

*На правах рукописи*

**Лифинцева Марина Владимировна**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕГРАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
( НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА )**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель  
Доктор педагогических наук,  
Профессор А.В. Беляев

Ставрополь - 2004

## Содержание

Введение	4
<b>Глава I Теоретические основания организации и развития воспитания в образовательных системах</b>	<b>15</b>
I.1 Современное состояние проблемы интеграции воспитательной среды	15
I.2. Воспитательная среда как объект педагогического проектирования	36
I.3. Системообразующая роль валеологического воспитания в проектировании педагогических процессов в образовательных учреждениях	53
Выводы по первой главе	67
<b>Глава II Педагогические условия, факторы повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях</b>	<b>71</b>
II.1. Особенности организации, содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях медицинского профиля	71
II.2 Анализ опыта воспитательной работы в базовом медицинском колледже	87
II.3. Реализация авторской модели системы воспитательной работы в медицинском колледже на основе принципов личностно-ориентированного и средового подходов.	100
II.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	112
Выводы по второй главе	124
Заключение	126
Литература	131

**Введение****Актуальность исследования.**

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно – исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданах, способных к их восприятию, сохранению и развитию. Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Современная идеология воспитания нашла свое концептуально – правовое выражение в ряде долгосрочных программных документов: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, Федеральной программе развития образования, Программе развития воспитания в системе образования России в 1999-2002г.г.

О необходимости повышения статуса воспитания, преодоления угрожающих здоровью нации явлениях говорилось на Седьмом съезде Российского Союза ректоров: “Сегодня приходится признать, что в последние годы в студенческую среду стали все более активно проникать наркотики, асоциальные настроения. Это противоречит традициям нашей высшей школы. Особую актуальность приобретает постановка в новых условиях и новых форм воспитательной работы в вузах, прежде всего путем вовлечения самого студенчества в общественно –

значимую деятельность. Предстоит воссоздание органов студенческого самоуправления в каждом вузе”.

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально – педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно – нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов – объединения различных подходов, усиления взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально – педагогической средой. Одной из наиболее актуальных задач модернизации образования является научное обоснование и внедрение здоровосберегающих технологий, заботе об управлении здоровья учащихся, что повышает значимость валеологического воспитания в образовательном учреждении.

Проблема организации воспитательной работы в системе общего образования нашла отражение в работах А. С. Белкина , А.В. Беяева, В.С. Безруковой, С.Я. Батышева, И.А. Шаповаловой.

Особенности содержания и организации валеологического воспитания в образовательных системах раскрываются в исследованиях Э.М. Аванесьянца, Р.И. Айзмана, О.А. Бутовой, Л.И. Губаревой, Г.М. Соловьева, В.П. Озерова, В.Н. Муравьевой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического

процесса. Особую важность эта задача имеет для образовательных учреждений медицинского профиля.

Ее решение связано с преодолением ряда противоречий:

- Между растущим уровнем требований к личности специалиста и реальным статусом воспитания в обществе, в образовательных системах;
- Между потребностью в формировании целостной личности и реальными условиями социально-педагогической среды;
- Между потребностью в интеграции социально – педагогической среды и корпоративной, отраслевой обособленностью профильных образовательных учреждений;
- Между уровнем научной, нормативной обеспеченности системы педагогического управления и уровнем развития самоуправления, степенью его организационно-правового обеспечения.

Возникает проблема: Каким образом можно повысить статус воспитания учебных заведениях, чтобы обеспечить целостность образовательного процесса?

Актуальность названной проблемы, недостаточная разработанность ее в педагогической теории и практике обусловили выбор темы нашего исследования.

**Цель исследования** состояла в выявлении и научном обосновании условий повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях медицинского профиля.

**Объектом исследования** целостный воспитательный процесс в образовательном учреждении медицинского профиля.

**Предмет исследования** – содержание и организация воспитательной работы в медицинском колледже.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать и обобщить современные социально – педагогические концепции организации и управления воспитательной работой в образовательном учреждении;
2. Конкретизировать сущность, функции валеологического воспитания как системообразующего фактора в системе воспитательной работы в средних специальных образовательных учреждениях;
3. Проанализировать опыт воспитательной работы, выявить недостатки в организации процесса воспитания в образовательных учреждениях медицинского профиля, определить пути, способы их преодоления;
4. На основе интеграции принципов личностно – ориентированного и средового подходов разработать и апробировать модель организации воспитательной работы в медицинском колледже, обосновать условия повышения ее эффективности.

**Методологическую основу** исследования составили философско – педагогические подходы к гуманизации социально – педагогической среды; концептуальные положения о зависимости воспитания от характера социальных и морально – психологических отношений; методология деятельностного подхода в психологии и педагогике; концепция многофакторного характера развития личности; принципы всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, единства теории и практики, общего, особенного и единичного.

**Теоретическую основу** исследования составили идеи, концепции, теоретические положения личностно – ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков) и средового (Б.З. Вульф, В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, В.Н. Гуров, З.А. Малькова, Л.Я. Рубина, Л.Л. Супрунова) подходов; положения теории педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев);

теоретические требования к педагогическому проектированию (В.С. Безрукова, Н.М. Борытко, В.И. Гороя, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев и др.); концепции организации валеологического воспитания ( О.А. Бутова, Л.И. Губарева, В.Н. Муравьева, В.П. Озерова, Г.М. Соловьев); теоретические положения организации воспитания в образовательных системах (А.В. Беляев, О.С. Газман, И.Ф. Исаев, З.А. Малькова, Г.Н. Филонов, Е.Н. Шиянов); теория целостного подхода к формированию личности растущего человека (В.С. Ильин, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова).

Ведущая **идея** исследования исходит из необходимости определения места валеологического воспитания в качестве системообразующего фактора в системе воспитательной работы, признания образовательного учреждения как части социально – педагогической среды, что не исключает его роли как центра воспитательной деятельности на местном (муниципальном) уровне.

**Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что целостность и эффективность процесса воспитания в образовательном учреждении могут быть обеспечены, если:

- Проектирование воспитательного процесса осуществляется на основе интеграции личностно – ориентированного и средового подходов;
- Системообразующая роль в содержании воспитательной деятельности в образовательном учреждении отведена валеологическому воспитанию;
- В образовательном учреждении проводится мониторинг здоровья учащихся, осуществляется диагностика их адаптивных возможностей, психологических особенностей;
- Применяется в качестве ведущей формы клубная работа, позволяющая реализовывать цели и задачи гражданско – патриотического, валеологического и эстетического воспитания.

В исследовании использовалась следующая система методов: теоретический анализ социологической, психолого – педагогической литературы, нормативно – программных документов; диагностические методы (тестирование, анкетирование); изучение документации, наблюдение; статистическая обработка опытно - экспериментальных данных, их количественный и качественный анализ; констатирующий и формирующий эксперименты.

**Опытно – экспериментальной базой** исследования стали медицинские колледжи, училища Ставропольского края (Ставропольский базовый медицинский колледж, Кисловодское медицинское училище, Ессентукский медицинский колледж, гимназия № 12, г.Ставрополь).

В диагностическом обследовании приняло участие 976 учащихся, 47 преподавателей, 35 работников вспомогательного персонала, 67 родителей учащихся.

Исследование проводилось в несколько **этапов**.

На **первом этапе** (1998 – 2000 г.г.) проводилось изучение и анализ социологической, психолого – педагогической литературы, нормативно – правовых и программных документов по проблеме исследования; выявлялся уровень разработанности проблемы, определялись методологические и теоретические основания исследования.

**Второй этап** (2000 – 2002 г.г.) включал изучение опыта воспитательной работы медицинских колледжей Южного региона России, школ, вузов по исследуемой проблеме, проектировалось содержание, модель организации воспитательной работы, определялись условия для их внедрения в педагогический процесс, уточнялась методика организации исследования, осуществлялись констатирующий и формирующий эксперименты.

На **третьем этапе** (2002 – 2003 г.г.) вносились коррективы в программу опытно – экспериментальной работы, обобщался и систематизировался



полученный материал, проводились апробация и внедрение результатов исследования в практику.

**Научная новизна исследования** заключается в :

- Систематизации и обобщении научных подходов к формированию социально – педагогической среды, к определению места и роли в ней образовательного учреждения, в конкретизации функций , о предельных социально – педагогических возможностях валеологического воспитания в образовательном учреждении;
- Определены пути, способы их преодоления;
- В разработке и опытно – экспериментальной проверке модели организации и управления воспитательной работой в базовом медицинском колледже, обосновании педагогических возможностей клубной формы воспитательной работы.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в научно – педагогической интерпретации способов интеграции личностно - ориентированного и средового подходов к организации воспитания в образовательных системах; в уточнении и конкретизации способов реализации идеи проектного образования и воспитания; в выявлении и классификации основных научных подходов к изучению проблем валеологического воспитания .

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программно – методических материалов (программ воспитания, планов воспитательной работы, нормативно – методических документов, адаптированных к условиям медицинского колледжа диагностических методик), в установлении форм взаимодействия педагогического коллектива с социально – педагогической средой.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы не только в средних, но и высших учебных заведениях, в работе организаций по оказанию

социальной помощи населению, в системе повышения квалификации медицинских работников и работников образования.

**Достоверность и обоснованность** теоретических выводов и практических результатов исследования обеспечивается возможностью сопоставления полученных результатов с результатами научных исследований других авторов. Достоверность результатов обусловлена методологической обоснованностью педагогической целесообразности интеграции личностно – ориентированного и средового подходов, использованием адекватных предмету исследовательских методов, проверенных на практике диагностических методик, подтверждением независимыми экспертами (проверочными комиссиями) динамики положительных изменений в содержании и организации воспитательной работы в колледже.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Развитие, организация воспитания в образовательном учреждении определяется единством двух имеющих методологическое значение подходов: личностно – ориентированного и средового. При этом образовательное учреждение является частью среды, что предполагает целенаправленную деятельность по установлению взаимодействия педагогического коллектива со средой.

Сохранение образовательным учреждением относительной автономии, специфики, достигается посредством его превращения в образовательно – воспитательные центры, где актуализируются те или иные направления воспитания с учетом профиля, возможностей конкретного образовательного учреждения, особенностями окружающей среды.

2. Проектирование, организация воспитывающей среды осуществляется на основе разработки модели личности выпускника, проектированием его жизненной судьбы, что делает возможным использование технологии

“проектного воспитания” объектами проектирования являются профессиональные интересы, мотивы, направленность, компетентность, комплекс профессионально важных и социально значимых качеств. Главная особенность организации воспитательной работы в медицинском колледже заключается в том, что системообразующая роль в содержании педагогического процесса принадлежит валеологическому воспитанию.

3. Проектирование модели системы воспитательной работы в медицинском колледже осуществляется на основе выявления и анализа её структурных компонентов, установления характера связей между ними. Структура модели в качестве подсистемных включает следующие компоненты: содержание воспитания, его основные направления (патриотическое, гражданское правовое, нравственное воспитание, экологическое, валеологическое воспитание); система управления воспитательной работой; информационное обеспечение педагогического процесса, комплекс связей с внутренней и внешней средой, условия и факторы повышения эффективности воспитательной работы.. В качестве приоритетных организационных форм предлагаются клубная, музейная работа, форма организации студенческого самоуправления.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях учебно – методической комиссии Ставропольского базового медицинского колледжа, кафедры педагогики и психологии высшей школы СГУ, на городских и краевых совещаниях работников образования, докладывались на всероссийских, зональных, региональных конференциях, семинарах (1998 – 2003 г.г.), публиковались в периодических изданиях центральной печати.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Во введении показана

актуальность темы, определены цель, гипотеза и задачи исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **“Теоретические основы организации и развития воспитания в образовательных системах”** – определяются научно – методические основы формирования воспитательной среды; проведен компонентный анализ воспитательной среды как объекта педагогического проектирования; конкретизируются функции, социально – педагогические факторы валеологического воспитания как системообразующего компонента содержания воспитания.

Во второй главе - **“Педагогические условия, факторы повышения эффективности воспитательного процесса в среднем медицинском образовательном учреждении”** – выявляются особенности содержания, организации воспитательной работы в средних образовательных учреждениях медицинского профиля; анализируется опыт воспитательной работы в медицинском колледже; осуществляется проектирование процесса воспитательной работы в медицинском колледже; анализируются и систематизируются результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу, определяются перспективы дальнейших исследований.

## **Глава I. Теоретические основания организации и развития воспитания в образовательных системах.**

### **1.1. Современное состояние проблемы интеграции воспитательной среды.**

Преодоление последствий кризиса воспитания как ценности находит свое выражение в осознании его приоритетной роли, в признании его важнейшей составляющей в образовательной деятельности, в понимании, что «образование без воспитания есть дело ложное и опасное» (И.А. Ильин) [26, с.171].

Нормативно – правовым закреплением значимости статуса социального института воспитания являются основополагающие документы, принятые на федеральном уровне в конце 90-х – начале 2000-х годов: Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, Программа развития воспитания в системе образования России в 1999 – 2002 г., Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы», Федеральная программа развития образования.

В Концепции модернизации образования на период до 2010 года говорится, что «воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности».

При этом обращается внимание на важность оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки, создания в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том

числе за счет организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, рационализации досуговой деятельности.

Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образованию, к самообразованию, самосовершенствованию.

При определении стратегии развития воспитания в новых условиях правомерно ставить вопрос о формировании образовательно-воспитательной среды – моделировании воспитательного пространства личности, семьи, педагогических коллективов образовательных учреждений.

В системе профессионального образования осуществляется не только подготовка кадров, но и создаются условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования. Однако, указывается в Программе развития воспитания в системе образования России в 1999 - 2002 годах, отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях всех уровней профессионального образования оказывают преобладание стихийной социализации молодежи, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений, а также плохая организация учебного процесса, недостаточность условий для развития личности, слабость организации и управления внеучебной деятельностью.

В качестве наиболее продуктивных средств оптимизации развития воспитания определяются следующее:

- развитие студенческого самоуправления;

- использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий;
- развитие досуговой клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- изучение и распространение передового опыта, использование педагогического потенциала региона.

В документах в качестве специального комплекса мер рекомендуются следующие:

- оптимизация нормативной, организационно-методической базы воспитания в учреждениях профессионального образования;
- приведение в соответствие компонентов воспитательного процесса (разработка содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям профиля образовательного учреждения);
- разработка модели специалиста;
- создание воспитывающей среды, организация и управление внеучебной деятельностью;
- разработка соответствующего научно – методического обеспечения;
- обобщение и распространение опыта воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Одно из важнейших условий достижения успеха в воспитательной работе - обеспечение целостности педагогического процесса, что требует отказа от фрагментарности воспитательной деятельности, преодоления негативных последствий так называемой работы по «отдельным направлениям».

В отличие от функционального подхода, принцип целостности требует обеспечения единства воспитания в учебной, научно – информационной и внеучебной социокультурной деятельности.

Целостно – функциональный подход основан на единстве всех видов деятельности, воспитательных мер. Однако это не исключает, а напротив, предполагает выделение ведущего направления деятельности, определяемого профилем образовательного учреждения, другими региональными особенностями. [ 126, с.112].

В соответствии с деятельностно – личностной концепцией воспитания, сущность воспитания заключается в целенаправленном и сознательно осуществляемом педагогическом процессе организации и стимулировании активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. [213, с.83]

Воспитание в узком смысле, с точки зрения И. Ф. Харламова, - это специфический процесс формирования социальных и духовных отношений [213, с.84].

Целостная и гармоническая личность может формироваться в целостном педагогическом процессе. Однако, предупреждают ученые, целостный педагогический процесс несводим к единству процессов обучения и воспитания (не может рассматриваться как единство процессов умственного, эстетического, трудового и других видов воспитания) [с.169, с.196].

Целостность – это внутреннее качество, и достигается оно реализацией единства образовательных, развивающих и воспитательных функций, целей педагогического процесса, а также единством относительно самостоятельных процессов – компонентов: деятельность педагога, педагогическое взаимодействие, самовоспитание.

В этой связи целесообразно уточнить различие понятий «социализация» и «воспитание». Социализация – это процесс усвоения человеком существующих социальных норм, ценностей, моделей поведения, а также установление им



новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества. [196, с.40 – 41]. Воспитание представляет собой часть процесса социализации и «рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация». Т. е. воспитание – это катализатор социализации, позволяющий преодолевать или ослаблять отрицательные последствия социализации в соответствии с гуманистической идеологией.

С точки зрения Л. Д. Столяренко, «процесс социализации включает освоение культурно человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения». В студенческом возрасте имеют место все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной роли «профессионального специалиста», и механизмы подражания, механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. [185, с.474].

В условиях студенческой жизни возрастает роль студента как субъекта педагогического процесса: он активен, самостоятельно выбирает жизненный путь, ценностные ориентации. В образовательном учреждении особенностью социализации и воспитания является сочетание двух стратегий: стратегии воздействия на личность с целью формирования нужных воспитателю, учебному заведению, обществу качеств и стратегии создания условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Чем старше обучающейся, тем большую актуальность приобретает вторая стратегия – создание условий, создание воспитывающей среды.

В учебных заведениях выбор стратегии воспитания детерминируется задачами профиля образования: формированием профессиональных интересов, мотивов, склонностей, составляющих ядро профессиональной направленности личности специалиста. В этой связи задача педагогического коллектива

состоит прежде всего в оказании помощи молодым людям в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность.

Другая задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы при обмене личностными смыслами в процессе педагогического взаимодействия раскрыть перед молодым человеком широкое поле выбора, помочь ему в формировании индивидуального стиля деятельности, опыта по достижению жизненного успеха.

Таким образом, сущность воспитания заключается в создании благоприятных возможностей для саморазвития и самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение и ответственность за него должен принимать сам воспитуемый [с.185, с.477]. Мощным фактором, влияющим на педагогический процесс, является окружающая среда.

В социально – педагогическом аспекте сущность, содержание понятий «воспитывающая среда», «образовательная среда», «социально – психологическая среда» рассматриваются в работах В. Г. Бочаровой, Л. П. Бугевой, В. Н. Гурова, И. С. Кона, А. В. Мудрика, А. В. Петровского, Л. Я. Рубиной. С точки зрения социологии, под средой понимают «окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественную систему в целом. В узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, учебный коллектив, микрогруппа. [ 27; 99; 139; 73].

Социальная среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется [33, С.402]. Социально – образовательная среда – это совокупность

пространств, в которых протекает жизнедеятельность человека: образовательное, социальное, социально – образовательное, предметное, личностное, экологическое, экономическое, досуговое. В соответствии с данными пространствами можно говорить о средах как системном единстве. Основные функциональные признаки социально – образовательной среды – ее гуманитарный, развивающий характер. Однако, чтобы эти признаки смогли проявиться, социально – образовательная среда должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена [190] .

Обобщая ряд исследований , можно выделить следующие признаки среды:

- реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность;
- наличие устойчивой совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации;
- активность, открытость среды, комплексный характер;
- управляемость, динамизм, единство тенденции к стабильному функционированию и инновационному развитию[73].

В. Г. Бочарова, В. Н. Гуров обращают внимание на специфические особенности микросреды. Индивидуальная неповторимость каждой личности в значительной степени, по их мнению, есть результат воздействия микросреды. Социальная микросреда является одним из важнейших факторов, ускоряющих или сдерживающих процесс самореализации личности, необходимым условием развития этого процесса. Типы микросоциума могут быть выделены по различным основаниям: (социум города, села, рабочего поселка и т. д.); по сфере жизни деятельности (производственно – трудовой, семейно – бытовой,

учебной, общественно – политической и др.); возрастному, половому признакам (В. Н. Гуров).

В этой связи считаем важным указание на то, что формирование личности как целостный процесс во всей совокупности объективных социальных условий предполагает взаимозависимость и взаимодействие всех социальных служб (систем), составляющих среду ее существования. Системы образования, здравоохранения, социального обеспечения и др. учреждения – это те социальные явления, с которыми личность, так или иначе, взаимодействует, оказывая на них свое влияние. Изменяется при этом и сама среда. Одновременно изменяются условия осуществления социальными институтами своих функций, и среда становится полноправным участником этого процесса (В. Н. Гуров).

Л.Я. Рубина применительно к образовательному учреждению в число вещественных элементов среды включает: само образовательное учреждение, его подразделения, общественные организации, любительские объединения. Образовательная среда включает также и личностные элементы: состояние культуры межличностных отношений, ценностные ориентации социальных субъектов, являющихся субъектами педагогического процесса, их социокультурная деятельность (направленность, объем, результативность). Следует учитывать и спектр отношений с позиции преподавателя: преподаватель – студент; преподаватель – коллега; преподаватель – администрация; преподаватель – обслуживающий персонал, а также с позиции учащегося: студент – преподаватель; студент – студент; студент – администратор; студент – работник вспомогательной службы. [73, с.81]

Воспитывающая среда образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «преподаватель –

студент») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний).

Психология среды предполагает в первую очередь определить «пространственную структуру»: территориальность (определение мест для работы и отдыха, обозначение своего места для каждой группы); персонализация среды (возможность оставить индивидуальный отпечаток на своем окружении и самоутвердиться в данной среде). При социально-психологическом анализе степени гуманизации среды важно видеть уровень и характер конфликтности в трудовом коллективе, его социальное самочувствие. Образовательную среду должно наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. Сотрудничество понимается как взаимозависимая духовная совместная деятельность в комфортных для всех участников условиях.

Комфортность, гуманистический характер этой среды во многом зависит от уровня общей и педагогической культуры. Педагогическая культура в качестве структурных элементов включает: компетентность, профессионализм, исполнительскую дисциплину, инициативность, вежливость, а также коммуникативность, психологический такт [73, с.82].

С позиции системного подхода, пока еще преждевременно оценивать отечественную систему образования, деятельность входящих в нее образовательных учреждений как гуманную систему.

Целесообразно, по мнению Н. В. Савиновой, те образовательные учреждения, где проявляют реальные усилия в достижении цели развития у воспитуемых и воспитателей способностей, свойств, качеств, необходимых для самовоспитания, где царят доверие, культура, уважение, достоинство, обеспечены права личности, можно в современных условиях называть гуманизированными системами,

подчеркивая тем самым их промежуточный характер между функциональными (негуманными) и гуманными педагогическими системами [182, с. 35-36].

Усиление педагогического потенциала гуманизированной среды связано с реализацией требований личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Н.Д.Никандров, И.С. Якиманская и др.).

Смысл образования, воспитания не может ограничиваться только подготовкой воспитанников к жизни. Смысл образования необходимо понимать в более высоком значении – формирование человека, обретение им себя, своего образа, потенциала, достоинства.

«Личностно - ориентированное образование, - отмечает Е.В. Бондаревская, - это такое образование, эпицентром которого является человек, познающий и создающий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создание «произведений» индивидуального и коллективного творчества» [ 7, с.26,]. Такое образование обеспечивает личностно-смысловое развитие, поддерживает индивидуальность, помогает учащемуся самостоятельно решать свои жизненные проблемы, состояться как личности. Однако только при наличии гуманизированной среды возможно недопустить массовые явления дезадаптации, повышение уровня тревожности, агрессии. Образовательное учреждение должно развиваться как центр культуры, гуманитарной помощи, защиты и поддержки каждой личности. Для этого необходимы специальные меры по созданию культурно-воспитательной среды, в которой происходит свободный выбор личностью способов творческой самореализации и ее культурное саморазвитие, и осуществление социально-педагогической защиты, помощи и поддержки каждого учащегося в его адаптации к социуму и жизненном самоопределении. [26, с. 44]

В работах Е.В. Бондаревской одним из ключевых понятий (в аспекте данного исследования) является понятие «культурообразная среда» (или «социокультурная среда»). Одной из трудностей в создании такой среды является, с точки зрения

Е.В. Бондаревской, преодоление противоречий между средой образовательного учреждения и социальной средой [26, с. 192-193].

При этом устанавливается еще и такое несоответствие: традиционно макро и микросреда оцениваются педагогами только с позиций возможностей этой среды, т. е. как среда воспитания, а не пространство, где проходит жизнь учащихся. Правильнее следует говорить о среде как о жизненном пространстве, в котором осуществляется жизнедеятельность всех участников педагогического процесса.

«Культуросообразная среда - это среда, эпицентром которой является человек как суверенный, свободный субъект, способный к свободному выбору образцов культурной жизни и житнетворчества. Это предполагает достаточно широкий набор видов и форм жизнедеятельности, где растущий человек имел бы возможность реализовать себя во всей полноте своих устремлений. [26, с. 193].

Наиболее характерными признаками такой среды являются:

- культивирование семьи как ведущего условия и фактора воспитания;
- нравственный характер взаимоотношений как основы жизни людей, смыслом которой становятся такие ценности, как любовь, милосердие, терпимость, уважение, достоинство, оптимизм;
- культуросозидающий характер жизни людей, основанной на сохранении и продолжении культурно-исторических традиций, заботе об экологическом благополучии;
- отношении к образовательному учреждению как части среды, ищущей гармонию со средой, сотрудничеству с ней.

Таким образом, необходимо преодолеть укоренившийся в сознании работников образования недостаток, суть которого в представлении, будто школа должна «руководить средой», что школа призвана играть «ведущую роль» в становлении человека [26, с. 196].

Одним из негативных последствий диверсификации образования явилась разобщенность образовательных учреждений, их обособление, ослабление их воспитательного потенциала (ориентация на знания, абсолютизация специальной подготовки).

Одним из способов преодоления последнего предлагается интеграция образовательной среды, социокультурного пространства: создание учебного – научно – педагогических комплексов. «В интегрированном образовательном пространстве, - отмечает Е.В. Бондаревская, - решаются совместными (кооперативными) усилиями взаимодействующих образовательных учреждений, сохраняющих при этом свою специфику и автономию» [26, с. 199].

Усилению интеграционных процессов должно служить создание регионального целостного культурно-образовательного пространства. Единство, целостность обеспечивается общим пониманием всеми участниками педагогического процесса ценностей и целей образования, задач образовательно-воспитательной деятельности, общих принципов обновления содержания и технологий образования, требований образовательного стандарта.

В таком случае актуализируются такие понятия, как «интеллектуальный фонд города», «взаимодействие» (взаимодействия образовательного учреждения с другими компонентами: например, с культурой, медициной, экологией), «комплексность» (результат образовательной политики), «городские социокультурные среды», «семейно-бытовая среда».

