

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Дулин Вячеслав Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ
ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ**

Специальность 13.00.08 –
теория и методика профессионального
образования

Диссертация на соискание
ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук, доцент
ГРАНКИН А.Ю.

Ставрополь - 2004

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3-12
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ.....	13-60
1.1. Исторические аспекты проблемы подготовки офицеров- преподавателей.....	13-28
1.2. Современные взгляды на реформу военного образования в России начала XXI века.....	28-37
1.3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний студентов на военной кафедре.....	37-59
Выводы по первой главе.....	59-60
Глава 2. КОНЦЕПЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ	61-135
2.1. Разработка информационной модели планирования учебного процесса.....	61-91
2.2. Методика подготовки и программа становления преподавателя военной кафедры.....	91-122
2.3. Методика военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах.....	122-134
Выводы по второй главе.....	134-135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	136-139
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	140-150
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	151-200

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время мобилизационная потребность в офицерах запаса составляет 57,6% численности Вооруженных Сил военного времени. Более 450 тысяч офицерских должностей на военное время укомплектованы офицерами запаса. Этим объясняется то значение, которое придается Министерством обороны России работе по накоплению мобилизационных ресурсов офицеров запаса.

В течение последних двух лет в запас уволено 83 тысячи офицеров, в том числе 26 тысяч младших офицеров. Анализ показывает, что, несмотря на возросшую общую численность офицеров запаса, количество офицеров, состоящих в запасе 1 разряда, продолжает сокращаться. С 1997 года их количество уменьшилось на 141 тысячу человек. Естественная убыль офицеров запаса 1 разряда уже не покрывается ни их подготовкой на военных кафедрах гражданских вузов, ни увольнением офицеров из Вооруженных Сил.¹ Продолжается старение ресурсов офицеров запаса. Это в ближайшее время станет основной причиной увеличения естественной убыли. Таким образом, военные кафедры продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса.

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Российской Федерации должны иметь качественно подготовленный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв. Решить эту задачу можно только при условии эффективного использования потенциала военных кафедр и органов военного управления.

Требования к качеству подготовки офицеров запаса в современных условиях постоянно возрастают. Это обуславливает необходимость непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафе-

¹ Давыдов С.Е. Вопросы военного обучения студентов на военных кафедрах: Тез. докл. на научно-практической конф. 13 июня 2002 г. – Санкт-Петербург, 2002.

драх гражданских высших учебных заведений. Особенность современной эпохи - прогрессирующий рост научной информации, объём которой увеличивается с каждым годом в несколько раз. С учётом этого и должна строиться система совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах.

При этом необходима реализация следующих требований:

- соответствие содержания обучения требованиям Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации, которые конкретизируются в директивных документах, программах, квалификационных характеристиках военных специалистов;

- научная организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в полном объёме реализацию содержания военного обучения;

- глубоко продуманная система отбора и подготовки преподавателей военных кафедр, повышение профессионального педагогического мастерства преподавательского состава;

- установление «обратных связей», которые, с одной стороны, вооружают информацией о соответствии промежуточных и конечных результатов учебного процесса поставленным целям, с другой - дают возможность корректировать процесс военной подготовки.

Здесь требуется жёсткая увязка подготовки студента как военного специалиста и как гражданского специалиста - выпускника вуза. В обоих случаях необходима комплексная подготовка по всем предметам обучения.

Возрастающий объём научной информации при сохранении сроков обучения требует внедрения в учебный процесс более совершенных способов и средств обучения. Как показывает практика, внедрение в учебный процесс новых, более прогрессивных методик не только повышает качество, эффективность подготовки студентов, но и обеспечивает более глубокое воспитательное воздействие на студентов.

Одним из необходимых условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является максимальное приближение теоретиче-

ских положений военной науки к практической деятельности войск. Это предполагает, что в процессе обучения на определённом этапе необходимо моделировать элементы современного боя с его интеллектуальной, психологической и физической напряжённостью.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от качества средств обучения. Они должны быть научно и методологически обоснованными. Определённая часть средств обучения требует применения технических устройств. Технические устройства должны отвечать содержанию и характеру учебного процесса, способствовать специфике труда преподавателей и студентов.

Но какими бы совершенными ни были средства обучения, научный уровень военной подготовки определяется, и будет определяться преподавательским составом. Офицер-преподаватель был и остаётся главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Он призван не только дать студентам глубокие идейно-теоретические, военные и специальные знания, но и сформировать у них морально-боевые и физические качества, психологическую готовность к боевым действиям.

В настоящее время отсутствует система подготовки офицеров-преподавателей, впервые назначенных на эти должности. Такие офицеры-преподаватели, как правило, используют свой предыдущий опыт службы.

Степень разработанности проблемы. Вопрос о подготовке офицеров запаса в гражданских вузах в настоящее время стал актуальным в связи с принятием новой военной доктрины, которая предполагает содержание в Вооружённых Силах небольшого, но достаточно опытного, подготовленного кадрового контингента и резерва офицеров запаса, а также в связи с экономическим состоянием государства.

Во многих развитых странах подготовке офицеров резерва уделяется большое внимание. Например, в США более 50% офицеров резерва готовят на военных кафедрах гражданских вузов.

Проблемы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах вузов обсуждались учеными В.Т. Ащепковым, В.С. Добровольским, Н.Н. Ефимовым, А.В. Барабанщиковым, В.Ф. Переваловым, О.В. Долженко, Ф.Ф. Кривда, В.Г. Колычевым, Г.А. Кабакович, С.Д. Морозовым, М.А. Гареевым, В.В. Марьиным, В.А. Болотовым, Г.Г. Бергом, Ю.С. Васютиным, С.П. Желтобрюх, А.Ю. Лухновым и др.

По данным комплексных социологических исследований, проведенных в Уфимском государственном авиационном техническом университете, на начальный период службы в армии уровень подготовленности выпускников военных инженерных вузов достигает 35%, а выпускников военных кафедр гражданских вузов – 28%, но через год-полтора эти уровни выравниваются.¹

Курс на качественные показатели в оборонном строительстве требует существенных изменений в системе военной подготовки студентов вузов, совершенствования форм и методов обучения, педагогического мастерства офицеров–преподавателей. Среди современных методов подготовки военных специалистов, основанных на достижениях психолого-педагогической науки, на военных кафедрах и в военно-учебных заведениях используется методика, разработанная профессором П.Я. Гальпериным,² методы программированного и проблемного обучения в современной трактовке ученых П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Н.Д. Никандрова и др.

Традиционные методы обучения обеспечивают выполнение далеко не всех решающих психологических условий, лежащих в основе высокоэффективных методик подготовки студентов.

Возрастающий объем информации и ее сложность не позволяют при традиционных методах управления проводить глубокие исследования и использовать их результаты при организации учебного процесса на военных кафедрах.

¹ Кабакович Г.А. Социально-экономические аспекты подготовки военных специалистов в гражданских вузах // Военная мысль. -1995. - №6. – С.65-73.

² Гальперин П.Я. Управление процессом учения. Новые исследования в педагогических науках. – М.: МГУ, 1965.-С.25-27.

Важнейший вклад в теоретическую и практическую разработку автоматизированных систем управления внесли А.Г. Мамиконов,¹ В.В. Бойко,² О.М. Вейнеров,³ а также зарубежные ученые Дж. Мартин,⁴ К. Дейт.⁵

Разработка проблемы педагогического управления процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, ее теоретическая и практическая значимость, а также наличие научно-методологических предпосылок для ее решения определили выбор темы нашего исследования.

Цель диссертационной работы состоит в изучении процесса педагогического управления подготовкой офицеров запаса на военных кафедрах.

Проблема заключается в необходимости оптимизации педагогического управления процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

Объектом исследования является педагогическое управление процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

Предметом исследования является совокупность факторов и педагогических условий, которые обеспечивают оптимизацию педагогического управления процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

Гипотеза. Педагогическое управление процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах будет оптимальным, если:

- определена сущность педагогического управления процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
- проведен теоретико-методологический анализ основ подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
- реализована концепция педагогического управления процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

¹ Мамиконов А.Г., Ашимов А.А. и др. Оптимизация структур данных в АСУ. – М.: Наука, 1988.-С.32.

² Бойко В.В., Савинков В.М. Проектирование баз данных информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 351с.

³ Вейнеров О.М., Самохвалов Э.Н. Проектирование баз данных. – М.: Высшая школа, 1990. – 140с.

⁴ Дж. Мартин Организация баз данных в вычислительных системах/ Пер. с англ. Под ред. А.А. Стогния. – М.: Мир, 1980. – 660с.

⁵ Дейт К. Введение в системы баз данных/ Пер. с англ.. – М.: Наука, 1980. – 463с.

В соответствии с поставленной целью в диссертации решаются следующие взаимосвязанные **задачи** теоретического и прикладного характера:

1. Проанализировать исторические аспекты подготовки офицеров-преподавателей и современные взгляды на проблемы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
2. Обобщить педагогический опыт по вопросам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
3. Разработать и обосновать информационную модель планирования учебного процесса.
4. Обосновать концепцию подготовки офицеров-преподавателей, вновь назначенных на должности, и программу их подготовки.
5. Дать практические рекомендации по внедрению программного комплекса планирования учебного процесса на военной кафедре, методики подготовки офицеров-преподавателей, методики военно-патриотического воспитания студентов на военной кафедре.

Теоретико-методологическая основа исследования. Для разработки оптимальной модели подготовки офицеров запаса на военных кафедрах вузов базовыми явились требования к подготовке офицеров запаса на военных кафедрах, изложенные в нормативно-правовых документах Российской Федерации, концепции реформирования системы военного образования в Российской Федерации, военной доктрине Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации 21 апреля 2000 года № 706.

Для реализации цели, проверки гипотезы и решения поставленных задач использован комплекс **методов**, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга:

- анализ и обобщение нормативно-правовой базы, психолого-педагогической, методической литературы, периодических научных изданий, рабочих программ по подготовке офицеров запаса;
- педагогические наблюдения за процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах вузов разных регионов Российской Федерации, бесе-

ды с руководящим составом отдела военного образования Северо-Кавказского военного округа (СКВО), преподавателями военных кафедр, студентами;

- экспериментальная проверка эффективности разработанной информационной модели планирования учебного процесса на военных кафедрах.

Этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно в течение пяти лет с 1999 по 2004 годы.

Первый этап - поисково-теоретический (1999-2001 гг.) – определение проблемы исследования и выявление его актуальности. В этот период анализировалось состояние подготовки студентов на военных кафедрах, количественные и качественные показатели по призыву их в Вооружённые Силы, изучалась психолого-педагогическая литература в целях определения методологии исследования, научного аппарата. Была сформулирована гипотеза, намечены цели, задачи исследования. На этом этапе была определена структура информационной модели планирования учебного процесса.

Второй этап - экспериментальный (2001-2002 гг.) – разрабатывалась методика подготовки и программа становления преподавателя военной кафедры. В ходе эксперимента была подвергнута проверке гипотеза исследования, а также анализировались положения, программы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, проводились беседы с офицерами запаса, окончившими военные кафедры и отслужившими, а также не служившими в Вооружённых Силах.

Третий этап - обобщающий (2002-2004 гг.) – осуществлялся анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические положения, корректировались выводы по первой и второй главам, систематизировались и обобщались экспериментальные данные, разрабатывались и внедрялись научно-практические рекомендации.

Научная новизна исследования:

- впервые разработана информационная модель планирования учебного процесса на военной кафедре, основанная на применении автоматизирован-

ной системы управления, состоящей из четырех самостоятельных комплексов;

- уточнены дидактические принципы по формированию педагогического мастерства преподавателя военной кафедры, разработана программа становления молодого преподавателя;

- предложена методика подготовки и программа становления преподавателя военной кафедры;

- разработана и внедрена методика военно-патриотического воспитания студентов на военной кафедре, уточнены сущность и задачи военно-патриотического воспитания.

Теоретическая значимость заключается в обобщении новых, современных методов и форм учебного процесса на военных кафедрах, определении оптимальных путей повышения качества обучения студентов, выработке методологии становления офицера-преподавателя, вновь назначенного на эту должность, разработке единой концепции военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах.

Практическая значимость работы заключается в содержащихся в ней предложениях и рекомендациях по использованию информационной модели планирования учебного процесса на военной кафедре.

Предложенные в диссертационной работе система и программа подготовки преподавателей, методика военно-патриотического воспитания студентов на военной кафедре позволяют повысить эффективность процесса подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в соответствии с современными требованиями. Данная модель подготовки офицеров запаса, программы и методики могут быть использованы на военных кафедрах вузов Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту.

1. Результаты анализа существующей системы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и обоснование необходимости совершенствования этой системы в современных условиях.

2. Информационная модель планирования учебного процесса, как составная часть всей системы подготовки на военной кафедре.

3. Система и программа подготовки офицеров-преподавателей, вновь назначенных на эти должности.

4. Методика военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются единым методологическим подходом, методологической выраженностью исходных положений диссертации, использованием комплексных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной базой, необходимой для продуктивной апробации теоретических положений и выводов, достаточной репрезентативностью полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на совещании в отделе военного образования СКВО, на заседании Учёного совета Пятигорского государственного технологического университета, докладывались на второй научно-практической конференции «Взгляд молодёжи на современные информационные технологии» (Пятигорск, 2003), на IV Международном конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» (Пятигорск, 2004).

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в методических рекомендациях для офицеров-преподавателей военных кафедр высших учебных заведений: «Методические рекомендации по формированию педагогического мастерства молодого преподавателя военной кафедры», «Современные формы учебного процесса и контроля знаний студентов на военной кафедре». На основе исследования реализуется методика становления офицера-преподавателя военной кафедры, методика военно-патриотического воспитания студентов Пятигорского государственного технологического университета.

Внедрение результатов исследования осуществлялось путем непосредственной организации учебной работы на военной кафедре.

По теме диссертации опубликовано 7 работ общим объемом 3,4 печатных листа.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

1.1. Исторические аспекты проблемы подготовки офицеров-преподавателей

1.1.1. Подготовка военных педагогов в России в XIX веке

Система военно-учебных заведений в России сложилась в начале XIX века. Во второй его половине она приняла полностью законченную форму. Сформировался высококвалифицированный состав вузовских преподавателей, причем престиж профессора в высших военных школах России того времени был столь высок, что лучшие таланты страны состязались за право замещения появившихся вакантных должностей.

Для различных решений задач профессорско-преподавательский состав высшей военной школы делился на категории. Наиболее типичным, относящимся ко всем академиям, было деление на профессоров, адъюнкт-профессоров, преподавателей и репетиторов. Кроме того, в ряде академий имелись специфические категории помощников преподавательского состава.

