметотактических действий; - целеустремленность; - организованность, собранность. 2) Мышление - процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях (М.Л.Степанова): - системность мышления (выде-

Окончание таблицы 1

1	2	3
		<p>лять комплексы взаимосвязанных компонентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретность мышления (способность анализировать и делать оперативные выводы); - рефлексивность мышления (способность оценивать свою деятельность “со стороны”). <p>3) Речь - форма общения (коммуникации) людей посредством языка (Т.В.Розанова):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость речи

Второй блок “Система элементарных базисных общепедагогических знаний”

Знания - проверенный общественно-педагогической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение сознаний человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, фиксируются в форме знаков естественных и искусственных языков (Я.А. Пономарев, С.А. Шапоринский).

Общепедагогические знания - составная часть мировоззрения будущего учителя, основа его дальнейшей теоретической и практической деятельности (Л.Ф. Спирин).

Наиболее существенные знания можно выразить следующими крупными блоками:

1. Знание основ педагогических дисциплин.
2. Знание основ взаимосвязанных с педагогикой дисциплин (психология, биология, обществоведение, история, география, экономика и др.).
3. Знание современных требований к личности учителя и его профессиональной деятельности.
4. Знание места профессии учителя в системе типа профессий “Чело-

век-Человек”.

5. Знание личностно-значимых качеств будущего учителя.
6. Знание содержания, форм и методов работы учителя - воспитателя (элементарный уровень).
7. Знание основных методов и форм описания и анализа некоторых педагогических фактов и явлений.
8. Знание определенных педагогических основ обучения и воспитания.
9. Знание основ возрастных и психологических особенностей школьников.
10. Знание элементов педагогической диагностики.

Третий блок “Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки”

Навык - действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнения:

1. Навыки общения.
2. Навыки использования записи планов.
3. Навыки личной и общественной гигиены.
4. Навыки выразительной речи.
5. Навыки работы с книгой, учебником, пособием, газетами.
6. Навыки библиографические.
7. Навыки целесообразных движений, жестов.
8. Навыки организации внеклассных мероприятий.
9. Некоторые навыки педагогической графики (рисунки на доске и т.д.).
10. Навыки составления конспектов.

Умение - освоение человеком способов выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков (М.Н. Скаткин).
Общепедагогические умения представляют собой сложные психологические образования, в состав которых входят научные знания, сформированные на-

выки, а также мыслительно-практические действия, по решению педагогических задач различного уровня (Л.Ф. Спирин).

Общепедагогические умения (по А.И.Пискунову):

1. Коммуникативные - умения общаться с учащимися, детьми, взрослыми, организовывать сотрудничество учащихся друг с другом.
2. Конструктивные - умения целенаправленно организовывать и композиционно выстраивать решение педагогических задач и ситуаций.
3. Диагностические - умения оценивать на элементарном уровне уровень и специфику межличностных отношений, выявлять индивидуально-психологические особенности.
4. Проективные умения - связаны с осознанием в каких целях подбирается материал, планирование элементов урока, подбор методов и средств обучения и воспитания (элементарно-ознакомительный уровень).

Формирование общепедагогических знаний, умений и навыков последовательно знакомит учащихся с педагогической действительностью. Старшеклассники оценивают школу как педагогическое учреждение, в котором в будущем предстоит работать, наблюдают за деятельностью учителей и их отношениями с учащимися, включаются в систему внеклассной и внешкольной работы с детьми, расширяются их представления о взаимодействии школы с окружающей ее социальной средой; способствует формированию их профессионально-педагогической направленности и развитию концепции “Я – будущий учитель”.

Таблица 2

**Модель структуры обучающей деятельности преподавателя
(преподавание)**

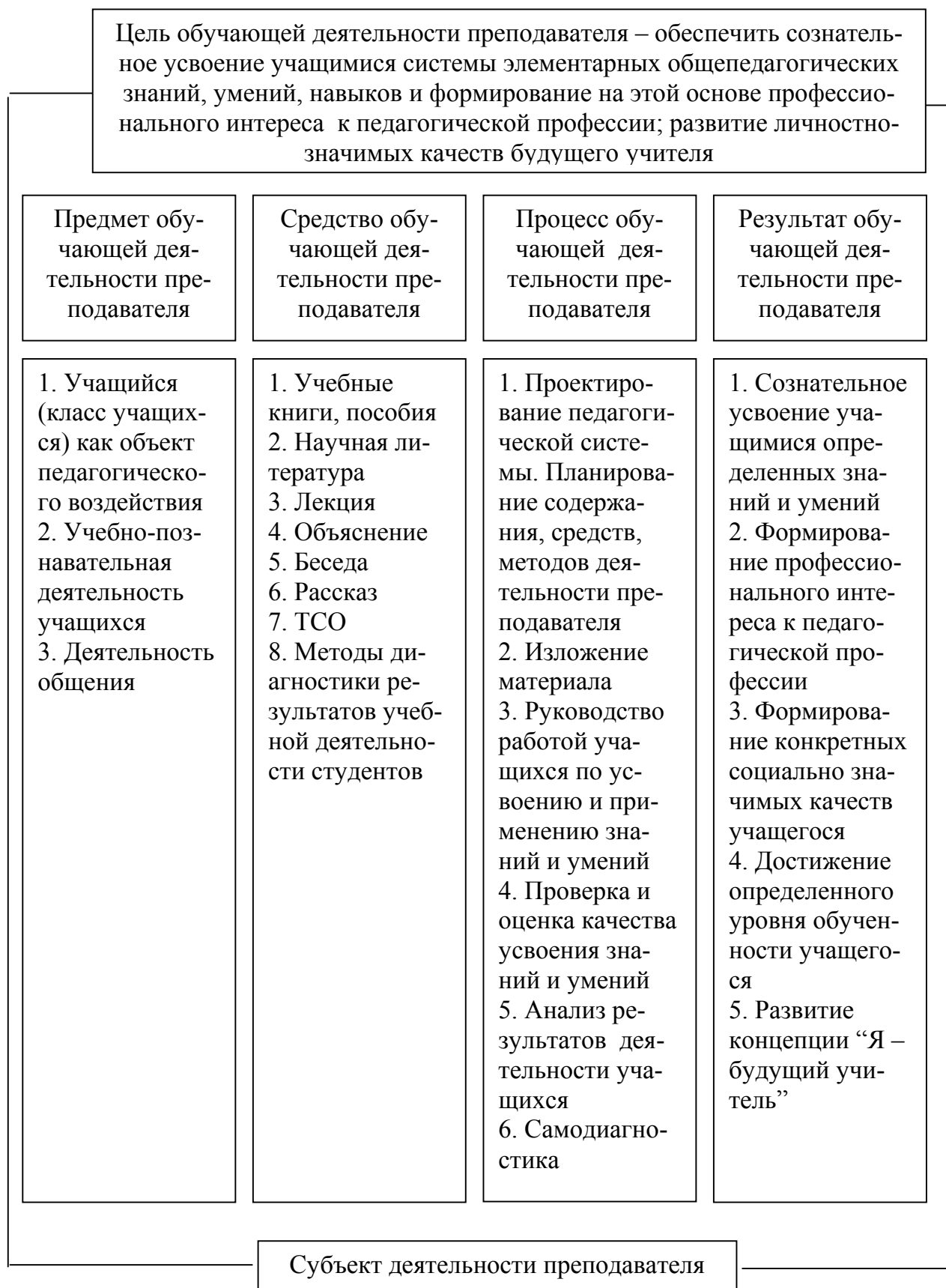
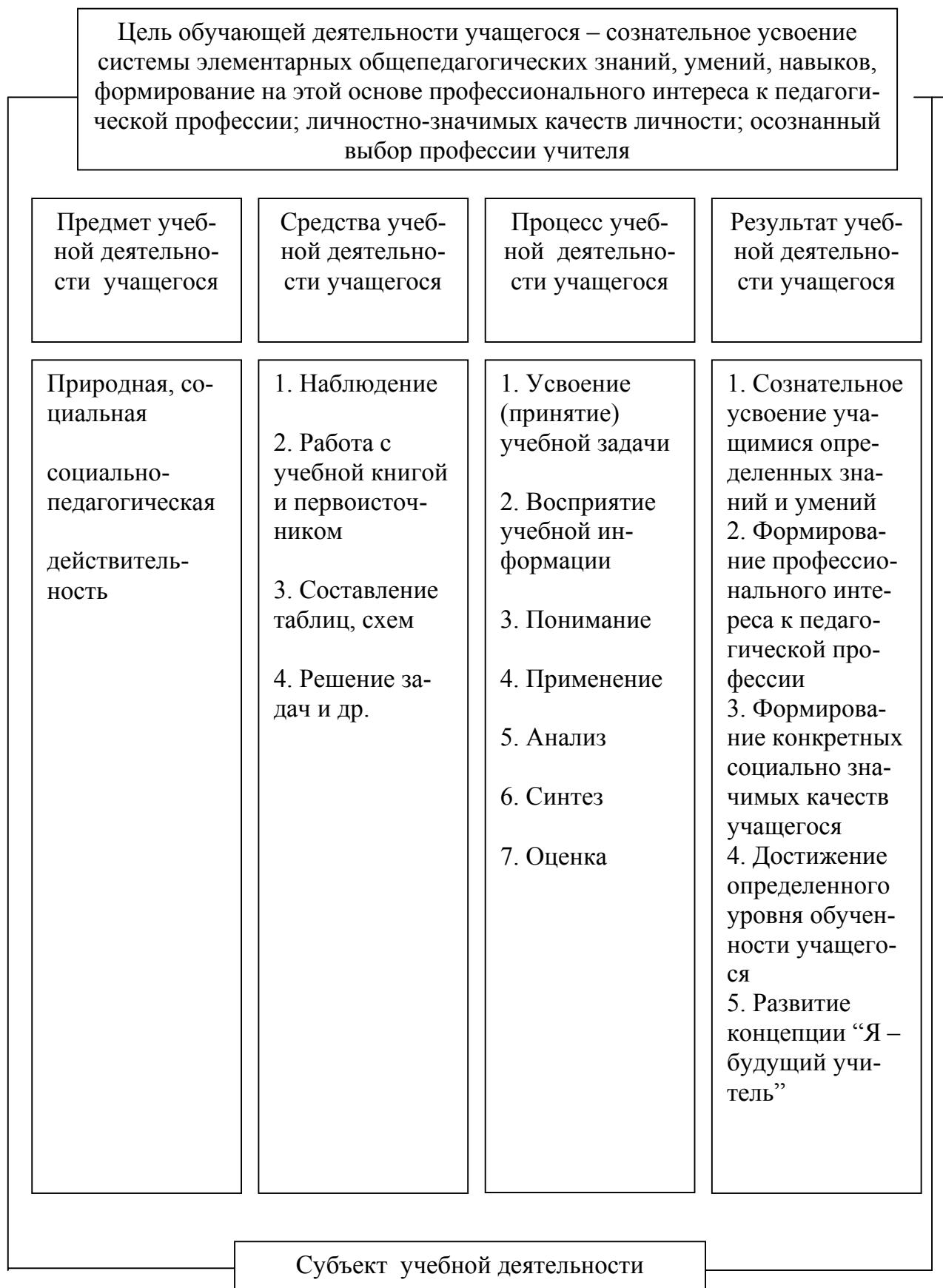


Таблица 3

Модель структуры учебной деятельности (ученик) учащегося



Представленные модели структуры обучающей деятельности преподавателя и структуры учебной деятельности учащегося в процессе начальной общепедагогической подготовки разработаны в соответствии с концепцией Л.В. Загрековой¹.

Л.В. Загрекова применительно к учебному процессу выделяет три группы специфических особенностей обучения и воспитания с позиции теории деятельности. Первая группа обусловлена таким структурным компонентом как субъект деятельности.

В качестве субъекта выступают здесь не один, а два и более субъектов: педагог, коллектив (класс) учащихся; преподавательский коллектив школы; коллектив учащихся школы. Поэтому образование как деятельность носит многосубъектный или межсубъектный характер.

Вторая группа особенностей обучения и воспитания в процессе начальной общепедагогической подготовки обусловлена спецификой структуры деятельности участников образовательного процесса и прежде всего такими ее компонентами, как объект (предмет) и средства деятельности.

В качестве объекта деятельности педагога выступает личность учащегося педагогического класса, его деятельность – учебно-познавательная, деятельность общения; средствами деятельности являются учебные книги, пособия, первоисточники, лекции, семинары и т.д.

¹ Загрекова Л.В. Методологические основы личностно-ориентированной педагогической технологии в высшей школе // Личностно-ориентированные педагогические технологии в системе профессионального образования в высшей школе / Под ред. Л.В.Загрековой. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ. – 1997. – с. 10-11.