Понятия «среда», «пространство» не исключают, а напротив, предполагают возможность превращения образовательных учреждений в социокультурные центры (в зависимости от профиля, территориального положения, наличия кадров, инфраструктуры). Например, экологического центра, центра творчества, центра гражданского воспитания, этиокультурного центра и т.д.



Таким образом, на муниципальном уровне единое образовательное пространство – это территориально обозначенная социокультурная среда, в рамках которой происходит формирование целостной личности как результат деятельности целостной, личностно-ориентированной образовательной системы [26, с. 204].

На уровне отдельного образовательного учреждения (внутреннее образовательное пространство) культуросообразный подход требует создания новых структур и дисциплин – полидисциплин, формирующих междисциплинарное сознание, при котором история науки и культуры должна освещаться в едином познавательном контексте, смоделированном на широкой познавательной основе [73, с. 88].

Система образования прежде всего формирует человека культуры, что является базой его профессиональной культуры. Это означает, что специальное образование строится в контексте культуры, на понимании зависимости профессионального успеха в карьере, успеха в деятельности от уровня культуры. Образовательные системы с учетом профиля подготовки должны разрабатывать модель выпускника. В качестве подсистемных такая модель должна включать следующие компоненты: профессиональная направленность; профессиональная компетентность; комплекс социально значимых и профессионально важных качеств, психодинамические свойства, качества. Общими, свойственными для модели любого специалиста являются следующие умения, способности:

- осуществлять системный анализ проблемной ситуации;
- выявлять из неопределенной проблемной ситуации задачу и корректно ее формулировать;
- видеть, точно оценивать противоречия и целенаправленно решать их, принимая нестандартные решения;
- генерировать оригинальные идеи и решения;

- выдвигать гипотезы;
- адекватно формулировать «идеальный конечный результат»;
- искать и взвешивать многовариантные решения творческой задачи или проблемы;
- сознательно преодолевать собственную инерцию мышления (т.е. отходить от однажды выбранного взгляда на проблему);
- вести целенаправленный поиск необходимой научно-технической информации по проблеме и многое другое (Зиновкина М.).

Наиболее сложной и труднопрогнозируемой характеристикой, отмечают исследователи, является личностная характеристика модели специалиста: ее мировоззренческие установки, ориентирующие на выполнение определенной социальной функции (степень социальной зрелости, личная система ценностей и приоритетов, наличие деловых качеств, морально-нравственные устои).

Необходимо также учитывать социально значимые качества, которыми должен обладать выпускник любого профессионального учреждения: ответственность, добросовестность, толерантность, способность преодолевать конфликты, коммуникативность и др.

Специфика многих профессий накладывает свой отпечаток на модель специалиста, добавляя некоторые штрихи к характеру личности, связанные с особенностями профессии: например, наблюдательность, усидчивость, аккуратность, объем памяти и др. В некоторых случаях особо оговариваются степень здоровья, контактность, устойчивость к стрессам и т.п.

Личностная составляющая модели специалиста обеспечивается самим учебным процессом, а также зависит от наследственности, семейного воспитания, состоянием общества, наличия примеров для подражания.

Однако, чтобы процесс формирования был целенаправленным, нужна воспитательная работа.

При этом следует учитывать сегодняшние социально-экономические условия, которые влияют на жизнь молодежи: кризисные явления в обществе, неустойчивость и нестабильность переломного времени. Происходит стихийная социализация молодежи при неустроенности рынка труда, когда у работодателей отсутствует заинтересованность в подготовке для предприятий квалифицированных специалистов.

Молодые люди оказываются под воздействием криминальной среды, низкопробной печатной продукции и телевидения, различного рода религиозных сект.

В новой ситуации вузы оказались неготовыми к работе со студенческой молодежью, не смогли вовремя сориентироваться и отойти от традиционных стереотипов. Изменившиеся условия требуют переосмысления стратегии воспитания, использования новых технологий и методов в этой области.

В таком случае становится целесообразным употребление термина «проектное воспитание». Проектное воспитание ориентировано прежде всего на педагогический заказ, формируемый с учетом государственного и общественного, и на проектирование вероятностной модели социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности, что предполагает новую идеологию-идеологию самоопределения личности. (Мельничук О., Яковлева )

Таким образом, стратегия организации воспитания в образовательном учреждении базируется на единстве прежде всего двух подходов: личностно-ориентированного и средового.

Технологические аспекты организации воспитания предполагают учет в качестве детерминантов социальных и психовозрастных особенностей студентов.

В социальном отношении студенчество представляет собой особую социальную группу, имеющую значительную социальную свободу, еще только готовящуюся к выполнению социальной и профессиональной роли, обладающую относительной личной самостоятельностью.

В психовозрастном отношении студенты достигают «пиковых» результатов в биологическом, психофизиологическом развитии, имеют достаточно сформированные такие свойства и качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность. Однако этому возрасту присущи и противоречия, склонность к неоправданному риску, внутренняя неуверенность, чрезмерная агрессивность, развязанность, чувство непонятости.

При этом отношение к учебе, к образовательному учреждению в целом в немалой степени зависит от уровня осведомленности студента о будущей профессии [185, с. 170].

Воспитание реализуется в процессе учебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности, что требует акцентирования внимания на понятии «Проективное образование».

В учебной деятельности воспитание и развитие личности достигается посредством содержания изучаемых дисциплин.

С позиции «проектного воспитания», о котором было сказано выше, по существу идентичным служит понятие «проективное образование». «Проективное образование» предполагает формирование образовательной среды в соответствии с запросами обучающегося, задачами, которые он ставит перед собой по логике своих интересов, в соответствии с личными образовательными потребностями». [71, с. 88]. Т. е. образование и воспитание – это проекция личности на среду, формирование среды в соответствии с социально-психологическими, личностными особенностями учащихся.

В соответствии с данным подходом в содержании изучаемых дисциплин (прежде всего общекультурного блока) акцент делается на изучении жизненных проблем. «В отличие от традиционного, проективное образование является, - отмечает Г.Ильин, - не просто личностно-ориентированным, т.е. направленным на личность как объект обучения и воспитания, но выступает как личностно-центрированное. При этом организация учебной среды определяется действиями и намерениями самого обучающегося». [71, с. 88].

Такое обучение и воспитание характеризуется следующими признаками:

- усвоение предметного содержания обучения понимается как освоение прошлого социального опыта для определения учащимся собственного проекта жизненного пути;
- учащийся усваивает не только фундаментальные научные знания, готовые представления и понятия, но и сам добывает знания, строит свое представление о мире;
- роль преподавателя заключается не в передаче «готовых знаний», а в приобщении студентов к ценностям и технологиям добывания личностно-значимых знаний, необходимых для реализации жизненного проекта;
- образование осуществляется не только в учебных заведениях (в специально организованных условиях), а становится процессом жизнедеятельности в течение всей жизни человека, становится персонифицированным.

Одна из задач современного образования состоит в том, чтобы готовить не узкого специалиста, а обладающего профессиональными компетенциями человека культуры, специалиста – исследователя, творческого человека.

Это означает возможность включения учащихся в исследовательскую деятельность.

Учебная и исследовательская деятельность способствуют преодолению таких негативных явлений, как «лень, тоска, отчаяние, подверженность дурным

соблазнам, расточительство по отношению к своей молодости, своим силам. К приоритетным ценностям, составляющим основу воспитания студента в вузе, его самоактуализации, относятся любовь и свобода, добро и красота, нравопослушность и социальная справедливость». [3, с. 51]. При этом рационализму, технократизму и сциентизму важно противопоставить необходимость развития духовного и правового самосознания, эмоциональной сферы жизнедеятельности, свободы воли, веры в свой талант и в свои интеллектуально-эстетические и профессионально значимые достоинства [3, с. 52].

Одним из условий реализации этой задачи является достижение связи учебного процесса, исследовательской деятельности с внеучебной социокультурной деятельностью.

Социокультурная деятельность основывается на свободном выборе видов и форм деятельности, позволяющих удовлетворить потребность молодых людей в развитии своих задатков, потребности найти наиболее благоприятную среду для развития своих дарований.

С точки зрения Ю. Азарова, развитие влечений, «основанных на задатках личности, формирование увлечений, профессионально ориентируемых занятий и опробований себя в сфере будущей специализации, - важнейший этап подвижничества и развития профессионального творчества» [3, с. 54].

Будущим специалистам предстоит жить и работать в демократическом государстве, поэтому уже в системе профессионального образования должно быть организовано гражданское образование молодежи, которое призвано приобщить студентов к гражданским ценностям, развивать социальную активность, помочь адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. «Гражданское образование, - отмечает В. Сартания, - это система образовательной деятельности, направленная на политическую социализацию, формирование демократической

культуры и общественной активности в интересах как самой личности, ее самореализации, так и становления и развития гражданского общества, правового государства» [184, с.148].

Системообразующую роль в гражданском образовании играет формирование у учащихся правовой культуры, законопослушности; уважения к праву, к правоохранительным органам, к правовым и морально-этическим нормам, развитие правовых чувств. С правовой и нравственной культурой тесно связана валеологическая культура, что определяет готовность личности к реализации своего права на достаточный уровень жизни, психического и физического здоровья.

В международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах (Ст. 11) говорится, что человек имеет основное право на свободу от голода, что государство обязано принимать меры для улучшения методов производства и распределения продуктов и распределения продуктов питания, более эффективно использовать природные ресурсы, постоянно улучшать условия жизни людей. В документах Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) среднюю норму питания исчисляют 2400 ккал. в сутки, однако многие специалисты определяют эту норму в 2700 – 3000 ккал. Ежегодно в мире умирает от голода примерно 13 – 18 млн. чел., три четверти которых – дети [170, с. 8-9]. Сегодня за чертой бедности живут 29,9 % Россиян (44 млн. чел.). На заседании Комиссии по вопросам женщин, семьи и демографии при президенте РФ, на котором в 1997 году рассматривался вопрос «О мерах по снижению смертности населения РФ», отмечалось что с начала 90-х годов наблюдался резкий скачок ранней смертности. По сравнению с Германией, мужчины в возрасте 30 – 34 лет умирают в России чаще в 5,3 раза, 40 – 44 лет в 5 раз.

В современном мире для оценки качества жизни используется индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). По данным ООН в 1992 г. Россия занимала по этому показателю 52-ю позицию, в 1995г. – 119-ю [125, с. 8].

В международном Пакте говорится и о праве на достижимый наивысший уровень психического и физического здоровья. Оно предусматривает, что государства в этом направлении будут стремиться к достижению следующих важных целей: сокращение мертворождаемости и детской смертности; улучшение всех аспектов гигиены и лечения эпидемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними; создание условий, которые бы обеспечивали всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни. По данным Всемирной организации здравоохранения в 1997 г. российская система охраны здоровья занимает 130-е место в мире [211, с. 100].

В 1993 г. приняты Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, где главное внимание обращается на следующие моменты: приоритет профилактических мер; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

Стратегия воспитания зависит и от смены трактовки сущности, функций социального государства. Например, в зарубежной науке на смену идее и практике государства благосостояния (благоденствия) приходит иная идея: согласно этой идее современное социальное государство обязано обеспечивать только основные нужды человека (прожиточный минимум, образование, здравоохранение, инфраструктуру). Гражданин должен опираться на свой собственный труд, вкладывать его в развитие общества и тогда будет получать соответствующую профессиональную долю общественного продукта [215, с. 73].



## **1.2. Воспитательная среда как объект педагогического проектирования.**

Проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. В последние годы, наряду с традиционными видами, начали складываться самостоятельные направления проектирования человеко-машинных систем, трудовых процессов, организаций, экологических, социальных систем и др. [33, с. 207]

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогические системы проектируются в формах квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и программ и т.д. [15] Проектирование осуществляется на основе принципов личностных приоритетов, саморазвития проектируемых систем и процессов.

Педагогическое проектирование, наряду с прогностической, организаторской, коммуникативной, относится к одной из ведущих функций педагога, управленческих структур.

Объектами педагогического проектирования могут быть педагогические системы, процессы, а также условия (среда), в которых они функционируют.

Одно из важнейших требований к проектированию – подчинение проектируемых систем, процессов реальным потребностям, интересам, возможностям воспитанников [185, с.64], создание гибких, динамичных систем, способных по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Н.В. Кузьмина связывает проектирование с отбором, композиционным построением учебно-воспитательного материала [111, с.82-83].

Другие исследователи, в проектировании (конструировании) выделяют такие компоненты, как конструктивно-содержательный (планирование и построение педагогического процесса); конструктивно-оперативный (планирование действий

субъектов педагогического процесса); конструктивно-материальный (проектирование материально-технической базы) [196, с.30]. Соглашаясь с позицией указанных авторов, следует добавить, что объектом проектирования являются не только педагогические системы и процессы, но и педагогические условия, факторы, т.е. социально-педагогическая среда. Поэтому можно выделить и такой компонент, как конструктивно-средовой (организация социально-педагогической среды, установление взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми учреждениями, другими социальными институтами).

В.С. Безрукова в процессе педагогического проектирования выделяет ряд этапов: педагогическое моделирование (мысленное создание моделей: разработка целей педагогических систем, основных путей их достижения); педагогическое проектирование (предварительная общая разработка первоначальной модели); педагогическое конструирование (еще более детальная разработка проекта, доведение его до окончательного воплощения) [14, с.107].

Проектирование может осуществляться в разных формах [71, с. 90]: 1) профессиональное проектирование модели личности, образовательного процесса исходя из целей и задач подготовки специалиста; 2) проектирование собственной жизни, что детерминируется жизненными целями, ценностями; 3) концептуальное (создание социального проекта, замысла, идеи, имеющих личностный смысл для растущего человека).

Все виды проектирования предполагают наличие информационной среды, полученная информация служит образованию потребителей информации, удовлетворению его насущных образовательных потребностей.

Потребность в таких образовательно-информационных средах, необходимость их концентрации являются основанием для реализации идеи превращения образовательных учреждений в культурно-образовательные центры (с учетом

профессиональной направленности, особенностей региона, возможностей образовательного учреждения).

Однако, любое образовательное учреждение, независимо от профиля, типа, должно быть центром здорового образа жизни.

Учеными и практиками понято, что в учебных заведениях, особенно немедицинского профиля, следует организовать курсы научных основ укрепления личного и общественного здоровья и гигиенического воспитания. [73, с.86]

В качестве подсистемных можно выделить следующие объекты проектирования:

- Деятельность и организация соответствующих структурных подразделений (переориентация уже существующих кафедр: психологии, анатомии и физиологии, медицинской подготовки, школьной гигиены и других, координация их работы);
- Отбор, структурирование, адаптация содержания современных научных знаний по экологии, диетологии и гигиене питания, физиологии, физическому совершенствованию организма, гигиене умственного и физического труда, семейной жизни, личной и коммунальной гигиене, санитарии, основ охраны и укрепления психического здоровья, овладения навыками по первичной профилактике инфекционных, паразитарных, венерических заболеваний, СПИДа, важнейших патологических состояний: сахарного диабета, ожирения, атеросклероза, ишемической и гипертонической болезней, распространения желудочно-кишечных и других заболеваний;
- Отбор, структурирование информации, способов ее интерпретации, о влиянии вредных факторов на организм: алкоголя, табака, наркотиков, шума, вибрации, пестицидов, многочисленных промышленных и бытовых химических соединений, а также знаний о способах предотвращения возможных неблагоприятных влияний на организм, знаний о воспроизведении

полноценного потомства, по профилактической педиатрии, детской валеологии;

- Проектирование технологий валеологического воспитания;
- Разработка информационного и учебно-методического обеспечения;
- Проектирование материально-технического обеспечения;
- Конструирование межкафедральных и межфакультетных связей, способов интеграции деятельности различных структурных подразделений, других здравоохранительных учреждений.

Продуктом такой конструктивно-проективной деятельности должен стать Центр (Клуб) здоровья, действующий в учебном заведении и тесно сотрудничающий с муниципальными культурно-оздоровительными и медицинскими учреждениями.

Проектирование жизни, судьбы, профессиональной карьеры осуществляется не по гороскопам (как наивно представляют некоторые молодые люди), а на основе глубоких научных, прежде всего гуманитарных знаний (философии, социологии, культурологии, политологии, этики, педагогики и психологии), применения методов психологической диагностики, развития профессиональных интересов, мотивов, ценностных ориентаций, а также изучения тенденций развития рынка труда, познания себя, адекватных самооценок природных задатков, осознания жизненных идеалов, своего призвания, возможностей.

Проектирование профессиональной судьбы, карьеры, имеет два направления – проектирование должностного роста и профессионального роста (развития).

В учебном заведении имеются возможности преимущественно для проектирования будущего профессионального развития. Объектами проектирования служат: профессиональные интересы, мотивы, ценности (профессиональная направленность); профессиональная компетентность; социально-значимые и профессионально важные качества; умения и навыки

саморегуляции, управления биопсихическими процессами. Проектирование профессиональной карьеры предполагает моделирование будущей деятельности в соответствии с ее стадиями. Эти стадии включают обучение, обретение компетентности, достижение мастерства, спад активной деятельности [50, с.119].

Профессиональное развитие выражается прежде всего в уровне компетентности, опыте, уровне овладения профессиональным мастерством, прочности профессиональной позиции – профессиональной зрелости.

В проектировании профессионального развития (а главное совпадение ожидаемого результата с реальным) важное значение имеет профессиональное самовоспитание.

Надо сказать, что профессиональное самовоспитание означает не только развитие специальных знаний, умений и качеств. Оно предполагает совершенствование многих других, неспецифических для данной профессии, но профессионально значимых качеств личности (нравственно-эстетических, особенностей психических процессов – эмоциональность, живость воображения) и протекает более экономно, если студент уже находил определенный опыт самовоспитания в школьные годы. К сожалению, таких студентов немного. Поэтому так важно, чтобы педагоги вуза поставили во главу угла проблему организации и руководства студенческим самообразованием с первого до выпускного курса.

Проектирование воспитательной среды осуществляется на уровне образовательного учреждения и на местном, муниципальном (или региональном) уровнях.

Проектирование воспитательной среды на уровне образовательного учреждения предполагает проектирование воспитательной системы и воспитательного процесса.

Под воспитательной системой исследователи понимают наличие достаточно полной совокупности компонентов, связей между ними, ведущего компонента (системообразующего фактора), в результате функционирования которых возникают целостные качества и результаты (последнее нередко имеет отсроченный характер). Педагогические системы всегда строятся на основе педагогических отношений и направлены на достижение цели развития участников педагогического процесса, является открытой, имеет связи с культурой, бытовой, производственной средами, поэтому решающее влияние на нее оказывают внешние факторы [14; 48].

Проектирование системы внеучебной деятельности предполагает решение следующих задач:

- Создание зон “социальной адаптации” и проявления социальной мобильности учащихся, гуманизация среды их жизнедеятельности ;
- Создание условий для профессиональной адаптации будущих специалистов;
- Ориентация их на продолжение образования, самообразование, самовоспитание, саморазвитие;
- Ориентация на социально значимые виды деятельности, на полезное творческое использование свободного времени.

Таким образом, назначение воспитательной системы – помогать молодежи в рациональном использовании свободного времени в целях собственного развития путем самообразования, самовоспитания и социально полезной деятельности [14, с.109 - 110].

Проектирование педагогического процесса - это проектирование его целей, принципов, содержания, методов и форм. Решение этой задачи дает четкое представление о фоне, среде и возможностях осуществления воспитания [14, с.119].

Осуществляя проектирование, организаторы воспитательного процесса продумывают будущую деятельность с точки зрения охраны здоровья учащихся, учитывая возможную физическую нагрузку, степень напряженности [14, с.122].

Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения предполагает, наряду с анализом, оценкой материальных, кадровых возможностей, местных условий, факторов (учета региональных особенностей), разработку основных направлений воспитания, системы планирования воспитательных дел.

В качестве основных направлений в деятельности профессионального образовательного учреждения можно назвать следующие: гражданско-правовое, политическое, экологическое, валеологическое, нравственное, трудовое, физическое, патриотическое, эстетическое воспитание. На указанные направления “накладывается” система профессионального воспитания. Последнее означает проектирование личности будущего специалиста, его профессиональной направленности. Конкретизируя данное положение, следует назвать следующие компоненты: профессионально значимые знания, умения и навыки (профессиональную компетентность); интеллектуальные познавательные способности; творческие способности; коммуникативные способности; формирование ценностно-мотивационной сферы.

Рассмотрим более подробно сущностные основы каждого из указанных выше направлений.

**Гражданско-правовое воспитание.** Формирование гражданина демократического государства, члена гражданского общества – важнейшая цель всей системы образования в целом. Гражданско-правовое воспитание, как важнейшая часть общего, - это целенаправленный процесс организации и управления деятельностью личности по овладению социально-политическим, правовым, экономическим опытом демократических отношений, формирования

готовности к овладению культурой гражданского достоинства и культурой социальной полезности, т.е. к деятельности, направленной на достижение частных и социально значимых целей, интересов в условиях демократического общества и правового государства [21, с.26]

Гражданско-правовое воспитание направлено на формирование социальной мобильности, способности к автономной и коллективной деятельности, социальной активности, патриотизма, готовности к защите собственных прав и прав других граждан, ответственности, законопослушности уважения к правоохранительным органам, толерантности. [23].

Содержательная стратегия проектирования требует тщательной проработки связей между задачами и содержанием воспитания. В соответствии с задачами гражданско-правового воспитания отбор содержания проводится по трем структурным блокам: предметные научные знания; система знаний о нормах отношений к миру, государству, обществу, людям, самому себе; система знаний, умений деятельности, направленной на социально значимые цели. [21, с.34].

Результаты гражданско-правового воспитания выражаются посредством имеющих интегративный характер понятий “гражданственность”, “гражданская зрелость”, “правовая компетентность”, “правовая культура”.

**Политическое воспитание.** Направлено на формирование отношений к политической жизни государства, к мировой политике, созидательного стремления к выражению политических интересов, к управлению государством, выбора социальной роли в политических процессах, формирование критического отношения к деятельности, программам политических партий, их лидеров.

**Нравственное воспитание.** Направлено на усвоение личных, национальных и общечеловеческих ценностей, на овладение моральными нормами и приведение в соответствие знаний моральных норм и нравственного поведения преодоления противоречия между нравственной свободой и долгом, формирование готовности



совершать моральные поступки, руководствуясь при этом совестью чувствами долга, достоинства и чести. Особенности этого направления заключаются в том, что морально-этическое сознание личности (а следовательно, и воспитания) тесно связаны со всеми другими направлениями воспитания- с правовым, экономическим, политическим, экологическим и.т.д

**Экологическое воспитание.** Направлено на формирование мира природы, среды обитания человека, от которой зависит его выживание, формирование убеждений, что человек не царь природы, а её часть, убеждение в необходимости разумного ограничения материальных потребностей, экономии природных ресурсов. Значение связи кризисных явлений, процессов экологии с экономическими, этическими, социально- политическими проблемами. Формирование личной потребности в восстановлении сохранении и улучшении условий существования окружающей среды.

**Патриотическое воспитание.** Направлено на формирование знаний, положительных отношений к национальным культурно- историческим традициям, чувства гордости за свою страну (переживание неудач, трудных периодов в её истории), любви к “малой Родине”, готовности к её защите, ответственности за настоящее и будущее Родины, готовности к активной деятельности по сохранению и восстановлению её культурно- исторических памятников, традиций, активной непримиримой позиции к проявлениям шовинизма, национальной ограниченности.

**Трудовое воспитание.** Признано формировать у учащихся глубокое уважение и готовность к добросовестному труду. Труд может оказывать положительное воздействие только в том случае, если он сопровождается определенной воспитательной работой. А. С.Макаренко писал по этому поводу, что можно заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно не

воспитывать его нравственно, если он не будет участвовать в общественной жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата.

Осознание студентом личной необходимости качественного учебного труда – важнейшее условие наиболее полного развития его способностей в сфере избранной специальности. Это требует от него собранности, воли, работоспособности, целеустремленности, т.е. всего того, без чего немислимы самовоспитание, самообразование, самостоятельность.

**Физическое воспитание.** Способствует укреплению здоровья, повышению продуктивности учебного труда студентов, формирует элементы физической культуры. Здоровье, будучи результатом комплексного воздействия биологических, экологических, медицинских и психоэмоциональных факторов, служит показателем физического, психического и социального благополучия. Регулярные занятия молодёжи спортом повышают естественную сопротивляемость организма к неблагоприятным влияниям окружающей среды, инфекциям.

**Эстетическое воспитание.** В широком смысле означает превращение эстетической культуры общества в эстетическую культуру личности. Эстетическая культура- один из компонентов духовности.

Процесс образования полноценен тогда, когда в нём активно используется искусство. Эстетическое чувство человека должно развиваться до степени эстетического вкуса. Условием развития эстетического вкуса служит отказ от взгляда на искусство как на развлечение. Эстетический вкус развивается в тех, “кто видит в искусстве серьёзное дело, требующее размышления, вызывающее на мысль, ум и сердце. Для истинного постижения им нужно много и много, всегда и всегда учиться, притом учиться многому такому, что по- видимому, находится

совершенно вне. сферы искусства”. Искусство воспитывает человека, его ум и сердце, способствует усвоению наук, развитию мышления.

**Экономическое воспитание.** Направлено на формирование у студентов экономического мышления как высшей формы активного отражения объективного познания явлений экономической жизни и законов, выражающих сущность экономических отношений и деятельности людей; формирования экономической культуры.

Критериями оценки уровня экономического мышления служат: глубина экономических знаний, умение проникать в суть вещей и событий, видеть за формой содержание, за частными фактами их внутренний смысл и взаимосвязь, способность видеть, как возникают проблемы, в чём их особенности на том или ином этапе, широта подхода, охватить наиболее существенные связи и взаимозависимости.

Результатами экономического воспитания служат сформированность экономического строения личности, осознанность экономического поведения, способность давать правильную оценку экономическим процессам.

**Валеологическое воспитание.** Направлено на формирование осознанного отношения учащихся к здоровью как ценности, на активную заботу о своём здоровье, что предполагает овладение валеологическими знаниями, активным противостоянием вредным привычкам, участие в пропаганде здорового образа жизни.

Валеологическое воспитание тесно связано с валеопсихологией, занимающейся разработкой методов психологией поведения, уровня здоровья и его диагностики, разработкой критериев здоровья.