Главной фигурой учебно-воспитательного процесса академий являлись профессора. В их обязанности входило чтение лекций, как в академии, так и в публичных аудиториях. Кроме того, они руководили практическими занятиями слушателей, принимали экзамены и зачеты, участвовали в работе приемных и выпускных комиссий, в составлении различных руководящих документов. Важнейшей обязанностью профессорского состава являлось развитие и усовершенствование наук.¹

¹ Высшее образование в России: очерки истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. – М.: Просвещение, 1995. – С.27.

Вторую ступеньку в иерархии преподавательского состава высшей военной школы России занимали адъюнкты - профессора. Они являлись помощниками профессоров и, в случае отсутствия последних, должны были исполнять их обязанности. Преподаватели, а также младшая категория преподавателей - репетиторы имели задачу руководить всеми видами практических (в том числе - полевых) занятий, проводить консультации, «репетиции» слушателей к экзаменам, помогали профессорам в подготовке и проведении сложных видов занятий.¹

Подобное четкое разграничение обязанностей различных категорий профессорско-преподавательского состава с исключительным правом чтения учебных лекций только профессорами является похвальным и достойным повторения в наше время. Анализ показывает, что в современной высшей военной школе звание профессор зачастую принижено: чтение лекций в курсантских аудиториях подчас поручают молодым, недостаточно опытным преподавателям, а практические и семинарские занятия проводят опытные преподаватели. Безусловно, эта практика негативно сказывается на качестве проводимых занятий и соответственно на уровне подготовки курсантов.

Установленная в России система ученых степеней и званий в целом соответствовала той, которая была принята в других европейских странах, отличаясь значительно более строгим и последовательным порядком их присуждения, а также более высокими требованиями к соискателям. «В России зарубежные ученые степени оценивались на ступень ниже, чем отечественные: степени бакалавра и лиценциата более соответствовали русскому кандидату, а докторант - магистерству. Поэтому тот, кто возвращался из-за рубежа доктором, получал в России после дополнительных испытаний степень магистра».²

¹ Мельник А. Почему произошла подмена идей российской революции. // Независимая газета. – 2001. – 19 января.

² Высшее образование в России: очерки истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. – М.: Просвещение, 1995. – С.27.

С 1820 года было установлено, что лица, желающие заместить должность профессора или адъюнкта, обязаны иметь ученую степень доктора или магистра.

О серьезности государственного подхода к комплектованию профессорско-преподавательского состава военных академий свидетельствовал и порядок его подбора в вузы. Армейские условия, естественно, не позволяли в полной мере ввести выборность профессоров - наряду с избранием использовалось и прямое их назначение. Но при этом начальникам военно-учебных заведений предоставлялась полная свобода в выборе наиболее достойных квалифицированных специалистов. Эта практика закрепились и получила своё развитие в зарубежных военно-учебных заведениях: не только руководство вуза, но и кафедры могут на определенный срок приглашать ведущих специалистов в своей отрасли.

Преподаватели из числа военнослужащих, как правило, назначались в вуз, а приглашенные со стороны специалисты - избирались. Удельный вес назначаемого и приглашенного преподавательского состава для каждого военно-учебного заведения устанавливался по-своему, в зависимости от его специфики.

Профессорский состав всех военных академий России утверждался лично императором.¹ Данное обстоятельство поднимало авторитет профессора, делало его независимым от вузовских чиновников, позволяло строить преподаваемый курс индивидуально, творчески, наиболее целесообразно.

Анализ категорий профессорско-преподавательского состава, порядок его подбора и утверждения в академиях свидетельствовал о продуманности и взвешенности решений правительства, направленности на высокое качество учебного процесса. Этим же целям служила система подготовки профессорско-преподавательского состава высшей военной школы.

¹ Мельник А. Почему произошла подмена идей российской революции. // Независимая газета. – 2001. – 19 января.

Система подготовки кадров была достаточно эффективной, рассчитанной на поиск талантов и их индивидуальное самосовершенствование. Начало этой системы было положено утверждением в 1836 году положения о службе по учебной части при военно-учебных заведениях. Отныне все категории профессорско-преподавательского состава вузов должны были заниматься повышением своих знаний, периодически проходя испытания на профессиональную пригодность. Через семнадцать лет на основе накопленного опыта было принято Положение об испытании преподавателей и репетиторов военно-учебных заведений. Этот документ почти без изменений действовал до начала XX века.

Согласно этому Положению, в России утверждался особый, прогрессивный порядок отбора профессорско-преподавательского состава в высшие военно-учебные заведения. Кандидату для занятия этой должности необходимо было преодолеть продуманные противодействия, позволяющие определить уровень его квалификации. Высокие требования, предъявляемые к офицерам, избравшим педагогическую профессию, были тем противодействием, которое не позволяло занять ответственную должность людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и в то же время позволяло подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высшим образцам избранной профессии.

С учетом того, что репетиторы - это младшие преподаватели, обязанные оказывать «содействие преподающим в академии в руководстве обучающихся офицеров в практических занятиях, как классных, так и летних; в производстве репетиций и экзаменов; в проверке задач и работ офицеров и в составлении учебных записок»¹.

Документ содержал серьезные требования к получению ими достаточной педагогической практики. Прежде всего, в число репетиторов

¹ Бардунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военных школах дореволюционной России во второй половине XIX – начале XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 30с.

могли отбираться лишь те офицеры, которые с отличием окончили данную академию. В порядке исключения репетитором мог стать выпускник другой академии. Но он должен был показать склонность к преподавательской работе и иметь научные труды по профилю преподаваемых предметов.

Срок пребывания офицера в должности репетитора устанавливался в два года. За это время младший преподаватель должен был подготовиться к исполнению обязанностей преподавателя и активно проявить себя в учебно-воспитательном процессе. Степень готовности репетитора быть преподавателем определялась качеством сдачи специального экзамена.

Кроме собеседования с начальником академии, репетитор подвергался испытанию на пригодность к преподавательской деятельности и со стороны конференции. При этом испытуемому ставилась задача написать сочинение на одну из предложенных тем по учебной программе вуза. Кроме того, репетитор читал перед коллегами по кафедре пробные лекции по курсу.

При условии положительного отзыва конференции на репетитора документы на него отправлялись в Главный штаб, где принималось решение о допуске молодого педагога к чтению лекций во всех военно-учебных заведениях России. В случае неудовлетворительной оценки на испытаниях офицер отчислялся с должности репетитора и направлялся на службу в войска.

Подготовка профессорско-преподавательского состава в России через репетиторство, при всей ее очевидной выгоде, не являлась основной в рассматриваемый период. Дело в том, что система репетиторства постоянно действовала лишь в двух академиях: инженерной и артиллерийской. В других академиях она существовала эпизодически. В этих условиях основное внимание обращалось на отбор из войск наиболее одаренных офицеров и зачисление их в вузы адъюнкты - профессорами.

Согласно упоминавшемуся Положению об испытании учителей и репетиторов военно-учебных заведений (1853 г.), почти весь набираемый в академии профессорско-преподавательский состав должен был подвергаться предварительным испытаниям в течение особого испытательного срока. Дей-

ствовала та же система противодействия, но с определенной спецификой, вызванной изменениями ситуации. (Без испытания, но при условии одобрения конференцией и возможном чтении пробных лекций допускались к занятиям лишь крупные ученые-специалисты данной области знаний, кроме этого, в академии Генерального штаба освобождались от экзамена наиболее одаренные выпускники данной академии).

В течение испытательного срока преподаватели становились адъюнкт - профессорами и должны были в течение восьми месяцев со дня утверждения темы подготовить специальные диссертации. Диссертация выступала как уровень компетенции, позволяющий выявить степень соответствия кандидата на избранную должность и способность преодолевать необходимое профессиональное противодействие.

Руководящими документами предусматривалось, что диссертация после соответствующего ее оформления «представляется начальнику академии и вносится им в конференцию, которая поручает предварительное ее рассмотрение особой комиссии из преподавателей. Каждый из членов комиссии, рассматривающей диссертацию, обязан к назначенному сроку представить о ней письменное заключение. Конференция определяет, может ли диссертация быть допущена к защите, печатается или литографируется при академии и раздается всем членам конференции и лицам, которые будут приглашены к присутствию на защите...».¹

По итогам защиты диссертации конференция академии определяла, может ли претендент на звание профессора быть допущенным к преподаванию того или иного предмета.

При необходимости ему назначалась еще и пробная лекция, на подготовку которой отводилось две недели. Тема для нее давалась командованием академии по одному из вопросов курса. На подготовку к лекции отводилось две недели, и только после ее чтения конференция выносила окончательное

¹ Свод военных постановлений 1869 г. – СПб., 1896.

решение.

Приведенный анализ порядка подготовки профессорского состава высшей военной школы России позволяет увидеть, что практически все составляющие существующей ныне системы подготовки кандидатов и докторов наук (кандидатские экзамены, утверждение темы, разработка и защита диссертации и др.) были найдены и апробированы во второй половине XIX века. Более того, существующий сегодня порядок защиты диссертации кажется упрощенным, а о размножении диссертационного труда в количестве экземпляров, равном количеству членов ученого совета, можно только мечтать. Ныне, спустя более 100 лет, члены специализированного совета фактически формально присутствуют на защите, так как диссертация печатается за счет автора всего лишь в количестве четырех экземпляров.

Анализ системы подготовки профессорско-преподавательского состава высшей военной школы России второй половины XIX века позволяет также сделать вывод о том, что ссылка ряда современных авторов на сильное отрицательное воздействие отсутствия специальных военно-педагогических вузов является формальной и явно преувеличенной. Существовавший в России конкурсный отбор преподавателей военных и общеобразовательных дисциплин, четко налаженный процесс их профессионального роста от репетитора до профессора имел прогрессивное значение для развития высшей школы государства в целом, так как позволял отобрать наиболее способных к военно-педагогической деятельности лиц. Многие положительные черты этого опыта вполне применимы в современных условиях.

Отбор кандидатов на должности преподавателей в военные училища существенно отличался от системы отбора в военные академии. Так, в военные и юнкерские училища к преподаванию допускались на основании трех главных условий:

- а) без всяких испытаний;
- б) на основании пробных лекций без экзаменов;
- в) на основании экзаменов и пробных лекций.

К преподаванию без всяких экзаменов допускались:

- а) профессора, адъюнкты и преподаватели всех военных академий;
- б) лица, известные своими научными трудами, в случае, если намерены преподавать науку, составляющую предмет их специальных знаний. В систему военно-учебных заведений привлекались университетские профессора и преподаватели, которые зачислялись в штат военного училища или совмещали свою основную работу с деятельностью в вузе.

На основании одной пробной лекции без экзаменов допускались офицеры, окончившие Николаевскую академию генерального штаба, Михайловскую артиллерийскую и Николаевскую инженерную академии.

Все остальные лица допускались к преподаванию на основании экзаменов и пробных лекций.

Испытание, как экзаменом, так и пробной лекцией проводилось особыми комиссиями, назначенными начальником вуза. Для каждого кандидата на экзамен выносилось определенное количество предметов, знание которых было обязательным для желающих преподавать ту или иную дисциплину. Для получения темы пробной лекции испытуемый должен был иметь удовлетворительную оценку по всем предметам. Для составления пробной лекции испытуемому предлагалось несколько тем на выбор, но обязательно по тому предмету, к чтению которого он готовился. На подготовку к чтению пробной лекции давалось три месяца. Окончательное решение по каждому испытуемому принималось большинством голосов членов комиссии.

Кроме отбора преподавателей, существовала организация тщательного отбора офицеров-воспитателей для военных училищ. Процедура этого отбора была следующей. Офицер, желающий служить в военном училище, должен был иметь выслугу не менее 5 лет офицерской службы, из которых непосредственно перед назначением не менее 2-х лет в строю. Помимо этого он должен представить отличную аттестацию за последние два аттестационных периода, обладать необходимыми умственными и служебными качествами и соответствующими чертами характера.

Удовлетворявшие всем этим требованиям офицеры после отбора в дивизии (начальник дивизии нес персональную ответственность за рекомендуемого офицера), зачислялись Главным управлением военного образования в особые кандидатские списки, предлагавшиеся затем начальникам военных училищ для выбора к замещению вакантных должностей.

Избранные начальником училища кандидаты прикомандировывались (именно прикомандировывались, а не зачислялись, как происходит в современных условиях, не доказав своей профессиональной состоятельности) к училищу на испытание в течение 2-х лет, числясь на этот срок во временной командировке от своих частей.

При такой системе комплектования неопытный или не знающий свое дело офицер не мог попасть в училище, туда шли лучшие. Военные педагоги и воспитатели имели ряд льгот, по сравнению с войсковыми офицерами, что способствовало престижности их службы, повышало ответственность за качество и результаты своего труда и одновременно являлось мощным стимулом к развитию профессиональных качеств. Льготы были таковы: офицер при зачислении в училище получал единовременное пособие, ему предоставлялась меблированная квартира. Он получал жалование на ступень выше, при исчислении срока службы для оформления документов на пенсию каждые 5 лет службы в училище засчитывались за 7 лет. Кроме того, офицеру предоставлялось право воспитывать своих детей за счет казны.¹

Анализ системы подготовки профессорско-преподавательского состава в дореволюционной России наглядно показывает, что создатели этой системы целенаправленно противодействовали возможности занятия некомпетентным специалистам должность преподавателя военно-учебного заведения. Претенденту на преподавательское место задавали определенный уровень сложности, который он должен был преодолеть. Здесь противодействие выступает средством, полностью подчиненным более высокой цели, -

¹ Каменев А.М. История подготовки военных кадров в России. – М.: Воениздат, 1990, - С.24.

помощи, поддержке, развитию на пути профессионального становления преподавателя и качественной подготовке будущих офицеров.

Практика профессионального становления преподавательского состава военно-учебных заведений свидетельствует, что противодействие подготовке специалиста так же неизбежно и необходимо, как неизбежно и необходимо существование института профессионального становления. Это объясняется общими законами управления любой системой, в соответствии с которыми становление без противодействия невозможно. Тотальное доминирование положительных обратных связей ведет к быстрому саморазрушению системы из-за цепных реакций, вызывающих лавинообразное разрастание любого процесса.¹ Преодолев определенный уровень профессиональной сложности, можно претендовать на успешное выполнение служебных обязанностей. Это доказано многими профессиями (спорт, медицина, искусство, многие рабочие профессии). Но это не касается в нашей стране управления и военного образования, начиная с советских времен.