**Модели обучения, используемые при изучении курса
“Введение в педагогику” (X-XI кл.) в процессе
экспериментального обучения**

Раздел / тема	Знания	Элементарные общепедагогичес- кие умения уча- щихся	Модель обучения
1	2	3	4
X класс			
Введение Раздел I. Педаго- гика в системе на- ук о человеке. Мир профессий Тема 1. Педагоги- ка в системе наук о человеке Тема 2. Карта ми- ра профессий	Педагогика. Объ- ект, предмет педа- гогики, функции педагогика. Об- щественные науки. Межпредметные связи Профессии. Спе- циальность. Типы профессий. Знания предмета труда. Особенности про- фессии учителя	Использовать имеющиеся знания и осведомленность в решении педаго- гических заданий Работать с учеб- ной литературой, уметь сравнивать и обобщать полу- ченные данные	Модель полно- го усвоения Модель полно- го усвоения
Раздел II. Воспи- тательные аспек- ты народного пе- дагогического опыта в области воспитания под- растающего поко- ления Тема 3. Роль на- родной педагоги- ки в воспитании подростающего поколения	Этнопедагогика. Нация. Народ- ность. Воспитание Идеал. Мораль. Ре- лигия. Семья. Цели и задачи воспита- ния. Направления воспитания.	Анализ педагогиче- ской литерату- ры. Оформление и написание рефера- тивных работ, док- ладов	Модель полно- го усвоения. Включение проблемных вопросов

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Тема 4. Средства и методы народной педагогики	Направления воспитания Методы и средства воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание Пословицы, поговорки как педагогические миниатюры. Воспитательное воздействие сказок, загадок, песен. Игра. Природа. Труд. Общение. Правила обсуждения, дискуссии. Правила ведения диалога	Установление межличностных взаимоотношений с отдельными учащимися Умения взаимодействовать в группах, подгруппах. Представление своей точки зрения, ее аргументация	Проблемное обучение
Раздел III. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики Тема 5. Народные традиции воспитания в педагогических исследованиях зарубежных педагогов Тема 6. Портрет народного учителя в произведениях отечественных	Педагоги-классики, произведения классиков. Педагогические взгляды, идеи. Личностные качества учителя в работах Я.А. Коменского. Умение работать с первоисточниками; разработка реферативных работ	Умение составления конспектов. Умение работать с литературой. Анализ педагогических произведений	Модель полного усвоения

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
педагогов. Принцип народности в воспитании подрастающих поколений, будущих учителей в исследованиях К.Д. Ушинского			
Раздел IV. Профессиональные особенности личности учителя Тема 7. Особенности педагогической профессии	Особенности педагогической профессии. Функции, права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.	Умения составлять конспекты лекций; развитие проектировочных диагностических умений в процессе работы с научной литературой, анализа уроков и т.д.	Модель полного усвоения с использованием проблемных вопросов, задач
Тема 8. Личностные качества учителя	Профессионально значимые качества личности. Диагностика. Методики исследования личности	Совместная работа с одноклассниками. Элементарные умения применения диагностических методик. Составление под руководством учителя плана беседы, интервью	Модель полного усвоения. Проблемное обучение
Раздел V. Система образования в России Тема 9. Система образования в России	Государственные и негосударственные учреждения. Социальный институт. Типы образовательных учреждений России	Работа с дополнительной литературой. Взаимодействие в группах в процессе подготовки к занятию	Модель полного усвоения
Тема 10. Образо-	Образование. Со-	Работа с дополни-	Модель полно-

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
вание как способ вхождения чело- века в мир науки и культуры	циальная функция образования. Культура. Куль- турное наследие	тельной информа- цией, первоисточ- никами. Организа- ция совместной деятельности при разработке игры	го усвоения с элементами проблемного обучения
XI класс			
Раздел I. Мир пе- дагогической профессии Тема 1. Особен- ности выбора профессии	Ситуация. Про- блемная ситуация. Сознательный вы- бор профессии. Самоопределение. Ошибки при вы- боре профессии. Свобода выбора профессии. Лич- ностные профес- сиональные планы позиция сверстни- ков; склонности; интересы; инфор- мированность. Уровень притяза- ний	Анализ литерату- ры и выявление характерных осо- бенностей задан- ных категорий, например, само- стоятельность, профессиональные планы и др.	Модель полно- го усвоения
Тема 2. Мир педа- гогической про- фессии	Психические и фи- зические качества личности. Педаго- гический труд. Педагогическая деятельность. Структура дея- тельности. Струк- тура и особенно- сти педагогиче- ской деятельности	Умение мысленно ставить себя в си- туацию учителя. Умение планиро- вать учебно-вос- питательную рабо- ту	Модель полно- го усвоения
Раздел II. Человек как предмет вос- питания в совре- менной педагоги-	Влияние глобаль- ных процессов, природно-геогра- фических условий		

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
ке	на развитие человека		
Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс организации взаимодействия человека с окружающим миром	Воспитание. Сущность воспитания. Направление воспитания. Воспитанность человека. Задачи воспитания в школе. Задачи самовоспитания. Индивид. Индивидуальность. Интеграция наук о человеке. Общение. Характеристика современной семьи	Умение определять близкие цели воспитания. Умение оказывать помощь ученикам-сверстникам и ученикам младших классов. Умение поддерживать с учащимися сотрудничество, нравственные отношения	Проблемное обучения
Тема 4. Способы воспитательного воздействия на человека	Методы и средства воспитания. Методические приемы, формы воспитания. Воспитательные творческие дела. Диагностические методики изучения школьников подшефного класса	Умение определять близкие цели воспитания, умение обнаруживать и формулировать задачи и цель коллективных творческих дел. Умение анализировать результаты изучения школьников и делать соответствующие выводы. Организовывать и проводить коллективные творческие дела	Проблемное обучение
Раздел III. Сущность процесса обучения Тема 5. Процесс обучения	Обучение. Возрастная динамика развития человека в процессе образо-	Умения правильно представлять и планировать урок; распределять	Модель полного усвоения

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	вания. Учение. Структура учебной деятельности. Основные принципы обучения. Урок - ведущая форма организации обучения в современной школе. Форма обучения	функции учителя и учащихся в процессе обучения на конкретных принципах. Умение передавать, сообщать информацию учащимся; умение беседовать с учащимися для изучения их интересов и склонностей	
Тема 6. Азбука будущего учителя	Методы и средства обучения. Стили взаимоотношений учитель-ученик (авторитарный, демократический, попустительский) План-конспект урока. Типы уроков	Умение планировать и организовывать микроурок, осуществлять руководство уроком (микроуроком), умение передавать, сообщать информацию учащимся, умение использовать средства и методы обучения (с помощью учителя)	Проблемное обучение
Раздел IV. Особенности педагогической деятельности учителя Тема 7. Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность. Виды, функции. Общепедагогические умения - гностические, проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, прикладные умения	Составление плана изучения личности ученика под руководством учителя. Применять разнообразные методики в изучении личности учащихся (с помощью учителя). Умение оказывать помощь учащимся под-	Модель полного усвоения Элементы проблемного обу-

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
		шефных классов в под подготовке к творческим делам, домашним заданиям и др.	чения
Тема 8. Особенности педагогической деятельности учителей - предметников	Гуманитарные, естественно-географические дисциплины. Особенности работы с детьми разного школьного возраста. Гуманистическая направленность деятельности учителя	Выявлять специфические особенности уроков в зависимости от профиля предметов	Проблемное обучение
Тема 9. Педагогические новаторы о педагогической деятельности современного учителя	Профессионализм. Новаторство. Знать сущность опыта, особенности, трудоемкость, внедрение. Элементы опыта педагогов-новаторов (Е.Я. Ильин, Д.Б. Ковалевский, Е.А. Никитина, Б.П. Никитин, В.Ф. Шаталов)	Умение передавать, сообщать информацию учащимся; умение доказывать, убеждать, вести дискуссию; умение оформлять содержание докладов в соответствии с правилами оформления докладов, рефератов	Проблемное обучение
Тема V. Международное сотрудничество в области образования и степени влияния на развитие образования других стран и регионов Тема 10. Система образования в России: государственная система России в сравне-	Образовательная модель России (общеобразовательная школа - полная средняя	Умение осуществлять отбор и разработку педагогической информации, планировать	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
нии с системой	школа, гимназия и	ее (с помощью	

Окончание таблицы 4

1	2	3	4
образования зарубежных стран	лицей - колледж - институт, университет и академия - аспирантура - докторантура). Образовательные модели Америки, Франции, Англии	учителя)	
Тема 11. Международное сотрудничество в области образования	Развитие образовательных школ в мировой практике (исторический аспект). Крупные современные международные проекты	Умение прогнозировать (предсказывать) возможные варианты сотрудничества России с другими странами в области образования	Проблемное обучение

Учебная программа курса "Введение в педагогику" для X-XI педагогических классов

1. Введение

Одной из главных задач российской системы образования является сегодня достижение нового качества, что объективно необходимо в связи с тем, что образование становится одним из важнейших факторов экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается, что с целью создания механизма устойчивого развития системы образования будет решаться одна из следующих приоритетных задач: «достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования»¹.

Успешное решение обозначенной задачи определяется уровнем личностной и профессиональной культуры учителя, его профессиональной компетентностью.

Анализ научной и психологической литературы показал, что эффективность образовательно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе зависит прежде всего от профессиональной направленности поступающих в педагогические вузы абитуриентов, осознанного выбора ими профессии учителя.

В соответствии с нормативными документами, дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса обучения и воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность, преемственность содержания и организационных форм воспитания и обучения на различных

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сб.приказов и инструкций Министерства образования России. - 2002. - № 6. - С.16.

уровнях образования, включая допрофессиональный, с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов. Стержнем обучения и воспитания будущих учителей является формирование профессионально-педагогической направленности учащихся, профессиональных интересов, необходимых общепедагогических знаний и навыков, гражданской позиции обучающихся.

Анализ научной литературы (А.С. Агафоновой, Л.А. Амировой, Т.В. Аникаевой, Л.А. Бойко, С.А. Воронина, А.И. Пискунова, В.И. Ревякина, В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной, Е.М. Фендаковой и др.) и практического опыта работы общеобразовательных школ в русле решения обозначенной задачи показал, что большими возможностями обладают в данном аспекте педагогические гимназии и профильные педагогические классы общеобразовательных учреждений.

Значимость этих образовательных учреждений возрастает в русле решения задачи, обозначенной в «Концепции модернизации российского образования» – задачи по созданию системы «специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы»¹. Одной из основных целей перехода к профильному обучению является следующая: «расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования»².

Анализ работ ученых-психологов (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогов (В.А. Сластенин, Г.И. Щукина и др.) позволяет утверждать, что необходимым условием обозначенного выбора старшеклассникам учительской профессии является

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сб. приказов и инструкций Министерства образования России. – 2002. – №6. – С.18.

² Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дифакт. – 2002. – №5. – С.5.

формирование у них устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности.

Изучение научной литературы, опыта работы профильных педагогических классов общеобразовательной школы, педагогических гимназий показал, что важным средством формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности является начальная общепедагогическая подготовка.

При определении понятия “начальная общепедагогическая подготовка” мы опирались на концепцию О.А.Абдуллиной, А.И.Пискунова о социальных и профессиональных функциях общепедагогической подготовки с учетом принципов природосообразности и преемственности.

В свете изучаемых концепций начальная общепедагогическая подготовка представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у школьника сознательного подхода к выбору педагогической профессии, в соответствии с интересами, состоянием здоровья, личностными особенностями, с учетом социально-экономической ситуации, рынком труда и потребности региона в кадрах. Начальная общепедагогическая подготовка включает в себя: 1) базовые элементарные фундаментальные знания в области педагогики, которые усваиваются старшеклассниками в процессе изучения курса “Введение в педагогику”; 2) “технологические знания”, предусматривающие овладение учащимися элементарными знаниями о технологических аспектах профессиональной деятельности учителя, развитие которых осуществляется в процессе изучения курса “Введение в педагогику” и практикума; 3) профессионально-педагогические умения, формирование и развитие которых осуществляется преимущественно при прохождении школьниками учебной педагогической практики.

Предлагаемый нами экспериментальный курс “Введение в педагогику” является ведущим в системе начальной общепедагогической подго-

товки старшеклассников. Эта учебная программа обеспечивает реализацию функций профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и личностно-значимых качеств будущего учителя в процессе изучения общепедагогических дисциплин ("Введение в педагогику"), в тесной взаимосвязи с общеобразовательными дисциплинами, прохождения педагогической практики (профессиональные пробы) в соответствии с учебным планом профильной школы, и осуществление на этой основе осознанного планирования и выбора старшеклассниками профессии учителя с учетом личных интересов.

Задачи программы:

1. Развитие мотивационной сферы учащихся с целью подготовки учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.
2. Формирование элементарных общепедагогических знаний, умений, навыков и развитие на этой основе познавательных и профессиональных интересов к педагогической деятельности у учащихся.
3. Формирование у обучающихся системы представлений о социальной значимости профессии учителя и требований к ней, научно-теоретических основ профессиональной деятельности и развитие на этой основе личностно-значимых качеств будущего учителя, концепции "Я - будущий учитель".
4. Включение учащихся в поисковую познавательную деятельность посредством применения и интегрирования поисковых моделей обучения: полного усвоения проблемного обучения, игрового обучения с целью создания условий развития у учащихся творческих способностей, мотивационной сферы, личностно-значимых качеств будущего учителя.
5. Организация межпредметных связей с целью обеспечения профессионально-педагогической направленности учебного процесса в общеобразовательной школе с педагогическим профилем, как одного из условий педаго-

гизации образовательной среды.

3. Основные принципы построения программы “Введение в педагогику”

Отбор содержания и организационных форм обучения и воспитания в процессе начальной общепедагогической подготовки строится с учетом основных общеметодологических принципов, направленных на формирование личностно-значимых качеств будущего учителя, подготовку учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.

1. *Системность и целостность* компонентов программы курса “Введение в педагогику”. Системообразующими свойствами программы является наличие структурных, функциональных связей между компонентами; овладение теоретическими основами курса ведется одновременно с освоением педагогического практикума и практики.

2. *Принцип научности* выражается в раскрытии мировоззренческих и нравственно-эстетических идей педагогической профессии, показа общественной значимости педагогического труда.

3. *Принцип гуманизации*. Реализация принципа позволяет рассматривать труд учителя как деятельность, ориентированную прежде всего на развитие и воспитание личности школьника в процессе совместной с ними деятельности, а не просто на передачу ему комплекса знаний и умений по определенному предмету. В силу ярко выраженной гуманистической направленности профессиональной деятельности учитель является носителем и выразителем общечеловеческой культуры, общечеловеческих духовных ценностей, он призван быть для своих сограждан, в первую очередь учеников, образцом высоконравственного поведения и высокой культуры межличностного общения.

4. *Принцип природосообразности* предполагает, что обучение и воспитание в курсе “Введение в педагогику” основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащихся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за

развитие своих сил в выборе дальнейшей профессии.

5. *Принцип культуросообразности* предполагает, что содержание курса “Введение в педагогику” основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

4. Особенности курса “Введение в педагогику”

В условиях развития русской национальной системы воспитания особую важность приобретает внедрение идей народной педагогики в воспитание современных старшеклассников, будущих учителей. Приобщение учащихся к народному педагогическому опыту обусловлено следующими причинами:

- 1) необходимостью ориентации учащихся на общечеловеческие ценности и духовно-нравственные идеалы;
- 2) народная педагогика отражает определенный уровень педагогических знаний, исторический этап в духовном прогрессе человечества;
- 3) народная педагогика формирует уважение к святыням своих предков, святыням миллионов людей, живших прежде нас и живущих рядом с нами.