Проектирование педагогического процесса предполагает, наряду с постановкой целей и задач, определением принципов, развертывание и конкретизацию содержания воспитательной деятельности, отбор методов, разработку форм.

Объектами проектирования являются простые, составные и комплексные формы воспитательных дел, технологии их реализации. Приоритетную роль следует придавать комплексным формам, позволяющим интегрировать содержание нескольких направлений воспитательной деятельности. Наиболее востребованными, активно используемыми в современной педагогической практике являются имеющие разнообразную тематическую направленность клубы, КВНы, встречи с известными людьми, агитбригады, студенческие отряды, милосердное и благотворительное движение, экологические организации и объединения, конкурсы, олимпиады, музейная и краеведческая работа, поисковая деятельность, проведение праздников, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов», спортивно-массовая работа, разработка проектов, социодрамы.

Результаты проектирования, качество проводимой воспитательной работы зависят не только от внешних условий и факторов, но и от эффективности управления педагогическим процессом.

На общенаучном уровне, управление – это функция организованных систем, обеспечивающая сохранение системы, ее структуры, поддержание режима деятельности. Это деятельность, направленная на упорядочение, сохранение и совершенствование объекта. Функции управления: планирование, организация, контроль.

В соответствии с системным подходом управление имеет следующую циклическую последовательность: цель – ресурсы – план – решение – реализация – контроль – коррекция – совершенствование [89;150].

Эффективность управления образовательным учреждением зависит от:

- 1) Наличия концептуальной идеи развития образовательного учреждения, образовательной стратегии;
- 2) Планирования работы, разработанности системы целей, их ранжирования;

- 3) Организации информационного обеспечения, эффективности обратной связи;
- 4) Глубины и всесторонности педагогического контроля;
- 5) Создания материально-технической базы;
- 6) Морально-психологического климата в коллективе;
- 7) Использования современных образовательных и воспитательных технологий, отвечающим целям и задачам, соответствующим гуманистическим принципам [164, с.13 – 14]

Управление воспитательной работой в образовательном учреждении связано преимущественно с организацией, диагностикой результатов внеучебной работой, контроль её качества.

В соответствии с рекомендациями, разработанными Министерством образования РФ для использования в практической деятельности (от 22 июля 2002 г.), управление внеучебной деятельностью осуществляют специальные структурные подразделения: культурно-просветительные и спортивные комплексы, информационные службы.

В содержательно-функциональном аспекте управление воспитательной работой предполагает:

- Проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- Создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по и интересам;
- Организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- Изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудоустройству, социально значимой);
- Организация научно исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- Содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- Научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- Развитие материальной базы, объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Организация управления осуществляется на трех уровнях: на уровне образовательного учреждения (вуза); на уровне факультета кафедры; на уровне новых структурных подразделений.

Вновь востребованной явилась роль кураторов студенческих групп. Основными направлениями его деятельности являются:

- Знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями студентов;

- Создание организационного сплоченного коллектива, работа по формированию актива группы;
- Работа по адаптации студентов в новой системе обучения;
- Создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- Оказание помощи активу группы в организационной работе, в развитии студенческого самоуправления.

В обобщенном виде результаты управления можно выразить через номенклатуру новых по качеству «продуктов»:

- Итоги анализа окружающей среды;
- Прогнозы изменения среды, социального заказа;
- Обоснованные выводы о достигнутом уровне работы образовательного учреждения, его достижениях;
- Итоги проблемного анализа состояния педагогического процесса в образовательном учреждении;
- Постановка операционных целей для различных участников работы;
- Уточнение миссии конкретного образовательного учреждения и предназначения его систем, звеньев;
- Совершенствование модели выпускника;
- Усиление согласованности, системности планов работы;
- Уточнение цели и планов развития образовательного учреждения;
- Уточнение концепции и программы развития образовательного учреждения в целом, ее отдельных звеньев [188, с.47].

Система административного управления (линейно-функциональная модель) тесно взаимодействует с системой студенческого самоуправления. Для обеспечения такого взаимодействия, как показывает опыт, целесообразны организация соответствующих структур: Кординационный Совет по воспитательной работе, в

который в качестве подсистемных входят: совет по гуманитарному этико-деонологическому воспитанию, совет студенческого актива, совет по оздоровлению студентов, совет социальной защиты студентов (попечительский), совет по культурно-массовой работе, совет по работе в общежитиях, школа кураторов академических групп, школа молодого лектора, факультет общественных профессий, клуб национальных культур, совет по связям с выпускниками, комитеты по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании среди студентов [163, с. 69-71].

Наряду с Координационным Советом, действует и Студенческий Совет, в который входят представители всех факультетов. Этот орган представляет собой промежуточное звено между администрацией и студенческими коллективами .

На муниципальном и региональном уровнях педагогическая среда проектируется и координируется посредством межвузовских центров, а также Координационных советов, созданных региональной администрацией. Например, в Ставропольском крае действует Совет ректоров, Краевой Координационный Совет по разработке и внедрению здоровьезберегающих технологий, Координационный Совет по героико-патриотическому воспитанию.

Перспективным направлением реализации потребности в интеграции социально – педагогической среды является концепция создания университетских комплексов (округов) – объединение учебных заведений всех типов вокруг ведущего в регионе университета.

Что касается медицинских учреждений, сохраняющих свою специфику, традиции и особенности российской медицинской школы, ее неразрывную связь со здравоохранением, то в этом случае предлагается территориальная интеграция медицинских учебных заведений в форме образования медицинских университетских округов. С точки зрения академика РАМН П.Сидорова, «помимо консолидации медицинских учебных заведений, организация таких округов



позволит значительно усовершенствовать систему непрерывного медицинского образования: лицейские классы – колледж – вуз – ФПК и ППС; усилит взаимодействие образовательных учреждений с органами практического здравоохранения, даст возможность объединить и оптимально развивать научный и материально-технический потенциал медицинского образования» [191, с.33].

Таким образом, педагогическое проектирование организации, содержания, управления воспитательной деятельностью, укрепление связей взаимодействия с окружающей средой позволяет придать образовательному учреждению Статус социально-педагогического и социокультурного центра, способного играть системообразующую роль в региональной системе социализации, воспитания и развития личности учащейся молодежи.

### **1.3. Системообразующая роль валеологического воспитания в проектировании педагогических процессов в образовательных учреждениях**

Состояние здоровья современных школьников и студентов является в последние годы объектом научных исследований и пристального внимания государственных структур и общественных организаций. Это связано со значительным ухудшением за последние десятилетия показателей здоровья населения в целом и детей в особенности. Причины этого кроются не только в сложном социально-экономическом положении, в котором оказалась Россия, они связаны во многом с разрушением и утратой нравственных и культурных устоев и ценностей, в том числе национальных традиций народов России. Между тем культура здоровья выражает меру осознания и обладания человеком своими отношениями к самому себе, к обществу, к природе, степень и уровень саморегуляции его сущностных потенций. Культура здоровья, сохранения, воспроизведение здоровья находится в прямой зависимости от

уровня культуры общества, культуры личности, качество работы школы, ССУЗа, вуза.

В сложившейся ситуации одним из ключевых вопросов является необходимость изменения отношения государства и самих людей к здоровью. При этом сравнительно пассивные попытки поддержания имеющегося уровня здоровья должны быть заменены активным подходом к его формированию и совершенствованию, целенаправленной работе по укреплению физического и психического здоровья, социального благополучия людей. Необходимо превращение знаний людей о здоровом образе жизни в убеждения, формирование у них мотивации заботы о собственно физическом и нравственном состоянии. Важно не насаждать рекомендации по здоровому образу жизни в назидательной категоричной форме, а создавать в образовательном учреждении благоприятные условия для укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Ситуация, в которой оказалось молодое поколение России на пороге третьего тысячелетия, чрезвычайно тревожная. Неблагоприятные экономические процессы, нестабильная жизнь взрослых все больше сказываются на детях. Сфера образования утратила традиционную значимость в обществе. Бездействие государства и равнодушие общества обострили множество детских проблем. Одно из последствий нынешнего социально-экономического кризиса в России - катастрофическое ухудшение здоровья школьников и студентов. Данные статистики свидетельствуют о снижении общего уровня здоровья детей и молодежи, что может привести к подрыву генофонда, вырождению нации. В этой связи весьма правомерно, на наш взгляд, требование усиления гуманистической, личностной направленности образования и увеличения объема оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях.

Значительные потери здоровья детей и подростков связаны с обучением. К числу факторов, разрушающих здоровье учащихся, относятся нерациональная организация образовательного процесса; перегруженность учебных планов и программ; отступление от норм гигиены; двигательная недостаточность и др. Назрела необходимость пропаганды воспитания здорового образа жизни всеми педагогами. В современных социально-педагогических условиях, сложившихся в России на рубеже веков, особенно актуальной становятся проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни, развитие здоровьесберегающих педагогических технологий в обучении и воспитании.

Среди наиболее актуальных вопросов, требующих объединения представителей медицины, педагогики и психологии, являются следующие:

- медико-психологические и гигиенические проблемы реформирования содержания образования;
- Антропогенные воздействия на природные экосистемы и здоровье учащихся;
- Повышение роли современных педагогических концепций в формировании иерархии жизненных ценностей у молодежи;
- Научно-методические основы экологизации среднего и высшего образования;
- Профилактика социальной конфликтогенности в системе образования;
- Проблемы наркозависимости;
- Проблемы толерантности;
- Социально-гигиенический мониторинг здоровья учащейся молодежи;
- Практические технологии адаптивного обучения и воспитания безопасной жизнедеятельности детей с нарушением здоровья;
- Проблемы полового диморфизма в воспитании и обучении;

- Проблемы апробации, внедрения здоровьесберегающих технологий.

Своевременной для российской общеобразовательной школы является разработка модели самообразования старшеклассников, системообразующим компонентом которой является овладение культурой здорового образа жизни.

Современные программы работы по формированию навыков здорового образа жизни старшеклассникам отражают межпредметный характер деятельности, предполагают участие всех заинтересованных лиц – педагогов, родителей учащихся, самих учащихся в столь необходимом деле, как сохранение здоровья будущих граждан Российской Федерации, привитие им навыков здоровьесбережения и здоровьесбережения. Имеющиеся программы послужат основой для совершенствования работы по укреплению здоровья учащихся в других общеобразовательных учреждениях.

Соединение теоретических разработок по валеологии с поисками практических путей оздоровления подрастающего поколения может дать необходимые результаты в создании эффективной системы оздоровления детей и ликвидации негативных явлений. Важно укрепить в сознании учащихся аксиому о том, что здоровье человека – бесценный капитал, который является достоянием не только самой личности, но и общества в целом; внушить им, что " прекрасное и красивое в человеке немислимо без представления о гармоническом развитии организма и здоровья ".(Н.Г. Чернышевский).

Одним из новых направлений в психологии – интегративная психология развития (О.А. Ахвердова, В.В. Белоус, Н.Н. Волоскова, В.П. Озеров, Н.В. Орликова, А.И. Цебетенко): изучение возрастных характеристик личности, что дает возможность эффективно решать задачи формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.

Проблемы сохранения и развития здоровья школьников нашли отражения в исследованиях Ю.Л. Варшамова, В.Н. Муравьевой, В.П. Соломина, А.А.

Семенова, С.Н. Твердина. Основы валеологического образования нашли отражения в трудах Р.И. Айзмана, О.А. Бутовой, Л.И. Губаревой, В.В. Колбанова, Б.Д. Минаева. Проблема здоровьесберегающих технологий и их внедрение в образовательный процесс получила разработку в исследованиях В.Ф. Базарного, Н.К. Ивановой, Т.В. Русовой, Г.М. Соловьева, а также в публикациях С.В. Березина, Т.Н. Дудко, Ю.Е. Клевцовой, Л.С. Колесова, Л.В. Казаровой, и др.

Понятие "здоровье" определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологий и состояние полного комфорта, т.е. здоровье – это такое психофизическое и духовное состояние учащихся, которое обеспечивает их достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к учебной и социальной среде [200, с.24].

Обобщение содержания понятий «здоровье», «потенциал здоровья», «образ жизни» позволило В.О. Бушуевой уточнить, конкретизировать понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни – это «тип жизнедеятельности человека, который предполагает знание им закономерностей и особенностей организма, выражается в заботливом отношении к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, в поведении, направленном на поддержание этого здоровья.

Здоровый образ жизни характеризуется соблюдением оптимального двигательного режима, личной гигиены, рациональным питанием, неприятием антисоциальных привычек; позитивным отношением к жизни, следованием нравственным корням поведения». [42, с.12]

Под здоровым образом жизни понимаются типические формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивают его психобиологические, психофизиологические возможности [177, с.11]

Более полным является определение Г.М.Соловьева. С точки зрения Г.М.Соловьева, здоровый образ жизни возникает как отражение действительности человека, его опыта и воспитания в определённых социальных условиях, он обусловлен внешними и внутренними факторами. Внешние факторы, детерминируют условия его проявления (социальная среда, материальные и бытовые условия, культура, макро и микросреда); внутренние составляют потребностно-мотивационную сферу личности, её ценностные ориентации, интересы, отношения, самооценку, индивидуальные особенности личности [200, с. 11].

Целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно стать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности [200, с.24].

Формирование здорового образа жизни и учащихся возможно как в процессе целенаправленной учебной деятельности (в рамках преподавания учебных дисциплин, спецкурсов, факультативов и т.д.), так и в организуемой расширенной и углублённой предметной деятельности "открытого" образовательного учреждения в социуме, работе с родителями, жителями города, района.

Основными условиями успешности работы образовательного учреждения по укреплению здоровья учащихся являются:

- организация целостного процесса обучения и воспитания, сохраняющего и укрепляющего здоровье участников педагогического процесса;
- разработка и методически грамотное внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- создание системы сотрудничества между педагогами, родителями, учащимися, общественностью. [177, с.12]

В этой связи предлагается говорить о валеологической идеологии медицинской науки и практики, профилактическое направление которой должно развиваться в рамках комплексно-гигиенической проблемы. "В целом, валеологическая идеологии в медицине и педагогике представляется системой взглядов политических, социально-экономических, философских, религиозных, биологических, технических, которая формирует общегосударственную концепцию здоровья нации." [157, с.31]

Человеческий фактор проявляется не только в безумном отношении к своему здоровью, тяготении к вредным привычкам, но и в том, что причинами нездоровья является и нарушения морально-психологической гармонии.

Сегодня все чаще утверждается, что социально-психологические корни болезни души лежат в "безрелигиозном" или "религиозно-нейтральном" воспитании; пропаганде СМИ противоположных, порой взаимоисключающих ценностей, разрушающих личность, её внутреннюю гармонию, пробуждающих низменные страсти, жесткость, агрессию; сосредоточении валеологической пропаганды преимущественно на телесном и пренебрежении к мировоззренческой, смысложизненной стороне, что ведет к воспитанию поколения в гедонистических установках, когда приемлемым выходом из тяжелой ситуации считается эсканизм или суицид, но не жертвенная любовь, борьба и подвиг; неоправданное, педагогически нецелесообразное включение в валеологическую пропаганду «безопасного» (от рождения детей) секса, «сексуальное просвещение» подростков и юношества с самого раннего возраста, следствием чего является рост количества внебрачной беременности,

аборты, заболеваний репродуктивной сферы, а в социальном плане - к распаду семей, к росту "социального сиротства" [173, с.37].

В этой связи остро стоит задача организации не только образовательной, но и информационной среды формирования здорового человека, состояние здоровья учащихся.

Эффективность оценки уровня развития учащихся требует единого информационного пространства, которое может быть реализовано отмечают исследователи, "только на базе перехода от среднестатистических (групповых) показателей к индивидуальным, наиболее эффективным выражением которых является технология индивидуальных психофизиологических портретов, подразумевающая формирование динамической модели обучающегося на основе физиологических, психологических, поведенческих и "профессиональных" параметров обучения с учетом их взаимосвязи. [4, с.53]

Существует ошибочное представление о том, что отсутствие вредных привычек является главным определителем здорового образа жизни. Однако, как показывает опыт, "многолетнее использование ограничивающих санитарно-гигиенических мероприятий не дает основания говорить о снижении потребления населением табака, алкоголя, о повышении качества питьевой воды, воздуха и т.д., об улучшении здоровья населения" [49, с.176].. Вот почему в образовательных системах важно обеспечить доказательность воспитательной работы, разработку и включения валеологических программ, направленных на формирование индивидуальных установок необходимости личных усилий по обеспечению здоровья, т.е. доказывать, что сегодня болеть бескультурно, экономически невыгодно и попросту несовременно.

Важность сосредоточения валеологического воспитания на отдельной личности подтверждают и объективные статистические данные: если принять условно уровень здоровья за 100%, то 20% зависит от наследственных факторов,



20% - от внешних условий, 10% - от деятельности системы здравоохранения, остальные 50% зависят от самого человека, от его образа жизни. (Бутуханов В.Д., Бутуханова М. Ж.).

Анализ и обобщение научных источников позволяет выделить, как минимум, четыре направления (подхода) к исследованию проблемы укрепления здоровья, распространения валеологических знаний, организации валеологического образования: медицинский, биосоциальный, экологический, психолого-педагогический.

Медицинский подход (О.А. Бутова, В.Ф. Базарный, Г.Л.Билич, Б.Ф. Минаев, В.Н. Муравьева, Л.В. Назарова, К.В.Орехов, Б.Н. Чумакова и др.); биосоциальный подход (О.М. Бахтин, И.В. Боев, Л.И. Губарева, В.Н. Гуров, Н.Н. Ларионова, С.Н. Сигида); экологический подход (В.П. Латенков, А.В. Никитин, А.П. Сидельковский); психолого-педагогический подход (А.О. Ахвердова, Н.Н. Брехман, Г.К. Зайцев, Л.А. Коротаева, Ю.Л. Лисицин, В.Л. Озеров, С.В. Попов, Г.М. Соловьев и др.).

Медицинский подход связан с рассмотрением вопросов управления здоровьем, составления паспортов соматического здоровья, разработкой инструментальных методов оценки состояния здоровья, технологий медицинской реабилитации, санитарно-гигиенических норм, профилактики болезней. Биосоциальный подход акцентирует внимание на негативных последствиях вредных привычек, влияния на организм асоциальных норм поведения, роли семьи в укреплении здоровья, организации системы медицинского обеспечения учащихся в школе. Установлено, что накопление в популяции хронически болеющих особей ведет к накоплению генетического груза, оказывает влияние на формообразовательные процессы в антенатальный период, обуславливая формирование лабильной структуры с соответствующим биологическим потенциалом жизни [149, с.22].

Массовые миграции привели к изменению микробно-вирусного окружения, что нарушает иммунные механизмы защиты.

Дети - биологическое будущее нации. Однако чтобы быть здоровым, ребёнок должен родиться в здоровой семье, в экологически безопасной среде.

Экологический подход рассматривает характер взаимодействия человека с окружающей средой, её влияние на человека.

Отмечается, что разработку принципов устойчивого развития общества можно считать первым шагом в направлении реализации проблем, которые призвана решать предстоящая экологическая революция. (Д.Н. Уразаев, А.В. Никитин).

По результатам исследований, современная экологическая ситуация способствует нарастанию у подростков эмоционального напряжения, тревожных и панических состояний, легко формируется хронический стресс с психосоматической и соматопсихической дезадаптацией, обусловленной деструктивными химическими воздействиями на организм. [29, с.17].

Проживание подростков в экологически неблагоприятном регионе, отмечают исследователи, оказывает деструктивное влияние на их психологические особенности, провоцируя изменчивость личностно-характерологических особенностей до степени пограничной аномальной личности с развитием переживаний в рамках пограничной психологии, вплоть до пограничных психологических расстройств. [9, с.74]

Аспекты влияния химического загрязнения на организм учащихся в ходе учебной нагрузки (особенно при использовании компьютера) показаны в исследованиях Л.И.Губаревой [55, с.74-76], влияния экологической ситуации на заболевание хронически риносинуситами – в исследовании В.И.Кошель [88, с.110-114].

Здоровье населения находится в прямой зависимости от валеологического просвещения школьников, студентов, их ориентации на здоровый образ жизни.

Это особенно повышает роль психолого-педагогического подхода (О.А.Ахвердова, И.В.Боев, В.П.Озеров, И.С.Кон, Г.М.Соловьёв, Т.Б.Сергеева, А.Е.Шабалдас).

Учёные-представители всех направлений (подходов) - единодушны в оценке системы образования, которая не вышла за рамки архаичной, авторитарно-репродуктивной школы, ориентированной на подавление и закрепощение функциональной основы организма школьника, обуславливает пребывание учащихся в состоянии хронического стресса, истощающего нервную систему. Отмечаются нецелостность учебно-воспитательной системы формирования ориентации на здоровый образ жизни. Слабо и некритически внедряются здоровьесберегающие технологии; отмечается также сниженность двигательной активности учащихся. [118, с.33]. В числе наиболее актуальных рассматриваются вопросы создания психологического климата педколлектива и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса, влияние образовательного процесса на здоровье школьников, технологии создания педагогического комфорта, роли семейного воспитания, роли физических упражнений и физического воспитания. Среди психолого-педагогических проблем следует выделить следующие: -комплексная научная организация средств повышения реабилитации и восстановления работоспособности учащихся в процессе труда и после академических нагрузок [148, с. 27]; разработка комплексных мер по формированию благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах [87]; организация психологической службы в образовательном учреждении, развитие валеологического мышления учащихся; разработка методологических подходов к преподаванию валеологии в образовательных учреждениях разного уровня; роль занятий по физической культуре; определение способов интеграции экологического и валеологического

образования; взаимосвязи психофизического и нравственного здоровья учащихся; взаимосвязи социальной сферы психического здоровья.

Характерным признаком развития проблемы является возникновение новых направлений исследований, научных подходов: Например, аксовалеологии – нового научного направления, раскрывающего смысл медико- биологических рекомендаций валеологии в многомерном контексте: ценностном (аксиологическом контексте ), обусловленном отношением личности к миру, сферой ценностей конкретной социальной среды, в контексте философии телесности, в контексте социо - культурных традиций и ментальных норм. Это означает, что если человек внутренне убежден в стремлении к здоровому образу жизни, все остальное приложится (необходимые знания, пути, средства, способы, время и т.д.).

Валеологизация и экологизация учебно-воспитательного процесса, таким образом, будет способствовать:

- формированию идеологии здоровья и потребности вести здоровый образ жизни;
- развитию целостных представлений о здоровом человеке и здоровой окружающей его природной и социальной среде;
- развитию способностей к саморегуляции собственного организма в изменяющихся условиях биосоциальной среды;
- зарождению основ профилактического мышления, которое заключается в том, что в повседневной жизни человек стремится предупредить развитие заболеваний, зная основы их профилактики;
- развитию мотиваций, направленных на улучшение экологической и социальной среды;
- созданию стиля межличностных отношений на основе альтруизма, эмпатии и адекватной здоровью рефлексии;

- повышению уровня здоровья учащихся [118, с.33].

Следует отметить, что забота о здоровье подрастающих поколений является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, организаторов здравоохранения, администраторов.

Такое объединение позволяет разрабатывать целевые программы. Например, в Ставропольском регионе действует программа «Образование и здоровье», в которой сделаны первые попытки организовать мониторинг развития и состояния здоровья учащихся по месту учебы, совместить учебный процесс с процессом здраво укрепления [68]. На региональном уровне принята Программа «Развитие экологического образования в Ставропольском крае на 2002 – 2005 годы». [171]

Цель программы – осуществление региональной политики в области экологического образования детей и молодежи на основе непрерывности, преемственности и взаимодействия всех уровней системы образования.

Реализация программы призвана обеспечить условия для реализации равных прав учащейся молодежи на непрерывное экологическое образование всех уровней и ступеней.

Проектирование экологического и валеологического воспитания интенсивно осуществляется и на уровне отдельных образовательных учреждений. Например, в гимназии № 12 (г. Ставрополь) реализуется программа «Экологическое образование как составная часть гражданского воспитания», лицей № 10 г. Ставрополя работает над проблемой формирования здорового образа жизни, учреждения дополнительного образования края работают по авторским программам «Экология и природопользование», «Будем здоровыми», «Знатоки природы». В Ставропольском Дворце детского творчества реализуется программа «Оздоровление образовательного процесса в учреждении дополнительного образования средствами физической культуры» [6].

С 2002 г. в СГУ реализуется программа «Образование и здоровье». [198].

Ее цель – обеспечение охраны здоровья студенческой молодежи и преподавателей, гарантий их законных прав на безопасные и здоровые берегающие условия образовательного процесса.

Основные задачи:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс методологии, принципов и методов здоровьерегающего образования, программно-технических средств по мониторингу, формированию, развитию и сохранению здоровья участников педагогического процесса;
- осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса, за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность университета по вопросам сохранения здоровья обучающихся;
- совершенствование медицинского обслуживания студентов; внедрение научно-обоснованных профилактических медицинских и психологических мероприятий;
- расширение и внедрение в учебную и внеучебную деятельность университета инновационных форм организации физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы.

Программа направлена на формирование культуры здорового образа жизни студентов.

В рамках программы заложена структура, содержание, формы деятельности научно-консультативного и оздоровительного центра здорового образа жизни.

Предложенная коллективом СГУ комплексная программа «Образование и здоровье», а также модель научно-консультативного и оздоровительного Центра могут быть использованы не только на уровне конкретного учебного

заведения, но и как основа создания регионального Центра управления, контроля, коррекции состояния здоровья населения, содержания его деятельности [200, с.46].

Среди других достижений опыта проектирования системы и процесса валеологического воспитания следует назвать: Программу «Молодежь и здоровый образ жизни» (г. Нижний Новгород), работу городского центра медико-психологической социальной помощи «Холис» (г. Екатеринбург), деятельность организации «Молодежь против наркотиков» (г. Екатеринбург), социального центра молодежи Кузбасса и др.. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития валеологического воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов - объединение различных подходов, усиление взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально-педагогической средой.

### **Выводы по первой главе.**

Изучение документальных источников, современных концепций развития воспитания в системе образования позволило конкретизировать, уточнить общий смысл формирования стратегий воспитания, вектор развертывания который направлен в сторону создания образовательно-воспитательной среды формирования образовательного пространства, что предполагает не только организацию процесса подготовки будущего специалиста, но и создание условий для дальнейшего продвижения личности в системе образования. В основе реализации этой идеи лежит принцип целостности-единства учебной, учебно-исследовательской, информационной и социокультурной деятельности.