Архивные документы свидетельствуют о том, что в России второй половины XIX - начала XX веков многие опытные военные педагоги одновременно вели занятия в нескольких академиях. При этом они официально считались в одной академии штатными преподавателями, а в других - прикомандированными для чтения определенного курса либо приглашенными для ведения определенных занятий.

Эта незаслуженно забытая сегодня форма работы с преподавателями академий позволяла концентрировать в каждом вузе лучшие профессорско-преподавательские кадры; не гоняясь за количеством педагогов, объединять вокруг военно-учебных заведений оптимальное число выдающихся ученых с мировым именем. В свою очередь, это позволяло достижения педагогического мастерства на одной кафедре отдельно взятой академии немедленно распространять на всю систему высших военно-учебных заведений страны.

¹ Дернер Д. Логика неудачи. – М.: Просвещение, 1997. – С.31.

Обращает на себя внимание и тот факт, что преподаватели ведущих академий имели тесную практическую связь с войсками, организацией службы и бытовым устройством соединений и частей. Для того чтобы профессора военных кафедр (военной истории, военной администрации и военной статистики) не отрывались от жизни армии, им было определено время преподавания в академии не более 10 лет. После этого они переводились в войска, где назначались на должности командиров полков или начальников войсковых штабов сроком не менее пяти лет. Эту практику целесообразно использовать и в настоящее время.

Важнейшей составляющей правительственной политики дореволюционной России в отношении профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений в исследуемый период являлась система материального и морального поощрения за труд.

С конца 70-х годов правительство России достаточно высоко оплачивало труд военных педагогов. Этот же подход был характерен и при определении размера пенсий профессорско-преподавательского состава.

Согласно пенсионному положению, преподаватели, вышедшие в отставку с 10-20 годами педагогического стажа, получали пенсию в размере трети оклада денежного содержания; с 21-25 годам - двух третей, а со стажем, превышающим 25 лет, - полного преподавательского оклада. С целью закрепления за вузами наиболее ценных педагогических кадров приказом военного министра разрешалось распоряжением начальников академий через утверждение конференции оставлять при военно-учебном заведении профессоров и преподавателей с 25-летней выслугой еще на 5 лет. Имелась специальная оговорка, допускавшая возможность повторного избрания конференцией профессоров, если их общий стаж военной службы не достигал еще 35 лет. Правда, такое избрание должно было утверждаться военным министром России.¹

¹ Мельник А. Почему произошла подмена идей российской революции. // Независимая газета. – 2001. – 19 января.

В тесной связи с денежной оплатой находилась система морального поощрения профессорско-преподавательского состава. Лучшие из педагогов высшей военной школы получали почетные титулы и звания, которые сопровождались определенными денежными выплатами.

Существенной денежной прибавки к жалованию заслуженные профессора не получали: после 25 лет педагогического стажа им полагалось дополнительно всего 20 % надбавки к окладу. В то же время заслуженные профессора могли при желании пожизненно оставаться членами конференции академии, участвовать в приеме экзаменов и вести некоторые практические и теоретические занятия.

На рубеже XIX-XX веков русская высшая военная школа пополнилась и таким отрядом почетных педагогов, как академики. Постановлением правительства военным академиям предоставлялось право избирать в члены академии выдающихся учёных, как русских, так и зарубежных. Постановление подчеркивало, что звание академии есть звание почетное, с которым не соединяется никаких особых обязанностей и служебных прав. Они могут быть приглашаемы на заседание конференции и на экзамены по усмотрению начальника академии. Число членов академии для вузов точно не определялось и зависело от типа военно-учебного заведения. Денежное содержание данному типу почетных ученых устанавливалось незначительное.

В целом можно сделать вывод, что система работы с профессорско-преподавательскими кадрами высшей военной школы была достаточно эффективной. Она позволяла привлечь в число педагогов цвет интеллигенции страны. Система подбора, подготовки и расстановки профессорско-преподавательских кадров была продумана досконально и являлась одной из лучших в мире. Она имела прогрессивное значение для развития высшей военной школы государства, так как позволяла отобрать наиболее способных к военно-педагогической деятельности лиц.

1.1.2. Система подготовки педагогических кадров для военных учебных заведений в XX веке

К концу 1917 г. русская военная школа практически прекратила существовать. Начало работы по созданию новых, советских школ было положено в феврале 1918 года. Своих преподавателей военная школа не имела. Именно офицеры создали и обеспечили функционирование советских военно-учебных заведений. Они были авторами первых учебных и методических разработок. К началу 20-х годов русские офицеры составляли около 90% преподавательского персонала военной школы, а по военным дисциплинам - почти 100%.

Проведенный анализ позволяет заключить, что в период с 1924 по 1941 годы содержание подготовки преподавателей военно-учебных заведений подверглось существенному упрощению. Ошибочно полагалось, что преподаватель может успешно выполнять профессиональные обязанности без педагогической подготовки. Нередко основным показателем профессиональной пригодности выступала политическая лояльность к существующему режиму. Традиции подготовки профессорско-преподавательского состава, заложенные в дореволюционный период, подверглись существенной деформации. Система целенаправленного противодействия профессиональному становлению профессорско-преподавательского состава с целью достижения необходимого педагогического уровня практически не выполняла свою роль. Четко разработанные критерии подбора и подготовки педагогических кадров отсутствовали. Можно говорить о том, что в межвоенный период был сделан значительный шаг назад в деле подготовки педагогических кадров для военно-учебных заведений. В годы советской власти были ликвидированы академические свободы в вузах. Вместо автономий они были включены в систему жесткого централизованного управления и планирования, аналогичную той, что существовала в народном хозяйстве.

Нарушения законности и прав человека, необоснованные репрессии 1937-39 гг. существенно затронули профессорско-преподавательский состав военно-учебных заведений.¹

В начальный период войны в среднем по каждому училищу некомплект составлял 40 преподавателей. Основными учителями курсантов оставались командиры взводов и рот, люди не только молодые по возрасту, но зачастую не имеющие даже среднего образования. Указанные недостатки офицеры компенсировали в основном наличием твердых практических навыков в военном деле.

В годы войны пришло осознание того, что нельзя фрагментарно и эпизодически готовить офицера к педагогической деятельности. Педагог должен обладать не только узкопрофессиональными знаниями, но и основательной теоретической подготовкой.

В послевоенный период наметилась тенденция усиления внимания к вопросам теории и методики подготовки преподавателя в системе военного педагогического образования. Произошло значительное увеличение числа

исследовательских тем, связанных с различными аспектами профессиональной подготовки будущих педагогов.

Подготовка преподавателей высшей военной школы с середины и до конца 80-х годов переживала один из самых благоприятных периодов. В это время проблема психолого-педагогической подготовленности

преподавателей высшей военной школы была одной из самых актуальных практических задач. Ее практическое решение стало рассматриваться как одно из неперенных условий и важнейших средств перестройки учебно-воспитательного процесса в войсках и в военно-учебных заведениях.

Вместе с тем, уже через несколько лет перестройки стали проявляться и действовать негативные тенденции во всех сферах жизнедеятельности общества. Началось непродуманное реформирование армии и флота, во-

¹ Лушников А.М. Военно-учебные заведения России в 1861-1941 гг.: Дис. ... докт. ист. наук. – Ярославль, 1998. – С.42.

енно-учебных заведений. Развитие военного образования приблизилось к кризисному состоянию. К проблемам, порожденным застойным социализмом, добавились более трудные, выходящие за поле деятельности преподавателя. Не оправдавшиеся надежды сменились горькими разочарованиями.

Эффективность системы снижается, что, в свою очередь, негативно влияет на результаты подготовки военных специалистов. Профессиональная компетентность преподавательского состава ухудшается. Научно-методический уровень преподавания учебных дисциплин снижается.

Происходит падение общественного престижа профессии «преподаватель вуза». На этом фоне у преподавателей происходят негативные изменения на ментальном уровне.

Изучение истории, разработка основных положений педагогической теории способствовали поиску и обоснованию следующих направлений деятельности по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки преподавателей военно-учебных заведений:

- кадровую политику в военно-учебных заведениях нельзя определить, не разобравшись с глобальными задачами образования, включая военное;
- формирование у преподавателей системы таких побуждений, которые вызывают активность и развивают направленность на профессионально-педагогическую деятельность, включая материальные;
- придать особую значимость обучению различных категорий руководящего состава военно-учебных заведений. Нельзя назначать на руководящие должности в вузы офицеров и генералов без предварительной подготовки и наличия педагогического опыта работы;
- определение индикаторов и критериев оценки качественных и количественных изменений в профессорско-преподавательском составе военных образовательных учреждений;
- поддержание общественного статуса преподавателей военно-учебных заведений на должном уровне;

- формирование механизма отбора преподавателя военно-учебного заведения, расширение прав ученых советов военно-учебных заведений в комплектовании преподавателями высокой квалификации, через продуманную систему противодействия;

- создание принципиально новых центров подготовки и повышения квалификации преподавателей.

Осуществление процесса подготовки начинающих преподавателей (адъюнктов) на основе специальной педагогической технологии ситуационного подхода, включающего:

- в качестве цели - воздействие на все сферы личности преподавателя - познавательную, эмоциональную, экзистенциальную, саморегуляции;

- в качестве средств - создание специальных ситуаций, реализующих закономерности развития названных сфер, в форме диалога, учебного сотрудничества, дидактического противодействия, разработки проектов и др.;

- в качестве механизмов развития - интеграцию учебной деятельности начинающего преподавателя и педагогической деятельности опытного преподавателя, социального опыта начинающего преподавателя и профессионального опыта преподавателя- куратора.

1.2. Современные взгляды на реформу военного образования в России начала XXI века

1.2.1. Анализ положений нормативно-правовой базы

Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах регламентируется следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ;

Военная доктрина Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации 21 апреля 2000 года № 706;

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2000 года № 768;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999 года № 1255;

Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 года;

Приказ министра обороны Российской Федерации, министра образования Российской Федерации, директора Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации «Об организации обучения граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах» от 8 мая 2001 года № 215/2006/106;

Приказ министра обороны Российской Федерации, министра образования Российской Федерации, директора Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации «О внесении изменений в приказ от 8 мая 2001 года № 215/2006/106» от 19 августа 2002 года № 312/3091/303.

Проведём анализ некоторых положений данных правовых актов.

Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

«... обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Статья 20. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

В данной статье определён порядок обучения граждан на военных кафедрах, требования, предъявляемые к гражданам, которые изъявили желание обучаться по программам подготовки офицеров запаса, функции министерства обороны Российской Федерации.

Статья 26. Организация призыва граждан на военную службу.

В данной статье определены мероприятия по призыву граждан, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера после окончания военных кафедр.

Статья 31. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу.

В данной статье определены обязанности и ответственность граждан, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера после окончания военной кафедры.

Статья 38. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву или по контракту.

В данной статье определён срок военной службы для военнослужащих, призванных из запаса и имеющих воинское звание офицера- 24 месяца.

В Военной доктрине Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 21 апреля 2000 года № 706 в разделе «Обеспечение военной безопасности» в пункте 8 определено, что необходимо «соответствие уровня готовности, подготовки и обеспечения военной организации государства потребностям военной безопасности».

В разделе «Военная организация государства» в пункте 14 определены основные принципы развития военной организации государства «...реализация прав и свобод военнослужащих, обеспечение их социальной защищённости, достойного социального статуса и уровня жизни...». В пункте 15 определены главные приоритеты развития военной организации государства «...развитие и совершенствование войск, обеспечивающих стратегическое сдерживание», «...создание и поддержание в необходимой готовности структур для подготовки мобилизационных ресурсов и обеспечения мобилизационного развёртывания Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 года №352 утверждена Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года».

Основанием для разработки данной программы является поручение Президента Российской Федерации от 4.07.2000 г. № Пр-1404, поручение Правительства Российской Федерации от 22.08.2001 г. № ИК-П4-14857. Разработчиком и координатором программы определено министерство обороны Российской Федерации.

Цель программы: приведение количественных и качественных параметров системы военного образования в Российской Федерации в соответствие со структурой, численностью и задачами Вооружённых Сил, других войск.

Задачи программы:

- создание организационно- правовых и экономических условий для полного удовлетворения потребностей Вооружённых Сил Российской Федерации в офицерах при рациональном использовании средств федерального бюджета, выделяемых на их подготовку;

- повышение качества военного образования, приведение профессиональной подготовленности офицеров в соответствие с нормативно- правовыми актами и требованиями военно-профессиональной деятельности;

- повышение эффективности управления военным образованием.

Программа рассчитана на два этапа: первый 2003-2005 год, второй 2006-2010 год.

На первом этапе (2003-2006 гг.) предусматривается проведение следующих работ:

- разработка методологических основ, научно- методических рекомендаций по совершенствованию системы военного образования в Российской Федерации и повышение эффективности использования средств федерального бюджета, выделяемых на подготовку офицеров. Разработка на основе проведённых исследований проектов нормативных правовых актов;

- принятие первоочередных мер по совершенствованию содержания военного образования, информационно- методическому обеспечению образовательного процесса, закрепление научно- педагогических кадров;

- организация проведения эксперимента по подготовке офицеров запаса по отдельным специальностям инженерного, гуманитарного и юридического профилей из числа студентов гражданских вузов с последующим обязательным поступлением их на военную службу по контракту.

На втором этапе (2006-2010 гг.) предусмотрено обобщить результаты эксперимента по подготовке офицеров запаса. При положительной оценке полученных результатов планируется разработать проекты нормативных правовых актов.

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств федерального бюджета. При этом на проведение эксперимента по подготовке офицеров запаса выделяется всего 33.9 млн. рублей, из них в 2003 году -6.9 млн. рублей, в 2004 году -11.4 млн. рублей, в 2005 году -15.6 млн. рублей.

Всего на реализацию Программы планируется выделить более 400 млн. рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблеме подготовки офицеров, в том числе и офицеров запаса на военных кафедрах вузов придаётся государственное значение. Конкретные задачи и сроки реализации опре-

делены в Федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 года №352.

1.2.2. Реформа военного образования в России

Если говорить о системе военного образования в Российской Федерации в целом, то она предназначена для обеспечения потребности Вооружённых Сил в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным или специальным требованиям федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба.

Становление системы военного образования происходило в период стабильного финансового и материально-технического обеспечения Вооружённых Сил. Это позволяло за счет расходов в области обороны и безопасности государства поддерживать необходимый научно- педагогический потенциал, удовлетворять потребности в новейших видах вооружения и военной техники, проводить систематическую модернизацию материально - технической базы и на этой основе обеспечивать подготовку офицеров в полном соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В этот период средняя продолжительность службы офицерского состава составлял 20-25 лет, что позволяло практически полностью восполнять число ежегодно увольняемых офицеров только за счёт выпускников военных учебных заведений.