В связи с этим в курс “Введение в педагогику” для X класса введен раздел: “Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения”. Он включает такие темы, как “Роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения”, “Идеал современного человека в народной педагогике”, “Содержание моральных требований, прививаемых детям”, “Пословицы, поговорки как педагогические миниатюры” и др.

Введение раздела “Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения” позволяет формировать общепедагогические знания на интересном, доступном десятиклассникам уровне.

Важнейшими звеньями подготовки учащихся к выбору педагогической профессии, развития профессионального интереса к педагогической деятельности, личностно-значимых качеств будущего учителя является практикум и педагогическая практика.

Научные исследования, посвященные подготовке учителя (О.А.Абдуллина, С.Б.Елканов, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и др.), опыт работы средней общеобразовательной школы с педагогическим уклоном свидетельствуют о том, что будущая профессиональная деятельность должна выступать в сознании учащихся не только как социально важное объективное явление, но и как субъективная, личностная ценность. Заложить основы формирования таких умений у будущих специалистов образовательной сферы призваны практикум и педагогическая практика.

5. Организация работы учащихся

Программа рассчитана на два года обучения X-XI педагогические классы) - 136 часов, из них теория - 54 часа; практические занятия - 17 часов; практикум - 45 часов, педагогическая практика - 20 часов.

По курсу “Введение в педагогику” предусмотрены следующие формы работы:

- школьные лекции, основной целью которых является раскрытие основных теоретических положений курса, в тесном единстве с практикой образовательного процесса;
- семинарские и практические занятия, на которых учащиеся под руководством преподавателя обсуждают основные педагогические проблемы, изучают опыт выдающихся педагогов и памятников народной культуры, проводят круглые столы, дискуссии, конференции и т.д.;
- выполнение заданий творческого характера, соответствующих познавательным возможностям учащихся;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с темой, планом теоретических и практических занятий;
- формы контроля, текущий, промежуточный и итоговый. Виды кон-

троля: текущий опрос, проверка творческих заданий, выступление с докладами, защита рефератов, зачеты.

Таблица 5

**6. Учебно-тематический план занятий по курсу
“Введение в педагогику” X класс**

Т е м ы	Количество часов на:			
	теория	практич. занятия	прак- тикум	Прак- тика
1	2	3	4	5
Введение	2	-	-	-
Раздел I. Педагогика в системе наук о человеке. Мир профессий				
1. Педагогика в системе наук о человеке: педагогика как наука, роль педагогической науки; общественные науки и их роль в развитии педагогики; естественные и технические науки и педагогике	3	-	-	-
2. Карта мира профессий: профессия и специальность; типы профессий, классификация; характеристика профессий разных типов: “Человек-Природа”, “Человек-Техника”, “Человек-Художественный образ”, “Человек-Знаковая система”, “Человек-Человек”; особенности профессии учителя	1	4	-	-
Раздел II. Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения				
3. Роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения: этнопедагогика и ее предмет; роль народной педагогики в воспитании человека; цели воспитания; идеал совершенного человека; народный идеал семьи; мать и отец – первые воспитатели; содержание моральных требований,				

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
прививаемых детям; религиозные обряды в жизни людей, обряд как символическая форма отражения педагогических идей славян	6	-	4	-
4. Средства и методы народной педагогики				
- пословицы, поговорки как педагогические миниатюры; развивающиеся воздействия загадок; песенная поэзия воспитания; сказки в народной системе воспитания;	-	-	4	-
- трудовое воспитание; роли трудовых праздников в воспитании молодежи; нравственное, умственное, эстетическое воспитание ребенка;	4	-	-	-
- факторы народного воспитания (природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусства, религия)	-	2	-	-
Педагогическая практика				
Раздел III. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики	-	-	-	10
5. Народные традиции воспитания в педагогических исследованиях зарубежных педагогов: патриотическое и нравственное воспитание как ведущие идеи народных пословиц в исследованиях Я.А.Коменского	2	-	3	-
6. Портрет народного учителя в произведениях отечественных педагогов. Принцип народности в воспитании подрастающих поколений, будущих учителей в исследованиях К.Д.Ушинского	2	-	3	-
Раздел IV Профильные особенности личности учителя				

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5
7. Особенности педагогической профессии: функции современного учителя; педагог и личность ребенка в процессе взаимодействия; требования к современному учителю; перспективы развития педагогической профессии	4	2	-	-
8. Личностные качества учителя: личностно-значимые качества учителя, элементарные представления об общей и профессиональной культуре; решение педагогических задач; организаторские, коммуникативные, диагностические способности учителя	-	-	6	-
Раздел V. Система образования в России				
9. Типы образовательных учреждений в России: влияние государственных и негосударственных учреждений на развитие личности школьника	1	1	-	-
10. Образование как способ вхождения в мир науки и культуры: общество и образование; уровни образования и образованности	1	1	-	-

Итого:	68 ч	28	10	20	10
--------	------	----	----	----	----

Таблица 6

**Учебно-тематический план занятий по курсу
“Введение в педагогику” XI класс**

Т е м ы	Количество часов на:			
	тео- рия	практич. занятия	прак- тикум	Прак- тика
1	2	3	4	5
Раздел I. Мир педагогической профессии				
1. Особенности выбора профессии: сознательность и самостоятельность выбора профессии; ошибки и затруднения при выборе педагогической профессии; причины, приводящие к неправильному выбору профессии; педагогические задачи	4	-	-	-
	-	2	-	-
2. Мир педагогической профессии: педагогические специальности; труд с повышенной моральной ответственностью	2	2	-	-
Раздел II. Человек как предмет воспитания в современной педагогике				
3. Воспитание как целенаправленный процесс организации взаимодействия человека с окружающим миром: влияние глобальных процессов на развитие человека; природно-географические условия; социально-психологическая характеристика современной семьи; тактики и методы воспитания в семье; знание современных наук о человеке;	4	2	4	-
направления воспитания: трудовое, нравственное, физическое, умственное, эстетическое воспитание	3	-	-	-
Способы воспитательного воздействия на человека:				
- основные методы и средства воспитательной работы; организация, структура, цель, средства, средства воспитательных дел, изучение коллектива подшефного класса; значение воспитательных творческих дел	-	-	8	-

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Раздел III. Сущность процесса обучения				
4. Процесс обучения: обучение как процесс взаимоотношения учителя и учащихся; признаки обучения; функции и виды обучения; методы и средства обучения; формы учебных занятий в школе	4	-	-	-
5. Азбука будущего учителя	-	-	-	4
Педагогическая практика	-	-	-	10
Раздел IV. Особенности педагогической деятельности учителя				
6. Педагогическая деятельность: виды педагогической деятельности, функции; педагогические умения учителя	4	1	-	-
7. Особенности педагогической деятельности учителей-предметников: особенности педагогической деятельности учителей гуманитарного и естественно-географического профиля; особенности педагогической деятельности учителей начальных классов	1	-	4	-
8. Педагоги-новаторы о педагогической деятельности современного учителя: педагогические идеи Е.Я. Ильина, Д.Б. Кабалева, Е.А. Никитиной, Б.П. Никитина, В.Ф. Шаталова о педагогической деятельности и личностно-значимых качествах учителя	1	-	4	-
Раздел V. Международное сотрудничество в области образования и степени влияния на развитие образования других стран и регионов				

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5
9. Система образования в России: государственная система образования в России в сравнении с системой образования зарубежных стран; система школьных и высших учебных заведений мира. Функции и задачи	1 1	- -	- -	- -
10.Международное сотрудничество в области образования	1	-	-	-

Итого: 68 ч. 26 7 25 10

7. Содержание курса

Х класс

Введение (2 ч.)

Истоки происхождения “педагогики” и этапы ее развития. Ведущие понятия педагогики: “воспитание”, “обучение”, “образование”. Предмет и объект педагогики. Педагоги-классики.

Раздел I. Педагогика в системе наук о человеке. Мир профессий (8 ч.).

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Роль педагогической науки. Общественные науки и их роль в развитии педагогики. Естественные науки о педагогике. Технические науки о педагогике.

Тема 2. Карта мира профессий (5 ч.)

Профессия и специальность. Типы профессий. Классификация. Характеристика профессий: “Человек-Природа”, “Человек-Человек”, “Человек-Техника”, “Человек-Художественный образ”, “Человек-Знаковая система”.

Практические занятия (4 ч.)

1. Дать характеристику профессий типа: “Человек-Природа”, “Человек-

Человек”, “Человек-Техника”, “Человек-Художественный образ”, “Человек-Знаковая система”.

2. Выявить особенности профессии учителя в системе профессий “Человек-Человек”.

3. Составить перечень профессий, необходимых в своем городе.

4. Выделить педагогические учебные образовательные учреждения города; специальности, предлагаемые абитуриентам.

Общепедагогические знания: педагогика, объект и предмет педагогики, функции и значение педагогики; общественные науки, естественные науки, технические науки, межпредметные связи; профессия, специальность, типы профессий.

Общепедагогические умения: работа с учебной педагогической литературой; умение сравнивать и обобщать полученные данные; анализ педагогической литературы; развитие умений составления конспектов.

Литература

1. Елканов С.Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 26 с.

2. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1972. – 200 с.

3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.

4. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в. Учебное пособие для педагогических университетов / Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ “Сфера”, 1997. – 304 с.

5. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 190с.

Раздел II. Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения (20 ч.)

Тема 3. Роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения (6 ч.)

Этнопедагогика и ее предмет. Источники этнопедагогики. Роль народной педагогики в воспитании человека. Цели воспитания в педагогических воззрениях народов в различные исторические эпохи. Идеал совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека. Роль родителей в воспитании детей.

Тема 4. Средства и методы народной педагогики (6 ч.)

Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры, развивающее воздействие загадок. Песенная поэзия воспитания. Сказки в народной системе воспитания. Направления воспитания: трудовое, нравственное, умственное, физическое, эстетическое. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции искусства, религия.

Практические занятия (2 ч.)

1. Изучение опыта народных педагогов в воспитании подрастающих поколений.
2. Организация и проведение беседы с учащимися своей группы по теме “Факторы народного воспитания”.

Общепедагогические знания: этнопедагогика, нация, этнос, народная педагогика; воспитание, цели воспитания; личность, идеал, качества совершенной личности; мораль, семья, религиозные аспекты воспитания; методы и средства воспитания; физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание; развитие личности.

Общепедагогические умения: анализ педагогической литературы; оформление и написание реферативных работ и докладов; установление межличностных взаимоотношений с отдельными учащимися; работа в группах при выполнении задания.

Литература

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1989. – 144 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 169 с.

3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 616 с.

4. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические произведения народов средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Раздел III. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики (10 ч.)

Тема 5. Народные традиции воспитания в педагогических исследованиях зарубежных педагогов (2 ч.)

Биографические сведения о деятельности Я.А.Коменского (1592-1670). Пословицы как педагогические миниатюры в книге Я.А.Коменского “Мудрость старых чехов”. Патриотическое и нравственное воспитание как ведущие идеи народных пословиц.

Тема 6. Портрет народного учителя в произведениях отечественных педагогов (2 ч.)

Биографические сведения о деятельности К.Д.Ушинского (1824-1870). Патриотическое чувство как самое высокое чувство в человеке. Принцип народности в воспитании подрастающих поколений, будущих учителей.

Биографические сведения о педагогической деятельности Л.Н.Толстого (1828 - 1910). Портрет народного учителя в произведениях Л.Н.Толстого.

Общепедагогические знания: педагогическая деятельность; педагогические исследования; патриотическое воспитание; личностные качества учителя; образование, обучение, воспитание; педагоги-классики.

Общепедагогические умения: анализ педагогических статей; составление портрета учителя; выделение личностных качеств учителя в процессе изучения педагогических статей; составление плана-конспекта.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982. - Т.1. - 656 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982. - Т.2. - 576 с.
3. Педагогическое наследие: Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 411 с.
4. Л.Н.Толстой. О народном образовании // Пед. соч. - М.: Педагогика, 1953. - С. 64-103.
5. Л.Н.Толстой. Общие замечания для учителя // Пед. соч. - М.: Педагогика, 1953. - С. 337-343.
6. Учитель: Статьи. Документы. Педагогич. поиск. Воспоминания. Страницы литературы / Ред. - сост. Д.Л.Брудный. - М.: Политиздат, 1991. - 350 с.
7. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии // Педагогические сочинения: В 11-ти тт. - М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. - Т.2. - С. 536-548.
8. Ушинский К.Д. Родное слово // Педагогические сочинения: В 6 тт. - М.: Педагогика, 1989. - Т.4. - 526 с.

***Раздел IV. Профессиональные особенности личности учителя
(14 ч.)***

Тема 7. Особенности педагогической профессии (6 ч.)

Особенности педагогической профессии. Функции современного учителя. Педагог и личность ребенка, требования к современному учителю. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 8. Личностные качества учителя (2 ч.)

Личностно-значимые качества учителя. Элементарные представления об общей и профессиональной культуре человека. Способности учителя: организаторские, коммуникативные, диагностические.

Практические занятия (2 ч)

1. На основе анализа педагогической литературы разработаны: свод правил для учителя.

2. Разработать свод правил для учащихся.

Общепедагогические знания: функции учителя; права, обязанности и ответственность учителя и учащихся; гуманизм, профессиональная культура; профессионально значимые качества личности; элементарные методики исследования личности.

Общепедагогические умения: совместная работа с одноклассниками, педагогами; составление под руководством учителя плана беседы, интервью; элементарные умения применения диагностических методик.

Литература

1. Газарян С.С. Ты выбираешь профессию. - М.: Молодая гвардия, 1985. - 175с.

2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.

3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 288 с.

Раздел V. Система образования в России (4 ч.)

Тема 9. Типы образовательных учреждений в России (4 ч.)

Влияние государственных и негосударственных учреждений на развитие личности школьника.

Тема 10. Образование как способ вхождения в мир науки и культуры. (2 ч.)

Общество и образование. Уровни образования и образованность.

Практические занятия (2 ч.)

1. Рассмотреть основные отличительные особенности государственных и негосударственных типов учреждений. С этих позиций дать анализ высшим учебным заведениям г.Н.Новгорода.