Усиление педагогического потенциала гуманизированной педагогической среды зависит от успешности реализации в педагогической практике основных

положений, требований личностно-ориентированного подхода. В соответствии с данным подходом смысл образования и воспитания заключается не столько в подготовке к жизни, сколько в формировании, развития личностного потенциала человека. Успешность достижения этой цели зависит от преодоления от ряда недостатков, основными из которых является традиционное представление о ведущей, руководящей роли школы в социально-педагогической среде, в становлении человека. Новое педагогическое мышление ориентирует на иное представление: школа – это часть среды, задача широкой педагогической общественности – в установлении связей взаимодействия со средой, гармонизации ее роли, места, функций в социуме.

Сохранение школой своей автономии, специфики достигается посредством превращения школы в образовательно–воспитательные центры, где актуализируются те или иные направления воспитания с учетом профиля, возможностей конкретного образовательного учреждения, особенностями окружающей среды. Таким образом, стратегия развития, организации воспитания в образовательном учреждении основывается на обеспечении единства двух подходов: личностно – ориентированного и средового.

Понимание образовательной и воспитательной среды как объекта педагогического проектирования связано с конструированием модели личности, образовательного процесса и проектированием жизненной судьбы учащегося. Важным условием эффективности такого проектирования является создание соответствующей инфраструктуры информационной среды. Потребность в образовательно-информационных средах, их центрация на образовательном учреждении выступает в качестве основания для реализации идеи превращения образовательных учреждений в культурно – образовательные центры. Любое образовательное учреждение (независимо от профиля) должно стать центром



здорового образа жизни, местом, где вся его деятельность направлена на укрепление, сохранение и развитие здоровья всех участников педагогического процесса.

В качестве эффективного механизма указанных концептуальных положений может служить технология организации «проектного воспитания». Объектами проектирования служат: профессиональные интересы, мотивы, ценности (профессиональная направленность); профессиональная компетентность; социально значимые и профессионально важные качества; опыт саморегуляции; профессиональная карьера. При этом проектирование воспитательной среды осуществляется на двух уровнях: на уровне образовательного учреждения и на местном (муниципальном) уровне.

Выбор валеологического воспитания как системообразующего фактора требует изучения современного состояния проблемы его организации, отбора структурирования его содержания. Изучение научных источников позволило выявить следующие основные направления (подходы) к изучению вопросов, связанных с валеологическим воспитанием: медицинский, биосоциальный, экономический, психолого-педагогический. Интегративный подход, позволяющий отобрать, синтезировать наиболее ценное содержание каждого из них, обеспечить возможность создания комплексных программ организации валеологического воспитания в образовательных учреждениях, в социуме.

Современные программы воспитательной работы по реформированию навыков здорового образа жизни отражают межпредметный характер деятельности, предполагают участие всех заинтересованных лиц – педагогов, родителей, самих учащихся.

Основными факторами успешности работы образовательного учреждения по укреплению здоровья учащихся являются: диагностика качества педагогического процесса, мониторинг состояния здоровья; разработка учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; интеграция воспитательного потенциала социально -педагогической среды. Современное состояние проблемы развития валеологического воспитания характеризуется, таким образом, прежде всего осознанием необходимости дальнейшего развития идеологии здоровья, определения роли человеческого фактора в отношении к здоровью как к ценности.

В этой связи становится актуальным новое направление научного поиска исследования проблемы валеологического воспитания- аксиовалеологии. Аксиовалеология акцентирует внимание ученых на раскрытии смысла медико-биологических рекомендаций в многомерном контексте, что предполагает, прежде всего, внутреннего убеждения человека в необходимости стремления к здоровому образу жизни. При наличии такого убеждения человек сам проявляет активность в поиске необходимых ему знаний, путей и способов сохранения здоровья, необходимого для этого времени, места и т. д.

Таким образом, забота о здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, организаторов здравоохранения, представителей администрации.

## **Глава 2. Педагогические условия, факторы повышения**

### **эффективности воспитательного процесса в среднем медицинском образовательном учреждении.**

#### **2.1. Особенности организации, содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях**

Приводимые в докладах результаты обследования студентов ряда вузов (например, Армавирского пединститута, Якутского госуниверситета, МВТУ им.Баумана) показывают, что состояние здоровья у молодого поколения с каждым годом ухудшается. За последние 10 лет заболеваемость студентов возросла на 35 %. Причин тому немало: чрезмерная эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, стрессы, ухудшение экологии и нежелание самих учащихся заботиться о своем здоровье.

В целом ряде образовательных учреждений сейчас проводятся обследования физического и психического здоровья современных школьников и студентов.

Как свидетельствуют данные федеральных исследований, студенты младших курсов вузов чаще всего страдают от ОРЗ и вегетососудистой дистонии. Причем второкурсники болеют чаще тех, кто моложе всего на один год. Связано это с тем, что идет активный процесс адаптации к новым вузовским условиям. А перенапряжение всегда чревато ослаблением организма. Солидарны студенты всех курсов в одном: не делают по утрам зарядку 57% и не проводят водные закаливающие процедуры 69%. На старших курсах, когда организм адаптируется к непривычным ранее чрезмерным нагрузкам, простудные заболевания встречаются реже. Однако им на смену приходят более тяжелые болезни: гипертония, хронический невроз, язва, гастрит и другие желудочные недуги. У

значительной части студенчества к этому времени отмечается ухудшение зрения, виной чему во многом именно повышенная психоэмоциональная нагрузка.

К рациональному питанию студенты относятся пренебрежительно. Всегда регулярно питаются только 9%, нерегулярно – 39% и «как получится» – 52%.

Об ухудшении здоровья говорит и тот факт, что количество студентов, занимающихся в специальных медицинских группах из года в год возрастает и колеблется от 15 до 30% от общего студенческого контингента. 80% студентов можно отнести во 2-ю и 3-ю группы здоровья, что свидетельствует о функциональных и соматических нарушениях в организме. Из числа студентов, занимающихся в спецмедгруппах, около 38% страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, 32% - желудочно – кишечными, 30% - заболеваниями опорно-двигательного аппарата. К примеру, в Якутском госуниверситете процент больных студентов-медиков от первого к пятому курсу возрастает с 34,7 до 36,4%, а студентов-филологов – с 26,68% до 48,84%.

В соответствии с профилем, с учетом традиций медицинского образования в России системообразующая роль в системе воспитательной работы в медицинских колледжах принадлежит валеологическому воспитанию, что в свою очередь предполагает подготовку будущих медиков к пропаганде здорового образа жизни, валеологических знаний среди населения. Организация воспитательного процесса, таким образом, обусловлена преимущественно двумя важнейшими факторами:

- 1) особенностями системы начального профессионального образования;
- 2) спецификой образовательного учреждения медицинского профиля.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования насчитывается более 2700 средних специальных учебных заведений, в которых обучается свыше 2,3 млн. студентов. Это в свою очередь определяет ответственность ССУзов за уровень воспитанности выпускников. В связи с этим

в учебных заведениях в последние годы разрабатываются и внедряются отдельные вариативные воспитательные практики.

Однако большинство учебных заведений строят свою воспитательную работу на основе планов, которые представляют собой совокупность мероприятий, без учёта интересов студентов.

В результате лишь 50% из 100% учащихся стремятся к постижению нравственной и гражданской культуры, твёрдо ориентированы на здоровый образ жизни.

Актуальность проблемы физического, психологического, социального здоровья учащихся сегодня очень высока. Необходимо введение специальных программ валеологической помощи молодым людям. В то же время следует констатировать, что, несмотря на год от года предпринимаемые самые разнообразные многообещающие программы, ситуация с физическим и психическим развитием и здоровьем детей и подростков системно ухудшается. Более того, опыт развитых стран Запада доказал, что по мере роста благосостояния, одновременно росли самые тяжелые телесные и психические недуги, которые получили определение как болезни цивилизации (болезни психики, нервной и сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Значительно повлияли на состояние здоровья учащейся молодежи изменения, внесенные в учебно-воспитательный процесс и повлекшие за собой интенсификацию умственной деятельности обучающихся в ущерб двигательной активности и, как следствие, увеличение нагрузки на центральную нервную систему, снижение сопротивляемости детского организма.

Ученые назвали это «массовой шизоидной конституцией» (В. Ф. Базарный), «феноменом выученной беспомощности» (физиолог Ротенберг). Меняется и морально-этический облик студентов, структура потребностей и ценностных

ориентаций. В социологическом аспекте современное студенчество имеет следующие особенности:

1.Повышение значимости образования отмечается у 90% выпускников школ, училищ, но при этом только у 20% есть устойчивый интерес к учению, т.е. намерения не сопровождаются психо-эмоциональной и интеллектуальной деятельностью;

2.Приоритетное место в структуре ценностей студентов принадлежит вечной ценности любви. Однако в условиях либерализации сексуальной морали любовь утрачивает романтическую окраску, превращаясь в нечто иное. Возрастает ценность свободы, происходит снижение ценности «активная жизненная позиция»;

3.Фиксируется установка на материальную обеспеченность, богатство (ради достижения которых каждый четвертый готов рисковать и даже вступать в противоречия с законом). При этом широкие общечеловеческие и социально-культурные ценности отошли у подростков на второй план. Резко снижена социальная уверенность;

4.Обращается к художественной литературе каждый шестой, читательские пристрастия у юношей – детективы, мистика; у девушек – любовные романы. В спортивных секциях занимается или занимался только каждый пятый, и только 10% посещают или посещали музеи, концерты, театры.

Между тем государство, отмечается в концепции модернизации образования, делает заказ на **«квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».**

Перед каждым субъектом Российской Федерации и перед каждым образовательным учреждением встает задача выбора способов и форм реализации поставленных задач.

Выполнить социальный заказ невозможно без четкой концептуальной идеи. В своем развитии большинство образовательных учреждений стремится приобрести «свое лицо», создать такую учебно-воспитательную систему, в которой учащийся не просто учится, но развивается, имеет возможности для самостроительства, чувствует себя комфортно.

В этой связи мы считаем необходимым провести анализ, обобщение научных основ организации валеологического воспитания в средних медицинских образовательных учреждениях (колледжах). С целью интеграции усилий, координации деятельности, обмена опытом медицинские училища и колледжи Северного Кавказа объединились в Ассоциацию.

В рамках данной Ассоциации разработана целевая программа «Образование и здоровье», а также принята концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

С учетом профессиональной направленности медицинских учреждений Ассоциация выработала следующие концептуальные положения, направления деятельности [146, с.31]:

- разработать и внедрить оптимальную систему медицинского обеспечения учебного заведения;
- организовать систему мониторинга здоровья студентов с последующей корректировкой средств и способов проведения профилактической работы;
- обеспечить соблюдение валеологических требований к организации образовательного процесса (стабильность расписания, равномерность нагрузки, современные технологии обучения, разнообразие видов деятельности, оптимальный режим труда сотрудников, организация их отдыха и досуга);

- проводить анализ и оценку адаптации студентов к учебным нагрузкам;
- расширить службу психолого-педагогической поддержки и консультирования студентов;
- разработать и реализовать комплексные, перспективные программы оздоровления студентов и сотрудников;
- пропагандировать здоровый образ жизни, проводить систематическую работу по профилактике и искоренению вредных привычек, используя современные средства и технологии, привлекая к сотрудничеству психологов, наркологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, молодежных общественных организаций;
- активизировать деятельность учебных заведений по популяризации физической культуры, спорта, туризма;
- расширить направления в организации досуга студентов, обеспечивающих возможности для реализации творческих способностей;
- соблюдать современные требования техники безопасности;
- проводить систематический обмен опытом по проблеме «Образование и здоровье», пропагандировать инновационные формы и методы проведения этой работы среди членов Ассоциации.

Источниками анализа и обобщения опыта явились нормативно-правовые документы, программы и планы учебно-воспитательной работы, семинары-совещания, конференции.

Основными фактами, свидетельствующими об обновлении системы работы медицинских училищ и колледжей, являются следующие: введение Государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения, укрепление связей с медицинскими академиями, повышение внимания к воспитательной работе, в частности – к валеологическому воспитанию,



проектированию авторских программ. Примером последнего служит программа «Здоровье». Приоритетными направлениями программы «Здоровье» являются:

- создание банка системной информации о состоянии психологического и физического здоровья студентов;
- создание благоприятной социально-педагогической среды;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- разработка и внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- формирование валеологического мышления всех участников педагогического процесса.

Реальным воплощением программы стали ежегодно проводимые медицинские осмотры студентов, осуществляемые специалистами диспансера «Здоровье». Логическим завершением этих медицинских осмотров является диспансерное наблюдение и оздоровление больных студентов. Программа также направлена на улучшение среды жизнедеятельности студентов: отопление и освещение учебных помещений; оснащение стандартизированной мебелью, гигиенически приемлемой одеждой; обеспечение физиологически полноценными нормами питания, необходимыми медикаментами.

В соответствии с разработанной Концепцией содержание воспитания ориентирует на здоровый образ жизни, повышение гигиенической осведомленности выпускников на развитие гигиенического, профилактического мышления, на овладение практическими навыками, умениями пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Особое внимание обращается на сексуальное воспитание, охрану репродуктивного здоровья детей и подростков. По этой причине, например, в Ессентукском медицинском колледже в образовательную программу введен в качестве обязательного компонента раздел по здоровому образу жизни (объем 12

часов, с компьютерной видеоиллюстративной поддержкой), а также запланированы мероприятия по формированию ориентации на здоровый образ жизни службами практической психологии, физической культуры, нравственно-эстетического воспитания, здравпункта [209, с.11].

Также выделены факультативные часы на базовом уровне подготовки студентов по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело» по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), разработаны учебные программы для подготовки специалистов по вопросам рационального питания.

Для преподавателей составлена 72- часовая программа по циклу «Гигиеническое обучение и воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни», утвержденная МЗ России. Важным направлением является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по проблемам ЗОЖ (организация инициативных групп, кружков).

Проводятся специальные анонимные исследования по проблемам ЗОЖ среди преподавателей и студентов колледжа, составлен специальный опросник, используемый при итоговой аттестации и сертификации слушателей.

С точки зрения П. И. Филиппова, пропаганда ЗОЖ в образовательном учреждении должна вестись через личный пример, усилиями всего педагогического коллектива, направленными на обеспечение психологического благополучия, физического и духовного здоровья, через использование таких форм, как классные часы, дни и недели здоровья, конкурсы санбюллетений.

Наиболее актуальными задачами по повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса являются следующие:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья студентов и педколлектива;
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья;

- оптимизация микроклимата на занятиях в учебных и педагогических коллективах;
- создание кабинета психологической разгрузки для преподавателей и студентов;
- внедрение на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
- оснащение кабинетов физической культуры тренажерами;
- организация активного отдыха на переменах с музыкальным сопровождением;
- введение в образовательный процесс факультативов по основам здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- организация консультативной работы по гигиеническим вопросам со студентами, их родителями, педагогами;
- определение и учет психотипов в учебных группах;
- проведение научно-исследовательской работы по проблемам гигиенического обучения и воспитания, пропаганде здорового образа жизни [209, с.12].

В опыте Калмыцкого медицинского колледжа заслуживает внимания методика уровневого подхода к планированию мероприятий.

К Всемирному дню борьбы со СПИДом проводится декада. В ходе декады проводятся тематическая дискотека «СПИД – чума XX века», конкурс рефератов, пресс-конференция.

Беседы о здоровье планируются в соответствии с данными о здоровье той или иной группы (каждый педагог-организатор имеет такие данные). Разработаны уроки валеологии по трем ступеням обучения. Первая ступень обучения рассчитана на 4 академических часа:

1 – «Здоровье и факторы здоровья. Адаптация».

2 – «Экология и здоровье».

3 – «Взаимодействие человека и окружающей

среды».

#### 4 – «Педагогика здоровья».

Вторая ступень обучения рассматривает такие темы, как: «Человек – единство тела, эмоций и разума», «Органы чувств - «окна» организма во внешний мир», «Медицинские знания», «Резервное время». И третья ступень освещает вопросы: «Психология семьи», «Творчество, духовность человека как венец его здоровья».

В опыте Северо – Осетинского медицинского колледжа наиболее ценным, на наш взгляд, является наличие тесных связей , взаимодействия, взаимодополнения валеологического воспитания с формами и методами, содержанием других направлений воспитания. В колледже работают секции по волейболу, баскетболу. Стало традиционным проведение «Веселых стартов» на приз профкома, проводятся Походы «выходного дня», спортивные праздники.

Физическая культура и спорт призваны стать первоочередным и повседневным средством оздоровления, укрепления физического и нервно-психического здоровья студентов.

Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей, формированию всесторонне развитой личности и таким образом способствует не только физическому совершенствованию человека, но и развитию духовных интересов, ценностей, нравственных установок и потребностей, присущих современному человеку.

Большое внимание в Северо-Осетинском медицинском колледже уделяется нравственному, духовному здоровью, эстетическому воспитанию студентов.

Помимо предметных кружков, работает ансамбль народного танца. Студенты участвуют в подготовке и проведении таких мероприятий, как «День Знаний», «Посвящение в студенты», «Урок Мира», КВН, конкурсы профмастерства, «День

смеха» и т.д. Регулярными стали культпоходы в театры, музеи, на выставки с последующим их обсуждением.

Из стипендиального фонда выделяются средства на приобретение путевок на санкурлечение для студентов-сирот и студентов, состоящих на диспансерном учете. Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проводится советом общежития. В общежитии созданы условия для приготовления пищи, для занятий спортом оборудован тренажерный зал, работают столовая, медпункт, есть сапожная и швейная мастерские. По решению совета общежития каждое утро студенты проводят утреннюю гимнастику.

В общежитии регулярно проводятся вечера отдыха, лекции, диспуты, конкурсы «Молодая хозяйка», «На лучшую комнату» и др.

В целях профилактики вредных привычек для студентов проводятся тематические классные часы, лекции, диспуты, беседы опасности вреде наркомании, алкоголизма, СПИДа с использованием видеоматериалов, приглашением специалистов из наркодиспансера, Центра по профилактике СПИДа, органов внутренних дел.

Студенты приняли активное участие в акции «Молодежь Кавказа против наркотиков». В колледже создана студенческая агитбригада по пропаганде здорового образа жизни.

В Кисловодском медицинском училище работа по укреплению и развитию здоровья стала предпосылкой для усиления коммуникативных связей преподавателей и студентов, воспитания толерантности, усиления межкультурной и межнациональной коммуникации.

Преподавателем физвоспитания О. В. Релецким разработана учебная программа с применением технологии психофизического тренинга (БПФТ) [146, с.27-29].

Как показало исследование, студенты, систематически занимающиеся физической культурой с применением БПФТ, заболевают реже, чем студенты занимающиеся просто физической культурой. Эффективность занятий с применением биоэкономического , психофизического тренинга представлена в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Сравнительная характеристика изменения физиологических параметров у участников эксперимента.**

Показатели	Возраст, лет (18-30)			
	Занимающиеся БПФТ		Не занимающиеся БПФТ	
	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.
Мышечная сила (по данным кистевой динамометрии) кг	29	52	20	40
Быстрота (частота движений ног за 5 сек.)	22	24	18	16
ЧСС (частота сердечных сокращений)	69	66	78	75
Частота дыхания в минуту	17	17	24	23
Артериальное давление (мм.рт.ст.)				
Максимальное	110	110	125	125
Минимальное	70	70	85	85
Жизненная емкость легких см <sup>3</sup>	4100	3000	3200	2100

В начале и в конце учебного года проводится биоэкономическое тестирование здоровья студентов по методике профессора Гневушева В.В.

Возможности широкого использования в практике биоэкономического тестирования здоровья определяются его простотой: перечень необходимой для исследования аппаратуры ограничивается часами с секундной стрелкой или секундомером. Затраты времени на вычисление ЭПМД (экономичности психомоторной деятельности) минимальны при использовании расчетных таблиц. Количественные и качественные критерии здоровья на основании данных тестирования ЭПМД определяются по таблице.

Во всех биоэкономических тестах энергетические затраты, как в состоянии относительного покоя, так и в активной психомоторной деятельности, косвенно рассчитывается по частоте сердечных сокращений. По Ж. Шерреру (1972) валидность такого расчета обосновывается на установленной в эргономических исследованиях линейно 1 зависимости изменений ЧСС и энергостойкости в психомоторной деятельности. Противопоказанием к его использованию является наличие у исследуемых лиц блокады сердечного ритма, патологической брадикардии, аритмии.

Дифференциал биоэкономического варианта здоровья в баллах его рейтинга.

1	2	1	2
Большой дефицит здоровья	От 1,00 до 1,55	Малый резерв здоровья	От 2,95 до 4
Средний дефицит здоровья	От 1,6 до 2,15	Средний резерв здоровья	От 4,05 до 5
Малый дефицит здоровья	От 2,2 до 2,85	Большой резерв здоровья	От 5,05 до 5,85
Баланс здоровья	2,9	Золотая пропорция здоровья	От 5,9 до 6,9

Анализ биоэкономического тестирования студентов на начало 2000 учебного года показал следующие результаты:

Массажное отделение.

Количество тестируемых – 192 человека.

1. Большой дефицит здоровья – 0,8%
2. Средний дефицит здоровья – 12%
3. Малый дефицит здоровья – 51%
4. Баланс здоровья – 2,1%
5. Малый резерв здоровья – 6,4%
6. Средний резерв здоровья – 5,9

Сестринское отделение.

Количество тестируемых – 148 человек.

1. Средний дефицит здоровья – 20,3%
2. Малый дефицит здоровья – 56%
3. Баланс здоровья – 4,7%
4. Малый резерв здоровья – 14,9%
5. Средний резерв здоровья – 2,7%
6. Большой резерв здоровья – 0,7%

В общем итоге 56% студентов имеют дефицит здоровья, а 44% студентов имеют резерв здоровья. Это говорит о необходимости уделять в целом больше внимания вопросу здоровья студентов. По сравнению с предшествующим периодом, прирост резерва здоровья в среднем составил 2,3%, что говорит о положительном сдвиге в работе со студентами в плане формирования у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о роли преподавателя физической культуры в организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы по реализации программы здорового образа жизни:

- планирование физкультурной и спортивной работы;
- проведение секционной и факультативной работы;
- проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение агитации здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- мотивация у студентов важности занятий физической культурой, спортом;



- организация и руководство работой коллектива физической культуры;
- изучение и внедрение инноваций физической культуры.

Изучение опыта организации валеологического воспитания в системе средних медицинских учреждений Южного Региона РФ позволило выявить и ряд недостатков:

- ограниченность системы форм и методов организации воспитания во внеучебной работе;
- тяготение к проведению отдельных мероприятий в ущерб целостности воспитательного процесса;
- недостаточная разработанность технологии мониторинга состояния здоровья участников педагогического процесса, его методического сопровождения;
- недостаточность связей с окружающей социально-педагогической средой.

Выявленные недостатки послужили основанием для разработки авторского проекта системы воспитания в медицинском колледже, творческого развития и внедрения достижений передового опыта медицинских образовательных учреждений Южного региона РФ.

## **2.2 Анализ опыта воспитательной работы в базовом медицинском колледже.**

Одним из характерных недостатков описания опыта является абстрактность, отвлеченность, акцентирование внимания на отдельных мероприятиях. Поэтому мы считаем важным представить как можно полно весь спектр конкретных видов и форм деятельности с указанием их адресности.

Педагогическому описанию и интерпретации предлагается следующая система воспитательной работы, осуществляемая в Ставропольском базовом медицинском колледже: структура управления и самоуправления, содержание и формы воспитательной деятельности, материально-техническое обеспечение, формы связи со средой, нормативно-правовое обеспечение.

Воспитательная система Ставропольского базового медицинского колледжа включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс и призвана обеспечивать более полное, всестороннее развитие личности каждого студента, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления и формирование специалиста – профессионала.

После реструктуризации системы управления колледжа в 1999г. был сформирован отдел управление воспитательной работой. (рис. 1).

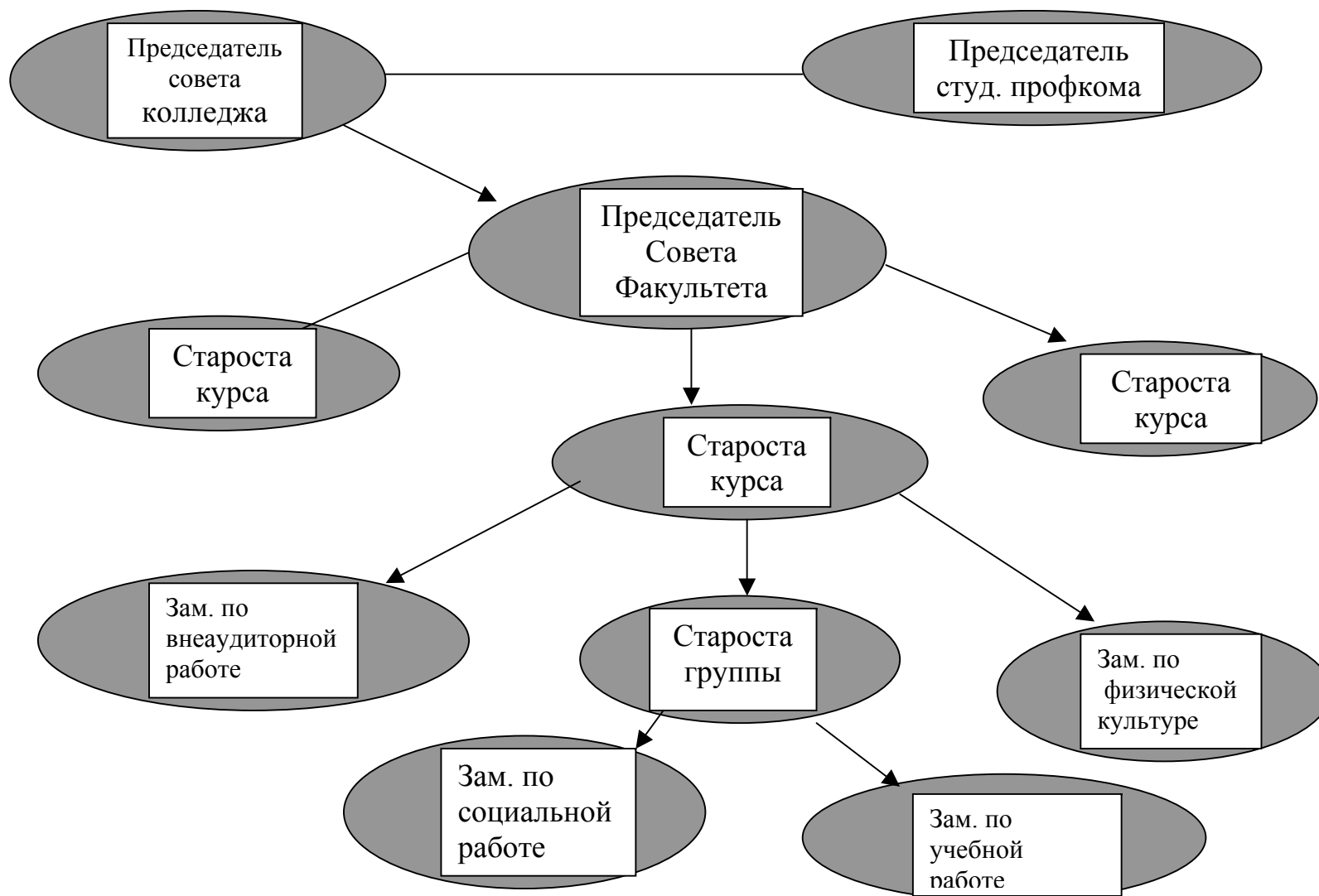
Основным средством воспитания студентов является их деятельность, главным образом, учеба. Реализация воспитательных возможностей учебного процесса обеспечивается мировоззренческой, профессионально-практической и педагогической подготовкой преподавателей, их гражданской культурой, педагогическим мастерством, недаром из 2700 студентов 234 чел. обучаются на «отлично», 800 человек учатся на «хорошо»

и «отлично», ежегодно около 135 студентов получают диплом с отличием, лучшие активисты-отличники получают губернаторскую стипендию.