За последнее десятилетие положение коренным образом изменилось. Порядок прохождения военной службы по контракту, введённый в 1993 году, законодательно предоставил офицерам возможность увольнения с военной службы через 5 лет после окончания военного учебного заведения. Это не компенсирует затраты на их подготовку, которые в несколько раз превышают расходы на подготовку гражданских специалистов по аналогичным специ-

альностям. Одновременно существенно расширен перечень оснований для досрочного увольнения офицеров с военной службы.

Эти факторы, а также снижение с 1990 по 2001 год уровня материальной обеспеченности военнослужащих привели к тому, что количество офицеров, ежегодно увольняемых с военной службы, стало значительно превышать их выпуск из военных учебных заведений. В настоящее время при существующих масштабах досрочного увольнения офицеров военные учебные заведения не в состоянии полностью обеспечивать потребности Вооружённых Сил и других войск в офицерах. Поэтому важную роль в пополнении офицерского корпуса отводится военным кафедрам вузов.

Сложившаяся отраслевая структура финансирования подготовки офицеров не позволяет направлять средства на реализацию межотраслевых инновационных проектов, связанных с разработкой государственных образовательных стандартов, в том числе связанных с подготовкой офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов.

Качество подготовки офицеров запаса на военных кафедрах напрямую зависит от уровня подготовки офицеров-преподавателей. В настоящее время повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность студента, умеет управлять собой, развитием и воспитанием обучаемых. Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения.

Успех реформы высшего военного образования в Российской Федерации во многом связан с повышением профессионализма военного преподавателя - ключевой фигуры в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров. Эта позиция обу-

словлена тем обстоятельством, что важнейшим аспектом кризиса образования является проблема преподавателей, а точнее, их квалификации.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что значительная часть преподавателей вузов не имеет ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности. Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение студентам готового "знания" вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию студент обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания. Проведенный анализ показывает, что представления о сущности профессионально-педагогической культуры военного преподавателя за последние годы изменялись от универсализма и энциклопедизма как профес-

сиональных характеристик к лекторскому мастерству, ораторскому искусству, к профессионально-педагогической культуре, как обобщенному показателю квалификации. В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства офицера-преподавателя военной кафедры выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность военного преподавателя в росте профессиональной компетентности.

Система отбора офицеров для назначения на должности преподавателей военных кафедр заостенела и погрязла в устаревших стереотипах, которые болезненно сказываются на качестве преподавательской деятельности и, самое главное, подготовке высокопрофессиональных защитников Родины. Не выработаны критерии отбора преподавателей по военным и специальным дисциплинам. Не отработана система подготовки офицеров, вновь назначенных на должности преподавателей военных кафедр. Кадровая политика, которая установилась еще на заре советской власти, сдерживает профессиональный отбор и подготовку преподавателей.

В то же время отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе вынуждает ректоров вузов и руководство военных кафедр организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов военных кафедр, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности.

Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все кафедры способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагоги-

ческой деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов военных кафедр по формированию педагогического мастерства, офицеры-преподаватели вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно. В течение ряда последних лет даже наметилась тенденция снижения уровня владения офицерами-преподавателями вузов педагогическим мастерством.

Таким образом, уровень подготовки преподавательского состава военных кафедр вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что необходимо разработать систему подготовки офицеров-преподавателей, вновь назначенных на эти должности, основанную на историческом опыте в этой области, опыте современной высшей педагогической школы, которая предусматривает планомерную непрерывную учебу по утверждённым, глубоко продуманным программам и методикам, отвечающим современным требованиям военной науки и военного искусства.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное, никем не испробованное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый опыт отечественной военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки офицеров-преподавателей военных кафедр вузов.

1.3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний студентов на военной кафедре

1.3.1. Формы учебной работы на военной кафедре

Организационными формами учебной работы на военной кафедре на современном этапе являются: лекции, семинары, групповые упражнения и

занятия, практические, лабораторные, тактико-строевые, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, тренировки, курсовые и контрольные работы, деловые игры, самостоятельная подготовка студентов и консультации.

Каждая из вышеперечисленных форм призвана играть свою специфическую роль в формировании будущего офицера запаса и характеризуется особенностями методов передачи и усвоения знаний, а также методами организации труда преподавателей.

В совокупности формы и методы обучения образуют единый познавательный комплекс, в котором согласованность и взаимосвязь участников процесса обучения определяют успешное его функционирование.

Этот комплекс призван обеспечить высокое качество подготовки офицеров запаса в вузе в соответствии с требованиями Постановлений Правительства Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации. Поэтому учебный процесс и его формы должны иметь в качестве основы конкретные нормативные показатели, отступление от которых допустимы только в сторону улучшения. Минимум полученных знаний должен удовлетворять требованиям необходимого запаса знаний высококвалифицированного специалиста. В ходе занятий у студентов воспитываются высокие морально-боевые качества, исполнительность, всемерно поощряется их инициатива и активность в овладении военной специальностью.

Лекция. Эта форма является высшей составной частью учебного процесса. Её основная цель заключается в формировании у студентов целостного представления об изучаемой дисциплине как о системе, в которой те или иные фундаментальные научно-технические (научные) положения занимают определённые позиции. Лекция должна обеспечивать усвоение принципов и закономерностей развития данной науки (дисциплины), методов использования полученных знаний не только в данной области, но и в будущей практической научно-производственной деятельности. Лекция призвана для обогащения будущих специалистов- офицеров запаса новыми диалектическими

методами познания окружающего мира, а также для поднятия на новую ступень их морально-боевых качеств. В процессе лекции студент должен осознать проблему дисциплины в её развитии и во взаимосвязи с проблемой военной специальности и применения полученных знаний при прохождении службы в Вооружённых Силах. При этом преподаватель-лектор должен направлять работу студентов на системное освоение дисциплины, разложить её на взаимосвязанные разделы, указать на наиболее важные и основополагающие моменты в них, показать студентам свою высокую компетентность во всех вопросах изучаемой дисциплины и, особенно, в новых научных направлениях.

Лекции читаются начальниками военных кафедр, их заместителями, начальниками циклов, старшими преподавателями. К чтению лекций приказом начальника военной кафедры могут допускаться наиболее опытные преподаватели. Текст лекций обсуждаются на заседаниях кафедр (циклов), предметно-методических комиссий и утверждаются начальниками кафедр.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- содержание должно соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к офицеру запаса и учебной программе;
- полностью отражать основные проблемные вопросы соответствующей научно- практической области;
- освещать диалектический процесс развития науки с учётом органической связи теории и практики;
- воспитывать творческий индивид;
- иметь высокий научный уровень, который определяется связью с новейшими положениями фундаментальных наук, строгой доказательностью, освещением современного состояния и перспектив развития науки и техники в данной области знания и путей решения важнейших научно- технических проблем;
- иметь высокий методический уровень, отличаться системностью, логической стройностью и завершённостью изложения материала, постоянным

контактом лектора со студентами, интенсификацией процесса обучения, эффективностью применения наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО);

- развивать активность творческого мышления, рационально использовать современные и традиционные педагогические приёмы;

- вызывать интерес к углублению знаний с помощью других форм обучения (например, самостоятельной работы), побуждать к изучению периодической литературы.

Групповые упражнения проводятся в составе учебных взводов, полувзводов и имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, привитие студентам умений и практических навыков, развитие интереса и выявление материала, требующего самостоятельной работы. Групповые упражнения проводятся по тактическим (тактико-специальным) дисциплинам для привития студентам навыков в организации боевых действий, их обеспечении, навыков в управлении подразделениями в бою. Они проводятся на картах (макетах местности) в классах, на учебных командных пунктах, на местности на фоне конкретной тактической обстановки, путём решения тактических (тактико-специальных) задач и летучек, выполнения расчётов и оформления боевых документов.

На групповом упражнении все студенты действуют в одной и той же роли, выполняя функции определённого должностного лица.

Групповые занятия проводятся по общевоенным, военно-техническим дисциплинам и военно-специальным дисциплинам и имеют целью изучение предусмотренного программами учебного материала, вооружения, военной техники, способов их применения, эксплуатации, ремонта и хранения. Они проводятся в специализированных классах и на учебных объектах.

Групповые занятия являются основной формой занятий при военном обучении студентов на военных кафедрах инженерно-технического профиля.

Групповые упражнения и групповые занятия должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к офицеру запаса;
- соответствовать программе обучения;
- иметь в наличии подготовленные индивидуальные задания, обеспечивающие самостоятельную работу во время занятий;
- иметь в наличии методические указания и методические разработки;
- использовать на занятиях методически оправданные демонстрационные материалы и ТСО.

Практические занятия проводятся в составе взвода, полувзвода, учебной группы. Они имеют целью освоение вооружения, военной техники, овладение способами их применения, эксплуатации, ремонта и хранения, выработку навыков в решении задач, производстве расчётов и регламентных работ, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, отработке нормативов в соответствии с программой обучения.

На практических занятиях совершенствуются приобретённые студентами знания и навыки в управлении подразделениями, в использовании вооружения, вождении машин, работе на технике. Практические занятия могут проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа экипажа, расчёта, каждого студента на учебном месте (объекте).

Лабораторные занятия проводятся для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и для развития у студентов навыков в самостоятельной работе с лабораторным оборудованием, аппаратурой и приборами, проведении экспериментальных исследований, организации связи между теорией и практикой. Занятия проводятся в лабораториях и специально оборудованных кабинетах. По завершению работ (заданий) студенты представляют преподавателям отчёты по форме, установленной кафедрой.

Лабораторные работы должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к офицеру запаса и учебной программе теоретического курса изучаемой дисциплины;
- иметь элементы научно-исследовательской работы;
- должны быть обеспечены необходимым оборудованием и приборами, учебной и справочной литературой, вычислительной техникой;
- должны быть обеспечены методическими указаниями по проведению лабораторных занятий;
- должны обеспечивать соблюдение инструкций и правил техники безопасности при проведении лабораторных работ.

Тактико-строевые занятия предшествуют тактическим (тактико-специальным) занятиям и проводятся с целью отработки студентами техники выполнения приёмов и способов действий подразделений на поле боя. Приёмы и способы действий на занятиях могут отрабатываться путём их повторения. Переход к выполнению очередного учебного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приёмы и способы действий поняты правильно и выполняются чётко и сноровисто. Для каждого учебного вопроса создаётся тактическая обстановка. Эти занятия проводятся на учебном тактическом поле или оборудованном участке местности с привлечением материальной части и без неё.

Тактические (тактико-специальные) занятия и учения являются основой практического обучения способам организации боевых действий и методам управления подразделениями в бою. Они проводятся, как правило, на местности и могут быть двусторонними или односторонними.

На тактических (тактико-специальных) занятиях совершенствуются и прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей в боевой обстановке. Учебные вопросы на этих занятиях отрабатываются последовательно в соответствии с замыслом и тактической обстановкой, по времени, месту и в темпе, присущем характеру изучаемого вида боя с учётом психологических факторов.

Тактические (тактико-специальные) учения являются завершающим этапом подготовки студентов и проводятся на учебных сборах, как правило, по комплексным темам, охватывающим несколько видов боя. Цель этих учений - закрепить и совершенствовать знания, навыки и умения студентов, полученные на занятиях по тактической (тактико-специальной) подготовке в условиях, максимально приближенных к боевым действиям, а также дать практику в командовании подразделениями.

Тренировки проводятся под руководством преподавателей во время, предусмотренное расписанием дня, по общевойсковой подготовке, отдельным темам тактической, огневой и специальной подготовки. Тренировки организуются на учебно-боевой технике и вооружении, в парках, учебно-тренировочных городках и на других учебных объектах. Они проводятся в целях закрепления у студентов навыков в управлении подразделениями, выполнении приёмов, задач, нормативов, упражнений и других практических работ, предусмотренных программами военной подготовки студентов. Во время тренировок учебные взводы могут делиться на полувзводы (группы, расчёты, экипажи) по числу учебных мест.

Курсовые работы предназначены для закрепления, углубления полученных студентами знаний, воспитания ответственности за принятые решения. Задания на курсовые работы разрабатываются кафедрами (циклами), рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются начальниками кафедр.

Курсовые работы должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать по своему содержанию квалификационным требованиям, предъявляемым к офицерам запаса и учебной программе;
- тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития Вооружённых Сил, тенденциям развития вооружения и военной техники, формам и методам вооружённой борьбы;
- обеспеченность методическими указаниями и рекомендациями по использованию учебной и справочной литературой, вычислительной техникой.

Контрольные работы применяются для проверки усвоения учебного материала. Они проводятся, как правило, по более сложным темам учебной программы, а также по материалу, который давался для самостоятельного изучения. Контрольные работы выполняются в виде письменных ответов на вопросы или методом решения летучек и задач в объёме пройденного материала. Для контрольных работ и летучек в большинстве случаев разрабатываются индивидуальные задания. Содержание заданий по каждой контрольной работе и порядок её проведения утверждаются начальником цикла.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Она является обязательной для студентов, предусматривается расписанием дня и указывается в расписании занятий.

Самостоятельная подготовка проводится в составе учебного взвода под руководством преподавателей в целях более глубокого изучения и закрепления пройденного материала и подготовки к очередным занятиям. По отдельным дисциплинам студентам могут даваться задания для выполнения во внеучебное время.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов заключается в оказании методической помощи в подборе необходимой литературы и рациональном использовании учебного времени. Преподаватели должны постоянно стремиться к индивидуальной оценке самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа в системе учебного процесса в высшей школе может рассматриваться и как средство обучения, и как способ познания.

Как средство обучения она представляет собой учебное задание, то есть объект деятельности студента. Как способ познания, самостоятельная работа - это форма проявления деятельности студента по выполнению соответствующего учебного задания. По формам организации самостоятельная работа студентов на военной кафедре может быть следующих видов: плано-

вая самостоятельная подготовка, индивидуальные занятия, другие виды самостоятельной подготовки.

Плановая самостоятельная подготовка включает в себя как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. В свою очередь, аудиторная самостоятельная подготовка может быть индивидуальной или коллективной под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов на учебных сборах в войсках включает в себя только аудиторную самостоятельную работу. Согласно требованиям программы подготовки офицеров запаса индивидуальные занятия должны занимать 20% времени, отводимого на плановые занятия.

К другим видам самостоятельной работы относятся факультативные занятия и работа студентов.

Консультации проводятся преподавателями в целях оказания помощи студентам при подготовке к семинарам, зачётам, экзаменам и в выполнении курсовых работ. Они могут быть индивидуальными и групповыми.