2. Дать краткую характеристику уровням получения педагогического образования.

Общепедагогические знания: образование человека, образовательная система, функции образования; общие особенности государственных и негосударственных образовательных учреждений; система подготовки будущих учителей (уровни).

Общепедагогические умения: работа со справочной педагогической литературой.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 288 с.
3. Фрадкин Ф.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность. - М.: ТЦ "Сфера", 1996. - 64 с.

XI класс

Раздел I. Мир педагогической профессии (10 ч.)

Тема 1. Особенности выбора профессии (6ч.)

Восемь углов ситуации выбора профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе педагогической профессии. Причины неправильного выбора профессии.

Тема 2. Мир педагогической профессии (4 ч.)

Педагогические специальности. Особенности условий организации педагогического труда. Труд с повышенной моральной ответственностью.

Практические занятия (4 ч.)

1. Анализ и решение педагогических задач по теме "Ситуация выбора профессии".
2. Решение педагогических задач по теме: "Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий".

3. Проведение и организация бесед в группах по теме “Мир педагогической профессии”.

4. Анализ Устава образовательного учреждения с целью изучения прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

Общепедагогические знания: сознательный выбор профессии, ошибки при выборе профессии; личностные профессиональные планы, позиция сверстников; склонности, интересы, информированность, уровень притязаний; педагогическая деятельность; права, обязанности и ответственность учителей и учащихся; педагогические ситуации.

Общепедагогические умения: анализ литературы и выявление характерных особенностей заданных категорий, например, самостоятельность, профессиональные планы и др.; решение педагогических задач.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогический практикум // Педагогика. - Спб.: Питер, 2000. - С. 208-295.

2. Злобина Г.А., Кобыльницкая С.Л., Савин Н.В. Практикум педагогов. - М.: Просвещение, 1985. - 111с.

3. Климов А.Е. Путь в профессию. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 190с.

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 288 с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: Просвещение, 1991. - 144 с.

Раздел II. Человек как предмет воспитания (21 ч.)

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс организации взаимодействия человека с окружающим миром (13 ч.)

Влияние глобальных процессов на развитие человека. Природно-географические условия как факторы влияния на взаимоотношения человека с окружающей средой.

Социально-психологическая характеристика современной семьи. Так-

тика воспитания в семье. Методы и средства воспитания.

Знания современных наук о человеке. Зависимость развития личности от процесса воспитания и образования.

Направления воспитания современных школьников: трудовое, нравственное, умственное, физическое, эстетическое, экологическое.

Тема 4. Способы воспитательного воздействия (3 ч.)

Основные методы и средства воспитания. Организация, структура, цель воспитательных дел. Значение воспитательных творческих дел. Изучение коллектива подшефного класса. Изучение взаимоотношений учащихся и учителя в классе, характер сотрудничества в процессе проведения творческих воспитательных дел.

Практические занятия (2 ч.)

Разработка и защита реферативных работ и докладов по теме: “Воспитание как целенаправленный процесс организации взаимодействия человека с окружающим миром”.

Общепедагогические знания: направления воспитания в современной школе; индивид, индивидуальность; интеграция знаний наук о человеке; экологическое и правовое воспитание в современной школе.

Общепедагогические умения: применение межпредметных знаний для решения педагогических задач; разработка и защита реферативных работ.

Литература

1. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 1997. - 223с.
2. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. - М.: Знание, 1991. - 80с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин и др. - М.: Просвещение, 1997. - 297 с.

Раздел III. Сущность процесса обучения (8 ч.)

Тема 5. Процесс обучения (4 ч.)

Обучение как процесс взаимоотношения учителя и учащихся. Признаки обучения. Функции обучения. Методы и средства обучения. Урок - основная форма учебных занятий в школе. Другие формы обучения.

Тема 6. Азбука будущего учителя (4 ч.)

Наблюдение и анализ урока. Этапы урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Разработка плана-конспекта урока.

Общепедагогические знания: обучение; функции обучения; виды обучения; методы и средства обучения; формы обучения; формы организации обучения.

Общепедагогические умения: самостоятельное выявление основных компонентов урока; разработка плана-конспекта урока под руководством учителя.

Литература

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. (Воспитательная концепция профессиональной ориентации). - М.: Педагогика, 1979. - 160с.

2. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погруженное в общение. - М.: "КСП", Институт психологии РАН, 1997. - 224 с.

3. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юрист, 1997. - 512 с.

Раздел IV. Особенности педагогической деятельности учителя (15 ч.)

Тема 7. Педагогическая деятельность (5 ч.)

Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения учителя. Стиль педагогической деятельности.

Тема 8. Особенности педагогической деятельности учителя-предметника (5 ч.)

Особенности педагогической деятельности учителей гуманитарного профиля. Особенности педагогической деятельности учителей естественно-

географического профиля. Особенности педагогической деятельности учителей технологии. Особенности педагогической деятельности учителей физической культуры.

Тема 9. Педагоги-новаторы о педагогической деятельности современного учителя (5 ч.)

Сущность опыта “обучающее воспитание” на уроке литературы в педагогических исследованиях Е.Н.Ильина.

Музыкальное воспитание детей в педагогических исследованиях Д.Б.Кабалевского.

Опыт воспитания детей в семье в педагогических исследованиях Никитиных Елены Алексеевны и Бориса Павловича.

Сущность опыта обучения математике, физике, истории в средней общеобразовательной школе в работах В.Ф.Шаталова.

Общепедагогические знания: педагогические умения педагогов (конструктивные, организаторские, коммуникативные, прикладные); специализация в педагогической профессии; особенности работы с детьми разного школьного возраста; особенности педагогической деятельности учителей-предметников.

Общепедагогические умения: выявление под руководством учителя специфических особенностей уроков в зависимости от профиля предметов; составление плана изучения личности ученика; анализ и составление плана изучения этапов организации уроков различных профилей.

Литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе.- М.: Просвещение, 1983. – 143с.
2. Ильин Е.Н. Рождение урока. - М.: Просвещение, 1986. – 128с.
3. Кабалевский Д.Б. Про трех китов и про многое другое. - М.: Педагогика, 1970.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1976. - 326 с.

5. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 67 с.

Раздел V. Международное сотрудничество в области образования и степени влияния на развитие образования других стран и регионов (3 ч.)

Тема 10. Система образования в России (2 ч.)

Система образования в России: государственная система образования в России в сравнении с системой образования зарубежных стран. Система школьных и высших учебных заведений мира. Функции и задачи.

Тема 11. Международное сотрудничество в области образования (1 ч.)

Международные проекты (общий обзор): “Эразмус”, “ЛИНГВА”, “Эврика”, “Основной проект ЮНЕСКО” и др.

Общепедагогические знания: система образования; ЮНЕСКО, развитие национальной системы каждой страны, отдельных регионов; глобальное взаимодействие между системами образования отдельных стран и регионов.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Миронов В.Б. Век образования. - М.: Педагогика, 1990. – 214с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. Вузов: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы процесса обучения. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 574с.

8. Содержание педагогического практикума

Организация практикума, проводимого в курсе “Введение в педагогику”, является важнейшим звеном подготовки учащихся к выбору педагогической профессии. Педагогический практикум способствует закреплению и апробированию теоретических знаний, усвоенных учащимися, развитию общепедагогических умений, профессионального интереса к будущей профессии, личностно значимых качеств учителя-воспитателя.

Педагогический практикум проводится после изучения разделов: “Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспита-

ния подрастающего поколения”, “Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики”, “Профессиональные особенности личности учителя” (X класс); “Человек как предмет воспитания”, “Сущность процесса обучения”, “Особенности педагогической деятельности учителя” (XI класс) и рассчитан на 45 часов.

Особенностями педагогического практикума в средней общеобразовательной школе (с педагогическим профилем), в отличие от педагогического практикума в педагогическом вузе, являются:

1. Направленность учебного процесса на формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у учащихся.

2. Учащиеся в процессе начальной общепедагогической подготовки получают не специализированную профессиональную подготовку, а общую. Поступление в педагогический вуз не является требованием к выпускникам педагогических классов.

3. В задачи практикума входит формирование элементарных общепедагогических умений, самостоятельной работы, первого опыта решения творческих поисковых задач по педагогике, умений устанавливать взаимодействие со сверстниками, учителями, подшефными ребятами.

4. Мера самостоятельной деятельности учащихся регулируется учителем.

Цель и задачи практикума:

Цель: апробация полученных элементарных общепедагогических и технологических знаний и овладение общепедагогическими умениями и навыками, необходимыми учащимся для общекультурного и общепедагогического развития.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний и развитие на их основе познавательного и профессионального интереса к педагогической деятельности;

2) выработка элементарных общепедагогических умений: организаторские, коммуникативные, диагностические, конструктивные, проективные целеполагания, самовоспитания и саморазвития;

3) развитие личностно значимых качеств будущего учителя.

Содержание педагогического практикума

Х класс

Раздел II. Воспитательные аспекты народного педагогического опыта в области воспитания подрастающего поколения

Тема 3. Роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения (4 ч.)

Задачи:

- закрепить знания учащихся о роли народной педагогики в воспитании подрастающего поколения;
- обеспечить усвоение основных педагогических понятий на примере педагогического опыта народа;
- повышение у учащихся интереса к ценностям культуры, сохранению памятников старины, углубленном изучении народного творчества и народной педагогики.

Форма работы: выпуск стенгазеты, экскурсии в краеведческие музеи, выставочные залы, посвященные народному творчеству; интегрированные уроки (музыка, русский язык, литература, история и др.); инсценировка обрядов (по выбору учащихся).

Задания:

1. Выпуск стенгазеты и ее защита о формировании русского государства, о происхождении восточных славян; быт славян.
2. Инсценировка религиозного обряда как символической формы отражения педагогической идеи славян.
3. На основе изучения педагогической литературы выделить основные содержания моральных требований, прививаемых детям.

4. Дать анализ благожеланиям родителей детям, молодоженам и др. (предложены учителем) и попытайтесь переделать их в соответствии со своими представлениями.

Тема 4. Средства и методы народной педагогики (5 ч.)

Задачи:

- закрепить знания учащихся о средствах и методах воспитания и обучения на примере народных педагогических традиций;
- установление межличностных взаимоотношений с отдельными учащимися, учителями;
- развитие коммуникативных, организаторских, общепедагогических умений в процессе разработки коллективных творческих дел.

Формы работы: инсценировка народных сказок, легенд; проведение микровоспитательных дел на уровне классов; разработка и проведение бесед с учащимися под руководством учителя.

Задания:

1. Подготовить примеры народного устного творчества, возвышенно представляющих образ воспитателя, учителя.
2. Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов. Попробуйте назвать человеческие качества, особенно важные и необходимые учителю.
3. Подготовить инсценировку народных сказок и легенд по теме “Особенности сказок, легенд как народных средств воспитания”.
4. Разработать и провести беседу по теме: “Многозначность пословицы как педагогического суждения”, используя план:
 - 1) Цель беседы.
 - 2) Средства беседы.
 - 3) Анализ места и времени проведения.
 - 4) Основное содержание беседы.
 - 5) Подготовка вопросов для учащихся.
 - 6) Продумать предположительные ответы учащихся.

7) Дать анализ беседы, после ее проведения.

5. Разработка микровоспитательных дел (в рамках своей группы) по теме: “Роль народных песен в разные периоды жизни человека”.

Преподаватель может комбинировать занятия с учетом интересов учащихся и наличия дидактических средств обучения.

Раздел III. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики

Тема 5. Народные традиции воспитания в педагогических исследованиях зарубежных педагогов (3 ч.)

Задачи:

- научить учащихся элементам анализа педагогических статей, педагогической литературы;
- закрепить теоретические знания учащихся о педагогической деятельности, личностно-значимых качеств будущего учителя.

Формы работы: изучение первоисточников педагогов-классиков.

Задания:

1. Совместное изучение книги Я.А.Коменского “Мудрость старых чехов”, посвященной анализу пословиц.
2. Дать анализ пословицам, собранным в книге Я.А.Коменского, как педагогическим миниатюрам.
3. Рассмотреть патриотическое и нравственное воспитание как ведущие идеи народных пословиц.

Тема 6. Портрет народного учителя в произведениях отечественных педагогов (3 ч.)

Задачи:

- популяризация среди учащихся педагогической литературы;
- формирование у учащихся потребности в ее изучении.
- формирование умений написания конспектов, целеполагания.

Формы работы: тематические обзоры творчества выдающихся ученых-педагогов.

Задания:

1. Дать анализ статьи К.Д.Ушинского “Проект учительской семинарии” с целью определения требований к личности учителя.
2. Составить конспект статьи Л.Н.Толстого “Общие замечания для учителя” с целью выделения основных правил взаимоотношений учителя и учащихся.
3. Подобрать рассказы К.Д.Ушинского для проведения беседы о нравственном и трудовом воспитании (для младшего школьного возраста).

Раздел IV. Профессиональные особенности личности учителя

Тема 8. Личностные качества учителя (6 ч.)

1. Закрепить знания учащихся о функциях и ответственности учителя и учащихся; о личностно-значимых качествах будущего учителя.
2. Развитие элементарных общепедагогических умений применения диагностических методик.
3. Научить учащихся простейшим методам выявления профессиональной направленности личности.

Формы работы: работа с методической, диагностической литературы, тестирование учащихся.

Задания:

1. Изучение профессиональной направленности учащихся.
2. Изучение и выявление личностно-значимых качеств будущего учителя (использование методик проведения микросочинений “Я - будущий учитель”, “Я - через 10 лет” и т.д.; методов незаконченных утверждений и т.д.)
3. Разработка беседы “Школы - прежде всего учитель” по плану:
 - 1) сформулировать цель беседы;
 - 2) подобрать материал, на основе которого будет построена беседа (“зарисовка”, педагогическая задача, педагогическая ситуация);
 - 3) подбор средств, выбор места проведения;
 - 4) подбор литературы.

4. Подготовленный материал обсудить на занятии, сопоставить различные варианты построения беседы. При обобщении материала обратить внимание на следующие вопросы:

1. Как использовать наглядные пособия, книги, пословицы при подготовке учащихся к проведению беседы?
2. Как подвести итоги беседы?
3. Решение педагогических задач по теме: “Педагогическая диагностика”.
4. Решение педагогических ситуаций по темам: “Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении”; “Ситуация выбора педагогической профессии”; “Ситуация стимулирования к самовоспитанию”.