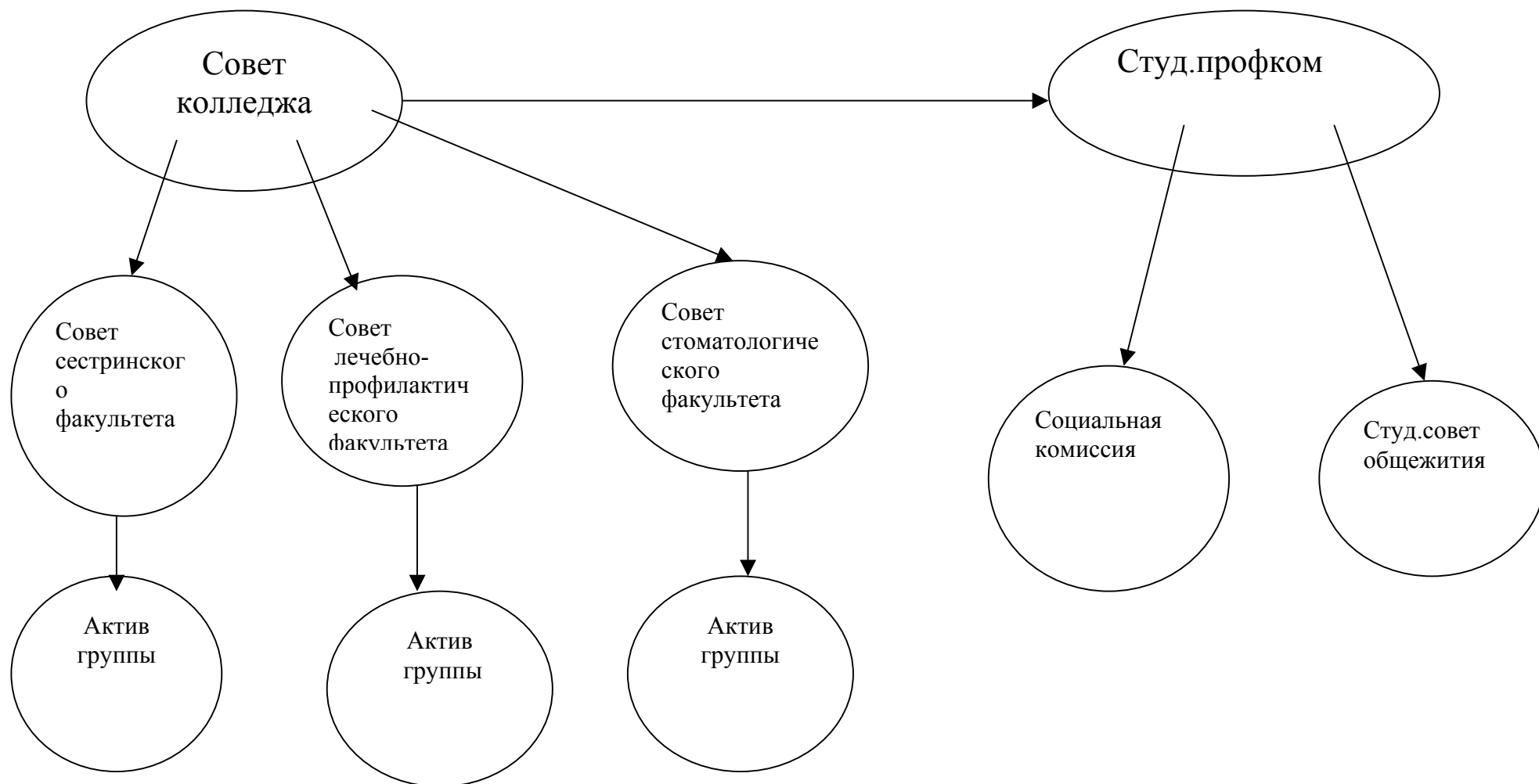


**Рис.1. Структура управления воспитательной работы в базовом колледже.**

**Рис. 2. Структура самоуправления студентов Ставропольского базового медицинского колледжа.**



**Рис. 3. Структура Совета студентов Ставропольского базового медицинского колледжа**



Научно-исследовательская работа раскрывает собственные возможности, развивает способности, воспитывает инициативу и творческий подход к своим функциональным обязанностям. Темы исследований отражают региональную специфику: «Пыльцевая астма у детей Ставропольского края»; кружковцами кафедры лабораторной диагностики изучается использование аппарата типа Сероно для диагностики анемий, студентами хирургического кружка по материалам здравпункта завода «Красный металлист» исследовалась диагностика перенапряжений сухожильно-мышечного аппарата верхних конечностей.

Колледж работает без кураторов и классных руководителей (кроме лица), поэтому студенческий коллектив полностью работает на самоуправлении (рис. 2, рис. 3).

Главной ценностью педагогического опыта является конкретность, адресность проводимых мероприятий, используемых форм.

Студенческий совет колледжа координирует и управляет работой 3-х факультетов с общей численностью около трех тысяч студентов. Ежеженедельно проводится заседание студенческого Совета, один раз в месяц - день актива, на котором решают не только проблемные вопросы, но и проводится учеба актива, встречи с администрацией колледжа, лидерами молодежных организаций города и края.

Соуправление формирует у студентов самостоятельность, творческую инициативу, способствуют самоутверждению и самореализации личности.

В системе внеаудиторной работы созданы клубы «Патриот», «Эстет», «Панацея». Разработано общее положение и программа каждого клуба.

При клубе «Патриот» выпускается радиогазета «Колокол», листовка - «Вестник», оформляются различные фотостенды, работает телерубрика «МММ», в колледже выпускается периодическая газета «Милосердие». Поддерживается систематическая связь с краеведческим музеем – это

экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми, проводятся лекции. Лекторской группой клуба делались сообщения «Мой город», «Из истории родного колледжа» и т.д.

Создана группа «Поиск» для сбора материала по истории колледжа (в помощь музею колледжа). Проводятся встречи и чествования ветеранов Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам», фестиваль патриотической песни, возложение цветов к мемориалу в день 9 Мая, встречи с солдатами срочной службы, с Героем России Миненковым М., военным фельдшером, нашим выпускником, награжденным орденом Мужества 1 степени, Перехода Н.

Школой патриотического воспитания юношей стали летние военные сборы, которые проводятся на территории десантного полка. В заключение сборов, по традиции, проводится митинг и возлагаются цветы к памятнику погибшим десантникам. Проведены акция и марафон «Подарок воину». Собраны теплые вещи, сладости, предметы личной гигиены и переданы в воинские части. Проведены шефские концерты в воинских частях, в Ленинском РОВД. Студенты колледжа принимали участие в Северо-Кавказской региональной научно-практической конференции «Роль медицинских работников в Великой Отечественной войне», где студентка лица Мищенко Н. и группа ребят фельдшерского факультета заняли 1-е место.

В колледже имеется своя символика : флаг, герб, гимн. В 2002 году открыт музей истории колледжа. Клуб «Панацея» шефствует над детским приютом «Росинка», центром геронтологии. Традиционно проводится акция «Щедрая осень», благодаря которой были собраны для детей вещи, сладости, игрушки. Подготовлены праздники «Золотая осень», Новый год с вручением новогодних подарков, проводились субботники.

Проведены акции «Один день без сигареты», «Скажем: Наркотикам - нет!», беседы с психологом наркодиспансера, занятия с клубом практической психологии «Синтон», проводятся лекции.

Клубом «Эстет» традиционно проводятся мероприятия: День знаний, фестиваль «Визитная карточка группы», месячник ко Дню рождения колледжа, Новогодний бал-маскарад, конкурсы «Мисс очарование», «Мисс колледжа», конкурс патриотической песни, День Победы, День медработника, 8-е марта, День учителя, торжества для выпускников, встречи с интересными людьми. Ежегодно участники фестиваля «Студенческая весна» становятся лауреатами. Проводятся конкурсы «Хозяюшка», «Умелые руки», композиций цветов, стенгазет, плакатов. В колледже работают вокальный и хореографический кружки.

Для оздоровления молодежи, нами разработана программа «Здоровье» сроком на 5 лет, которая определяет работу по сохранению и укреплению нравственного, физического и психологического здоровья студентов. (Приложение 1.).

Реализация программы предполагает проведение медицинских обследований студентов 1-2 курсов, 3 раза в день ежедневно по радио транслируется по аудиториям и рабочим кабинетам производственная гимнастика. Каждая кафедра один раз в год проводит научно-практические конференции по пропаганде здорового образа жизни: «Наркомания у детей и подростков», «Тайны русского закалывания», «О нравственности и чистоте интимных отношений», «Скажем : Наркотикам – нет!», «Алкоголизм – причина одна, а последствий множество», «Береги здоровье смолоду», «Землянам – чистую планету», «Проблемы дефицита йода в регионе», диспуты, дни здоровья, вечера вопросов и ответов. Привлекаются для встречи со студентами психологи, гинекологи, работники центра «Доверие», методисты эколого-биологического центра.

Осуществляются студенческие профилактические рейды по общежитию и прилегающей к колледжу территории.



Систематически проводятся студенческие научно-практические конференции по пропаганде здорового образа жизни не только в колледже, но и в школах города.

Ежегодно проводятся туристские походы по родному краю и по местам Боевой Славы, проводятся соревнования между факультетами по различным видам спорта. Работают спортивные секции по волейболу, туризму, баскетболу, настольному теннису, аэробике.

В колледже на основе федеральных законодательных актов и внутриколледжных правовых документов разработана система социальной поддержки студентов. В этом учебном году 341 человек получил материальную помощь, из 950 студентов, обучающихся на коммерческой основе, 72 получили льготу по оплате за обучение, из 349 студентов, проживающих в общежитии, 42 имеют льготу по оплате. На основании ходатайства групп систематически выплачиваются поощрения студентам, обучающимся на хорошо и отлично и участвующих в общественной жизни колледжа. По итогам прошедшего года материальное поощрение получили 714 студентов.

Воспитателями общежития проводится индивидуальная работа, мероприятия к памятным датам.

Стали традиционными конкурсы на лучшую комнату. Ежегодно силами студентов в комнатах проводится ремонт.

Важное место в воспитательной работе занимает библиотека. Работники библиотеки принимают участие в мероприятиях колледжа: это книжные выставки, литературные тематические обзоры – организуют диспуты, беседы, обсуждения материалов периодической печати.

Немалую роль в воспитании студентов играет 3-й трудовой семестр. Студенты вторых курсов участвуют в рембригаде по благоустройству колледжа. Третьи и четвертые курсы безвозмездно работают в лечебных учреждениях края.

Студенты колледжа участвуют в городских субботниках, в субботниках по уборке территории колледжа, оказывают шефскую помощь ЛПУ.

Основная роль в учебно-воспитательном процессе отводится воспитанию и обучению профессионала, специалиста. Эта работа начинается с дней «открытых дверей», мероприятий по профориентации. В колледже проводятся недели специальности, встречи с выпускниками, экскурсии 1-2-х курсов в ЛПУ, праздничный концерт в День медработника, участие в ежегодном краевом профессиональном конкурсе «А ну-ка, медики».

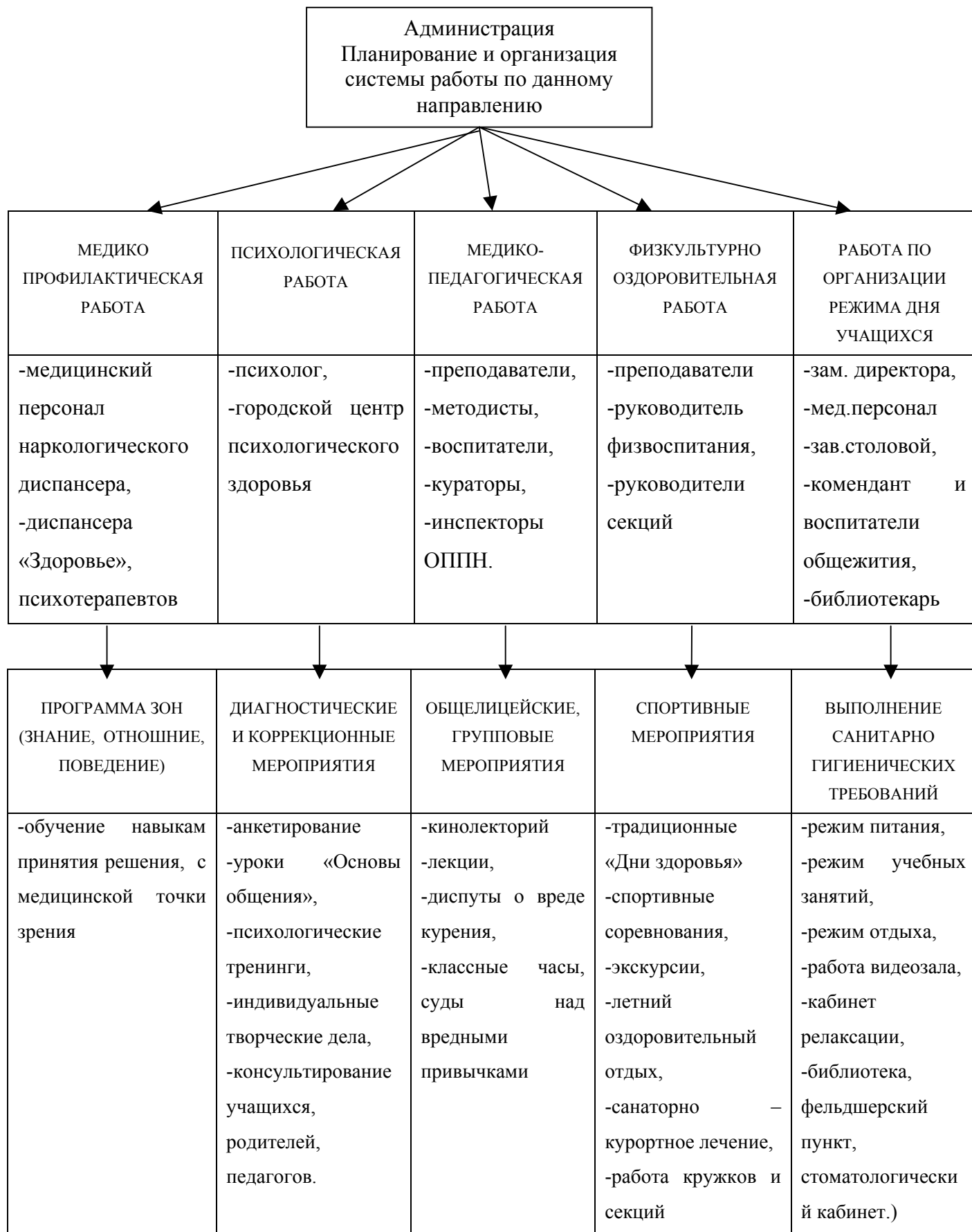
Быть на страже собственного здоровья, здоровья человечества – главная задача нашего колледжа.

За основу для последующего проектирования может быть взята матрица здоровьесберегающих технологий, которая впоследствии доводится до завершеного вида образовательным учреждением с учетом профиля, социального заказа (рис. 4.). Матрица составлена на основе опыта ряда учреждений Ставропольского края, реализующих здоровьесберегающие технологии.

Творчество в воспитательном процессе может быть тогда, когда присутствует взаимосвязь воспитательного отдела, методистов, психолога, кафедры физвоспитания, студенческих клубов, библиотеки, студенческого актива, педколлектива и администрации.

Именно на базе такого сотрудничества и родилась наша программа «Здоровье», в реализации которой отведена большая роль педагогическому коллективу. Выполнение теоретической части этой программы возложено на кафедры. Ежегодно в апреле-мае месяце, когда идет работа над составлением планов на следующий учебный год, каждая кафедра предлагает Совету авторские проекты реализации программы «Здоровье». Одно мероприятие проводится в колледже, другое - в общежитии. Формы проведения различны: это конференции, беседы, диспуты, круглые столы, викторины, спортивные праздники, дни здоровья, и т. д (Приложение 1.).

**Рис.4. Матрица-проект системы валеологического воспитания**



Важное значение имеет создание информационной среды: стенная печать, газета «Милосердие», выпуск листовок, радиогазет, радиосообщений, собственная телестудия. Телестудия освещает различные акции, проводимые в колледже. Кафедры стараются подходить к проведению своих мероприятий творчески, используются такие формы; выступления студентов, привлечение различного рода специалистов из практического здравоохранения, работников диспансера, психологов, использование видеофильмов, викторин, проведение игр, тестирование, выставки книг по теме с обзором библиотекаря, конкурсы санбюллетеней.

Налажена связь кафедр с центром медицинской профилактики. Ни одно занятие по пропаганде здорового образа жизни не проходит без тесного сотрудничества с методистами этого центра.

Например, кафедрой педиатрии совместно с центром медпрофилактики была проведена научно-практическая конференция «Скажи :Наркотикам-нет!», в том числе, и на базе гимназии №12 г. Ставрополя.

В данный период Совет по реализации программы «Здоровье» вместе с кафедрами, центром медпрофилактики начинают создавать лекторскую инициативную группу из числа молодых преподавателей и студентов. Главная задача этой группы - пропаганда здорового образа жизни в колледже, в школах города.

Целью педагогического коллектива является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья студентов, создание наиболее благоприятных условий для формирования здорового образа жизни молодежи.

Одной из форм интеграции с внешней средой является организация взаимодействия колледжа с Обществом сестер милосердия. Результатом интеграции является план совместной работы (приложение 2).

Цель работы – возрождение на Ставрополье лучших традиций благотворительности и милосердия. Основные задачи и направления следующие:

- умение сочетать профессиональное образование с активной церковной жизнью и благотворительностью;

- развитие принципов милосердия, сострадания на примерах истории мировой и отечественной медицины.

В содержание входят уроки духовности, уроки веры и благотворительной деятельности сестер милосердия, система практических занятий по подготовке к участию и проведению религиозных праздников.

Важное место в проектировании принадлежит работе по созданию условий обеспечения деятельности. Например, разработка нормативно – правового обеспечения.

В колледже разработан следующий пакет документов: положение о студенческом самоуправлении, положение о совете студентов колледжа, положение о конкурсе учебных групп, положение о кружковой работе, положение об учебно – исследовательской, опытнической работе и техническому творчеству студентов, положение о работе клубов.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного и средового подхода в проектировании системы воспитательской работы, выделение в качестве структурообразующего фактора воспитания здорового образа жизни позволяют обеспечить целостность педагогического процесса, придать ему практическую направленность, достичь консолидации педагогического и студенческого коллективов.

В данном параграфе также решалась методическая задача по описанию и обобщению педагогического опыта: системное изложение видов и форм практической деятельности, указание на их адресность, что делает возможной педагогическую оценку опыта, его распространение и совершенствование.

## **2.3. Реализация авторской идеи**

### **Проектирование и организация воспитательного процесса в медицинском колледже на основе принципов личностно-ориентированного и средового подходов.**

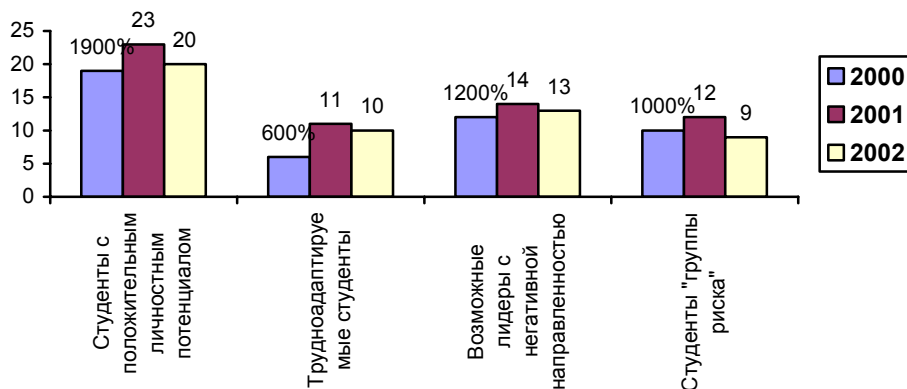
Проектирование осуществлялось на основе правил, требований, предъявляемых к процессу проектирования, его результатам: ориентированность на личность участников педагогического процесса, ориентация на технологичность и творчество; интеграция профессионально-специфического и общегуманитарного содержания; соответствие проекта интересам, возможностям учащихся, педагогов; достаточная гибкость проекта, его экономичность [19].

Проектирование педагогического процесса предполагает прежде всего разработку организационных форм (любая форма в свою структуру включает цели и задачи, принципы, содержание, методы).

В таком случае проектирование начинается с осмысления выбранной формы воспитания, определения ее места в педагогической системе.

При проектировании (разработке программы, плана) устанавливалась обратная связь; учитывались мнения, пожелания, интересы студентов (Приложение 3). Для анализа качества проводимых мероприятий проводилось анкетирование с целью изучения степени соответствия их содержания, форм ожиданиям студентов, спрашивались их предложения, выявлялись оценки (Приложение 4).

Проектирование осуществлялось также с учетом «входного контроля» - тестирования студентов нового набора, осуществляемого Научно-методическим центром, созданным при Ставропольском базовом медицинском колледже (педагог-психолог Е.Е. Рукавишникова). Результаты тестирования за три года представлены на рис.5.



**Рис. 5. Данные результатов тестирования студентов, поступивших в СБМК в 2000, 2001, 2002 г.г. (в процентах).**

Проведенная в 2002 –2003 учебном году психологическая диагностика имела цель изучения психологических особенностей студентов. Всего протестировано 947 студентов нового набора. По результатам тестирования была составлена психологическая характеристика каждого студента, а также определена психологическая характеристика каждой группы. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Распределение психологических категорий студентов по факультетам, в % за 2002 – 2003 г.**

Психологическая категория студентов	Факультеты				Данные по колледжу
	Лицей	Лечебно-профилактическое дело	Стоматология	Сестринское дело	
Студенты с положительным личностным потенциалом	20%	13%	27%	18%	20%
Трудноадаптируемые студенты	10%	14%	6%	11%	10%
Возможные лидеры с негативной направленностью	12%	12%	10%	18%	13%
Студенты «группы риска»	5%	10%	12%	8%	9%
Конфликтные студенты	17%	20%	7%	18%	16%

На основе обобщения результатов тестирования по факультетам можно сделать ряд выводов, которые учитывались при реализации технологии воспитательной работы, в частности, при организации индивидуальной работы:

1. Каждый пятый студент нового набора имеет положительный личностный потенциал, что делает возможным его успешную адаптацию в колледже, вовлечение в студенческое самоуправление, в актив группы. Поэтому кураторам лица, педагогам-организаторам необходимо учитывать особенности этих студентов и способствовать раскрытию их личностного потенциала.
2. В колледж поступило 10% от общего числа студентов, которые требуют особого индивидуального подхода, т.к. по своим психологическим особенностям они испытывают затруднения в адаптации к новой социальной ситуации: новые условия учебы, быта, общения
3. Объектом пристального внимания кураторов лица, педагогов-организаторов, преподавателей, сотрудников воспитательного отдела должны стать:
  - **студенты «группы риска»** - студенты, которые по своему психологическому складу ведомые, зависимые, подчиняемые. Это **каждый одиннадцатый** студент (9%), поступивших в колледж. Больше всего таких студентов на факультете «Стоматология» - **каждый восьмой**, на лечебно-профилактическом факультете – **каждый десятый.**;
  - **студенты, которые могут стать негативными лидерами** (13% по колледжу) – это **каждый восьмой** студент;
  - **студенты-конфликтогены** – **каждый шестой** студент в колледже (16%) относится к этой группе. Поэтому во избежание конфликтных ситуаций преподавателям необходимо соблюдать педагогический такт, а кураторам лица, педагогам-организаторам осуществлять контроль за этими студентами, направлять их усилия в позитивное русло.



Авторский проект организации воспитательной работы в колледже на основе принципов личностно – ориентированного и средового подходов включает следующие компоненты: **программу «Воспитай личность»**, план воспитательной работы, организационно – методические положения о деятельности клубов, музея, сценарий воспитательных дел, методики психолого– педагогической диагностики.

Программа «Воспитай личность» имеет комплексный характер и реализуется по **основным направлениям**: гражданско – патриотическое воспитание, художественно – эстетическое, трудовое, нравственное воспитание, профессиональное воспитание.

**Программа направлена** на гуманизацию межличностных отношений, межнациональных отношений, развитие студенческого самоуправления, расширение пространства социального партнерства, совместные мероприятия с другими учебными заведениями, молодежными организациями, молодежными центрами города.

**Особенность содержания** программы заключается в ее ориентированности на создание условий для усвоения студентами гражданско – патриотических, духовно – нравственных ценностей, на активное взаимодействие с социумом, на оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении.