Деловая игра как форма учебного процесса, предназначена для:

- развития практических навыков в использовании персональных ЭВМ;
- развития интереса к специальности;
- закрепления и углубления теоретического материала;
- приобретения творческого мышления;
- внедрения в учебный процесс духа состязательности;
- выработки у будущего офицера запаса стремления качественно выполнять поставленную задачу (работу);
- вскрытия пробелов в процессе обучения;
- приобретения навыков в использовании нормативно-справочных материалов;
- приобретения навыков в оптимальном решении поставленных задач;

Проведение деловых игр должно отвечать следующим требованиям:

- обеспеченность участников соответствующими методическими указаниями и нормативно-справочной литературой;

- наличие специально оборудованных рабочих мест;
- наличие вычислительной техники и ТСО;
- необходимость разработки специального расписания занятий, учитывающего продолжительность деловой игры 6-8 часов;
- наличие алгоритмов и программ вычисления при проведении сложных инженерных расчётов;
- повышение качества подготовки офицеров запаса;
- приобретение студентами навыков организационно-управленческой работы;
- приобретение навыков ведения дискуссий и принятия грамотных решений;
- повышение качества обязательных самостоятельных работ студентов;
- расширение инженерно-технического и военного кругозора.

Стоящая перед военной кафедрой задача повышения качества подготовки военных специалистов- офицеров запаса не может быть решена без повышения качества преподавания, так как специалистов высокого класса могут подготовить только высококвалифицированные преподаватели, которые способны вписаться в технологию учебного процесса и с творческой активностью принять все современные формы обучения и воспитания студентов.

1.3.2. Виды и формы контроля знаний студентов

Неотъемлемой составной частью учебного процесса на военной кафедре является контроль усвоения студентами учебного материала и оценка их знаний, умений и навыков.

Главная задача контроля заключается в обеспечении высокого научного уровня знаний студентов, прочности практических навыков. Контроль непосредственно связан с процессом усвоения знаний. В этом случае он выполняет роль обратной связи.

Обратная связь, как чётко сформулированное понятие, впервые было введено в практику в связи с возникновением кибернетики. Однако, фактически необходимость понятия обратной связи была осознана психологами и физиологами ещё в XIX веке и теоретически осмыслена в работах И.П. Павлова, П.К. Анохина.

В кибернетике обратная связь трактуется как информация о состоянии управляемой системы, идущая в управляющую систему. Эта трактовка применима и по отношению к учебному процессу. Обратная связь позволяет оценивать состояние системы (учебного процесса) по выходным показателям информации и управлять ею, корректируя отклонения этих показателей путём воздействия на входные параметры.

Для учебного процесса выходными показателями системы являются знания, умения и навыки студентов, приобретённые в ходе учёбы.

В учебном процессе обратную связь подразделяют на внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя обратная связь направлена к студенту и позволяет ему на основе анализа собственных ошибок исправлять их и совершенствовать систему приобретения знаний.

Внешняя обратная связь направлена к преподавателю. С её помощью преподаватель имеет возможность оценить состояние процесса обучения на основе определённых показателей оценки знаний, умений и навыков студентов.

Определение объективной картины текущего состояния учебного процесса - это не контроль студентов для фиксации оценки, а определение степени эффективности учебного процесса.

Показателями внешней обратной связи могут быть активность студентов на всех видах занятий, их самостоятельная работа, ответы на вопросы преподавателя.

Такого рода обратная связь требует от преподавателя специальной организации и соответствующей методической подготовки.

Основными целями контроля знаний являются:

- определение степени достижения поставленных целей обучения;
- выявление отношения студентов к учебному труду;
- стимулирование самостоятельной работы слушателей;
- получение информации, необходимой для управления учебным процессом, для совершенствования методики преподавания и организационных форм самостоятельной работы студентов.

Различают несколько педагогических функций контроля: проверочную, обучающую, воспитательную и организующую.

Проверочная функция обеспечивает возможность постоянно изучать и знать действительное состояние процесса обучения, сопоставлять его содержание и методы с потребностями войск.

Обучающая функция выражается в том, что проанализированные и обобщённые данные контроля, отражающие опыт учебно-воспитательного процесса, становятся достоянием всего коллектива военной кафедры.

Воспитательная функция состоит в том, что контроль стимулирует преподавателей и студентов, способствуя воспитанию добросовестного отношения к учебному труду, выработки воли и настойчивости, развивает самокритичность.

Организирующая функция призвана обеспечить выполнение учебного плана и целевых установок учебных программ. Контроль способствует улучшению организации учебной, методической и воспитательной работы, повышает организованность студентов.

Указанные функции контроля знаний основываются, прежде всего, на известных дидактических принципах обучения, таких как идейность и научность, посильность для студентов уровня контроля, системность и регулярность.

Анализ опыта и проведённые исследования показывают, что при проведении контроля знаний надо исходить из следующих принципов:

- полнота контроля, то есть охват контролем всех студентов в процессе обучения. Этот принцип необходим для обеспечения функции обратной связи;

- плановость контроля, учитывающая весь объем контроля по данной дисциплине по содержанию, уровню, затратам времени и срокам проведения;

- достоверность результатов контроля, что существенно как в учебных, так и в воспитательных целях: оценка сильных и слабых сторон личности студента, интереса к учебе, повышение личной ответственности;

- объективность контроля. Это требование предполагает снижение субъективного влияния преподавателей на результаты контроля. Требование объективности обеспечивается соответствующей разработкой контрольного учебного материала и оценкой знаний студентов на основе этого материала;

- дифференцированность контроля по уровню. Это требование предполагает обязательность соответствия глубины (уровня) контроля тем целям, которые ставились при изучении контролируемого учебного материала;

- автоматизация контроля знаний, то есть применение технических средств с учетом цели контроля и специфики контролируемого учебного материала;

- простота организационных форм проведения контроля. По своей форме система контроля должна быть организована так, чтобы свести к минимуму затраты времени преподавателей и студентов.

Система проверки и оценки знаний, навыков и умений включает взаимосвязанные виды и формы контроля. Их взаимосвязь заключается, прежде всего, в том, что согласовываются цели контроля. Так, общие и конечные его цели вытекают из требований к объему знаний, навыков и умений, а частичные (промежуточные) из установок учебных программ дисциплин. Более детальная проверка (особенно в ходе изучения дисциплин) соответствует целям проведения отдельных занятий. Совокупность различных видов и форм контроля будет являться системой лишь тогда, когда все цели его и частные задачи будут объединены единой структурной схемой. Когда можно проследить,

как, на каких этапах, и в какой последовательности осуществляется проверка достижения каждой конечной цели обучения.

На военной кафедре сложились следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Текущий контроль служит для проверки усвоения студентами учебного материала дисциплины и является основным средством обеспечения обратной связи в учебном процессе, необходимой для совершенствования методики преподавания данной дисциплины и стимулирования самостоятельной работы студентов. Он может осуществляться в следующих формах: выборочный или фронтальный опрос, индивидуальные беседы, проверка конспектов и различных отчетных материалов, контрольные работы, летучки, проверка выполнения заданий на самостоятельную работу и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько глубоко усвоен изучаемый материал и как студенты подготовлены к занятиям.

В процессе текущего контроля преподаватель имеет возможность изучать индивидуальные качества и способности студентов, что придает учебно-воспитательной работе целенаправленность и конкретность. В текущем контроле особенно ярко проявляются его обучающая и организующая функции.

Периодический контроль отличается от текущего тем, что в нем больше проявляется проверочная функция. Он проводится реже, чем текущий, и обычно охватывает целые разделы учебной программы. Основными формами периодического контроля являются зачеты и экзамены (кроме экзамена по всей учебной дисциплине).

Итоговый контроль служит для проверки качества выполнения студентами учебного плана и проводится в форме экзамена по всей дисциплине. Основная цель итогового контроля - определить достижения поставленных целей обучения.

Завершается он выпускным экзаменом, результаты которого служат основанием для присвоения выпускнику вуза соответствующей квалифика-

ции. Все рассмотренные виды контроля взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Наиболее распространенными формами контроля являются: контрольные работы, зачеты и экзамены.

Контрольные работы применяются для проверки усвоения текущего учебного материала. Они проводятся, как правило, по наиболее сложным темам учебной программы, а также по материалу, который давался для самостоятельного изучения. Разновидностью контрольных работ являются летучки, проводимые в основном по оперативно-тактическим дисциплинам

Для контрольных работ и летучек в большинстве случаев разрабатываются индивидуальные задания. Летучками иногда называют также непродолжительную фронтальную проверку подготовленности студентов по тем или иным вопросам. О такой проверке студенты обычно заранее не предупреждаются.

Зачеты, в основном, используются для проверки выполнения студентами практических работ, приобретения практических и командных навыков, усвоения учебного материала групповых и семинарских занятий, а также дисциплин, по которым не проводятся экзамены. Зачеты обычно проводятся путем индивидуального опроса с предварительной подготовкой студентов или без нее. Опрос может проводиться в присутствии всего учебного взвода или состава группы на учебном месте. В этом случае можно применять коллективное обсуждение поставленных вопросов. Способ проведения зачета выбирается с учетом специфики учебной дисциплины, характера изучаемого материала, степени подготовленности студентов. На зачете обязательно должны учитываться активность студентов на всех видах предшествующих занятий, а также при выполнении индивидуальных заданий, самоподготовках. Зачеты могут проводиться с билетами и без билетов, что не ограничивает преподавателя в выборе контрольных вопросов.

Экзамен является основной формой итогового контроля. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретиче-

ского материала, навыки и умения применять эти знания при решении конкретных практических задач, а также умение самостоятельно работать со специальной литературой.

Экзамены проводятся по билетам. Преимущество билетной системы состоит в том, что вопросы четко сформулированы. Исключены случаи их дублирования, а все экзаменуемые находятся в равном положении при выборе билета. Обучающая функция экзаменов проявляется в глубоком осознании студентами предмета и методов изучения науки, связи между различными ее сторонами и место в ряду других научных дисциплин.

Одной из сложных задач экзаменатора является точное определение глубины знаний студентов. Существует упрощенная, но важная формула, которой придерживаются многие опытные педагоги: экзаменуемый обязан ответить на три основных вопроса, - «что», «как» и «почему». Это означает, что он должен не только охарактеризовать, например, какой-либо процесс и пояснить, как этот процесс осуществляется, но и вскрыть причины сопутствующих ему явлений, показать характер причинных связей, подойти к раскрытию поставленного перед ним вопроса диалектически.

1.3.3. Критерии оценки знаний и умений

Оценка знаний, умений и навыков студентов является заключительным этапом большинства видов контроля. При этом должна быть обеспечена объективность и точность на основе критериев оценки. По каждой дисциплине в отдельности на кафедре должны разрабатываться единые критерии, которые должны отражать степень соответствия уровня (целей) обучения по данному курсу (разделу, теме) уровню его усвоения студентами.

Критерии для оценки знаний, умений и навыков строятся на следующих принципах:

- содержание знаний и умений базируется на требованиях данной дисциплины, смежных дисциплин и специальности;

- соотношение между объемом знаний, умений и навыков определяет распределение учебного времени на лекции, групповые и практические занятия;
- объем умений и навыков определяется возможностями его формирования в планируемое время практических занятий и самоподготовки;
- при составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:
 - знания, усваиваемые на память;
 - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов, диафильмов, приборов);
 - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников
- при составлении каждого контрольного вопроса по разделу «уметь» нужно учитывать целевые установки программы, перечень практических навыков и умений, определенных методическими разработками по соответствующим разделам и темам дисциплины, а также выработку определенных командных и методических навыков в соответствии с комплексным планом их привития студентам. Во всех случаях уровень контроля должен соответствовать уровню целевых установок (уровню целей обучения)

В высшей школе используется четырех балльная система оценки знаний и умений. Четырех балльная система оценок представляет собой четыре уровня оцениваемого качества подготовки студента. Эти уровни характеризуются некоторой неравномерностью. Как правило, самым большим является интервал между оценками «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Меньше интервал между оценками «отлично» и «хорошо» и практически мало заметен интервал между «хорошо» и «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка усвоения программы по дисциплине, не имеющей оценочных показателей, определяется:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безу-

прочно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

1.3.4. Способы проведения контроля

По способу проведения контроля (реализации) можно выделить три формы контроля: устный опрос; контроль в письменной форме (письменная контрольная работа); контроль с использованием технических средств.

Устный опрос остается для преподавателя одной из основных форм контроля. Он дает возможность на основе личного («живого») общения преподавателя со студентами развивать у них инструкторско-методические навыки, которые особенно важны для их будущей деятельности. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя на студента. Однако по своим контролирующим функциям устный контроль уступает письменному контролю, так как велико влияние субъективного впечатления.

Кроме того, на устный опрос затрачивается значительно большее количество времени.

Контроль в письменной форме обладает следующими достоинствами:

- затраты времени на контроль в 2-3 раза меньше, чем при устном опросе с учетом и организационных потерь времени;
- весь поток студентов контролируется одновременно, то есть все ставятся в одинаковые условия;
- меньшее количество вариантов контрольных вопросов по сравнению с устным опросом создает лучшие возможности для разработки одинаковых по трудности вариантов контрольных работ;
- письменный контроль дает более объективную оценку ответов, так как исключается «подсказка» преподавателя в процессе ответа, что характерно для устного опроса, лучше учитывается при проверке вес различного вида ошибок, допускаемых студентами, и снижается влияние личного впечатления преподавателя, обусловленного индивидуальными особенностями студента;
- создается возможность строго регламентировать уровни контроля на «знания» и «умения».

Однако письменный контроль уступает по оперативности контролю с применением технических средств и целесообразен в тех случаях, когда требования контроля имеют решающее значение.

Контроль с использованием технических средств контроля (ТСК) обеспечивает:

- автоматизацию отдельных операций контроля (анализа ответов студентов, отображения, обработки и регистрации результатов контроля);
- осуществление одновременного (параллельного) контроля всех студентов и использование результатов для совершенствования процесса обучения;
- многократное воспроизведение контрольных операций;
- снижение влияния субъективных качеств преподавателя при оценке знаний и умений.

Накопленный опыт в вузах показывает, что наилучшие результаты получает тот преподаватель, который разумно сочетает все перечисленные способы контроля.

1.3.5. Особенности подготовки дидактических материалов для технических средств контроля

Как было отмечено, основным средством обеспечения обратной связи в учебном процессе является текущий контроль. Он является наиболее массовым видом контроля и поэтому трудно реализуется в широких масштабах без применения технических средств.

Для того, чтобы внедрить в учебный процесс технические средства контроля необходима стандартизация контрольных операций. Сущность стандартизированного или программированного контроля заключается в предъявлении всем студентам стандартных требований и применении одинаковых для всех критериев.