XI класс

Раздел II. Человек как предмет воспитания

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс организации взаимодействия человека с окружающим миром (4 ч.)

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний о направлениях воспитания в современной школе.
2. Научить ребят использовать знания других предметов при решении педагогических задач.
3. Развитие умений работать в группах.
4. Закрепить знания факторов, влияющих на формирование личности школьника.
5. Развитие умений составления реферативных сообщений.

Формы работы: реферативные сообщения творческих групп

Задания:

1. Подготовить реферативные сообщения творческих групп учащихся по следующей тематике:
 1. Биологическая сущность человеческой личности.
 2. Влияние глобальных процессов на развитие человека: космос, плане-

та, мир, страна, общество, государство.

3. Город - двигатель прогресса.

4. Профессии городов.

5. Средства массовой информации и их влияние на человека.

6. Социально-психологическая характеристика современной семьи.

7. Тактика воспитания в семье.

8. Современные молодежные движения.

Тема 4. Способы воспитательного воздействия (8 ч.)

Задачи:

1) закрепление знаний о направлениях воспитания в современной школе;

2) формирование умений выделения целей и задач воспитательной работы;

3) приобщение учащихся к общечеловеческим и нравственным ценностям;

4) научить учащихся проведению мероприятий по нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию;

5) развитие умений составления характеристики класса у учащихся.

Формы работы: посещение уроков опытных педагогов школы; проведение мероприятий по воспитательной работе.

Задания:

1. Подготовить беседу “Культурные ценности нашего времени”.

2. Познакомиться с опытом работы учителя в решении задач нравственного воспитания учащихся на классном часе и ответить на следующие вопросы:

1) Дайте оценку учебного материала с точки зрения решения задач нравственного воспитания.

2) Какие черты присущи психологической атмосфере урока?

3) Какими средствами она создавалась?

4) Что можно было бы учителю порекомендовать?

5) Отмечается ли эмоциональный отклик со стороны учащихся на тему беседы, предложенную учителем?

3. Подготовить и провести классный час для подшефных классов по темам нравственного воспитания учащихся.

4. Изучить опыт использования учителями этической беседы в эстетическом воспитании школьников.

Посетите этическую беседу учителя начальных классов с детьми, сделайте ее краткую запись, дайте анализ беседы по следующим вопросам:

1) В какой обстановке началась беседа: внешние условия, организация учащихся?

2) Какими приемами учитель настроил детей на восприятие беседы?

3) Какие задачи ставил учитель, проводя беседу?

4) Как они были решены в ходе ее проведения?

5) Как закончилась беседа?

6) Достигнуты ли те задачи, которые ставил учитель?

5. Познакомьтесь с планированием воспитательной работы учителя с помощью вопросов:

1. Как сформулированы цель и задачи воспитательной работы?

2. Проанализируйте отдельные разделы плана, установите связи намечаемых мероприятий с общей системой воспитательной работы с классом.

3. Сформулируйте в письменной форме некоторые выводы о планировании воспитательной работы с классом.

6. Выберите из плана воспитательной работы учителя одно из мероприятий по трудовому или экологическому воспитанию школьников.

Разработайте под руководством учителя план проведения выбранного мероприятия.

7. Изучение коллектива подшефного класса с помощью некоторых простейших методик под руководством учителя.

8. Изучение взаимоотношений учащихся и учителя в классе, характер сотрудничества в процессе проведения воспитательных дел.

Раздел III. Азбука будущего учителя

Задачи:

1. Закрепление знаний о функциях обучения, видах обучения; методах и средствах обучения.
2. Формирование представления об уроке как основной форме учебных занятий в школе.
3. Развитие умений выделять основные этапы урока и разработка их под руководством учителя.
4. Обучение проведению микроуроков и составлению плана-конспекта.

Формы проведения: посещение уроков опытных учителей; самостоятельное проведение элементов урока.

Задания:

1. Провести наблюдение за началом урока. Вопросы для наблюдения:

1. С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся?
2. Как была сформулирована учителем цель предстоящего урока?
3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока “выпали” из общего рабочего ритма? Какие меры принял учитель для вовлечения их в работу?
4. Как бы вы построили начало этого урока?

Сделайте краткую запись. Дайте обоснование предложенного вами варианта.

2. Проведите наблюдение за изучением нового материала на уроке.

Вопросы для наблюдения:

1. С чего началось изучение нового материала на уроке?
2. Какие средства обучения были использованы учителем при изучении новой темы?
3. Какими методами обучения пользовался учитель?

4. Удалось ли учителю охватить активной деятельностью всех учащихся?

3. Проведите наблюдение за проверкой знаний учащихся на уроке и методов задавания уроков на дом.

Вопросы для наблюдения:

1. Какие формы проверки знаний использует учитель?
 2. Зафиксируйте формулировки вопросов учителя.
 3. Каков стиль взаимоотношений учителя и учащихся в процессе проверки знаний?
 4. Когда осуществляется учителем задание уроков на дом?
 5. Какой характер носит домашнее задание по форме и содержанию?
4. Разработать план-конспект урока.

Раздел IV. Особенности педагогической деятельности учителя

Тема 8. Особенности педагогической деятельности учителей-предметников (4 ч.)

Задачи:

1. Закрепление знаний об особенностях педагогической деятельности учителей-предметников.
2. Выявление специфических особенностей уроков по различным дисциплинам.
3. Обучение умениям выявлять и сопоставлять план изучения этапов организации уроков по дисциплинам естественного и гуманитарного циклов.

Формы организации: посещение уроков естественных, гуманитарных дисциплин.

Задания:

1. Познакомьтесь с системой преподавания естественных дисциплин.
2. Выявить особенности проведения уроков по предметам гуманитарного цикла.

3. Выявить особенности проведения и последовательности основных этапов на уроках физической культуры.

Тема 9. Педагоги-новаторы о педагогической деятельности современного учителя

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях работы с детьми разного школьного возраста.
2. Развитие умений работы с научной педагогической литературой.
3. Ознакомление учащихся с результатами педагогических опытов педагогов-новаторов.

Форма работы: изучение научной педагогической литературы, обсуждение в творческих группах.

Задания:

1. Познакомиться с областью педагогического творчества Е.Н.Ильина. Рассмотреть систему организации учебной работы. Анализ отрывков книж. “Рождение урока”.

2. Выделить сущность опыта музыкального воспитания детей, разработанного Д.Б.Кабалевским.

Рассмотреть приемы активизации аудитории учителем музыки; этапы подготовки учителя к беседе о музыке.

3. Рассмотреть опыт планирования урока, системы проверки теоретических знаний в исследованиях В.Ф.Шаталова.

4. Изучить систему воспитания в семье на основе опыта Никитиной Е.А. и Никитина Б.П.

Выбор форм занятий и содержания занятий по теме является вариативной. Преподаватель может комбинировать занятие с учетом интересов учащихся и наличия дидактических средств обучения.

9. Педагогическая практика

Отечественными учеными (О.А. Абдуллина, А.И.Пискунов, И.Ф.Харламов и др.) педагогическая практика рассматривается как: 1) средство про-

фессионального становления и развития будущих специалистов. В процессе педагогической практики применяются и осмысливаются теоретические знания, интенсифицируется развитие педагогического мышления, творческих способностей студентов (образовательная функция); 2) этап личностного формирования будущего учителя, развитие его общей и профессиональной культуры. Создаются возможности для самоактуализации студента, разностороннего проявления индивидуальности (развивающая функция); 3) одновременно в ходе педагогической практики осуществляется проверка степени профессиональной подготовленности и пригодности студента к педагогической деятельности (диагностическая функция).

В нашем случае под педагогической практикой для учащихся X-XI классов мы понимаем такую форму обучения, целью которой является формирование у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности, развитие концепции “Я - будущий учитель”.

Практика для учащихся имеет следующие особенности, отличающие ее от педагогической практики студентов высших педагогических образовательных учреждений:

1. Учащиеся включаются в деятельность, приближенной к профессиональной, с целью знакомства с отдельными элементами и видами педагогической деятельности.

2. Педагогическая практика направлена на развитие у учащихся не специальных, а элементарных общепедагогических умений и навыков, профессионального интереса к педагогической деятельности и не ограничивает учащихся в выборе только педагогической профессии.

3. Педагогическая практика осуществляется под руководством опытных учителей школы и организуется на информационно-обобщающем и исполнительском уровне.

4. Педагогическая практика в процессе начальной общепедагогической подготовки позволяет учащимся оценить свое эмоциональное, психологическое состояние при общении с детьми, учителями, позволяет выявить у себя

наличие необходимых личностно-значимых качеств будущего учителя.

Программа педагогической практики разработана на основе концепций проведения социально-педагогической практики студентов, разработанных Л.В.Загрековой, Ф.В.Повшедной, А.И.Удаловым, с учетом принципов природосообразности и преемственности.

Цель педагогической практики:

Формирование у учащихся на основе общепедагогических знаний концепции "Я – будущий учитель" развития знаний об особенностях педагогического труда в процессе включения школьника в реальную педагогическую деятельность, а также первичных общепедагогических умений и навыков; формирование способности учащихся к соотнесению индивидуальных психофизиологических особенностей и профессиональных требований к ним со стороны профессии учителя.

Задачи педагогической практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на теоретических и практических занятиях, практикуме и развитие на этой основе профессионального интереса к педагогической деятельности.
2. Развитие у учащихся личностно-значимых качеств будущего учителя, развитие позитивной концепции "Я-будущий учитель".
3. Формирование и развитие у учащихся элементарных общепедагогических умений и навыков.
4. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы учителя.
5. Выявление учащихся, обладающих высоким уровнем познавательного интереса к педагогической деятельности, как будущих потенциальных студентов педагогических вузов.

Педагогическая практика рассчитана на 20 часов учебного времени (по 10 часов в X-XI кл.). В процессе педагогической практики учащийся наблюдает, записывает, анализирует, исполняет порученные ему и разработанные

курирующим учителем воспитательные дела.

В процессе педагогической деятельности у учащихся формируются следующие *общепедагогические умения*:

X класс

- выявлять педагогическую цель проведенного курирующим учителем воспитательного дела,
- под руководством учителя определять педагогические средства, методы использования педагогики при организации воспитательного мероприятия,
- анализировать проведенное мероприятие,
- устанавливать межличностные взаимоотношения с отдельными учащимися, педагогами,
- определять необходимые профессионально значимые личностные качества и умения, позволяющие педагогу-куратору конструировать и осуществлять педагогическое общение с учащимися класса,
- организовать воспитанников на дела по самообслуживанию: уборка классной комнаты или кабинета, уход за комнатными растениями или домашними животными в “живом уголке”, дежурство в учебном заведении и т.д.

XI класс

- определять цель намеченного воспитательного дела;
- с помощью учителя выбирать эффективные средства, методы для реализации цели;
- с помощью учителя составлять план, конструировать и проводить воспитательное дело;
- организовывать учащихся на работу по самообслуживанию в рамках образовательного учреждения.

Педагогическая практика, в соответствии с исследованиями Л.В. Загрековой, В.В. Николиной, Л.В. Кильяновой, Н.Н. Ладиловой, Е.Н. Перевощиковой, Ф.В. Повshedной, А.И. Удалова и др., с учетом учебной программы курса "Введение в педагогику" и возрастных особенностей старшеклассников

включала три основных уровня: подготовительный; базовый (репродуктивный) и частично-поисковый.

1. Подготовительный уровень. X класс

1.1. Содержание элементов педагогической деятельности учащихся:

- 1) общение с учащимися и беседы на интересующие их темы;
- 2) составление и формирование индивидуального плана воспитательной работы;
- 3) выполнение практических заданий.

2. Базовый (репродуктивный) уровень. X-XI классы

2.1. *Цель обучения:* дать элементы общепедагогической подготовки учителя, систематизировать и углубить знания, полученные на уроках курса "Введение в педагогику".

2.2. *Содержание педагогической деятельности учащихся*

1. Посещение воспитательных мероприятий, организуемых учителем-куратором и коллективом учащихся.
2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий по схеме: "цель - средство - результат" с помощью учителя.
3. Изучение взаимоотношений педагога - куратора с воспитанниками.
4. Оказание помощи педагогу в подготовке и проведении воспитательных мероприятий: бесед, конкурсов, викторин, дискуссий, экскурсий, посещение театра и т.п.

3. Частично поисковый уровень. XI класс

3.1. *Цель обучения:* введение учащихся в деятельность, приближенную к профессионально-педагогической, развитие профессионально-педагогической направленности личности, личностно-значимых качеств будущего педагога, развитие проективных, коммуникативных, организаторских и диагностических умений.

3.2. *Содержание элементов педагогической деятельности учащихся.*

1. Изучение уровня развития класса, стиля взаимоотношений учащихся

между собой и учителем.

2. Изучение плана воспитательной работы педагога-куратора.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися, где предусмотрена взаимосвязь в цепи “цель - средство - результат” под руководством учителя.

4. Анализ и оценка результатов проведенного воспитательного дела (под руководством учителя).

5. Совместно с учителем составлять план воспитательных мероприятий на период педагогической практики.

В заключение педагогической практики учащиеся предоставляют:

1) дневник педагогической практики; 2) отзыв-характеристика о работе учащегося; 3) описание воспитательного мероприятия, проведенного учащимся.

10. Примерные темы для рефератов и реферативных работ

Х класс

1. Формирование русского государства.
2. Происхождение восточных славян.
3. Влияние природных условий на становление народного творчества.
4. Быт восточных славян.
5. Препятствия на пути развития детей и подростков у славянских народов.
6. Традиционные формы воспитания детей и подростков у славянских народов.
7. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры.
8. Значение сказок в развитии ребенка.
9. Колыбельные песни как выдающиеся достижения материнской поэзии, школы и педагогики.
10. Идеи народной педагогики в произведениях педагогов-классиков.
11. Система государственных образовательных учреждений.
12. Негосударственные образовательные учреждения России.