Механизмы, порядок реализации программы определены в плане воспитательной работы СБМК на 2002 – 2003 учебный год (Приложение 5). Следует отметить, что программа, план отражают позиции не только авторов, администрации, но всего педагогического коллектива, понимающего, что эффективность воспитательной работы зависит не от количества проведенных мероприятий, а от качества их организации, характера взаимодействия преподавателей и студентов.

При соблюдении указанных условий возможно достижение ожидаемых результатов:

- формирование у студента социального опыта, готовности к новым демократическим отношениям в быстро меняющемся обществе;
- создание условий для духовного развития студентов;
- создание условий для самореализации личности;
- создание условий, способствующих формированию культуры общения, укреплению семейных связей;
- создание условий для межнациональных отношений на основе взаимного обогащения культур и традиций различных народов;
- повышение качества подготовки специалистов;
- формирование гражданской позиции молодого специалиста.

Объектами проектируемого воспитательного процесса, как уже было сказано выше, являются организационные формы.

Покажем технологию реализации принципов личностно – ориентированного и средового подходов на примере проекта деятельности клубов, музейной работы.

Работа клубов способствует правильной ориентации молодежи в сложных современных условиях, формирует нравственную и физически развитую личность, создает условия для реализации интересов учащихся.

Каждый клуб имеет собственную программу, положение, в которых определены задачи их деятельности. (табл.3).

**Таблица 3.**

**Содержание деятельности, функции клубов:**

<p><b>Клуб «Панацея»</b>            Задачи клуба:  <i>Оказание помощи всем нуждающимся в ней;</i>  <i>Помощь центру геронтологии;</i>  <i>Шефская помощь приюту «Росинка»;</i>  <i>Пропаганда здорового образа</i></p>	<p><b>Клуб «Патриот»</b>            Задачи клуба:  <i>Предоставление информации о студенческой деятельности;</i>  <i>Подготовка тематических сообщений;</i>  <i>Информация о мероприятиях;</i>  <i>Развитие студенческого самоуправления, участие в</i></p>	<p><b>Клуб «Эстет»</b>            Задачи клуба:  <i>Организация сольного и вокального пения;</i>  <i>Участие в конкурсах, концертах;</i>  <i>Развитие эстетических способностей студенчества;</i></p>
--	---	---

<p><i>жизни;</i>  <i>Организация акций против</i>  <i>алкоголя, табака,</i>  <i>наркотиков;</i>  <i>Организация конференций,</i>  <i>выставок литературы в</i>  <i>школах города;</i>  <i>Проведение дней здоровья,</i>  <i>отказа от курения, за</i>  <i>чистоту окружающей среды.</i></p>	<p><i>соуправления, участие в</i>  <i>жизни колледжа;</i>  <i>Экскурсии в музеи города;</i>  <i>Изучение истории колледжа,</i>  <i>города, края;</i>  <i>Сбор материала по истории</i>  <i>(колледжа, сестринского</i>  <i>движения, города, края);</i>  <i>Подготовка тематических</i>  <i>бесед для студентов колледж;</i>  <i>Воспитание организованности</i>  <i>и сплоченности.</i></p>	<p><i>Организация студенческих</i>  <i>выступлений;</i>  <i>Формирование эстетического</i>  <i>вкуса и здорового образа</i>  <i>жизни;</i>  <i>Подготовка стенгазет;</i>  <i>Организация конкурсов</i>  <i>стенгазет, плакатов,</i>  <i>телеграмм;</i>  <i>Развитие самодеятельности,</i>  <i>находчивости студенчества.</i></p>
---	--	--

Каждый клуб имеет свою программу, где определены задачи, формы, распределение обязанностей, сроки реализации. Срок программы клубов рассчитан на три года.

### **Клуб «Патриот»**

Деятельность клуба направлена на воспитание патриотизма – любви к Родине, стремлении своими делами служить ее интересам.

Структура клуба состоит из трех отделов:

- информационный отдел (деятельность радиогазеты «Колокол»);
- краеведческий отдел (деятельность лекторский групп и группы «Поиск»);
- организационный отдел (связь с военкомом, воинской частью).

Работа клуба строится на основе общего плана воспитательной работы колледжа на учебный год.

В колледже систематически выходит в эфир радиогазета «Колокол». Подготовлены информационные и праздничные выпуски радиогазеты.

Организованы и проведены экскурсии в Музеи города. Определена тематика: Краеведческая; современная, история.

Музеи посетило 10 академических групп колледжа, лекторская группа клуба подготовила сообщения по теме: «Русская Геральдика», «Из истории родного

колледжа», «Мой город». Провела беседы со студентами вторых курсов колледжа.

Создана группа «Поиск», цель – собрать материалы по истории колледжа, предметы представляющие историческую ценность, материалы о ветеранах ВОВ работниках колледжа, а также материалы по истории деятельности первых сестер милосердия.

Членами клуба «Патриот» собран материал о ветеранах ВОВ , работниках колледжа. Подготовлен альбом «Поклонимся великим тем годам», а также материалы «Из истории медицинской мысли». Члены клуба участвовали в подготовке конференции «За нравственность и чистоту отношений».

В период проведения цикла по линии ФПК для зам.директоров по воспитательной работе проведено занятие с активом колледжа и клубом «Синтон».

#### **Клуб «Эстет»**

Студенты, руководствуясь общей программой деятельности клуба, осуществляют планирование мероприятий к знаменательным датам.

План мероприятий утверждается в отделе воспитания. При клубе действует вокальная, танцевальная группы, группа чтецов.

Регулярно проводятся - День знаний, фестиваль «Визитная карточка группы», День рождения колледжа, Новый год, Мисс Очарование 2001, конкурс патриотической песни, День медицинского работника, День Победы, выпуск групп колледжа.

Существует фонд хранения оформительных материалов, стенгазет, поздравлений и объявлений.

Студенты – активные участники конкурсов, фестивалей, праздников. Студент Мухаметзянов Марат стал победителем и лауреатом конкурса в Нижнем Новгороде, Парасенков Александр в городском конкурсе «Мистер нового тысячелетия» занял призовое место. Президенты клубов являются членами совета студентов колледжа и возглавляют одно из направлений.

С целью исследования эффективности деятельности клубов проведено анкетирование: опрошены студенты 40 групп. Обобщение результатов, их качественный и количественный анализ позволили выявить следующие недостатки:

- узость аудитории охвата деятельности клубов;
- малочисленность состава клубов;
- слабая малая информированность о деятельности клубов.

Положительные отзывы студентов вызвали такие формы, как фестиваль патриотической песни, вечера вопросов и ответов, встречи со студентами духовной семинарии, шефские концерты.

**Клуб «Панацея»** Деятельность клуба направлена на воспитание доброты, милосердия чуткости и отзывчивости. Структура клуба включает:

- информационный отдел (подготовка фотоальбомов, стендов);
- организационный отдел (связь с Детским домом, центром геронтологии, пропаганда здорового образа жизни);
- отдел «Моя профессия» (подготовка конкурса «А ну–ка, медики!», исследовательская работа, изучение будущей профессии).

Клуб «Панацея» оказывает помощь детскому приюту «Росинка» и центру Геронтологии.

Акция «Щедрая осень» дала возможность оказать помощь детям приюта, были собраны вещи, предметы личной гигиены, приобретены книги и мелкие игрушки. Члены клуба подготовили праздник «Золотой осени» и встречу Нового года. Проведены занятия с детьми приюта о правилах личной гигиены и психологии общения. Проведен субботник в центре геронтологии.

В ходе обследования деятельности клуба были выявлены следующие недостатки: - эпизодичность проведения встреч с интересными людьми, медицинскими работниками;

- слабая связь с общественными организациями, другими образовательными учреждениями.

В связи этим намечено:

- расширить контингент участников клубной работы;
- совершенствовать систему управления деятельностью клубов;
- информировать студентов колледжа о работе клубов через газету и телерубрику (совершенствование информационного обеспечения);
- изучить интересы студентов и сделать встречи с интересными людьми более регулярными и целенаправленными;
- наладить связь с общественными организациями, образовательными учреждениями города и края.

Важное место в системе воспитания принадлежит музейной работе. В музее отражена и сегодняшняя действительность нашего учебного заведения: работа новых структурных подразделений, издательская деятельность, совместная работа с лечебными учреждениями, деятельность первой в России Ассоциации медицинских училищ и колледжей Северного Кавказа. Сегодняшние студенты должны знать историю своего учебного заведения, жизненный путь выпускников, педагогов, должны гордиться званием студента Ставропольского базового медицинского колледжа.

Музей – это не только собрание экспонатов, но и центр научно-исследовательской, поисковой работы преподавателей и студентов, центр воспитательной и профориентационной работы, где проводятся научные конференции, лекции, экскурсии.

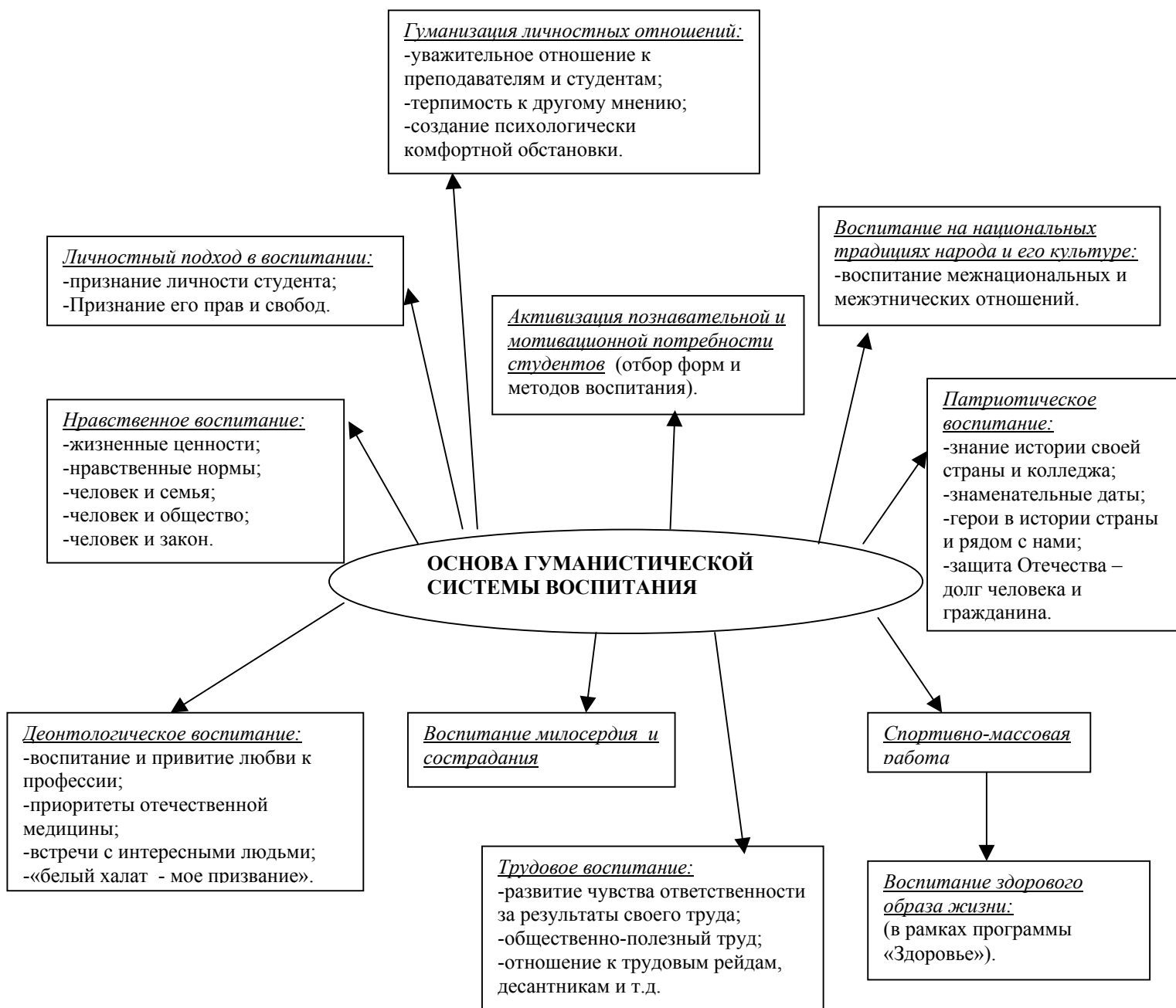
Музейная работа стала средством усиления взаимодействия с социокультурной средой города. В его создании и деятельности оказывают помощь заслуженный работник культуры России, старейший музейный работник В.В. Госданкер, зам. директора Ставропольского государственного краеведческого музея им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе, Л.А.Феоктистова, директора фирмы ЭКСО А. П. Санников. Краевой методический совет оценил деятельность музея оценкой «отлично».

Внешние связи реализуются также и через деятельность кафедр. Например, кафедрой медицины катастроф и реанимации была организована встреча студентов 4 курса с работниками краевой службы МЧС. Встреча проходила в форме конференции с воспитательной, познавательной и профориентационной целями. Об организации и работе службы МЧС рассказал заместитель начальника краевой службы МЧС Беседин Ю.А.

Студенты были ознакомлены с информационными стендами, отражающими работу службы по ликвидации последствий ЧС и террористических актов, произошедших на территории края и за его пределами: в Буденновске, Буйнакске, Каспийске, Черкесске и др. продемонстрировано табельное оснащение службы МЧС: пневматические шины, термопакеты, носилки сборные и пневматические для эвакуации и транспортировки пострадавших с учетом особенностей местностей и условий, при которых произошла ЧС.

Студенты принимали активное участие в демонстрации средств спасения, научились пользоваться ими самостоятельно, узнали о школе МЧС, условия поступления в нее, и устройства на работу в службу МЧС. Прделанная конструктивно-проективная работа послужила основанием для создания обобщенной модели системы воспитательной работы в колледже (рис. 6). Таким образом, применение научно-методических основ педагогического проектирования позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, целью которого является формирование целостной личности. Обоснование эффективности предлагаемой модели является целью опытно-экспериментальной части исследования, результаты которого представлены в заключительном параграфе.

**Рис. 6. Модель содержания системы воспитательной работы в Ставропольском базовом медицинском колледже.**





## 2.4. Анализ результатов опытно- экспериментальной работы.

Базой для организации опытно- экспериментальной работы стал и Ставропольский базовый медицинский колледж, лицей. Для формирования контрольных и экспериментальных групп были выбраны от нового набора: из лицея - по 1-ой группе; от факультета лечебно-профилактического - по 2 группы; стоматологи - по 1-ой группе, сестринского дела - по 2 группы. Всего контрольную группу составило 142 человека, экспериментальную -130 человек, экспериментом также было охвачено 37 педагогов. Формирующий эксперимент по оценке степени эффективности реализуемой в колледже модели системы воспитательной работы, основанной на единстве личностно-ориентированного и средового подходов, осуществлялся в период с 2000-2002г.. На заключительном этапе проводился контрольный эксперимент.

В качестве критериев оценки были избраны: когнитивный, мотивационно - ценностный, деятельностный.

Когнитивный критерий реализован по таким показателям, как наличие валеологических знаний, социологических знаний (общественно-политические движения, социальное устройство, функции гражданского общества, существование малых социальных групп, экономические отношения, политика и власть и др.); психолого-педагогических знаний (причины конфликтов и способы их разрешения, поведение в коллективе, этапы его формирования, технологии противодействия стрессам, самовоспитание, знание методов и форм работы с населением по пропаганде здорового образа жизни, противостояние вредным привычкам).

Мотивационно - ценностный критерий реализовывался по таким показателям, как отношение к индивидуально-личностным (здоровье, семья, трудоспособность, благополучие) ценностям, к национально-культурным ценностям (национальное достоинство, восприятие культурно-исторических традиций народа, «малой родины»); к общечеловеческим ценностям (совесть,

милосердие, толерантность, духовность, веротерпимость, уважение национальных культур); отношение к самому себе; отношение к проявлениям вредных привычек, интерес к разнообразным формам здорового образа жизни, к социально активной жизни.

Деятельный критерий реализуется в оценках поведения (его соответствие здоровому образу жизни), участия в общественной работе (выполнение обязанностей, поручений), активность участия в различных формах внеучебной деятельности.

В соответствии с критериально-уровневым подходом степень сформированности личностных параметров по указанным выше критериями дифференцировалась на три уровня: высокий, средний, низкий.

#### **Методика получения результатов и их интерпретация.**

Диагностика здоровья студентов проводилась с помощью теста «Здоровье», разработанного медицинским колледжем Ростовской государственной медицинской академии. (см. приложение б).

При определении уровня сформированности знаний, умений использовались контрольные срезы, опросы, результаты викторин, конкурсов, олимпиад, тестирования. При этом устанавливался коэффициент, определяющий уровень сформированности параметра  $K = 1,0-0,8$  - высокий;  $K = 0,7-0,5$  ,  $K =$  средний;  $K = 0,4-0,2$  –низкий.

Характер ценностных ориентаций , отношений определялся посредством следующих методов: изучение продуктов деятельности (творческих работ, проектов), анкетирование, независимые характеристики, заполнение неполных предложений.

При оценке характера деятельности, соответствия поведения знаниям применялись такие методы, как наблюдение, изучение документации (карты здоровья, характеристики), независимые характеристики, интервьюирование, беседы.

Проведение эксперимента также связано с изучением педагогических возможностей (вместе с педагогическим потенциалом педагога) клубной формы деятельности. Поэтому экспериментальные группы составили студенты, принимающие участие в работе клуба (три клуба - три группы). Так же были составлены три группы студентов, не принимающих участие в клубной работе (выборка произвольная), - контрольные группы. Диагностические замеры и оценки проводились в начале и в конце эксперимента.

Далее представлены сравнительные характеристики динамики изменений в знаниях студентов, посещающих клуб «Патриот» (табл. 3); клуб «Эстет» (табл. 4); клуб «Панацея» в сравнении со знаниями студентов контрольных групп (табл. 5).

Сравнительный анализ данных по клубу «Патриот» показал, что в контрольной группе на высоком уровне не произошло приращения по четвертой, пятой и седьмой позициям, по остальным – в среднем приращение составило 4%. В экспериментальной группе по всем позициям на высоком уровне знаний приращение составило в среднем 10-12%. При этом на низком уровне количество студентов уменьшилось в среднем на 16-18%.

Таблица 4

**Динамика изменений социологических знаний студентов посещающих клуб  
«Патриот».**

Содержание знаний	Количество студентов, %											
	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	До эксперимента		В конце эксперимента		До эксперимента		В конце эксперимента		До эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.История колледжа.	42	36	40	18	39	40	37	44	19	24	23	38
2.Примеры героизма, мужества, проявленного медиками в военное и мирное время.	54	48	42	22	28	26	40	46	18	26	18	32
3.История сестринского движения, милосердия, благотворительности.	48	40	44	20	36	42	38	46	16	18	18	34
4.Русские культурно-исторические традиции	36	32	36	22	38	40	38	40	86	28	26	38
5.Культурно-исторические традиции народов Сев. Кавказа	42	36	42	24	38	40	38	46	20	24	20	30
6.Политические и общественные движения, организации на Сев. Кавказе	46	42	40	32	40	42	42	44	14	16	18	24
7.Особенности политического и экономического положения Ставропольского края	52	48	48	32	36	38	40	44	12	14	12	24
8.История ВОВ: Сталинградская битва и оборона Кавказа. История своего рода, села, города.	46	42	38	24	36	40	40	48	18	18	22	28

Таблица 5

**Динамика изменений эстетических знаний студентов,  
посещающих клуб «Эстет».**

Знания	Количество студентов %											
	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.Знание эстетических категорий.	56	46	56	32	32	34	32	40	12	20	12	28
2.Знание видов искусств.	44	30	40	22	36	48	40	42	20	22	20	36
3.Знание эстетики быта (домашний интерьер, внешний вид, поведение).	32	26	30	20	48	52	50	42	20	22	20	38
4.Знания о творчестве деятелей искусств Ставрополя.	66	44	66	26	30	32	28	36	4	24	6	38

Таблица 6.

**Динамика изменений валеологических знаний студентов,  
посещающих клуб «Панацея».**

Содержание знаний	Количество студентов %											
	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	До экспери мента		В конце экспери мента		До экспери мента		В конце экспери мента		До экспери мента		В конце экспери мента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.Влияние неблагоприятных экологических факторов.	26	22	22	16	42	40	44	36	32	38	34	48
2.Противостояние стрессам.	52	44	48	20	36	38	40	42	12	18	12	38
3.Рациональное питание.	28	26	20	18	52	48	60	46	20	26	20	36
4.Влияние на организм вредных привычек.	12	2	12	-	50	52	46	46	38	46	42	54
5.Нарушения вследствие гиподинамии.	22	20	22	20	36	36	34	28	42	44	44	52
6.Гигиена умственного и физического труда.	28	22	22	12	46	46	48	42	26	32	30	46
7.Гигиена семейной жизни.	26	22	26	14	40	40	40	38	34	38	34	48

Наиболее существенные изменения наблюдаются по первой позиции (на низком уровне знаний в экспериментальной группе стало меньше на 18%; во второй - на 26%; в третьей - на 20%; в восьмой - на 18%).

Это объясняется тем, что члены клуба принимали активное участие в сборе материалов для музея, готовили творческие задания по сбору фактов о героизме медиков, милосердии и благотворительности, были активными участниками подготовки мероприятий, посвященных 60-летию Сталинградской битвы, освобождения города Ставрополя.

Сравнительный анализ данных по клубу «Эстет» показал, что в контрольной группе существенных изменений не произошло: на заключительном этапе результаты преимущественно те же, что и в начале. В экспериментальной группе произошли существенные изменения: по второй, третьей и четвертой позициям на высоком уровне количество студентов увеличилось на 14% -16%; количество студентов на низком уровне (позиции первая и четвертая) снизилось соответственно на 14% и 18%.

Сравнительная характеристика данных по клубу «Панацея» позволяет увидеть, что наибольший прирост в экспериментальной группе произошел по второй позиции (знания и умения , противостоять стрессам): на высоком уровне приращение 20%, на низком уровне уменьшилось количество студентов на 24%. Это объясняется тем, что в рамках клуба происходило ознакомление студентов с различными технологиями противостояния стрессам, указывалась соответствующая литература, проводились тренинги, демонстрировались видеофильмы. По другим позициям также произошли положительные изменения (в среднем на 6% -8%).

По причине медицинского профиля учреждения большинство студентов имеют достаточные знания по здоровому образу жизни,

однако деятельность клуба привлекает наиболее активную, заинтересовавшуюся часть студентов, что позволяет данной работе придать общественный резонанс, привлекать актив к пропагандистской работе как среди студентов, так и населения

Изучалось и психологическое состояние студентов, характер их самооценки. Для этого использовались методики Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина (приложения 7,8).

Студенты контрольных групп, не являющиеся членами клубов, в полтора раза чаще испытывают депрессию, нарушения психофизиологического состояния: нарушение сна, раздражительность, пессимизм, нервные расстройства, скованность и напряженность, подавленность.

В немалой степени характер внутреннего состояния, самооценки, степень овладения гармонией с окружающими и самим собой [196] зависят от отношений к жизни, от системы ценностных ориентаций. В систему ценностных ориентаций входят: патриотизм, законопослушность, коллективизм, традиции учебного заведения, региона, народа, семья, демократические свободы, ответственность, толерантность. Отношения к данной группе ценностей изучались на примере экспериментальной группы клуба «Патриот». Отношения студентов к таким ценностям, как человеческие чувства и эмоции, красота, родная природа, творчество, альтруизм, доброта, прекрасное и возвышенное, духовность, изучались на примере студентов – членов клуба «Эстет».

Отношения студентов к здоровью как к ценности, к здоровому образу жизни, ответственность за собственное здоровье, непримиримость к вредным привычкам, интерес к физкультуре и спорту, изучались на примере экспериментальной группы студентов, входящих в клуб «Панацея».

В обобщенном виде (путем приведения генеральной совокупности к средним величинам) полученные результаты приведены в табл. 7



**Таблица 7**

**Динамика изменения степени сформированности системы ценностных ориентаций у студентов, участвующих в клубной работе (до и после эксперимента).**

Наименование клуба	Количество студентов, в %					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Патриот»	36	46	18	8	50	42
«Эстет»	20	58	22	12	36	52
«Панацея»	16	48	36	-	44	56

Качественный анализ результатов показал, что студенты - члены клуба «Патриот» - принимали активное участие в работе по сбору материалов для музея колледжа, восстановили историю своего рода, узнавали историю родного села, города, подробно изучали события Великой Отечественной войны на Северном Кавказе. Усвоение ценностей, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию таких качеств личности, как законопослушность, осмысленное отношение к жизненно важным социальным проблемам, к политическим и военным событиям. Укреплению в сознаниях социально значимых ценностей способствует более уверенному поведению, социальному оптимизму, формированию достоинства личности.

Клубная работа, как показало исследование, способствует усилению положительной динамики в процессе формирования системы ценностных ориентаций: Если в начале эксперимента на высоком уровне

сформированности ценностных отношений находилось 18% студентов, то в конце – 42% (положительное приращение составило 24%).

У студентов клуба "Эстет" изменение в системе ценностных ориентаций, характера отношений к окружающей жизни происходят на основе развития эстетических отношений к жизни.

Наблюдения, интервьюирование, беседы позволили увидеть следующие изменения: гармонизации межличностных отношений, усиление рефлексии, развитие вкуса; более спокойным становится отношение к молодежной субкультуре, более культурным становится поведение, речь, манеры, внешний вид, что говорит о развитии эстетического вкуса. Также повысился интерес к искусству. Более гармоничными стали внутренние переживания, межличностные отношения, усилилось радостное самоощущение жизни, духовное здоровье. Если в начале эксперимента на высоком уровне находилось 22%, то в конце - 52% (приращение составило 30%).

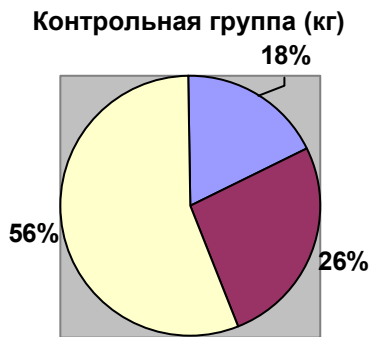
Такое же приращение произошло и в экспериментальной группе студентов-членов клуба "Панацея" (приращение 20%).