Называя контроль программированным, мы предполагаем, что он ведется по определенному алгоритму, который предписывает студенту во время опроса вполне определенное поведение путем введения особых ограничений.

Организация программированного контроля включает решение двух взаимосвязанных задач: программирование контроля знаний; выбор средств для реализации контроля.

Первая задача - разработка контролирующих программ - является важнейшей задачей организации программированного контроля. Это начальный этап автоматизации контроля.

Вторая задача - разработка и использование технических средств реализации программированного контроля - связана с автоматизацией функций изложения и оценки результатов контроля. От качества решения этой задачи во многом зависит степень достижения целей контроля, затраты времени на контроль, а также надежность самого контроля.

Совокупность контролирующей программы и технического контролирующего устройства (машины) составляет ТСК.

ТСК является средством обратной связи от студента к преподавателю, поскольку контроль осуществляется посредством машины с заложенной в нее определенной программы. ТСК является также и средством, которое обеспечивает исходные данные для управления учебным процессом, а также средством объективного самоконтроля студентов. ТСК разгружают преподавателя от утомительного нетворческого труда при осуществлении контроля.

Наиболее ответственной задачей в системе ТСК является разработка контролирующей программы, которая должна составляться в соответствии с дидактическими задачами изучаемого курса.

Составление программы нужно начинать с формулирования цели контроля. Непременными условиями программирования являются: четкое выделение наиболее существенных характеристик объекта или явления; учет основных связей, определяющих сущность предмета, явления; конкретная постановка вопроса, исключающая многообразие возможных ответов.

Затем, учитывая содержание учебного материала, цели и методику контроля, выбирают формы ответов. При программированном контроле наибольшее распространение получили следующие формы ответов: конструируемый (альтернативный), выборочно-конструируемый, многовыборочный, поэтапно выборочный.

Наиболее предпочтительной формой, с дидактической точки зрения, является конструируемый ответ. Он позволяет выражать мысли на языке студента или близком к нему.

Однако практически реализовать эту форму контроля сложно, и при этом вводятся ряд ограничений: уменьшают число понятий, связей, символов, знаков, которыми оперируют студенты при составлении ответа; используются ответы в виде простых целых чисел и др.

В настоящее время в программированном контроле наиболее часто используется выборочный (альтернативный) тип ответов, который основан на

выделении студентом правильного решения (ответа) из совокупности возможных решений (ответов) и фиксации номера этого решения (ответа). Выборочная форма ответа характеризуется некоторыми преимуществами в сравнении с конструируемым ответом. Это, прежде всего, простота технической реализации устройства анализа, удобство формализации вопросов, возможность предусмотреть в программе типовые ошибки.

Однако выборочному методу присущи и определенные недостатки, которые снижают надежность контроля и оценки знаний. Это ограниченность числа возможных решений, которая определяется небольшим конечным числом заданных вариантов ответов, что требует меньшей умственной активности студентов, чем процесс формирования ответа. Кроме того, здесь создается возможность простого угадывания студентами правильных решений, подсказка в ответах облегчает процесс их распознавания, и, наконец, студент может запомнить неправильный ответ.

В связи с этими недостатками используются различные способы совершенствования выборочного метода, - также как увеличение количества вариантов эталонных ответов, применение различных модификаций выборочных ответов (многовыборочные, поэтапно-выборочные и т. д.). Для уменьшения вероятности угадывания при формировании ответов применяют выборочно-конструируемый метод, сочетающий в себе достоинства выборочного и конструируемого методов. В этом случае ответ состоит из нескольких частных ответов (пунктов).

Контрольные вопросы и ответы (тесты), сформулированные по форме выборочного ответа, должны отвечать следующим требованиям:

- адекватность (тест должен контролировать усвоение именно того положения, ради которого он введен, а не каких-либо побочных моментов);
- не тривиальность (правильный ответ не должен быть самоочевидным или подсказываться формулировкой вопроса);

- однородность (характер всех вариантов ответов должен быть одинаковым, или, по крайней мере, правильный ответ не должен иметь признаков, отличающих его от остальных);
- равноценность (все варианты ответов должны быть равновероятны);
- однозначность (среди вариантов ответов только один должен быть правильным);
- нейтральность (тесты должны формулироваться в форме, исключающей конструирование вариантов ответов, противоречащих физическим законам);
- компактность (вопросы и варианты ответов не должны быть слишком громоздкими и перегруженными повторами).

Выводы по первой главе:

1. Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года» определяет цели и задачи по повышению эффективности и качества обучения, в том числе и на военных кафедрах высших учебных заведений через разработку методологических основ, научно-методических рекомендаций и принятие первоочередных мер в этой сфере.
2. Проблеме подготовки офицеров-преподавателей наше государство на всех этапах своего исторического развития уделяло большое значение.
3. Анализ системы подготовки профессорско-преподавательского состава в дореволюционной России показывает, что необходимо и неизбежно существование института профессионального становления офицера-преподавателя.
4. Успех реформы системы военного образования в Российской Федерации во многом связан с повышением профессионализма военного преподавателя – ключевой фигуры в образовательном процессе на основе педагогической технологии ситуационного подхода, который включает в качестве цели – воздействие на все сферы деятельности преподавателя, в качестве средств –

создание специальных ситуаций, реализующих эти закономерности в форме диалога, дидактического противодействия, разработки проектов и др.

5. Возрастающий объем научной информации требует внедрения в учебный процесс на военных кафедрах более совершенных средств и способов обучения, применения персональных ЭВМ и современных информационных технологий.

6. Эффективность учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах напрямую зависит от качества научно и методологически обоснованных средств обучения.

7. Для анализа эффективности учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах необходимо применять современные средства контроля усвоения знаний и привития практических навыков студентам.

8. Главная задача контроля заключается в обеспечении высокого научного уровня знаний студентов, прочности практических навыков. Контроль усвоения знаний выступает в роли обратной связи в учебном процессе. Обратная связь позволяет оценивать состояние учебного процесса по выходным показателям.

9. Контроль усвоения знаний включает несколько педагогических функций: проверочную, обучающую, воспитательную и организационную.

10. Анализ педагогического опыта позволяет сформулировать принципы контроля, которые необходимо учитывать офицеру-преподавателю военной кафедры: полнота, плановость, достоверность результатов контроля, объективность, дифференцированность контроля по уровню, автоматизация, простота организационных форм контроля.

КОНЦЕПЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

2.1. Разработка информационной модели планирования учебного процесса

2.1.1. Разработка и применение автоматизированной системы управления на военной кафедре

Одним из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса на военной кафедре является переход от традиционных методов управления всеми структурными подразделениями военной кафедры на управление с применением современных математических методов (автоматизированных систем).

Значительная часть задач, решаемых учебными и структурными подразделениями военной кафедры, обычно объединяется в ряд комплексов: учебный, научно-исследовательский, воспитательный, кадровый, административно-хозяйственный и др. Каждый из комплексов отличается большим объёмом, сложностью и своей спецификой.

Если задачи этих комплексов решать традиционными методами, то это не позволит оперативно влиять на различные стороны учебно-воспитательного процесса, будет приводить к запаздыванию в получении необходимой информации и, как следствие, принятию не оптимальных решений. Это, в конечном итоге, существенно повлияет на качество всего учебно-воспитательного процесса на военной кафедре, на качество управления.

При этом полученная информация только констатирует прошедшие этапы учебного процесса, что не даёт возможности своевременно вмешиваться в его ход, при необходимости корректировать управляющее воздейст-

вие. Более того, возрастающий объём и сложность поступающей информации не позволяют при использовании традиционных методов управления проводить глубокий анализ и исследования по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Перспективным направлением в решении проблемы управления учебно-воспитательным процессом является применение автоматизированных систем управления (АСУ)¹ на базе современных персональных ЭВМ с их программным и математическим обеспечением. На рис.1 приведён вариант структурной схемы такой АСУ.



**Рис.1. Структура автоматизированной системы управления
военной кафедры**

¹ Автоматизированная система управления (АСУ) – человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.

АСУ в зависимости от конкретных условий может состоять из четырёх и более групп функциональных комплексов. Структурно данные комплексы предназначены для автоматизации решения следующих задач:

- планирование работы военной кафедры;
- планирование учебного процесса;
- планирование научно-исследовательской работы;
- всестороннее обеспечение деятельности военной кафедры и т.д.

Каждый из комплексов имеет свои подсистемы, которые функционируют при помощи своего программного обеспечения, учитывающего различные аспекты процесса управления.¹

Например: комплекс АСУ «Планирование» имеет следующие подсистемы: учебный план; расчёты по годам обучения; нагрузка преподавателей; расписания занятий, зачётов и экзаменов и т.д.

Комплекс «Учёт и контроль» имеет следующие подсистемы: контроль исполнения документов; данные о личном составе и студентах, обучающихся на военной кафедре; успеваемость студентов по дисциплинам факультета; контроль текущей, рубежной и итоговой (семестровой, годовой) успеваемости студентов; контроль над подготовкой офицеров-преподавателей к занятиям и оценка их профессиональной деятельности и т.д.

Комплекс «Обеспечение учебного процесса» имеет следующие подсистемы: учёт боевого и учебного оружия, учёт и списание боеприпасов;

учёт и списание материальных средств и имущества; техническое состояние элементов учебно-материальной базы, учёт и списание ГСМ; учёт военно-технической и научной информации и т.д.

Комплекс «Обучающие системы» имеет следующие подсистемы: группы обучающих комплексов по различным дисциплинам военной подготовки, которые позволяют реализовать перспективные формы и методы обучения с использованием современных информационных (мультимедийных)

¹ Ефимов Н.Н., Чернеев С.В. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе. – М.: Изд. МГУ, 1986. – 311с.

технологий, программ и алгоритмов. На рис.2 показан состав технических средств обучения.

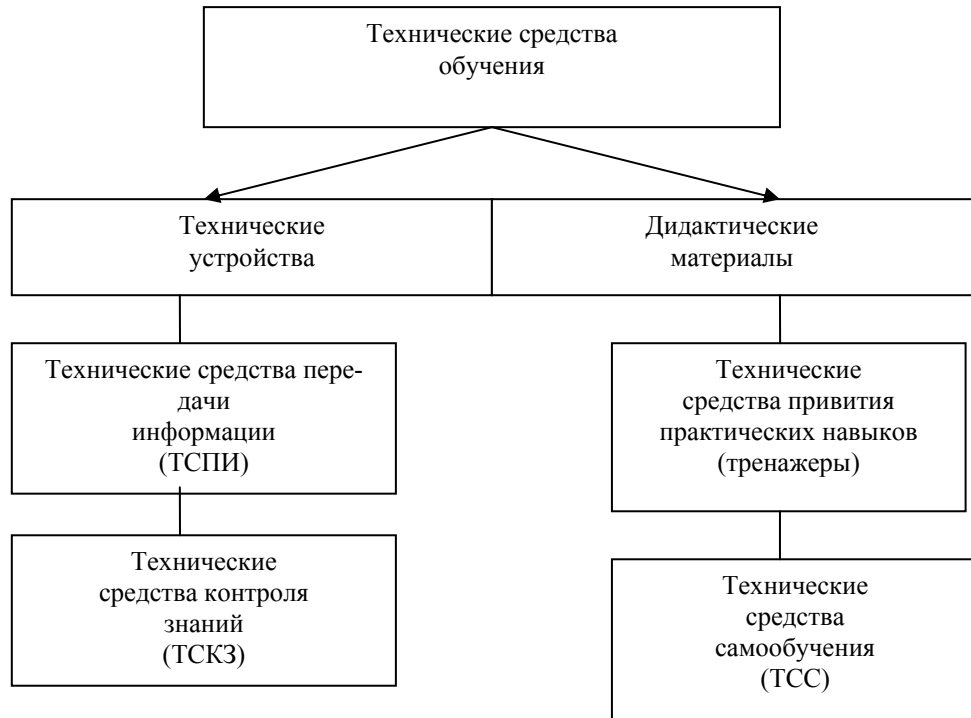


Рис.2. Технические средства обучения

Внедрение АСУ требует довольно сложных технических, научных и организационных решений и материальных затрат. Но, несмотря на это, ожидаемый эффект от применения АСУ окупит все материальные, моральные и физические затраты, так как внедрение АСУ повысит эффективность учебно-воспитательного процесса и, в конечном итоге, позволит повысить качество подготовки офицеров запаса и выполнить поставленную перед военными кафедрами задачу.

В следующем параграфе исследуем вопросы создания современной модели учебного процесса на военной кафедре с использованием современных информационных технологий, а также этапы формирования базы данных, необходимой для составления учебных планов.

2.1.2. Информационная модель планирования учебного процесса

2.1.2.1. Термины и определения

Для построения информационной модели в научных исследованиях применяют следующие термины и определения.

База данных (БД) - это некоторая унифицированная совокупность данных, совместно используемая персоналом вуза, предприятия, региона, страны, мира.

Реляционная база данных - база данных, построенная на основе двумерных таблиц.

Система управления базой данных (СУБД) - система программ, предназначенных для управления базой данных.

Предметной областью называется часть реальной системы, представляющая интерес для данного исследования.

При проектировании автоматизированных информационных систем предметная область отображается моделями данных нескольких уровней в зависимости от сложности системы, но в любом случае включает логический и физический уровни.

Объектом называется элемент информационной системы, информацию о котором мы сохраняем.

В теории о БД объект называется также *сущностью*. Объект может быть реальным (например, человек, какой-либо предмет или аудитория) и абстрактным (например, событие, учебный план или дисциплина). Каждый объект обладает определенным набором свойств, которые запоминаются в информационной системе. При обработке данных часто приходится иметь дело с совокупностью однородных объектов, например таких, как учебные планы групп, и записывать информацию об одних и тех же свойствах для каждого из них.

Классом объектов называют совокупность объектов, обладающих одинаковым набором свойств.

Таким образом, для объектов одного класса набор свойств будет одинаков, хотя значения этих свойств для каждого объекта, конечно, могут быть разными.

Объекты и их свойства являются понятиями реального мира. В мире информатики говорят об атрибутах объектов.

Атрибут - это информационное отображение свойств объекта. Каждый объект характеризуется рядом основных атрибутов.

Каждый атрибут в модели должен иметь уникальное имя – идентификатор. Атрибут при реализации информационной модели на каком-либо носителе информации часто называют элементом данных, полем данных или просто полем. Взаимосвязь между перечисленными выше понятиями представлена на рис. 3.



Рис.3. Взаимосвязь реального мира, информации и сохраняемых данных

Таблица - это некоторая регулярная структура, состоящая из конечного набора однотипных записей. Таблица реже может называться отношением.