XI класс

1. Воспитательное значение современных нижегородских традиций.
2. Влияние экологических процессов на развитие человека.
3. Региональные особенности, влияющие на взаимодействие человека с окружающим миром.
4. Методы воспитания в современной семье.
5. Актуальность традиций народной педагогики в воспитании современного школьника.
6. Методы изучения коллектива.
7. Методы изучения личности.
8. Нетрадиционные методы воспитания.
9. Библия как литературный памятник.
10. Что такое гражданское достоинство?

11. Требования в ведению дневника по педагогической практике

1. Полнота описания наблюдаемого дела, мероприятия, урока (с помощью планов – порядка наблюдений, предложенных учителем).
2. Отражение главного из увиденного.
3. Логичность записей.
4. Аккуратность ведения дневника.
5. Разборчивость подчерка.
6. Использование цитат, выдержек из опыта педагогов-мастеров.

12. Дневник педагогической практики (схема)

Время, дни и числа	Виды, формы и методы педагогической деятельности (что на- блюдали или проводили)	Тема	Выводы по мероприятию	ФИО учителя- куратора	Отметки, замечания и предложе- ния учите- ля-куратора

**13. Титульный лист дневника педагогической практики
(образец)**

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ученика(цы) педагогического класса _____

Общеобразовательной школы № _____

Ф.И.О.

Проходившего(ей) практику _____

Место проведения практики

Время и срок прохождения _____

Ф.И.О. учителя по педагогике

Ф.И.О. педагога-куратора

Анкета № 1

Уважаемый ученик!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам в педагогическом исследовании мотивационной сферы современных школьников.

1. Какую профессию Вы планируете выбрать после окончания школы?

2. Что побудило Вас выбрать данную профессию? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных или напишите свой вариант ответа)
 - а) семейная традиция;
 - б) совет родителей;
 - в) совет друзей;
 - г) советы учителей;
 - д) решил (а) сам (а);
 - е) свой вариант ответа _____
3. Что явилось источником информации об избранной профессии? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных или напишите свой вариант ответа)
 - а) рассказы родителей;
 - б) книги о профессиях;
 - в) художественные фильмы;
 - г) телепередачи, радиопередачи о профессиях;
 - д) свой вариант ответа _____
4. Что Вы знаете об избранной профессии? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных или напишите свой вариант ответа)
 - а) профессия престижна;
 - б) условия труда представителей профессии;
 - в) заработную плату;
 - г) медицинские противопоказания;
 - д) значимость профессии для общества;

е) требования к профессии.

5. Избранная профессия поможет Вам (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных или напишите свой вариант ответа):

а) использовать свои способности;

б) раскрыться в творчестве;

в) стать ценным для общества человеком;

г) самосовершенствоваться;

д) достичь высокого положения.

6. Как относятся родители к Вашему выбору профессии? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных или напишите свой вариант ответа)

а) одобрили и поддержали;

б) безразлично;

в) старались переориентировать на другую профессию

Какую именно? _____

7. Какие возможные пути послевузовского образования Вы знаете?

Анкета № 2

Уважаемый ученик!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам в педагогическом исследовании мотивационной сферы современных школьников.

Ф.И.О. _____ возраст _____

Школа _____ класс _____ дата заполнения _____

№ пп	Вопрос	Вариант ответа	Ценность ответа в баллах
1.	Нравится ли Вам профессия учителя?	Очень нравится Скорее нравится, чем не нравится Скорее не нравится, чем нравится Не нравится	4 3 2 1
2.	Насколько хорошо Вы знаете в чем заключается Ваша будущая работа?	Очень хорошо Довольно хорошо До некоторой степени Не знаю	4 3 2 1
3.	Знаете ли Вы какие требования будет предъявлять Вам ваша работа?	Очень хорошо Довольно хорошо До некоторой степени Не знаю	4 3 2 1
4.	Известная ли Вам значимость для общества Вашей будущей профессии?	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	4 3 2 1
5.	Должна ли профессия давать возможность творить, создавать что-то новое?	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	4 3 2 1
6.	Должна ли работа обеспечивать возможность для дальнейшего профессионального роста?	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	4 3 2 1
7.	Хорошо ли Вы знаете собственные способности, необходимые для педагогической деятельности?	Очень хорошо Довольно хорошо До некоторой степени Не знаю	4 3 2 1
8.	Получаете ли Вы удовольствие от самостоятельного выполнения заданий по педагогическим дисциплинам?	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	4 3 2 1

Анкета № 3

“Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?”

Просим Вас ответить на вопросы анкеты “Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?”. Ваши ответы помогут нам в исследовании познавательных интересов старшеклассников

Инструкция: Прочитайте вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту Вашего ответа: 2 – всегда; 1 – иногда; 0 - никогда.

Отношение к предмету	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История	Педагогика
1. Проявление интереса к отдельным фактам						
2. Стараюсь добросовестно выполнять программу						
3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач						
4. Проявляю интерес к обобщениям и законам						
5. Мне интересны не только знания, но и способы их получения						
6. Испытываю интерес к самообразованию						

Анкета № 4

“Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?”

Просим Вас ответить на вопросы анкеты “Как Вы относитесь к учебе по отдельным предметам?”. Ваши ответы помогут нам в исследовании познавательных интересов старшеклассников

Инструкция: Прочитайте вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту Вашего ответа: 2 – всегда; 1 – иногда; 0 - никогда.

Ф.И.О. _____ возраст _____

Школа _____ класс _____ дата заполнения _____

Отношение к предмету	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История	Педагогика
На уроке бывает интересно						
Нравится учитель						
Нравится получать хорошие оценки						
Родителя заставляют учиться						
Учусь, так как это мой долг						
Предмет полезен для жизни						
Узнаю много нового						
Заставляет думать						
Получаю удовольствие, работая на уроке						
Легко дается						
С нетерпением жду урока						
Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель						

Анкета № 5

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам в педагогическом исследовании личностных качеств будущих педагогов.

Ф.И.О. _____ возраст _____

Школа _____ класс _____ дата заполнения _____

На бланке перечислены 20 различных качеств личности учителя. В левой колонке (“Идеальный учитель”) проранжируйте эти качества от 1 до 20 баллов по тому, в какой мере они Вам импонируют. Затем в правой колонке (“Я”) проранжируйте эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определите разность d , которая возводится в квадрат (d^2). Далее подсчитывается сумма квадратов (Σd^2) и по формуле $r = 1 - 0,0075 \times \Sigma d^2$ определяется коэффициент корреляции.

Идеальный учитель	Качества личности учителя	Я	Разница		Σd^2
			d	d^2	
	Чуткость				
	Требовательность к другим				
	Справедливость				
	Уравновешенность				
	Ответственность				
	Терпеливость				
	Самоконтроль				
	Доброжелательность				
	Инициативность				
	Творчество				
	Общительность				
	Требовательность к себе				
	Чувство собственного достоинства				
	Трудолюбие				
	Эмоциональность				
	Целеустремленность				
	Чувство такта				
	Чувство юмора				
	Оптимизм				
	Искренность				

Анкета № 6

Уважаемый учитель!

Просим Вас принять участие в нашем педагогическом исследовании с целью повышения эффективности работы по профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.

Ф.И.О. _____ возраст _____

Школа _____ должность _____ педагогический стаж _____

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в моей школе? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных):
 - а) личность учащегося;
 - б) личность общества (коллектива).
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных):
 - а) воспитатель к ребенку;
 - б) ребенок к воспитателю.
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных):
 - а) индивидуальная;
 - б) коллективная (групповая).
4. Практикуется ли в школе наказание детей (имеются в виду не обязательно розги по субботам)? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных):
 - а) пожалуй, да;
 - б) пожалуй, нет.
5. Стимулируется ли проявление ребенком какой-либо инициативы? (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных):
 - а) обычно, да;
 - б) пожалуй, далеко не всегда.
6. Всегда ли находит какой-либо положительный отклик те или иные (обведите кружком выбранный ответ из числа предложенных): творческие проявления ребенка?
 - а) скорее, да;
 - б) пожалуй, нет.

Анкета № 7

Уважаемый учитель!

Просим Вас принять участие в нашем педагогическом исследовании с целью повышения эффективности работы по профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.

Ф.И.О. _____ возраст _____

Школа _____ должность _____ педагогический стаж _____

1. Какую помощь, на Ваш взгляд, может оказать учитель-предметник учащимся в выборе педагогической профессии _____
2. Какие задачи Вы ставите между собой в этой работе:
 - 1) дать некоторые представления о педагогической деятельности;
 - 2) раскрыть общественное значение труда учителя;
 - 3) развитие познавательного интереса к педагогической деятельности;
 - 4) воспитание личностно-значимых качеств будущего учителяКакие? _____
 - 5) свой вариант ответа _____
3. Какие темы курса и каким образом Вы используете для подготовки учащихся 10-11 педагогических классов к выбору педагогической профессии. Приведите один-два примера _____

4. Что является источником информации для старшеклассников о профессии учителя:
 - 1) рассказы родителей;
 - 2) книги о профессиях
 - 3) художественные фильмы;
 - 4) телепередачи о профессии;
 - 5) свой вариант ответа _____
5. Определите роль внутренних факторов в выборе учащимися педагогической профессии:
 - 1) интерес к профессии учителя;
 - 2) осознание педагогических способностей;
 - 3) желание иметь любое высшее образование;

Уровни сформированности профессионально-педагогической направленности у учащихся (%)

Уровни сформированности профессионально-педагогической направленности	Класс	Школы		Педагогическая гимназия	МУПК Приокский р-он г. Н.Новгород
		№ 169	№ 19		
Высокий	X	27	29	23	14
Средний		24	35	42	31
Низкий		49	36	35	55
Высокий	XI	22	25	28	18
Средний		51	48	48	31
Низкий		27	27	24	51

**Характеристика мотивов выбора учительской профессии
учащимися X классов**

№	Основные мотивы выбора профессии учителя	Число ответов				
		Педагогиче- ские классы профильных общеобразова- тельных школ		Педа- гоги- ческая гимна- зия, %	МУПК Приокс- кий р-он г. Н.Новго род, %	Средний показа- тель, %
		шк. 169 %	шк. 19 %			
I гр. мо- ти- вов	Совет родителей	14	27	41	—	21
	Семейная традиция	1	9	—	—	3
	Совет друзей	11	—	—	—	3
	Совет учителей	—	—	—	—	—
	Самостоятельное решение	74	64	59	100	74
II гр. мо- ти- вов	Престижность профессии	32	32	33	60	39
	Условия труда	21	9	16	—	12
	Материальные блага	89	14	16	—	30
	Значимость профес- сии для общества	89	45	67	100	75
	Соответствие требо- ваний к профессии	42	5	25	100	43
	Использовать свои способности	53	45	58	40	49
	Раскрыться в твор- честве	32	18	42	20	28
	Стать ценным для общества человеком	47	41	25	60	43
	Самосовершенство- ваться и достичь вы- сокого положения	32	9	16	20	19

Таблица 9

**Характеристика мотивов выбора учительской профессии
учащимися XI классов**

№	Основные мотивы выбора профессии учителя	Число ответов				
		Педагогиче- ские классы профильных общеобразова- тельных школ, %		Педа- гоги- ческая гимна- зия, %	МУПК Приокс- кий р-он г. Н.Новго род, %	Средний показа- тель, %
		шк. 169	шк. 19			
I гр. мо- ти- вов	Совет родителей	14	46	9	40	27
	Семейная традиция	—	—	9	—	2
	Совет друзей	—	—	9	—	2
	Совет учителей	—	8	—	—	2
	Самостоятельное решение	86	46	73	60	66
II гр. мо- ти- вов	Престижность профессии	—	31	9	60	25
	Условия труда	14	—	18	40	18
	Материальные блага	26	8	18	—	19
	Значимость профес- сии для общества	100	100	90	40	83
	Соответствие требо- ваний к профессии	43	23	36	40	36
	Использовать свои способности	57	23	18	100	50
	Раскрыться в твор- честве	—	15	9	—	6
	Стать ценным для общества человеком	43	62	81	20	52
	Самосовершенство- ваться и достичь вы- сокого положения	57	31	18	40	37

**Характеристика ценностных ориентаций учащихся
Х-х педагогических классов профильных общеобразовательных
учреждений г. Н. Новгорода и педагогической гимназии**

Содержание целевых ориентиров учащихся	№ груп- пы	Педагогические классы про- фильных обще- образователь- ных школ, %		Педа- гогиче- ская гимна- зия, %	МУПК Приокский р-он г. Н.Новго- род, %	Сред- ний пока- затель, %
		шк. 169	шк. 19			
1	2	3	4	5	6	7
Цели, связанные со стремлением учащихся быть полезными людьми: а) быть полезным государству; заботиться о людях; б) семейное благополучие	I	6	20	8	25	15
		25	33	8	25	23
Цели, связанные с дальнейшей работой, материальным благополучием, карьерой	II	38	80	42	25	46
Цели, связанные с самосовершенствованием личности: а) развитие нравственных качеств личности; б) развитие профессионально значимых качеств будущего педагога	III	—	—	—	—	—
		25	6	33	—	16

Окончание таблицы 10

1	2	3	4	5	6	7
Цели, связанные с учебной деятельностью и дальнейшим образованием: а) поступление в учебные заведения без указания их профиля; б) указание конкретного профиля учебного учреждения	IV	44 6	19 –	42 8	25 –	33 4
Отказались открыто отвечать на вопросы	V	6	20	16	–	11

Таблица 11

**Характеристика ценностных ориентаций учащихся
XI-х педагогических классов профильных общеобразовательных
учреждений г. Н. Новгорода и педагогической гимназии**

Содержание целевых ориентиров учащихся	№ груп- пы	Педагогические классы про- фильных обще- образователь- ных школ, %		Педа- гогиче- ская гимна- зия, %	МУПК Приокский р-он г. Н.Новго- род, %	Сред- ний пока- затель, %
		шк. 169	шк. 19			
1	2	3	4	5	6	7
Цели, связанные со стремлением учащихся быть полезными людьми: а) быть полезным государству; заботиться о людях; б) семейное благополучие	I	—	44	27	17	22
		45	28	27	33	33
Цели, связанные с дальнейшей работой, материальным благополучием, карьерой	II	9	44	72	66	48
Цели, связанные с самосовершенствованием личности: а) развитие нравственных качеств личности; б) развитие профессионально значимых качеств будущего педагога	III	18	—	9	—	7
		27	28	9	17	20