У студентов данной группы усилилось непримиримое отношение к вредным привычкам, к нездоровому образу жизни значительной части молодежи; усиливается сожаление к людям, пренебрежительно относящимся к своему здоровью, легкомысленно бравирующими своими увлечениями, усиливается гордость за себя, за собственную целеустремленность к здоровому образу жизни.

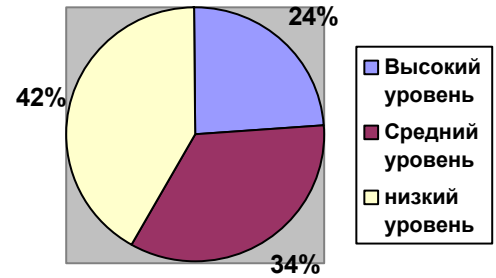
Деятельностный критерий выражается через степень активности студентов в социально значимой деятельности; в соответствии поведения принятым в обществе нормам, правилам.

Для оценки степени активности применялись следующие методы: изучение документации, наблюдение, беседы, интервьюирование, независимые характеристики.

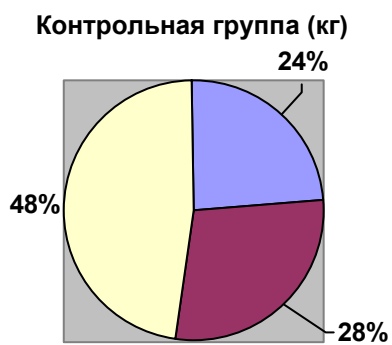
А



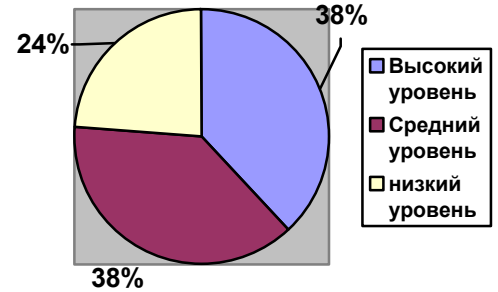
Экспериментальная группа (ЭГ)



Б



Экспериментальная группа (ЭГ)



**Рис. 7. Результаты диагностики степени социальной активности студентов в начале (А) и в конце (Б) эксперимента.**



Все члены трех клубов составили экспериментальную группу, все три контрольные группы были объединены в одну.

Результаты обследования студентов в начале и в конце эксперимента на предмет диагностики степени их активности в социально значимой деятельности рис . 7 позволили установить , что на высоком уровне приращение активности в контрольной группе составило 6%, в экспериментальной группе - 14% . При этом на низком уровне в КГ уменьшение произошло на 8% , в ЭГ - на 18%.

Повышение степени социальной активности объясняется участием студентов экспериментальной группы в разнообразных видах деятельности, в различных формах внеучебной работы.

Члены всех трех клубов выпускают газету "Вестник". Члены клуба "Патриот" - активисты в организации выставок, экскурсий, поддерживают связи с воинскими частями, инициаторы и организаторы встречи со студентами духовный семинарии.

Члены клуба "Эстет" - активные участники танцевального и вокального кружков, студии актерского мастерства.

Члены клуба "Панацея" - участники милосердной и благотворительной деятельности, активные пропагандисты здорового образа жизни, поддерживают связи с гимназией №12 г. Ставрополя, организуют встречи с психологами наркологического диспансера, являются членами лекторской группы, выпускают санбюллетени, проводят диспуты, конференции, "круглые столы".

Таким образом, именно деятельностный критерий является наиболее значимым в проверке эффективности реализуемой модели системы воспитательной работы.

## **Выводы по второй главе.**

Выделение в качестве системообразующего валеологического направления воспитания, необходимость которого обусловлена спецификой образовательного учреждения медицинского профиля, позволило установить главное основание для процесса интеграции деятельности образовательных учреждений: формой интеграции явилась Ассоциация медицинских колледжей, лицеев, училищ, имеющих общую концепцию деятельности. В рамках Ассоциации происходит усиление взаимодействия, обмен и внедрение передового опыта, координация усилий, интеграция образовательно - воспитательного пространства.

Проведение констатирующего эксперимента (диагностика и анализ эффективности системы управления воспитательной работой, связей со средой, нормативно - правового и методического обеспечения) позволило выявить недостатки в проектировании содержания и организации воспитательной работы, выявить наиболее продуктивные (востребованные) формы и методы работы, которые были взяты за основу, составили базу для последующей модернизации системы воспитательной работы. Это такие формы, как клубная деятельность, организация информационной работы, самоуправление.

На основе анализа положительного опыта, выявленных недостатков осуществлялось проектирование воспитательного процесса: проектирование организационных форм деятельности студентов с учетом результатов диагностики социально-психологических особенностей студентов. Результатом проективной деятельности явилась обобщенная модель системы воспитательной работы в колледже. Такая модель служит основным условием для обеспечения целостности воспитательного процесса.

Реализация спроектированной модели составила сущность формирующего эксперимента. Его результаты свидетельствуют о положительной динамике

изменений в коллективной, мотивационно- ценностной и деятельностной сферах , формирующей личность студентов.

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы, целесообразность поставленных задач, достаточную эффективность использованных диагностических методик.

### **Заключение.**

Анализ современных методологических подходов к развитию воспитания в образовательных системах, нормативно-правовой документации, изучение опыта образования и воспитания позволил выявить в качестве приоритетных два подхода - личностно-ориентированный и средовой. Необходимость их интеграции определила структуру, логику организации нашего исследования.

В системе профессионального образования осуществляется не только специальная подготовка кадров, но и создаются условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования, что объективно требует постоянного ее совершенствования, обновления, поиска путей, способов обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса.

В условиях студенческой жизни возрастает роль учащегося как субъекта педагогического процесса, что требует иных подходов к выбору форм и методов его подготовки к жизни, к профессиональной деятельности, к созданию условий для его личностной самореализации.

Однако становление личности определяет не только воспитательный процесс, специально организованный в образовательном учреждении: на формирование личности мощное воздействие оказывает окружающая среда : окружающие человека общественные, материальные и духовные условия (макросреда и микросреда).

Усиление воспитательного потенциала среды ученые связывают, прежде всего, с реализацией личностно-ориентированного подхода.

Однако при этом следует преодолевать укоренившийся стереотип о «руководящей роли школы»: школа - это часть среды, ищущая с ней связи, устанавливающая с ней сотрудничество, преодолевающая разобщенность с другими, прежде всего, с родственными профильными учреждениями.

Именно с помощью коллективных усилий родственные по профилю образовательные учреждения вырабатывают концепцию развития, проектируют модель выпускника. Одним из способов реализации такой модели на практике является «Проектное воспитание», осуществляемое с учетом социального заказа и потребностей самой личности в саморазвитии, т.е. образование и воспитание - это проекция личности на среду. При этом важно иметь здоровую среду, в которой становится возможным формирование здоровой личности.

Проективное образование и воспитание требует овладения техникой педагогического проектирования: способами проектирования педагогических систем и процессов, формами проектирования, выделения системообразующего фактора.

В нашем исследовании установлено, что в любом образовательном учреждении в качестве системообразующего в содержании воспитания является валеологическое воспитание, ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

В качестве главного результата проективной деятельности должны стать центры (клубы) здоровья, действующие в учебном заведении и тесно сотрудничающие с муниципальными культурно –оздоровительными и медицинскими учреждениями.

Проектирование системы внеучебной деятельности предполагает создание зон социальной, профессиональной адаптации, ориентацию на продолжение образования, на социально значимые виды деятельности.

Проектирование педагогического процесса - это разработка, обоснование целей, принципов, содержания, методов и форм деятельности. Решение этой



задачи дает четкое представление о среде и возможностях осуществления воспитания. В исследовании мы пришли к выводу, о том, что педагогическое проектирование системы управления педагогическим процессом, укрепление связей с окружающей средой позволяет придать образовательному учреждению статус социально-педагогического и социокультурного центра, способного играть системообразующую роль в региональной системе социализации, воспитании и развитии личности учащихся.

Значительные потери здоровья детей и подростков связаны с обучением. К числу факторов, разрушающих здоровье, относятся нерациональная организация образовательного процесса, перегруженность учебных планов и программ, отступление от норм гигиены, гиподинамия и др.

В старшем возрасте заметно возрастает роль субъективно–личностного фактора - пренебрежение к здоровью, увлечение вредными привычками.

Основными условиями успешности работы образовательных учреждений по укреплению здоровья учащихся являются:

- организация целостного процесса обучения и воспитания, его оптимизация;
- разработка и методически грамотное внедрение здоровьесберегающих технологий, мотивация учащихся на здоровый образ жизни;
- усиление сотрудничества между педагогами, родителями, учащимися, общественностью.

Анализ современного состояния проблемы валеологического воспитания, таким образом, позволил установить, что сегодня особенно важно осознавать необходимость дальнейшего развития идеологии здоровья, определения роли человеческого фактора в отношении к здоровью как к ценности.

Изучение опыта организации образовательной деятельности в учреждениях медицинского профиля позволило выявить общие основания, благодаря

которым становится возможным интеграция содержания, технологий воспитания. Формой такой интеграции явилась Ассоциация медицинских колледжей Южного региона. С учётом профессиональной направленности учреждений Ассоциация разработала целевую Программу «Образование и здоровье», направленную также на улучшение среды жизнедеятельности студентов. Изучение опыта позволило выявить ряд недостатков в организации валеологического воспитания: ограниченность комплекса применяемых форм, тяготение к проведению отдельных мероприятий в ущерб целостности воспитательного процесса, недостаточное внимание к мониторингу состояния здоровья участников педагогического процесса, несоответствие новым задачам имеющегося методического сопровождения, фрагментарность связей с социально-педагогической средой.

Выявленные недостатки послужили основанием для разработки авторского проекта системы воспитания в Ставропольском базовом медицинском колледже. С учётом положительного опыта, накопленного учреждениями, входящими в Ассоциацию, объектами проектирования явились система управления воспитательной работой, самоуправление, содержание валеологического воспитания, комплекс организационных форм (клубная, музейная работа). Проектировались и соответствующие условия: нормативно-правовое обеспечение, социально - педагогическая и информационная среда.

Проектированию технологии воспитания предшествовала работа по изучению учащихся – диагностика их психологических особенностей. На основе результатов диагностики были составлены психологические характеристики на каждого студента, которые стали основами для выявления актива, а также для выявления «групп риска». На основе результатов психолого-педагогического изучения личности, студенческих групп была разработана программа «Воспитай личность», направленная на формирование целостной личности. Особенность содержания программы заключается в её ориентированности на создание условий для усвоения студентами гражданско-

патриотических, духовно – нравственных ценностей, для ориентации на активизацию взаимодействия с социумом.

На основе критериально– уровневого подхода была построена методика контрольного эксперимента (в качестве критериев использовались когнитивный, мотивационно – целостный, деятельностный).

Результаты эксперимента свидетельствуют о чётко прослеживаемой положительной динамике в приращении знаний студентов (в среднем такое приращение составило 18%-20%).

Положительные изменения произошли в ценностных ориентациях студентов, в усилении мотивации на усвоение валеологических знаний, ориентации на здоровый образ жизни. Повысилась также активность участия студентов в социально значимых видах деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы, позволяют сделать вывод о достаточной полноте решения поставленных задач исследования.

Перспективу дальнейшего продолжения исследования по заявленной проблеме мы связываем с разработкой концепции, технологии оценки качества воспитательного процесса, вовлечения студентов в общественно – политическую деятельность, в совершенствовании организационно – правовых условий для мотивации учащихся на продолжение образования, повышения их психолого–педагогической компетентности в работе с населением.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесьянц Э.М. Обсуждая стандарты нового поколения // Пульс медицины. - 2002, декабрь. - с.6-9. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе // Педагогика. – 2002.- №1. - с. 56-60.

2. Авилов О.В. Оценка уровня психоэмоционального стресса у школьников в ходе учебного процесса // Здоровье и образование.: Материалы II Международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000.- с. 106-107.

3. Азаров Ю. Студент: возможности личного роста // Высшее образование в России. –2002. - №1. - с.50-57.

4. Айдаркин Е.К., Пахомов Н.В., Проблема создания индивидуального психофизиологического портрета для валеологического мониторинга образовательного процесса // Российский вуз: В центре внимания – личность: тезисы докладов. -Ростов-на-Дону: Издательство ДГТУ, 1999. - т.4. - с.51-53.

5. Акатова В.В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. –2001. - №8. - с.24.

6. Актуальные проблемы воспитания и здоровья в системе дополнительного образования: Сборник материалов, Вып.1.-Ставрополь, 2000. - 57с.

7. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья. -М., 1992. - 228 с.

8. Анисимова Н.В. Нравственность и здоровье // Классный руководитель. – 1999. - №6. - с. 30-37.

9. Ахвердова О.А., Боев И.В., Терещенко Э.В. Влияние экологических факторов на формирование личности подростков // Здоровый город – здоровые дети. Материалы региональной научно-практической конференции. - Ставрополь: Изд. СГУ, 1999. - с.72-74.

- 10.Бабешко А.М. Совершенствование содержания физического воспитания студентов // Специалист. –2000. - №10.
- 11.Бабенко Т.И., Каминский И. И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Методические рекомендации. Ростов-на-Дону, 1995. - 32 с.
- 12.Базарный В. “Зеленые люди” - угроза цивилизации // Учительская газета, -2000, -№1.
- 13.Безопасность и здоровье детей в современных условиях. Материалы научно-практической конференции 22-23 апреля 1999 г. -СПб., 1999.
- 14.Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Проектирование педагогического процесса в ПТУ. Курс лекций. –Свердловск: СИПИ, 1990. -171с.
- 15.Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика: Учеб.пос. - Екатеринбург, Деловая книга, 1996. -с.334.
- 16.Береговой Я. Школа угрожает здоровью детей и учителей. Как их защитить? // Народное образование. –2001. - №5. - с.223-231.
- 17.Берестов А. Скрытые причины неврозов // Воспитание школьников. – 2000. - №8. - с.45-49.
- 18.Берсенева Т.А., Захарченко М.В. Спецкурс “Воспитание здорового ребенка: традиции и современность” в последипломном образовании педагога // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999г.). -СПб., 1999. -с.35-36.
- 19.Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика: Учеб.пос., - Екатеринбург, Деловая книга, 1996; 334с.
- 20.Беляев А.В. Верность традициям. – Свердловск: СИПИ, 1992. – 88с.

21.Беляев А.В. Социально-педагогические основы, формирования гражданственности учащейся молодежи: Автореф. Дис. ... д-ра пед. Наук. – Екатеринбург, 1997. – 41 с.

22.Берулава М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. –1996. -№4. -с.23-27.

23.Беляев А.В. Социально-педагогические основы, формирования гражданственности учащейся молодежи. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 1997, -184 с

24.Бирюкова Н.А. Внеаудиторная работа со студентами по экологическому образованию и воспитанию // Специалист. –2000. - №6.

25.Бойко О.Д. Воспитание через внеаудиторную деятельность // Специалист. –2001. - №1.

26.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на-Дону;: Издательство РГПУ, 2000.-352с.

27.Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме. Перспективная альтернатива. -М., 1991.

28.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М., 1968.

29.Боев И.В. Психозэмоциональный статус детей и подростков в современных антропоэкологических условиях.// Здоровый город – здоровые дети: мат. Рег. Науч.-практ. Конференции. -Ставрополь,: издательство СГУ, 1999, с. 15-18.

30.Борытко Н.М. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Науч. Ред. Проф. В.В.Сериков. -Волгоград: Перемена, 1996, 80с.

31.Борытко Н. М. Опыт построения личностно-ориентированного содержания образования в гимназии //Педагогические инновации в

учреждениях образования: Сущность, критерии, прогноз: Сб.трудов. - Волгоград: ОПТИМ, 1994.- с. 59-62.

32.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на-Дону: изд. РГПУ, 2000. – 352с. с.2.

33.Большой энциклопедический словарь: В 2-х т., -М., Сов. Энциклопедия, 1991г. –Т.2. –1991. -.402.

34.Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме. Перспективная альтернатива. -М., 1991.

35.Борытко Н.М. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Науч. Ред. Проф. В.В.Сериков. -Волгоград: Перемена, 1996. - 80с.

36.Борытко Н. М. Опыт построения личностно-ориентированного содержания образования в гимназии // Педагогические инновации в учреждениях образования: Сущность, критерии, прогноз: Сб.трудов. - Волгоград: ОПТИМ, 1994. -с. 59-62.

37.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. - 352 с.

38.Брадик Г.М., Зайцев Г.К. Формирование мотивационно-смысловой основы здорового образа жизни у подростков // Здоровье и образование.: Материалы II Международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). - СПб., 2000. - с.18-20.

39.Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. - М., 1990. - 206с.

40.Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопросы философии. –1982. -№2. - с.48-53.

41.Буланова Э.В., Осипов В.Г. Физкультурно-оздоровительные занятия для девочек-подростков // Материалы Международного конгресса по

валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.).-СПб., 1999. - с.42-43.

42.Бушуева В.О. Формирование здорового образа жизни у старшеклассников.: Автореферат. Дис. ... канд. Пед. наук. -Пятигорск, 2002, -21с.

43.Бутяева **В.В.** Функциональное состояние и здоровье учителей - ведущий фактор обучения и воспитания // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с.43-44.

44.Вайнер Э.Н. и др. Основные направления деятельности государства в обеспечении здоровья человека // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с.45.

45.Валеология: Учебное пособие / Под общ. Ред. В.П.Соломина, Ю.Л.Варшамова. -СПб., 1995. –205с

46.Великолуг Т.И. Профессиональная практическая подготовка специалиста по социальной работе в медицинском вузе: Дис....канд. пед.наук. - М., 1998, -225с.

47.Виноградова И.А. Здоровье начинается с мировоззрения // Специалист. –2000. - №6.

48.Воспитательная система школы: Проблемы и поиски. -М.:Знание, 1989. -88с.

49.Войнов В.Б. Вредящие здоровью факторы и валеология //Российский вуз: В центре внимания личность: Тез.докл.-Ростов-на-Дону: изд-во ДГТУ, 1999, т.4, с. 175-177.



50. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. -М.: Дело, 1991. -320с.
51. Гамова Л.Г. Воспитание профессиональных качеств медика // Специалист. –2002. -№3.
52. Голев А.Г. Педагогические аспекты антинаркотического и антиалкогольного воспитания учащихся. -Пятигорск: ПГЛУ, 2001. - 84 с.
53. Голев А.Г. Сохранение и укрепление здоровья учащихся как педагогическая проблема. –Пятигорск: ПГЛУ, 1999.
54. Горшкова Н.А., Шувалов Ю.Н. Физическое воспитание школьников старших классов в связи с динамикой их психического состояния // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы IV научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. -Коломна, 1994. - с.88.
55. Губарева Л.И. Компьютер как фактор дезадаптации в экологически неблагоприятных районах // Здоровый город – здоровые дети: мат. Рег.науч.-практич. Конференции. -Ставрополь: изд-во СГУ, 1999. - с.74-76.
56. Додонова Л.П., Рассадкина В.К. Конституциональные особенности организма детей как основа индивидуального подхода в валеологии // Проблемы педагогической валеологии. /Под ред. В.В.Колбанова. -СПб., 1996. - с.17.
57. Дмитриев А.А. Оздоровительная направленность обучения как один из важнейших принципов педагогической валеологии // Проблемы педагогической валеологии / Под ред. В.В.Колбанова. -СПб., 1996. -с.15-16.
58. Евстифеева О. Деятельность школы и здоровье // Народное образование. –2001. - №2. - с.167-172.
59. Жафяров А.Ж. Вариант одиннадцатилетней профильной школы (о перегруженности школьников) // Педагогика, -2000. -№9. -с.46-50.

60. Жидков Б.Д. Патриотическое воспитание в колледже // Специалист. –2001. - №1.

61. Зайцев Г.К. Валеологические проблемы педагогической деятельности // Валеология. –1997. -№2. –с. 18-21.

62. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: Автореф. Дис.... д-ра пед. наук. -Санкт-Петербург, 1998. - 48 с.

63. Зайцев Г.К. О валеологической компетентности школьников // Школа здоровья. –1996. -№4. -с.82-83

64. Зайцев Г.К., Колбанов В.В. Здоровье учителя: валеологический самоанализ // Педагогика. –1994. -№3. -с.54-58.

65. Зацепин С.В. Анализ современной системы физического воспитания детей и подростков России // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы V научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. -Коломна, 1995, с.73,

66. Зацепин С.В, Основные направления федеральной системы физического воспитания детей и подростков // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы VI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. -Коломна, 1996, с.65-66.

67. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. -М.: Новая школа, 1997. - 320 с.

68. Здоровый город – здоровые дети. Материалы региональной научно-практической конференции. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. - с.228.

69. Иванова Н.К. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников. –Дис.... канд. пед. наук. -Самара, 2000. - 221 с.

- 70.Иванюшкин А.Я. “Здоровье” и “болезнь” в системе ценностных ориентации человека // Вестник АМН СССР, 1982. - т.45, -№4. -с.29-33.
- 71.Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высшее образование в России. –2001. -№4. -с.85-92.
- 72.Из программы “В будущее без наркотиков” // Управление школой. –1999. - №29.
- 73.Кадровый потенциал вуза: Программа, концепция, методика. -Екатеринбург, Изд-во УрГПУ, 1995, -116с.
- 74.Качан В. Система интегральной подготовки //Высш. образование в России. -2002. -№4. -с.84-88.
- 75.Капинос В.В. Об оценке воспитательной работы. // Специалист. –2002. - №1.
- 76.Кабаян О.С. К вопросу о формировании знаний о здоровом образе жизни на основе интеграции учебных предметов // Образование города на пути к XXI веку. -Майкоп, 2000.
- 77.Казначеев В. П., Складнова Н.А. Основы общей валеологии. Учебное пособие. -Новосибирск. 1998. - 80 с.
- 78.Калашник С. А. и др. Здоровье - через валеологическое мировоззрение // Проблемы педагогической валеологии. /Под ред. В.В.Колбанова. -СПб.. 1996. -с.22-24.
- 79.Каминская Н .Н . и др. Наши первые шаги // Проблемы педагогической валеологии. /Под ред. В.В.Колбанова. -СПб., 1996. -с.24-31.
- 80.Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. -М., 1993.
- 81.Касаткина В.Н. и др. Принципы создания программы профилактики курения в школе // Вестник образования. –2001. - №13.
- 82.Касаткина В.Н. и др. Создание проекта “Школа, содействующая здоровью”: рекомендации администратору // Школа здоровья. –2001. -№32. - с.34-38.

83. К здоровой России. Политика укрепления здоровья и профилактики заболеваний. -М., 1994.

84. Кириллова М.Ю. Роль современной школы в сохранении здоровья школьников и формировании потребности в здоровом образе жизни // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с.98-102.

85. Клевцова Ю.Е. Формирование навыков здорового образа жизни юношей старшего школьного возраста на уроках физической культуры: Автореф. Дис. канд. пед. наук. -Москва. 1999. –21с.

86. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: Альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. -М., 1996. -с.189-199.

87. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1989. - 255с.

88. Кошель В.И. Экологическая ситуация в регионах Юга России и заболеваемость подростков хроническими риносинуситами // Здоровый город – здоровые дети: Материалы региональной научно-практической конференции. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. - с.110-111.

89. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. -М.,: Просвещение, 1986.

90. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1993.

91. Кожакина Ю.В. О нравственно-эстетическом воспитании студентов. // Специалист. –2001. - №7.

92. Кобяков В. Выясняем психологическое “здоровье” класса // Директор школы. –2000. -№3.

93. Ковриго Н.М. Системный подход к здоровью и здоровому образу жизни // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999

г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с.102-103.

94.Козлов В. и др. Здоровье в лагере: несколько полезных советов // Народное образование. -2001. -№3. -с.61-63.

95.Колбанов В.В., Зайцев Г.К. Валеология в школе. -М.. 1992. - 52 с.

96.Колесова Л.С. Подростки как группа, уязвимая для наркомании и ВИЧ-инфекции // Педагогика, -2002, -№1, -с.34-41.

97.Колеченко А.К. Психическое здоровье учителей и педагогические технологии // Проблемы педагогической валеологии. Под ред. В.В.Колбанова. - СПб., 1996. -с.31-33.

98.Комиссарова Е.Н. и др. Интегративные методы в диагностике здоровья детей и подростков // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.). третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999, -с.109-110.

99.Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. -М.: Просвещение. 1989. - 255 с.

100.Конвенция ООН о правах ребенка // Антология развивающего управления. -2001, -№39.

101.Коротаева Л. А. Забота о здоровье учащихся - одно из условий гуманизации учебного процесса // Гуманизация образования -императив XXI века. Тезисы докладов научно-практической конференции. -Набережные Челны, 1996.

102.Коротаева Л. А. Организация системы валеологической службы в школе как условие формирования физически и духовно здоровой личности: Дис. канд. пед. наук. -Казань, 1997. - 205 с.

103.Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1992. -168 с.

- 104.Крикунова Т.К. Практическая педагогика. -М.,: Школа-пресс, 1999.
- 105.Краевая целевая программа “Здоровьесберегающие педагогические технологии в образовании детей на 2001-2004 годы”. Утверждена Постановлением губернатора Ставропольского края от 24 января 2001 г. №19.
- 106.Краткий словарь по социологии. –М.: : Политиздат, 1989.
- 107.Кривцова С. В. и др. Подросток на перекрестке эпох. -М., 1997.
- 108.Кружилина Т., Орехова Т. Здоровьетворящее образование: валеологический подход к организации педагогического процесса // Основы безопасности жизни. –1997. -№11. -с. 10-14.
- 109.Кузина В.М. Психологическая служба как участник педагогического процесса. // Специалист. –2000. - №3.
- 110.Кузьмицкая А.Н. Роль общественной организации в воспитании студентов. // Специалист. –2001. - №3.
- 111.Кузьмина Н.В. формирование педагогических способностей. –Л.:Изд-во ЛГУ, 1961. -165с.
- 112.Кузнецова Л. Содержание образования - основной источник здоровья детей в школе (анализ инновационных проектов) // Управление школой. –2000. -№48.
- 113.Куликов А.М. Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников// Школа здоровья. –2001. -№2. -с. 10-14.
- 114.Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки показателей здоровья: Учебное пособие. -Казань, 1999.
- 115.Лаптев А.П., Горбунов В.В. Твой режим дня. М.: Советский спорт, 1988.-48с.
- 116.Ларионова Т.З. Ведущие концептуальные подходы к становлению и развитию системы валеологического образования в условиях общеобразовательной школы // Роль современной школы в сохранении здоровья школьников и формировании потребности в здоровом образе

жизни. Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта – 1 апреля 1999г.). -СПб., 1999, -с.122-123.