Каждая запись одной таблицы состоит из конечного и одинакового числа полей, причем конкретное поле каждой записи одной таблицы может содержать данные только одного типа. Информацию о некоторой предметной области можно представить с помощью нескольких объектов, каждый из которых описывается несколькими элементами данных.

Значения, принимаемые элементами данных, называются *данными*. Единичный набор значений, принимаемых элементами данных, называется

экземпляром объекта. Объекты связываются между собой определенным образом.

Концептуальной моделью называется соответствующая модель объектов с составляющими их элементами данных и взаимосвязями.

Концептуальная модель дает общее представление о потоке данных в предметной области.

Некоторые элементы данных обладают важным для построения информационной модели свойством. Если известно значение, которое принимает такой элемент данных объекта, мы можем идентифицировать значения, которые принимают другие элементы данных этого же объекта.

Ключевым элементом данных называется такой элемент, по которому можно определить значения других элементов данных. Однозначно идентифицировать объект могут два и более элемента данных. В этом случае их называют «кандидатами» в ключевые элементы данных. Вопрос о том, какой из кандидатов использовать для доступа к объекту, решается пользователем или разработчиком системы.

Первичный ключ - это атрибут или группа атрибутов, которые единственным образом идентифицируют каждую строку в таблице.

Понятие первичного ключа является исключительно важным в связи с понятием целостности баз данных.

Альтернативный ключ - это атрибут или группа атрибутов, несовпадающий с первичным ключом и уникально идентифицирующий экземпляр объекта.

Запись данных - это совокупность значений связанных элементов данных.

Тип данных характеризует вид хранящихся данных. Понятие типа данных в информационной модели полностью адекватно понятию типа данных в языках программирования.

Доменом называется набор значений элементов данных одного типа, отвечающий поставленным условиям.

В самом общем виде домен определяется заданием некоторого базового типа данных, к которому относятся элементы домена, и произвольного логического выражения, применяемого к элементу типа данных, который «забраковывает» недопустимые значения. Если вычисление этого логического выражения дает результат «истина», то элемент данных является элементом домена. В упрощенном виде понятие домена может характеризоваться как потенциальное множество допустимых значений одного типа.

Представление - это сохраняемый в базе данных именованный запрос на выборку данных из одной или нескольких таблиц.

Результатом выполнения любого запроса на выборку данных является таблица, и поэтому концептуально можно относиться к любому представлению как к таблице.

Связь - это функциональная зависимость между сущностями. Если между некоторыми сущностями существует связь, то факты из одной сущности ссылаются или некоторым образом связаны с фактами из другой сущности.

Нормализация отношений - это процесс построения оптимальной структуры таблиц и связей в реляционной БД.

В процессе нормализации элементы данных группируются в таблицы, представляющие объекты и их взаимосвязи.

Требования отдельных пользователей интегрируются в едином «обобщенном представлении», которое называют *концептуальной моделью* данной предметной области. Концептуальная модель отображает предметную область в виде взаимосвязанных объектов без указания способов их физического хранения.

Версия концептуальной модели, которая может быть реализована конкретной СУБД, называется *логической моделью*.

Логическая модель отражает логические связи между атрибутами вне зависимости от их содержания и среды хранения и может быть реляционной, иерархической или реляционной. Различным пользователям в информацион-

ной модели соответствуют различные подмножества ее логической модели, которые называются внешними моделями пользователей.

Таким образом, *внешняя модель* пользователя представляет собой отображение концептуальных требований этого пользователя в логической модели и соответствует тем представлениям, которые пользователь получает о предметной области на основе логической модели. Следовательно, насколько хорошо спроектирована внешняя модель, насколько полно и точно информационная модель отображает предметную область и настолько полно и точно работает автоматизированная система управления этой предметной областью.

Словарь данных - это централизованное хранилище сведений об объектах, составляющих их элементах данных, взаимосвязях между объектами, их источниках, значениях, использовании и форматах представления.

Задача базы данных состоит в хранении всех представляющих интерес данных в одном или нескольких местах, причем таким способом, который заведомо исключает ненужную избыточность. В хорошо спроектированной базе данных избыточность данных исключается, и вероятность сохранения противоречивых данных минимизируется. Таким образом, создание баз данных преследует две основные цели: понизить избыточность данных и повысить их надежность.

Для достижения этих целей, прежде всего, необходимо построить информационную модель предметной области таким образом, чтобы она наиболее полно отражала структуру и взаимосвязи информационных потоков учебно-воспитательного процесса. Степень детализации определяется рядом факторов, прежде всего целью использования информации из БД и сложностью процессов, существующих в пределах предметной области в конкретных условиях. Эта модель и будет в дальнейшем положена в основу системы автоматизированной обработки данных военной кафедры.

2.1.2.2. Методологические основы планирования учебного процесса

В настоящее время автоматизированные системы управления создаются для оперативного, гибкого и грамотного управления предприятиями, фирмами и организациями различных форм собственности; средствами массовой информации (электронными и печатными); телекоммуникационными средствами как гражданского, так и военного назначения; радиолокационными, радионавигационными, информационно-вычислительными, экологическими, ракетно-космическими системами как наземного, так и бортового назначения и т.д.

Ядром современной информационной системы являются хранимые в ней данные. На любом предприятии, в том числе и вузе, данные различных отделов, как правило, пересекаются, то есть используются в нескольких подразделениях или вообще являются общими. Например, для целей управления часто нужна информация по всему предприятию или организации, составление учебных планов невозможно без информации о факультетах, кафедрах и специальностях и т.п. Хранящиеся в информационной системе данные должны быть легко доступны в том виде, в каком они нужны для конкретной деятельности предприятия. При этом не имеет существенного значения способ хранения данных. Сегодня на предприятии мы можем встретить систему обработки данных традиционного типа, в которой служащий вручную помещает данные в скоросшиватель, и рядом с ней - современную систему с применением самой быстродействующей ЭВМ, сложнейшего оборудования и программного обеспечения. Несмотря на поразительную несхожесть, обе эти системы обязаны предоставлять достоверную информацию в определенное время, определенному лицу, в определенном месте и с ограниченными затратами времени.

Рассматриваемый программный комплекс, разработан с целью облегчения рутинной работы учебной части военной кафедры. Предусматривается автоматизация планирования всего учебного процесса, начиная от составле-

ния и редактирования учебных планов групп и заканчивая составлением расписания групп, аудиторий и преподавателей.

Программный комплекс состоит из четырех самостоятельных программ: «Учебный план», «Расчет академических поручений», «Распределение нагрузок преподавателей», «Расписание». Эти программы решают конкретные задачи, которые мы рассмотрим ниже, но работают с общим банком данных, включающим всю необходимую информацию по учебному процессу. Эта информация включает в себя:

- сведения о факультетах вуза (полное название, аббревиатура);
- сведения о кафедрах, закрепленных за факультетами (полное название, аббревиатура, факультет);
- сведения о специальностях, закрепленных за факультетами и кафедрами (полное название специальности, аббревиатура, код специальности, факультет, к которому приписана специальность);
- сведения о группах студентов, обучаемых по каждой специальности (специальность, год набора, код группы, количество студентов);
- сведения о дисциплинах, читаемых на военной кафедре (полное название, аббревиатура, тип);
- сведения о преподавателях, работающих на военной кафедре (уникальный табельный номер, ФИО, звание, должность, плановая норма нагрузки);
- сведения об аудиториях (название, расположение, тип, вместимость).

В ходе исследования по созданию программного комплекса нам необходимо решить две взаимосвязанные задачи:

1. Проектирование структуры БД, используемой всем комплексом. Этот процесс состоит из трех этапов.

На первом этапе планировалось выполнение следующих работ:

- изучение и подробное описание предметной области;

- выявление категорий информации, подлежащих учету, и определение необходимых атрибутов и связей между ними, обеспечивающих целостность и непротиворечивость БД;

- выделение горизонтальных и вертикальных связей между категориями данных, распределение потоков взаимосвязанной разнородной информации.

На втором этапе на полученной основе создается обобщенное, не привязанное к каким-либо персональным ЭВМ и системам управления базами данных (СУБД), описание предметной области (наборы данных, их типов, длин, связей и т.п.), называемое концептуальной моделью.

На третьем этапе необходимо выбрать СУБД, под управлением которой должна функционировать база данных, и создать ее физическую модель.

2. Написание программы «Учебный план», которая предназначена для сбора, накопления и первичной обработки всей первичной информации по учебному процессу.

На выходе получается БД, состоящая из двух таблиц: заголовка, хранящего всю служебную информацию о каждом учебном плане (группа, курс, номера семестров, количество недель и часов в каждом семестре) и списка дисциплин, связанных с заголовками. Эта информация используется самостоятельно и передается как переменная (оперативная) для дальнейшей обработки в другие программы. Как уже было сказано выше, в программный комплекс также входят другие программы. Приведем их краткую характеристику.

Программа «Расчет академических поручений», которая на основе данных, полученных от предыдущей программы «Учебный план» (списка факультетов, кафедр, специальностей, групп, дисциплин и самого учебного плана с указанием часов занятий в неделю и наличием курсовых работ, проектов, экзаменов и зачетов), и своего списка формул производит расчёты академических поручений на каждую кафедру. На выходе получаем список

всех дисциплин с указанием часов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий в каждом семестре в общей базе, а также отдельную базу дисциплин для каждой кафедры.

Программа «Распределение нагрузок преподавателей» служит для распределения нагрузок между преподавателями внутри военной кафедры. Она содержит список всех преподавателей военной кафедры, а также справочные данные. Целью этой программы является распределение академических поручений военной кафедры, закрепление за каждой дисциплиной конкретного преподавателя. Если же лекции читает один преподаватель, а лабораторные работы или практические занятия ведет другой, то запись с этой дисциплиной расщепляется по количеству преподавателей.

Программа «Расписание» является заключительным этапом работы всего программного комплекса и призвана облегчить самую трудоемкую и необходимую работу учебной части – составление расписания. В данной программе предусматривается автоматизированное составление расписания с возможностью задания критерия оптимальности (например, уменьшения переходов студентов между парами).

2.1.2.3. Структура и построение информационной модели предметной области.

Процесс создания информационной модели начинается с определения концептуальных требований будущих пользователей БД (работники военной кафедры, деканатов и факультетов). На рис. 4 представлена общая структура информационной модели.

Проектирование концептуальной модели основано на анализе решаемых задач по обработке данных, т.е. хранение и обработка учебных планов групп, расчет академических поручений по кафедрам, распределение нагрузки по преподавателям и составление расписания занятий. При этом усилия

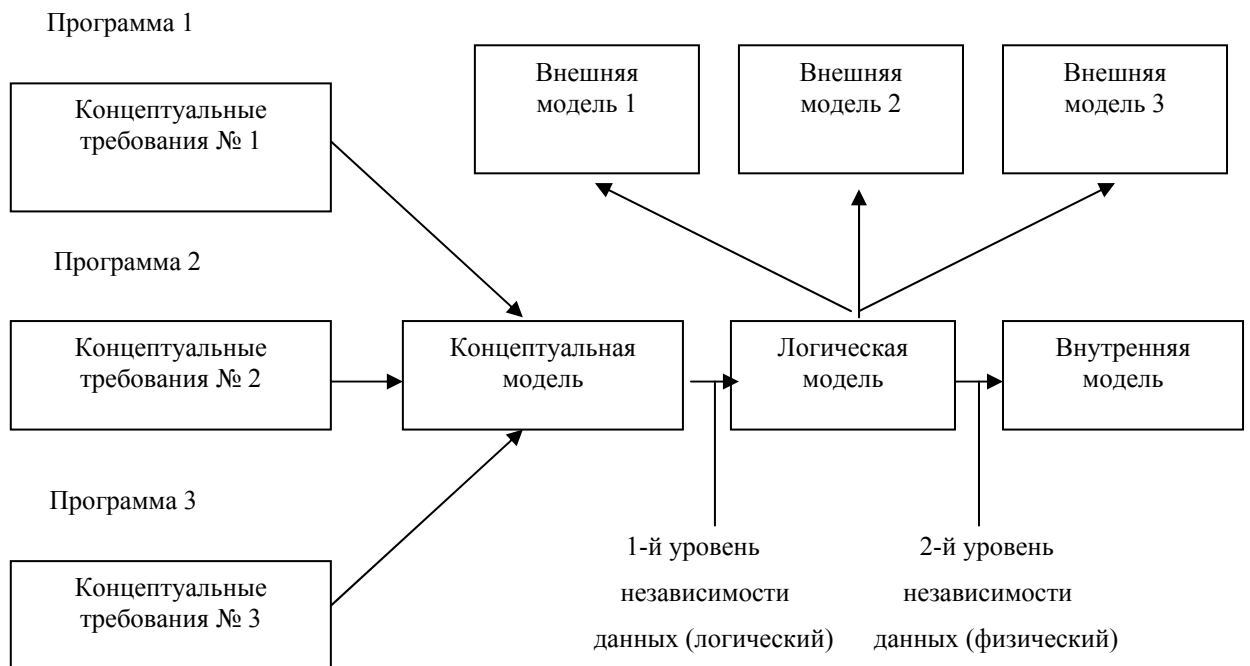


Рис.4. Общая структура информационной модели

разработчика должны быть направлены в основном на структуризацию данных, принадлежащих будущим пользователям БД и выявление взаимосвязей между ними.

Возможно, что отраженные в концептуальной модели взаимосвязи между объектами окажутся впоследствии нереализуемыми средствами выбранной СУБД. Это потребует изменения концептуальной модели. Логическая модель отражает логические связи между атрибутами вне зависимости от их содержания и среды хранения и может быть реляционной, иерархической или реляционной.

Различным пользователям в информационной модели соответствуют различные подмножества ее логической модели, которые называются внешними моделями пользователей. Таким образом, *внешняя модель* пользователя представляет собой отображение концептуальных требований этого пользователя в логической модели и соответствует тем представлениям, которые пользователь получает о предметной области на основе логической модели. Следовательно, насколько хорошо спроектирована внешняя модель, насколько полно и точно информационная модель отображает предметную область и

настолько полно и точно работает автоматизированная система управления этой предметной областью.

В настоящее время различают в основном три типа информационных моделей: *иерархическую, сетевую и реляционную*.

Иерархическая и сетевая модели данных стали применяться в начале 60-х годов. В начале 70-х годов была предложена реляционная модель данных, которая предназначалась в БД для ПК.

Эти три модели различаются в основном способами информационного отображения объектов и их взаимосвязей. Примем за базовую реляционную модель.