Окончание таблицы 11

1	2	3	4	5	6	7
Цели, связанные с учебной деятельностью и дальнейшим образованием:	IV					
а) поступление в учебные заведения без указания их профиля;		36	28	27	83	44
б) указание конкретного профиля учебного учреждения		18	5	9	17	12
Отказались открыто отвечать на вопросы	V	9	5	9	—	6

**Конкретизация целей по разделам и параграфам курса
“Введение в педагогику” X-XI класс (когнитивная область)**

Содержание	Класс	Категория целей						Оцен ка
		зна- ние	пони- мание	приме- нение	ана- лиз	син- тез		
1. Педагогика в системе наук о человеке	X	+	+					
2. Типы профессий. Знания. Предмет труда		+	+	+	+			
3. Человек как предмет воспитания в народной педагогике		+	+	+	+			
4. Методы и средства воспитания в народной педагогике		+	+	+	+	+		
5. Педагогическая деятельность педагогов-классиков		+	+					
6. Профессиональные особенности личности учителя		+	+	+				
7. Система образования в России		+	+	+	+	+		
8. Мир педагогической профессии	XI	+	+	+				
9. Человек как предмет воспитания в современной педагогике		+	+	+	+			
10. Способы воспитательного воздействия на человека		+	+	+	+			
11. Сущность процесса обучения		+	+	+				
12. Азбука будущего учителя		+	+	+				
13. Особенности педагогической деятельности учителя		+	+	+				
14. Особенности педагогической деятельности педагогов-новаторов		+	+	+	+	+		
15. Система образования в России и зарубежных странах		+	+	+	+			
16. Международное сотрудничество в области образования		+	+	+	+	+		
17. Государственная система России в сравнении с системой образования зарубежных стран		+	+	+	+	+		

Конкретизация целей по теме: “Мировые образовательные системы” курса "Введение в педагогику"
для учащихся XI классов (когнитивная область)

Название темы, п/ темы	Уровень усвоения учебного материала				
	знание	понимание	применение	анализ	Синтез
1	2	3	4	5	6
<p><i>1. Развитие образовательных школ в мировой практике (исторический аспект)</i></p> <p>Вопрос для обсуждения: Каковы причины возникновения, развития образовательных школ в мире?</p>	Первые учебные заведения, типы школ в различные исторические эпохи	Истоки возникновения и развития современных школ в мировой и образовательной практике	Использование полученных понятий для характеристики исторических эпох возникновения и развития школ	Выделение причин возникновения различных типов школ	Письменная работа – доклад, сообщение учащихся, раскрывающие причины и следствия возникновения современных школ
<p><i>2. Современные системы школ в России</i></p> <p>Вопрос для обсуждения: 1. Почему на современном этапе развития школ возникают новые типы школ?</p>	Государственные (бесплатные) и частные школы. Школьная система включает: начальное образование (с 6 или 7 лет); базовая средняя	Объяснение, краткое изложение материала о видах систем школ России, структуре школьных систем, типе современных школ	Предположительно описывает возможные пути возникновения новых типов школ	Определение места современных школ в общекультурном развитии человека	Написание сочинения “Современные системы школ в России”

Окончание таблицы 13

1	2	3	4	5	6
2. Нужно ли в России вводить платное образование?	школа (5-9 кл.); полная средняя школы (10-11 кл.). Основные типы современных школ – массовая общеобразовательная, гимназии, лицеи, школы-интернаты				
3. Крупные современные образовательные системы Вопрос для обсуждения: Выявить важнейшие тенденции в мировом образовании	Структуры образовательных систем Америки, Франции, Германии, Англии	Понимает особенности различных образовательных систем	Предположительно описывает возможные тенденции развития образовательных систем отдельной страны	Выделяет важнейшие тенденции для мирового образования	Составляет план проведения беседы о современных мировых системах образования и путях сотрудничества в области образования (для сверстников)

**Конкретизация целей по теме “Мировые образовательные системы”
(эффективная область)**

Название темы, п/ темы	Уровень усвоения учебного материала				
	восприятие	реагирование	усвоение ценностной ори- ентации	организация ценностных ориентаций	Распростране- ние ценност- ных ориента- ций на дея- тельность
1	2	3	4	5	6
<p><i>1. Развитие образова- тельных школ в мировой практике (исторический аспект)</i></p> <p>Вопрос для обсуждения: Каковы причины возникновения, развития образовательных школ в мире?</p>	Проявляет осоз- нание важности темы для даль- нейшего обуче- ния в вузе. Вос- принимает зада- чу и домыслива- ет возможные пути ее решения	Участвует в об- суждении во- проса. Высказы- вает возможные варианты реше- ния задания	Проявляет убеж- денность, от- стаивая гипоте- зу, доказывает рациональность одного из вари- антов решения вопроса	Понимает свои возможности и ограничения в необходимых знаниях, делает соответствующ- ие выводы	Проявляет го- товность к пе- ресмотру своих суждений, ру- ководствуясь убедительными аргументами оппонента
<p><i>2. Современные системы школ в России</i></p> <p>Вопрос для обсуждения:</p>	Проявляет вос- приимчивость к проблеме обще- ственной жизни России,	Предварительно выполнил за- данную учите- лем домашнюю работу “подбор	Целенаправлен- но анализирует точки зрения учащихся в группе, с тем,	Принимает на себя ответст- венность за свои высказы- вания, убежде-	Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности,

Окончание таблицы 14

1	2	3	4	5	6
<p>1. Почему на современном этапе развития школ возникают новые типы школ?</p> <p>2. Нужно ли в России вводить платное образование?</p>	воспринимает задачу и начинает осмысливать возможные варианты ее решения	литературы об образовательных системах России”	чтобы вынести собственное суждение, проявляет интерес к проблемам образования в России	ния, гипотезу ответа в совместной работе с группой	усваивает более емкие обобщения по теме
<p>3. Крупные современные образовательные системы</p> <p>Вопрос для обсуждения: Выявить важнейшие тенденции в мировом образовании</p>	Проявляет интерес к проблемам образования в мире	Самостоятельно знакомится с освещением вопросов о мировых системах в образовании, путях сотрудничества	Доказывает рациональность выводов относительно современных тенденций в мировом образовании	Понимает необходимость ведущей мировой тенденции в образовании – обеспечение всеобщего уважения законности и прав человека	Проявляет самостоятельность в учебной работе; делает выводы и обобщения о приобретенных новых знаниях

Вычисление коэффициента ранговой корреляции познавательного интереса и профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников

Признаки	Максимальный балл оценки	Реальный балл оценки	Разница	
			d	d ²
1. Осознанность выбора профессии	5	от 0 до 5		
2. Уровень профессионально-педагогической направленности	5	от 0 до 5		
3. Уровень обученности учащихся	5	от 0 до 5		
4. Уровень выраженности познавательного интереса к педагогической деятельности	5	от 0 до 5		
5. Характер самооценки в связи с выбором педагогической профессии	5	от 0 до 5		
6. Уровень устойчивости профессионального самоопределения в связи с выбором педагогической профессии	5	от 0 до 5		

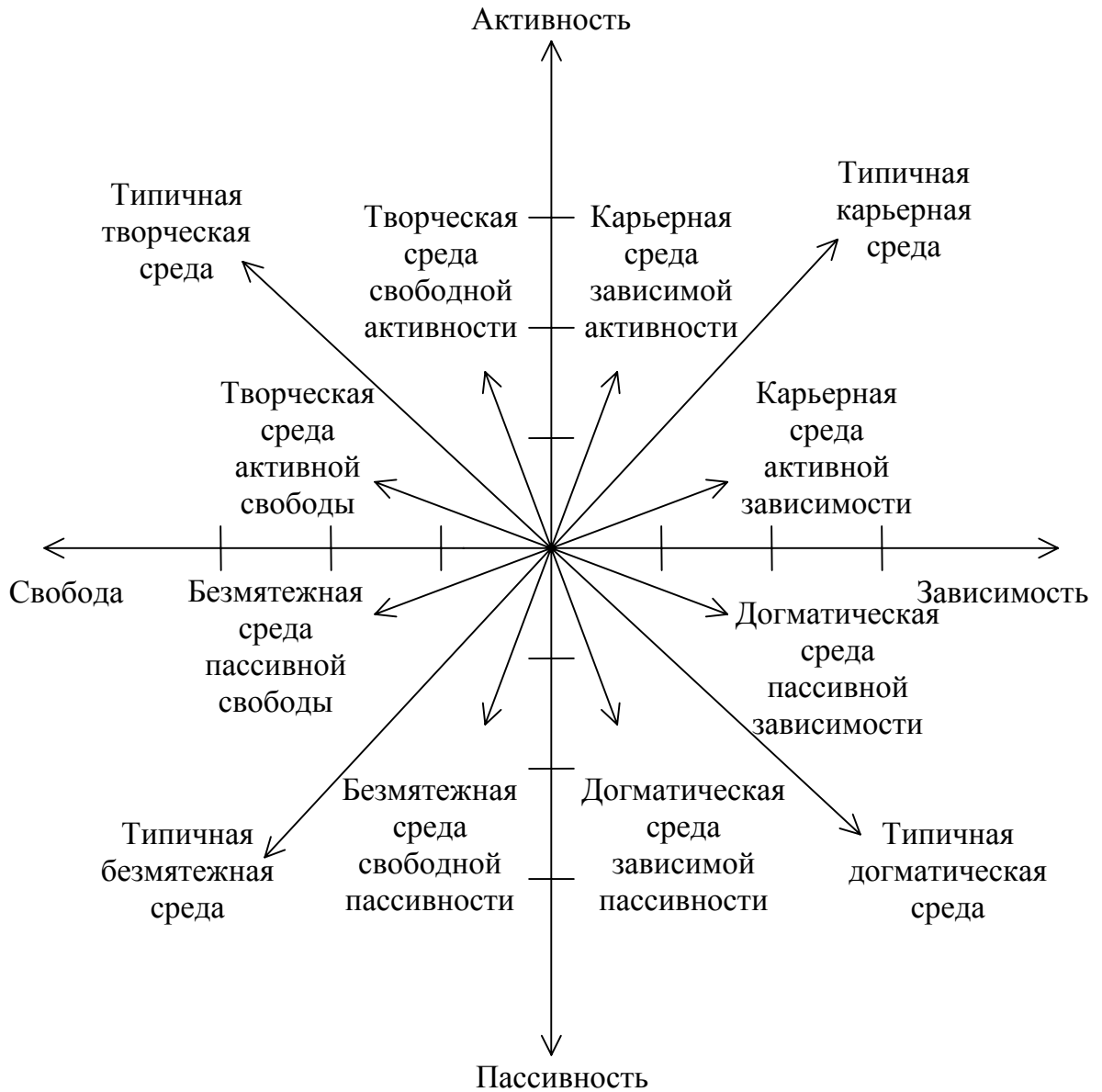


Рис. 1. Полный спектр возможных векторных моделей образовательной среды (по В.А. Ясвину)

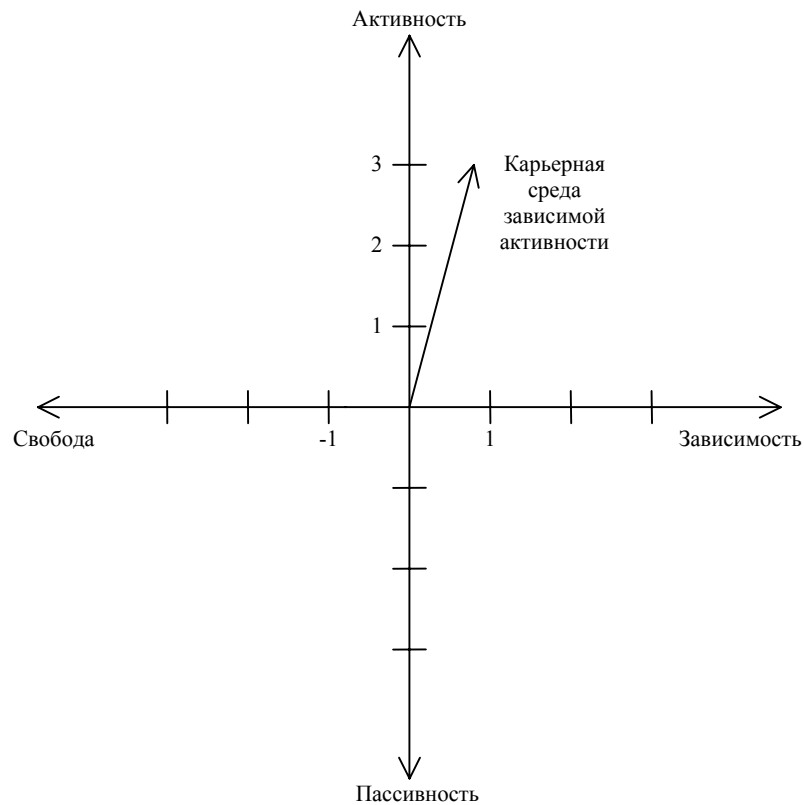


Рис. 2. Векторная модель образовательной среды школы № 169 (педагогический профиль)