117.Ларионова Т.З. Мировоззренческие и психолого педагогические проблемы формирования культуры здоровья в условиях общеобразовательной школы (управленческий аспект) // Здоровье и образование. Материалы II Международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000, -с. 152-154.

118.Латенков В.П. Состояние современного образования и его реформирование с позиций эколого-валеологического мировоззрения // Здоровый город – здоровые дети: Материалы региональной научно-практической конференции., Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. -с.33-35.

119.Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике (лечение искусством) // Педагогика. –2000. -№9. - с.27-31.

120.Леднев В.С. Содержание образования. -М.: Высшая школа, 1991. –360 с.

121.Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. -М.: Политиздат, 1977. –703с.

122.Лисицын Ю.П. Книга о здоровье. -М.: Медицина, 1988. - 118 с.

123.Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. -М.: Знание, 1982.-40 с.

124.Лисицин Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека - социальная ценность. -М.: Мысль, 1987. - 270 с.

125.Литвинов В.А., Зискинд Д.В. Как живет население России // Обществознание в школе, -1997, -№6. -с.5-12.

126.Лихачев Б.Г. Педагогика: Курс лекций. -М., Прометей, 1992, - 528с.

- 127.Лихачев Б.Т. Философия воспитания. -М.; Прометей. 1995. – 282с.
- 128.Лядова Н.В. Валеологическая культура педагога - основа формирования здоровья учащихся // Здоровье и образование. Материалы II Международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000, с.155-156.
- 129.Манке Г.Г. и др. Психолого-педагогические аспекты индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы VI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. - Коломна, 1996, -с.40-41.
130. Макарова Г.А., Локтев С.А., Алексанянц Г.Д. Врачебно-педагогическое обеспечение оздоровительных форм физической культуры: Справочник. -Краснодар, 1992.
- 131.Медицина и здоровье. Золотое правило здоровья, или новый государственный заказ // Учительская газета. –2000. - №43.
- 132.Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков: Методические рекомендации / Сост.: О.И.Черемисина и др. - Новосибирск: НГПУ, 1996. - 39 с.
- 133.Милованова Н.Г. Педагогические технологии как здоровьесберегающие технологии обучения // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999, с.128-130.
- 134.Минияров В.М., Ключева Т.Н., Смирнова МА. Программа социализации детей и подростков. -Самара. 1997. - 32 с.
- 135.Минияров В.П. Коррекционно-диагностическая работа учителя. -Самара, 1996. - 200 с.



136. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования. -Черноголовка, 1996.

137. Московцев Н.Г., Московцева Т.А. Валеологическая культура педагога // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.).-СПб., 1999, -с.130-131.

138. Муратин Е.З. Клуб политических знаний. // Специалист. –2002. - №2.

139. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. -М.. 1997. - 96 с.

140. Надеюсь на милицию и чудеса медицины, мы получили эпидемию // Первое сентября. -2000, -№37.

141. Наркомания: Ситуация, опыт, профилактика. -М., ВЦХТ, 2000, - 197с.

142. Найн А.А., Сериков С.Г. Проблемы здоровья участников образовательного процесса // Педагогика, 1998, №6, с.53-56.

143. Николаева Л.П., Макеева А.Г. Наркотизм детей и подростков как форма саморазрушающего поведения // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы VI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. Коломна, 1996, с.42.

144. Образование: идеалы и ценности / Под ред. З.И.Равкина. -М., 1995. - 631 с.

145. Обращение участников краевого родительского собрания “Сохранение здоровья детей в процессе обучения”. Проект. Ставрополь, 10 октября 2000 года.

146. Образование и здоровье: Сборник докладов и тезисов 3-й региональной научно-практической конференции средних медицинских учебных заведений Северного Кавказа. Ставрополь, 2001, 31с.

147.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -М.: АЗЪ, 1993. - 960 с.

148.Озеров В.П. Активизация психофизической работоспособности человека и здоровый образ жизни // Здоровый город – здоровые дети: Материалы региональной научно-практической конференции., - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. -с.25-28.

149.Орехов К.В. Управление развитием детей // Здоровый город – здоровые дети: Материалы региональной научно-практической конференции. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. -с.18-23.

150.Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе.М.,Просвещение,1991.

151.Осипов В.Г. и др. Валеологические аспекты школьного образования // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999, -с.137-138.

152.Осипов П.Н. Социальная среда как фактор профессионального развития студента. // Специалист. –2000. - №7.

153.Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Приняты Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.

154.Павлова И.В. и др. Интеграция тем программы “Здоровье” в предметы учебного плана // Школа здоровья. –2001. -№2. -с.45-46.

155.Палеев Г.И., Щербача В.С. Способ организации здоровьесохраняющей учебной деятельности // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с. 142.

156.Пантюшенко Л.И. Гражданско-патриотическое воспитание. // Специалист. –2001. - №2.

- 157.Паутов Ю.С., Пахамович В.И., Александров В.Н. Идеология здоровья и человеческий фактор // Российский вуз: В центре внимания – личность: Тез. Докл. –Ростов-на-Дону:изд-во ДГТУ, 1999, т.4, с.31-32.
- 158.Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. –М.: Педагогика, 1996. - 440 с.
- 159.Перегрузка: от дошкольников до студента (педтехнологиям нужна гигиеническая экспертиза) // Учительская газета. – 2001. -№14.
- 160.Попов С.В. Валеология в школе и дома. -СПб.. 1998.
- 161.Попова Л.А. Индивидуальное здоровье: стратегия управления // Здоровье и образование, материалы и II Международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000,с.54-55.
- 162.Похоже, школы не хотят пропагандировать здоровый образ жизни // Первое сентября. -2001. -№16.
- 163.Полунин И. Н., Касаткина Т.И., Татарикова Т.А. Методика организации и проведения воспитательной деятельности в АГМА // О деятельности вузов по организации воспитательного процесса в современных условиях: Тез.докл. (Ростов –на-Дону, 2001г.), -Ростов-на-Дону: РГУПС, 2001, -с.69-71.
- 164.Портнов М.Л. Азбука школьного управления. -М., Просвещение, 1991. -191с.
- 165.Проблемы педагогической валеологии. / Под ред. В.В.Колбанова. -СПб.. 1996.
166. Прутченко А. “Я и жизнь” (методические разработки социально-психологического практикума для учащихся” // Воспитание школьников. –2000. -№10. -С-9-12.
- 167.Прутченков А. “Я и жизнь” (методические разработки социально-психологического практикума) // Воспитание школьников. 2000. №8-11.

168. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко. Б.Г.Мешерякова. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

169. Путь к здоровью лежит через сотрудничество // Управление школой. –2001. -№18.

170. Пуляркин В.Я. Человечество в конце XX века: Глобальная продовольственная проблема // Обществознание в школе. –1998. -№3,с. 8-9.

171. Развитие экологического образования в Ставропольском крае на 2002 – 2005 годы. Краевая программа. -Ставрополь, 2002. -36с.

172. Раченко И.П. Диагностика профессионально-методической деятельности учителя. -Пятигорск, 1990.

173. Режабек Н.С. Формирование здорового образа жизни студента как мировоззренческая проблема, факторы риска // Российский ВУЗ: В центре внимания – личность. Тез.докл. -Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 1999. -т.4, -с.36-38.

174. Ржезач Я. социальный климат как предпосылка здорового образа жизни // Здоровье и образование. Материалы II международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000, с.56-57.

175. Родионов Е. Занимайтесь физкультурой! // Управление школой. 2001. №20.

176. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. - М., 1993-1998.

177. Романенко Т.П. Формирование здорового образа жизни учащихся в условиях “Открытой школы”: Автореф. дис...канд. Пед.наук., -Ставрополь, 2001. - 20с.

178. Рогинский А. Азбука педагогического труда. -М., Педагогика, 1990.

179. Рыбина Л. Учеба как фактор риска // Первое сентября. -1997. - №123.

- 180.Савельева Л.Г.. Башкирева Т.В. Показатели здоровья детей в зависимости от организации учебного процесса // Человек, здоровье. физическая культура и спорт в изменяющемся мире, материалы VI научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. - Коломна. 1996, -с. 46-47.
- 181.Савина А.К.. Долгая О.И. Формирование здорового образа жизни учащихся // Биология в школе. –1990. -№3. - с.54-58.
- 182.Савина Н.В. Педагогическая система как интегративное понятие // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Вып.3. -Екатеринбург, СИПИ,1992, -с.23-37.
- 183.Садыкова Т.И. Образ жизни и состояние здоровья девушек - подростков (медико-социальное исследование по материалам г.Казани): Автореф. дис. канд. пед. наук. -Казань, 1999. - 24 с.
- 184.Сартания В. Гражданское образование: Проект ЮНЕСКО // Высшее образование в России. –2001. -№5. -с.147-149.
- 185.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. -Ростов-на Дону: “Феникс”, 2000. -544с.
- 186.Сазонов В.Ф Поддержание и сохранение здоровья учащихся в школе общедоступными методами. Комплексная программа. –Рязань, 1999. - 29 с.
- 187.Семенов Л.А., Семенова Е.Л. Исследование валеологической культуры учителей общеобразовательной школы // Здоровье и образование, материалы II международного конгресса валеологов и IV Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” и-5 ноября 2000 г.). - СПб.. 2000. с.175-176.
- 188.Сергеева В. П. Управление образовательными системами: Программно-метод.пос. -2000.-136с.
- 189.Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование //

Педагог., -1994. -№5. -с.16-21.

190. Семин Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования // Педагогика.-2001.-№2.-с.20-25.

191. Сидоров П. Университетский холдинг в трех “измерениях” // Высшее образование в России.-2001. -№6. -с.33-36.

192. Склянова Н.А. и др. Валеологическое сознание учителя как основа профессиональной подготовки валеологов // Проблемы педагогической валеологии. / Под ред. В.В.Колбанова. -СПб., 1996. -с.44-45.

193. Склянова Н.А. и др. Медико-педагогические основы валеологии и репродуктивного воспитания школьников // Проблемы педагогической валеологии./ Под ред. Б.Б.Колбанова. -СПб., 1996. -с.45-47.

194. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие. -М.: школа-пресс, 1997. -512с.

195. Смирнов И.Н. Здоровье человека как философская проблема // Вопросы философии. –1985. -№7. - с.81-83.

196. Соколова Н.В. Пути формирования валеологической культуры будущего учителя // Проблемы педагогической валеологии. / Под ред. В.В.Колбанова. -СПб., 1996. -с.47-49.

197. Соловьев Г.М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы. Учебное пособие. Часть 1. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 180 с.

198. Соловьев Г.М. Образование и здоровье: Комплексная программа СГУ (на 2002- 2006г.г.). –Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. -48с.

199. Суханова О.В. Развитие самосознания учителя как важное условие повышения его валеологической культуры // Проблемы педагогической валеологии. под ред. В.В.Колбанова. -СПб.. 1996, -с.53-55.

200. Сыренский В.И. Здравотворчество, безопасность и “тридоминантность” взаимодействия “учитель-ученик” // Здоровье и образование, материалы II Международного конгресса валеологов и IV

Всероссийской конференции “Педагогические проблемы валеологии” (1-3 ноября 2000 г.). -СПб., 2000, с.214-216.

201. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. -СПб., 1995.

202. Тверская Н.В. Некоторые подходы: к диагностике здоровья школьников при формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении // Завуч. –2001. -№5. -с.97-100.

203. Ткачук Е. Что изменится после съезда педиатров? // Народное образование. –2001. - №2. -с.47-48.

204. Углов Ф. Береги здоровье смолоду (беседы с учащимися) // Воспитание школьников. –2000. -№9. - с.29-35.

205. Устав Всемирной организации здравоохранения. Женева, 1946.

206. Уткина Л.И. Корреляционный анализ в оценке эффективности формирования валеологической культуры // Материалы Международного конгресса по валеологии (30 марта 1999 г.), третьей Всероссийской научно-практической конференции “Психологические проблемы валеологии” (31 марта-1 апреля 1999 г.). -СПб., 1999. -с.185-186.

207. Филиппов П. И. Здоровый образ жизни и задачи педагогических коллективов в свете реализации концепции охраны здоровья населения РФ на период до 2005г.// Образование и здоровье : Сборник докладов и тезисов третьей региональной научно-практической конференции средних медицинских учебных заведений Северного Кавказа. -Ставрополь. 2001.-с.6-12.

208. Филиппова Е. Ю. Активизация личностного развития молодежи//Специалист.-2001.-№8.-с.18-19

209. Фортунатов В. В., Лочепко В. Г. Граждановедение: учебное пособие М.:НВЦ “Граждановедение”,2001.-с.272.

210. Фролова Ю.А. Методические рекомендации по проведению дня здоровья по программе “Здоровый образ жизни” // Классный руководитель. - 2001. -№8, -с.65-72.

- 211.Харламов И. Ф. Педагогика . 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Высшая школа, 1990. - 576с.
- 212.Целищева Н. Здоровье детей: стратегическая проблема и формально бюрократическое ее решение // Народное образование, -2001, -№2, -с. 39-41.
- 213.Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и Российское право // Общественные науки и современность. 2001, №2, с.70-78.
- 214.Шибкова Л.З. Наука быть здоровым. Учебное пособие для учащихся. -Челябинск, 1997.
- 215.Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. -М.: Педагогика, 1982.
- 216.Шиянов Е.Н. и др. Развитие, социализация и воспитание личности. Ставрополь, 1994.
- 217.Шубинский В. С. Человек как цель воспитания // Педагогика, -1992. - № 3-4. -с. 7-42.
- 218.Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация), М.: Новая школа, 1996.-352с.



Приложение 1.

Программа

**«Здоровье»**

*Ставропольского базового*

*Медицинского колледжа*

## 1.1. Предисловие

Состояние здоровья человека является одной из наиболее значительных ценностей, от глубины осознания которой зависит благополучие любого общества. Современная наука и практика связывают здоровье с условиями жизни людей, о которых можно судить по продолжительности жизни, качеству труда, психологическому состоянию общества, а также состоянию преступности, наркомании. Проблема здоровья начинает выходить за рамки индивидуального понимания, она все больше определяет социальные явления нашей страны. Здоровье детей и молодежи - наиболее точный индикатор состояния общества в целом. Дети подросли, юноши теряют способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резкого падения качества жизни, изменения ее стиля и уклада. В последнее время в педагогической среде принята переориентация на личную успешность ребенка, что приводит к перенапряжению его физических и психических сил.

Нужно отказаться от принципа - делать то, что удобнее взрослым, и перейти к принципу - делать то, что только на пользу или хотя бы безвредно для нравственного, психического и физического развития студента. Педагог должен проявлять не меньше заботы о студенте, чем о преподавании своей дисциплины.

Сегодня 60% юношей признаны негодными к службе в армии, 22% допризывников имеют дефицит веса. Прогрессирующее ухудшение психического здоровья юношества, резкое увеличение асоциальных форм поведения обязывают каждое учебное заведение сосредоточить свои усилия на проблемах здоровья обучающихся, определить их как комплекс физических, психологических и социальных проблем.

В связи с этим Программа Ставропольского базового медицинского колледжа «Здоровье» может способствовать укреплению здоровья студентов и сотрудников.

### 1.2. Ожидаемые результаты

- повышение уровня профилактической работы по здоровому образу жизни;
- внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха;
- осознанное отношение студентов, их родителей, преподавателей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повышение уровня физического, психологического и социального здоровья студентов и сотрудников.

### 1.3. Объекты программы

- студенты;
- сотрудники.

### 1.4 Субъекты программы

- администрация Ставропольского базового медицинского колледжа;
- учреждения здравоохранения города;
- Ставропольская медицинская академия;
- Ставропольский центр «Здоровье»;
- ведомства и службы, заинтересованные в решении проблем;

### 1.5. Срок реализации - 5 лет

## Приложение 2.

Ставропольский базовый медицинский колледж

# План

совместной работы

Ставропольского базового медицинского колледжа

и Общества сестер милосердия

«Св. прав. Иосифа и Богоотец Иоакима и Анны».

на 2002 – 2003 уч. год

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	2.	3.	4.
	<b>Уроки духовности</b>		
1.	Молебен на начало учебного года.	01.10	Директор, зам.директора по ВР.
2.	Беседа с педколлективом «О страстях и вредных привычках».	Март	Руководитель СПМ, священно служители, метод.центр, зам.директора по ВР.
	<b>Уроки веры и благотворительность сестер милосердия</b>		
1.	Участие юных сестер милосердия Ставропольского базового медицинского колледжа в	22.09	Руководитель общества СПМ, Зам.директора по ВР СБМК, куратор группы.

	Празднике по случаю 9-летия Общества и Дня Св.Ангела – 22 сентября 2002 г., г.Пятигорск, Лазаревский храм		
2.	Молебен об учащихя в кафедральном Св. Андреевском соборе г.Ставрополя. Праздничный вечер знакомств. Беседа «О святом имени»	30.09	Руководитель общества СМП, зам.директора поВР СБМК, куратор группы, завуч по СЗС и ССУ.
3.	Урок веры по теме «Великая княгиня Елизавета Федоровна – Святая сестра милосердия».	22.10	Руководитель общества СМП, куратор группы.
4.	Урок веры по теме «Сестры милосердия из царской семьи».	19.11	Руководитель общества СМП, куратор группы.
5.	Урок веры по теме «Сестры милосердия Марфо – Мариинской обители (нач. 20 в.)	17.12	Руководитель общества СМП, куратор группы.
6.	Урок веры «О целомудрии». Практические занятия «Подготовка требных сестер больнице и др. соц. Учреждениям».	Февраль	Руководитель общества СМП, куратор группы.
7.	<b>Благотворительная деятельность.</b> Посещение больничного храма.	Март	Руководитель общества СМП.

### Уважаемые студенты!

Администрацией колледжа разработана программа «Воспитай личность», которая будет способствовать становлению будущего специалиста как всесторонне развитой личности, имеющей высокий духовный и моральный потенциал, нормой поведения которой является здоровый образ жизни.

Программа включает следующие направления:

- I. Гражданско-патриотическое.
- II. Художественно-эстетическое.
- III. Внеаудиторная работа по предметам.
- IV. Трудовое.
- V. Нравственное.
- VI. Милосердие, привития любви к профессии.
- VII. Развитие студенческого самоуправления.
- VIII. Межнациональные межэтнические взаимоотношения .

На основании вышеуказанного будет составлен план воспитательной работы колледжа.

Просим коллективы групп подать свои предложения по новым формам проведения мероприятий, организации работы кружков, спортивных секций и других мероприятий. Мы хотели бы знать Ваше мнение, пожелания, интересы, что будет учитываться при планировании этой работы.



## Приложение 4.

### Анкета

#### Для анализа воспитательной работы

1. Какие общественные мероприятия, в которых Вы участвовали или присутствовали в оканчивающемся учебном году, Вы считаете самыми интересными?

А) «Щедрая осень»;

Б) «Подарок детям»;

В) конкурс «Патриотической песни»;

Г) конкурс красоты «Мисс очарование, колледж – 2000»;

Д) Новый год;

Е) другое.

---

---

2. Какие дела Вы считаете скучными, ненужными, формальными, от которых следовало бы отказаться в новом учебном году?

---

---

---

---

3. Что нового Вы предлагаете включить в план работы воспитательного отдела на будущее?

---

---

---

---

4. Оцени по пятибальной системе работу клубов «Патриот» и «Милосердие»?

А) «Патриот» \_\_\_\_\_

Б) «Милосердие» \_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы необходимым регулярный выпуск радиогазеты «Колокол»?

---

---

**Благодарим Вас!**



## Тест «Здоровье»

### 1. Паспортные данные

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_ 1.2. Пол \_\_\_\_\_

1.3. Возраст \_\_\_\_\_

1.4. Род деятельности \_\_\_\_\_

### 2. Заболеваемость (поставьте знак +)

2.1. Обращаюсь к врачу только с профилактической целью (прививки, справки, и т.п.) \_\_\_\_\_

2.2. Очень редко (не каждый год) болею простудными заболеваниями \_\_\_\_\_

2.3. 1-2 раза в год болею простудными заболеваниями \_\_\_\_\_

2.4. Часто болею простудными заболеваниями, эпизодически повышается артериальное давление, частые головные боли, бывают боли в сердце, желудке и др. \_\_\_\_\_

2.5. Имею хроническое заболевание с редкими обострениями (компенсированная форма) \_\_\_\_\_

2.6. Имею хроническое заболевание с частыми обострениями (субкомпенсированная форма) \_\_\_\_\_

2.7. Имею хроническое заболевание в декомпенсированной форме (инвалидность) \_\_\_\_\_

### 3. Адаптация (оцените по семибалльной системе «-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3» следующие показатели):

3.1. Тревожность \_\_\_\_\_ 3.2. Раздражительность \_\_\_\_\_ 3.3. Утомляемость \_\_\_\_\_

3.4. Угнетенность \_\_\_\_\_ 3.5. Активность \_\_\_\_\_ 3.6. Оптимизм \_\_\_\_\_ 3.7. Сон \_\_\_\_\_

3.8. Аппетит \_\_\_\_\_ 3.9. Скорость выполнения работы \_\_\_\_\_ 3.10. Длительность выполнения работы \_\_\_\_\_

### 4. Физическое состояние

4.1.Рост\_\_\_\_(см) 4.2.Вес\_\_\_\_(кг) 4.3.Окружность грудной клетки\_\_\_\_(см)  
4.4.АД (стабильно нормальное, эпизодически повышается, постоянно требует медикаментозной коррекции – нужное подчеркнуть) 4.5.Пульс в покое\_\_\_\_ ;  
через 2 минуты после 20 приседаний за 40 сек.\_\_\_\_ 4.6.Курение (нет, \_\_\_\_  
сигарет в день) – (подчеркнуть или вписать) 4.7.Алкоголь (нет, \_\_\_\_ г.  
алкоголя в неделю (подчеркнуть или вписать) 4.8.Нагрузочные физические  
упражнения: ежедневно не менее 15 мин.; 4 раза в неделю; 3 раза в неделю; 2  
раза в неделю; 1 раз неделю (нужное подчеркнуть)

**5. Психо-эмоциональный статус** (поставьте: максимальное +++, среднее ++,  
слабое +, отсутствие - )

5.1.Настроение\_\_ 5.2.Оптимизм\_\_ 5.3.Дружелюбие\_\_ 5.4.Трудолюбие\_\_  
5.5.Любовь\_\_ 5.6.Готовность к борьбе\_\_ 5.7.Готовность к сотрудничеству\_\_

#### **6. Формула здоровья**\_\_\_\_\_ Заключение и рекомендации врача

Каждая группа показателей оценивалась по 7 –балльной шкале. Расшифровка теста осуществлялась с использованием специального ключа. С его помощью мы можем определить формулу здоровья: четырехзначное ЧИСЛО, в котором 1-я цифра – показатель заболеваемости; 2 я – цифра характеризует показатель адаптации по развитию неспециальных адаптационных реакций; 3-я цифра – физическое состояние и 4-я – соответственно – психологический статус. Кроме того, используя тест и ключ к расшифровке, мы сформировали «группы риска», в состав которых вошли студенты, имеющие:

- 1.Хроническое заболевание в компенсированной и субкомпенсированной форме - -в формуле здоровья 3 и меньше баллов;
- 2.По показателю степени адаптации – студенты в донологическом состоянии (3 и 2 балла) и имеющие низкий уровень адаптации (1 балл);
- 3.По оценке физического состояния: 3 балла – низкое, 2 балла – очень низкое.



## Приложение 6.

### Шкала самооценки

/Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин/

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ.

- 1.Я спокоен ..... 1 2 3 4
- 2.Мне ничто не угрожает..... 1 2 3 4
- 3.Я нахожусь в напряжении..... 1 2 3 4
- 4.Я испытываю сожаление..... 1 2 3 4
- 5.Я чувствую себя свободно..... 1 2 3 4
- 6.Я расстроен..... 1 2 3 4
- 7.Меня волнуют возможные неудачи..... 1 2 3 4
- 8.Я чувствую себя отдохнувшим..... 1 2 3 4
- 9.Я встревожен..... 1 2 3 4
- 10.Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения..... 1 2 3 4
- 11.Я уверен в себе..... 1 2 3 4
- 12.Я нервничаю..... 1 2 3 4
- 13.Я не нахожу себе место..... 1 2 3 4
- 14.Я взвинчен..... 1 2 3 4
- 15.Я не чувствую скованности, напряженности..... 1 2 3 4
- 16.Я доволен..... 1 2 3 4
- 17.Я озабочен..... 1 2 3 4

18. Я слишком возбужден и мне не по себе.....1 2 3 4
19. Мне радостно.....1 2 3 4
20. Мне приятно.....1 2 3 4

**Баллы:**

- 1 – нет, не так;
- 2 – пожалуй, так;
- 3 – верно;
- 4 – совершенно верно.

## Приложение 7.

### Шкала депрессии.

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ.

1. Я чувствую подавленность..... 1 2 3 4
2. Утром я чувствую себя лучше всего..... 1 2 3 4
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам..... 1 2 3 4
4. У меня плохой ночной сон..... 1 2 3 4
5. Appetit у меня не хуже обычного..... 1 2 3 4
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, \_\_\_\_\_ находиться рядом..... 1 2 3 4
7. Я замечаю, что теряю вес..... 1 2 3 4
8. Меня беспокоят запоры..... 1 2 3 4
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно..... 1 2 3 4
10. Я устаю без всяких причин..... 1 2 3 4
11. Я мыслю также ясно, как всегда..... 1 2 3 4
12. Мне легко делать то, что я умею..... 1 2 3 4
13. Я чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте..... 1 2 3 4
14. У меня есть надежда на будущее..... 1 2 3 4
15. Я более раздражителен, чем обычно..... 1 2 3 4
16. Мне легко принимать решения..... 1 2 3 4
17. Я чувствую, что полезен и необходим..... 1 2 3 4

18.Я живу достаточно полной жизнью.....1 2 3 4

19.Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру.....1 2 3 4

20.Меня до сих пор радует то, что радовало всегда.....1 2 3 4