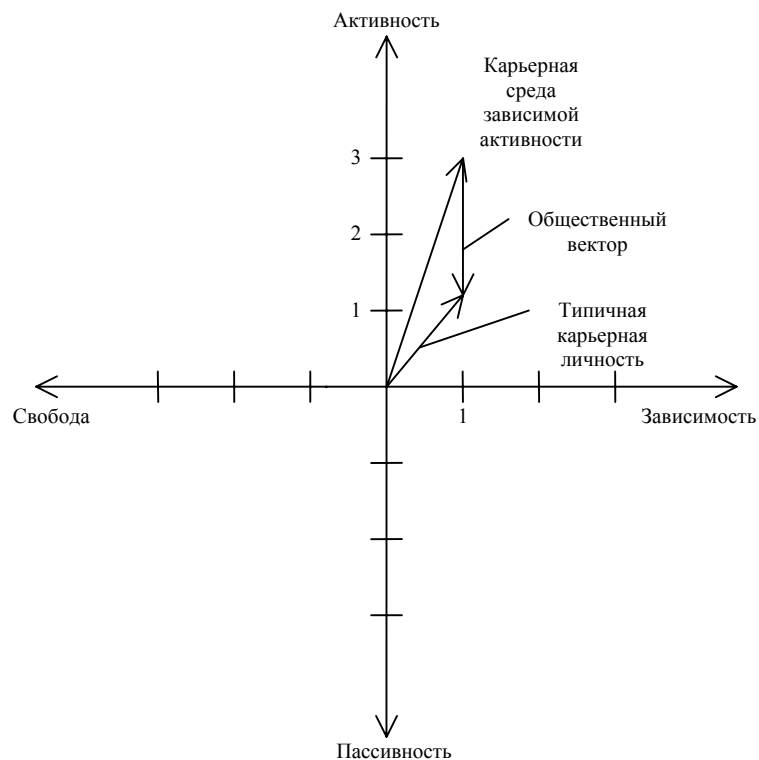


Рис. 3. Векторная модель образовательной среды школы № 169 с учетом вектора "влияние широкой социальной среды"

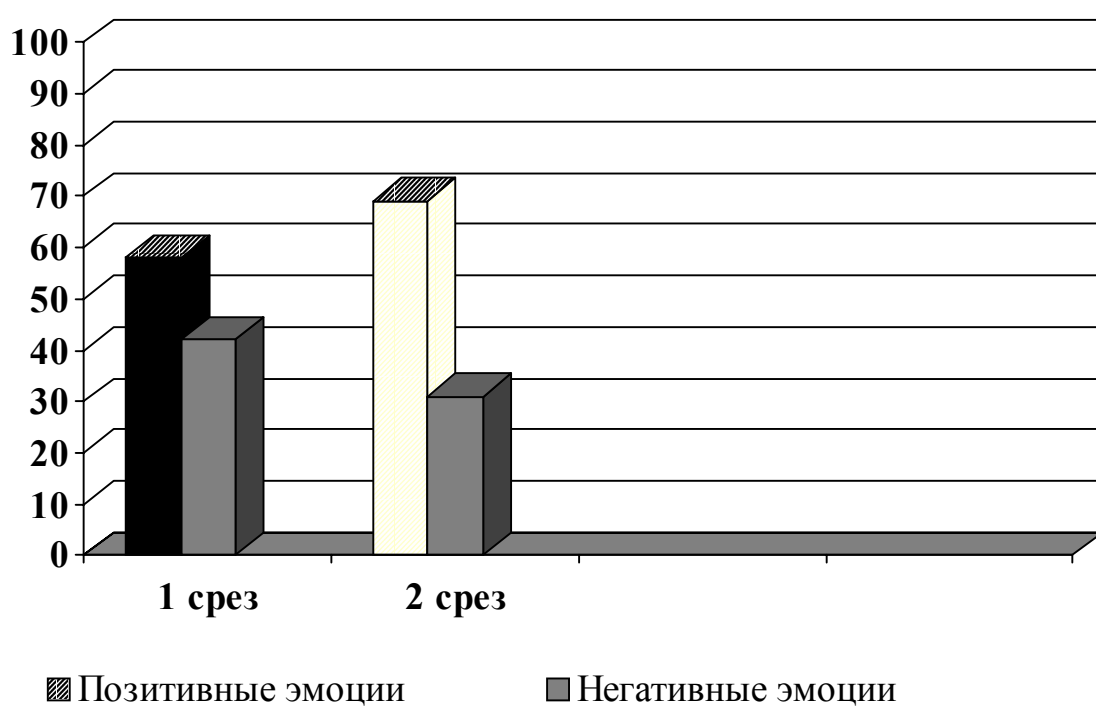


Рис. 4. Соотношение негативных и позитивных эмоций учащихся педагогических классов на уроках педагогического и психологического циклов (профдень)

**Итоговая диагностическая контрольная работа
по курсу «Введение в педагогику» X класс**

Вариант I

1 вопрос: Где и когда возникли первые школы?

2 вопрос: Дать четкое определение понятию «педагогика».

3 вопрос: Какие формы допрофессиональной подготовки вы знаете?

4 вопрос: Какие задачи трудового воспитания раскрыты в народных пословицах, поговорках, сказках, песнях?

5 вопрос: Охарактеризуйте пословицы и поговорки как педагогические миниатюры.

6 вопрос: Составить план беседы для сверстников по теме : «Правильный выбор профессии, что это означает?»

Вариант II

1 вопрос: Перечислите первые учебные учреждения в России, готовившие учительские кадры для начальной и средней школы?

2 вопрос: Дать четкое определение понятию «образования».

3 вопрос: Какие основные средства воспитания совершенного человека вы знаете?

4 вопрос: Какие задачи нравственного воспитания раскрыты в народных пословицах, поговорках, сказках, песнях?

5 вопрос: Охарактеризуйте загадки как средства воспитания в народной педагогике.

6 вопрос: Составить план беседы для старшеклассников по теме: «Я выбираю профессию учитель». Сознателен мой выбор?

Инструкция. Время выполнения 45 минут.

Анализ результатов итоговой диагностической контрольной работы по курсу «Введение в педагогику» проводился на основе

разработанных нами критериев правильности ответа.

Вариант I

Вопрос 1. Если в ответе раскрыты 2 основных содержательных компонента: 1) дворцовая школа для детей царских сановников в Египте; 2) существовал за 2500 лет до н.э.; объявляется «полным» - 1 б. С ошибками, или менее 1 критерия – 0 б.

Ответ на вопрос 2 является полным, если раскрыто 3 основных содержательных компонента: 1) отрасль науки; 2) изучает сущность, закономерности образования; 3) раскрывает роль обучения и воспитания в развитии личности (2 б). Если раскрыто 2 критерия – 1 б.

Ответ на вопрос 3 является полным, если обозначение не менее 5 форм допрофессиональной подготовки: 1) педагогические классы в школе; 2) педагогический профиль в допрофессиональных учреждениях; 3) довузовские образовательные учреждения (педагогический профиль); 4) педагогические лицеи и классы; 5) факультеты довузовской подготовки (3 б), если обозначено 4 формы – (2 б), 3 формы допрофессиональной подготовки – 1 б; менее трех – 0 б.

Ответ на вопрос 4 является полным, если выделены следующие задачи: 1) привитие трудолюбия с раннего возраста; 2) приучение к трудовой дисциплине; 3) развитие знаний о труде; 4) формирование отношений к работе, рабочему месту (4 б). Если раскрыты 3 задачи – 3 б; 2 задачи – 2 б; 1 задача – 1 б.

Ответ на вопрос 5 является полным, если обозначены следующие характеристики: 1) включает педагогические идеи; 2) раскрывают основные цели и задачи воспитания; 3) раскрывают качества личности, необходимые для развития воспитания; 4) хорошо запоминаются; 5) развивают речь и мышление ребенка (5 б), соответственно присваивается 1 б за каждый правильный ответ.

Ответ на вопрос 6 является полным, если: 6 б – определена цель беседы, место проведения, основные задачи (не менее трех),

описан развернутый план, указано назначение беседы и выделены основные понятия темы (индивидуальные особенности выпускника школы совпадают с требованиями профессии); 4 б - определена цель беседы, план содержания, беседы, основные задачи, место проведения, значение беседы, но в содержании не отражены ключевые понятия, задачи беседы требуют коррекции в формулировке; 2 б – определена цель, раскрыт план беседы, указано 1-2 задачи, не выделены основные идеи и понятия темы.

Вариант II

Ответ на вопрос 1 "Перечислите первые учебные учреждения в России, готовившиеся учительские кадры для начальной и средней школы" является полным, если указано не менее трех учебных учреждений: 1) 1779 г. - учительские семинарии при Московском университете, готовила учителей начальных школ; 2) 1303 г. в Петербурге открылись учительские семинарии, которые готовили учителей для городских училищ; 3) 1804 г. - учительская семинария г.Петербурга преобразована в педагогический институт. Если указано 1 или 2 элемента ответа, то ответ считается неправильным.

Ответ на вопрос 2 "Дать четкое определение понятию "образования" является полным, если указаны основные компоненты понятия: 1) в образовании объединяются обучение и воспитание; 2) обеспечивает процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; 3) образование черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. Если указаны 2 характеристики – неполный ответ, если 1 - неправильный ответ.

Ответ на вопрос 3 "Перечислить основные средства воспитания совершенного человека в народной педагогике" является полным, если правильно перечислено не менее пяти примеров средств

воспитания, например, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды. Перечисление трех и менее средств воспитания совершенного человека в народной педагогике является неправильным ответом.

Ответ на вопрос 4 " Охарактеризуйте загадки как средства воспитания в народной педагогике " является полным, если правильно перечислено не менее четырех примеров средств воспитания: 1) привитие любви к Родине, семье, уважения к старшим; 2) развитие качеств личности как скромность, красота души, ум как качество души; 3) приучение к послушанию; 4) приучение к ответственности за детей и их воспитание, семье (4 б), если обучено 3 задачи – 3 б; 2 задачи – 2 б, 1 задача – 1 б.

Ответ на вопрос 5 является полным, если раскрыты следующие компоненты характеристики загадок, как педагогических средств воспитания в народной педагогике: 1) является источником знаний; 2) развивают память и мышление ребенка; 3) развивают наблюдательность; 4) развивают соображение детей; 5) прививают умение анализировать явления окружающего мира (5 б), если раскрыто менее 5 признаков, то присваивается 1- 4 б, соответственно количеству признаков.

Ответ на вопрос 6 является полным, если: 6 б – определена цель беседы, место проведения, основные задачи (не менее трех), описан развернутый план, указано значение беседы и выделены основные понятия темы (сознательный выбор профессии, профессия, специальность, ошибки и затруднения при выборе педагогической профессии, необходимые требования к осознанному выбору профессии); 4 б – определена цель беседы, план содержания беседы, основные задачи, место проведения, значение беседы, но в содержании не отражены понятия, задачи беседы требуют коррекции в формулировке; 2 б – определена цель, раскрыт план беседы, указано не менее двух задач, не выделены основные понятия проведенной темы.

**Итоговая диагностическая контрольная работа
по курсу «Введение в педагогику», XI класс**

Вариант I

1 вопрос: Перечислите основные виды педагогической деятельности.

2 вопрос: Что такое цель деятельности?

3 вопрос: Что предполагает умственное воспитание?

4 вопрос: Что является целью педагогической деятельности учителя?

5 вопрос: Кратко охарактеризуйте положительные и отрицательные аспекты авторитарного воспитания.

6 вопрос: Разработайте план беседы для учащихся, с целью изучения их интересов и склонностей.

Вариант II

1 вопрос: Перечислите основные стили отношений между воспитателем и воспитанниками.

2 вопрос: Что такое мотив деятельности?

3 вопрос: Что предполагает трудовое воспитание?

4 вопрос: Чем принципиально отличается преподавание от воспитательной работы?

5 вопрос: Кратко охарактеризуйте аспекты демократического стиля воспитания.

6 вопрос: Тот же (см. вариант I, вопрос 6).

Анализ ответов учащихся на вопросы итоговой контрольной работы по курсу «Введение в педагогику» XI кл. проводился на основе разработанных нами критериев полноты ответа.

Вариант I

Ответ на вопрос 1 является полным, если указаны: преподава-

ние в воспитательной работе (1 б), если не указан один из видов деятельности (0 б).

Ответ на вопрос 2 является полным, если раскрыты следующие анкеты умственного воспитания: 1) цель: развитие интеллектуальных способностей человека, 2) интереса к познанию окружающего мира, себя (2 б).

Ответ на вопрос 4 является полным, если обозначено, что целью педагогической деятельности учителя являются: 1) осознанный образ предвосхищаемого результата; 2) на достижение которого направлена деятельность; 3) целью профессиональной деятельности педагога является «личность, способная строить жизнь, достойную человека (по П.И. Пидкасистому). Если указано три категории – 3 б. и, соответственно, за 2 категории – 2 б; за 1 категорию – 1 б.

Ответ на вопрос 5 является полным, если раскрыты следующие особенности авторитарного воспитания: 1) тип воспитания; 2) определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношении их между людьми; 3) доминируют такие средства воспитания как: требование, упражнение в должном поведении; 4) характеризуется высокой централизацией руководства; 5) инициатива воспитанников не поощряет. За каждую правильную характеристику – 1 б. Общее количество баллов – 5 б.

Ответ на вопрос 6 является полным, если: определена цель беседы, место проведения; основные задачи, описан развернутый план, подобраны методики исследования интересов и склонностей учащихся; составлены минианкеты для исследований по теме – 6 б; определена цель беседы, плана, основных задач, место проведения, значение беседы, но не составлены минианкеты для исследований – 4 б; определены цели, раскрыт план беседы, минианкета для учащихся имеет полный вид, но не отвечает полным требованиям – 2 б.

Вариант II

Ответ на вопрос является полным, если перечислено: авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское воспитание – 1 б, в других случаях – 0 б.

Ответ на вопрос 2 является полным, если указано, что: 1) побуждение к деятельности; 2) связано с удовлетворением потребности (1 б); в других случаях – 0 б.

Ответ на вопрос 3 является полным, если раскрыты следующие особенности трудового воспитания: 1) развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к труду; 2) накопление профессионального опыта; 3) организация совместного труда воспитателя и воспитанника (3 б).

Если раскрыто 2 категории – 2 б; 1 – 1 б.

Ответ на вопрос 4 является полным, если раскрыты следующие аспекты: 1) преподавание направлено на управление преимущественно познавательной деятельности школьников; 2) воспитательная работа направлена на организацию воспитательной среды; 3) направлено на управление разнообразными видами деятельности (3б), соответственно за каждый правильный критерий полноты ответа по 1 б.

Ответ на вопрос 5 является полным, если выделены следующие характеристики демократического стиля воспитания: 1) определенное распределение полномочий между педагогами и воспитанниками в отношении учебы и досуга; 2) педагог требователен, но одновременно справедлив (или старается быть справедливым); 3) в общении с людьми, детьми педагог всегда вежлив, доброжелателен; 4) стиль отношений может характеризоваться как «равный среди равных», или «первый среди равных»; 5) педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником (5 б), 1 б присваивают за каждую правильную характеристику.