Реляционные БД имеют мощный теоретический фундамент, основанный на математической теории отношений. Он был разработан сотрудником фирмы IBM доктором Эдгаром Коддом. Для построения запросов к реляционным БД был также разработан язык SQL (Structured Query Language, язык структурированных запросов). Он приобрел характер промышленного стандарта в реляционных СУБД. Поэтому, переходя с одной реляционной базы на другую, пользователь и разработчик имеют дело с одним и тем же языком. Другим важным плюсом SQL является то, что этот язык ориентирован на высокоуровневые операции с данными. Выдавая запрос, можно не беспокоиться о низкоуровневых проблемах доступа к данным, специфичных для каждой БД, поскольку интерпретация запросов в команды низкого уровня лежит в ведении конкретной СУБД.

Между двумя или более таблицами реляционной базы данных могут существовать отношения подчиненности. Отношения подчиненности определяют, что для каждой записи главной таблицы (*master*, называемой еще *родительской*) может существовать одна или несколько записей в подчиненной таблице (*detail*, называемой еще *дочерней*).

База данных - это большое по объёму хранилище, в которое мы помещаем все используемые в нём информационные данные, и из которого различные пользователи могут их получать, используя различные приложения.

Такая единая база данных представляется идеальной для всех структурных подразделений военной кафедры, факультета.

В основу исследований по разработке оптимальной системы БД мы должны положить представления конечных пользователей и концептуальные требования к системе. Именно конечный пользователь в своей работе принимает решения с учётом информации, получаемой в результате доступа к базе данных. От оперативности и качества этой информации будет зависеть эффективность работы военной кафедры.

При рассмотрении требований конечных пользователей к БД необходимо принимать во внимание следующее:

1. БД должна удовлетворять актуальным информационным потребностям предприятия. А это значит, что организация информационных данных в БД должна по структуре и содержанию соответствовать решаемым на предприятии задачам.
2. БД должна обеспечивать получение требуемых данных за приемлемое время, то есть обеспечивать заданную производительность.
3. БД должна быть рассчитана на возможность удовлетворения вновь возникающих требований конечных пользователей.
4. База данных должна быть рассчитана на возможность расширения при реорганизации и расширении предметной области.
5. БД должна легко изменяться при изменении программной и аппаратной среды.
6. Загруженные в БД корректные данные должны оставаться корректными.
7. Данные до включения в БД должны проверяться на достоверность.
8. Доступ к данным, размещаемым в БД, должны иметь только лица с соответствующими полномочиями.

Этапы проектирования базы данных с учётом рассмотренных выше аспектов представлены на рис.5. В результате анализа поставленной задачи и

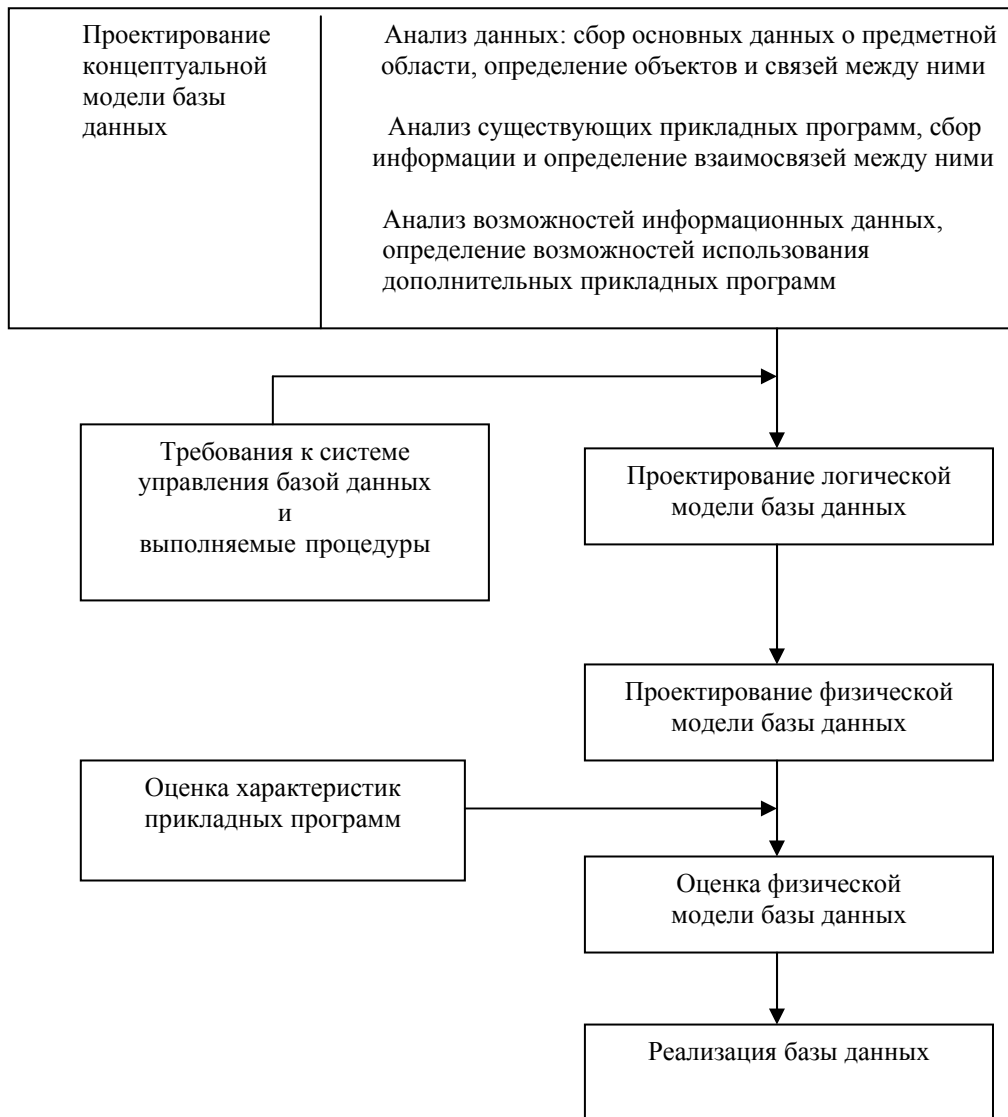


Рис.5. Этапы проектирования базы данных

обработки требований конечных пользователей составляется концептуальная модель.

При разработке логической модели БД, прежде всего, необходимо решить, какая модель данных наиболее подходит для отображения конкретной концептуальной модели предметной области.

Переход от концептуальной к логической модели данных производится следующим образом. Каждый прямоугольник (объект) концептуальной модели в логической модели представляется таблицей, содержащей его атрибу-

ты, которые в удобной для пользователя форме отображаются визуальными средствами ПК, например, на экране дисплея.

Рассмотрим процесс создания БД для системы автоматизации деятельности учебной части военной кафедры.

Для получения требуемой модели необходимо учитывать связи военной кафедры с факультетами, кафедрами вуза.

2.1.2.4. Описание и построение информационной модели учебного процесса

Основным документом для подготовки студентов на военной кафедре, а также специалистов по направлению или специальности является учебный план, составленный на основе государственного образовательного стандарта по направлению или специальности. Учебный план составляется с учетом последовательности преподавания дисциплин и распределения часов по видам занятий для более эффективного их усвоения и развития практических навыков в этой предметной области.

На основе этого учебного плана составляется, так называемые, рабочие учебные планы для каждого года обучения.

Рассмотрим более подробно все стадии проектирования БД, являющейся общей для всех четырёх прикладных программ, входящих в состав автоматизированного комплекса.

Вначале мы должны построить искомую информационную модель учебного процесса.

На первом этапе выделим следующие информационные объекты: факультет, кафедра, специальность, группа, дисциплина, заголовок учебного плана, содержимое учебного плана, аудитория, расписание.

На втором этапе построим концептуальную модель предметной области, определим взаимосвязи между объектами и построим концептуальную модель. Схема концептуальной модели представлена на рис. 6.

На третьем этапе определим ключи и атрибуты объектов. Для каждого объекта определим атрибуты, которые пользователи будут хранить в БД. Выбор атрибутов, которые обязательно следует хранить в БД, достаточно сложен. Нечасто можно найти однозначное решение этой проблемы, и в любом случае оно потребует тщательного изучения работы военной кафедры и анализа концептуальной модели.

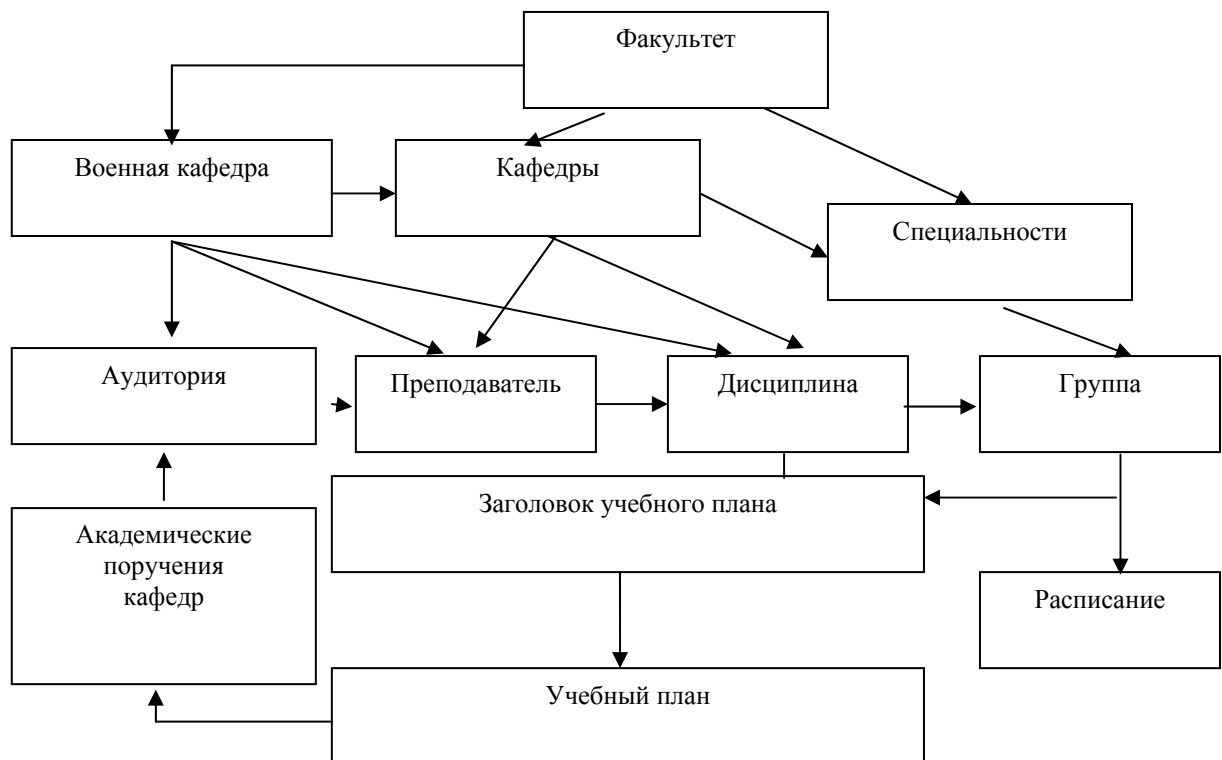


Рис.6. Схема концептуальной модели

На четвёртом этапе формируем логическую модель. Переходя от концептуальной модели к логической, поставим в соответствие каждому прямоугольнику (объекту) концептуальной модели таблицу, содержащую соответствующие атрибуты из вышеприведенного списка и установим связи между таблицами логической модели с помощью первичных ключей.

На пятом этапе проводим нормализацию полученной модели.

Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы является основой построения оптимальной реляционной БД.

В процессе нормализации элементы данных разделяются и группируются в дополнительные таблицы, представляющие дополнительные объекты и их взаимосвязи. Теория нормализации основана на том, что определённый набор таблиц, называемый нормализованным, обладает лучшими свойствами при таких операциях с БД как внесение, модификация и удаление данных, по сравнению с другими возможными наборами таблиц, с помощью которых могут быть представлены те же данные.

Введение нормализации таблиц при разработке информационной модели обеспечивает минимальный объём физической, то есть записанной на каком-либо носителе, БД и её максимальное быстродействие, что непосредственно отражается на качестве функционирования информационной системы. Нормализация информационной модели выполняется в несколько этапов.

На шестом этапе нам необходимо физическое описание модели

На этапе физического описания БД осуществляется ввод конкретных информационных данных всех конечных пользователей в соответствующие таблицы, форма которых была создана на этапе проектирования логической модели. При этом необходимо обеспечить безошибочность и точность занесения, хранения и выборки информационных данных из БД. Это называется обеспечением целостности базы данных.

Правильность информационных данных, вводимых в БД для хранения, может быть нарушена, например, из-за программных ошибок, сбоев и неправильном вводе данных оператора. При этом ошибки в данных остаются незамеченными до тех пор, пока не приведут к тяжёлым последствиям, поэтому необходимо принимать меры для наиболее раннего обнаружения их. Такие меры лучше всего принять на стадии ввода данных в БД.

В СУБД целостность данных обеспечивается целым рядом специальных мер, называемых ограничениями целостности.

Ограничения целостности - это набор определённых правил, которые устанавливают пределы допустимых значений данных и связей между ними.

Ограничения целостности в большинстве случаев определяются особенностями предметной области. Например, число часов лекций учебного плана - положительное число, редко превышающее 6 в неделю, число экзаменов и зачетов в семестре не больше 10 (каждого) и т.д.

Ограничения целостности могут относиться к разным объектам БД: атрибутам (полям), записям, таблицам, связям между ними и т.п.

Таким образом, после выполнения всех 6 этапов мы получили физическую модель предметной области учебного процесса, которая более подробно описывается ниже.

В настоящем диссертационном исследовании ограничимся приведением структуры системы «Учебный план» и списком всех полученных нормализованных таблиц, привязанный к выбранной СУБД Paradox 7.0 под Windows. Структуры других подсистем («Расчет академических поручений», «Распределение нагрузок преподавателей», «Расписание») и их внешние модели являются темами следующих научных исследований.

На рис.7 приведена блок-схема алгоритма программы «Учебный план», а на рис.8 приведена структура базы данных «Учебный план».

2.1.2.5. Выбор и обоснование среды программирования

В большинстве случаев для создания собственной информационной системы невозможно обойтись без использования баз данных. Чем отличается «база данных» от какого бы то ни было склада данных, поддерживаемого в файлах операционной системы? Основное отличие состоит в том, что набором данных, входящих в состав базы данных, управляет специальная системная программа, обычно называемая «системой управления базами данных (СУБД)», которая обладает знаниями по поводу связи между разнородными данными.

Например, в нашем случае СУБД, управляющая БД «Учебный

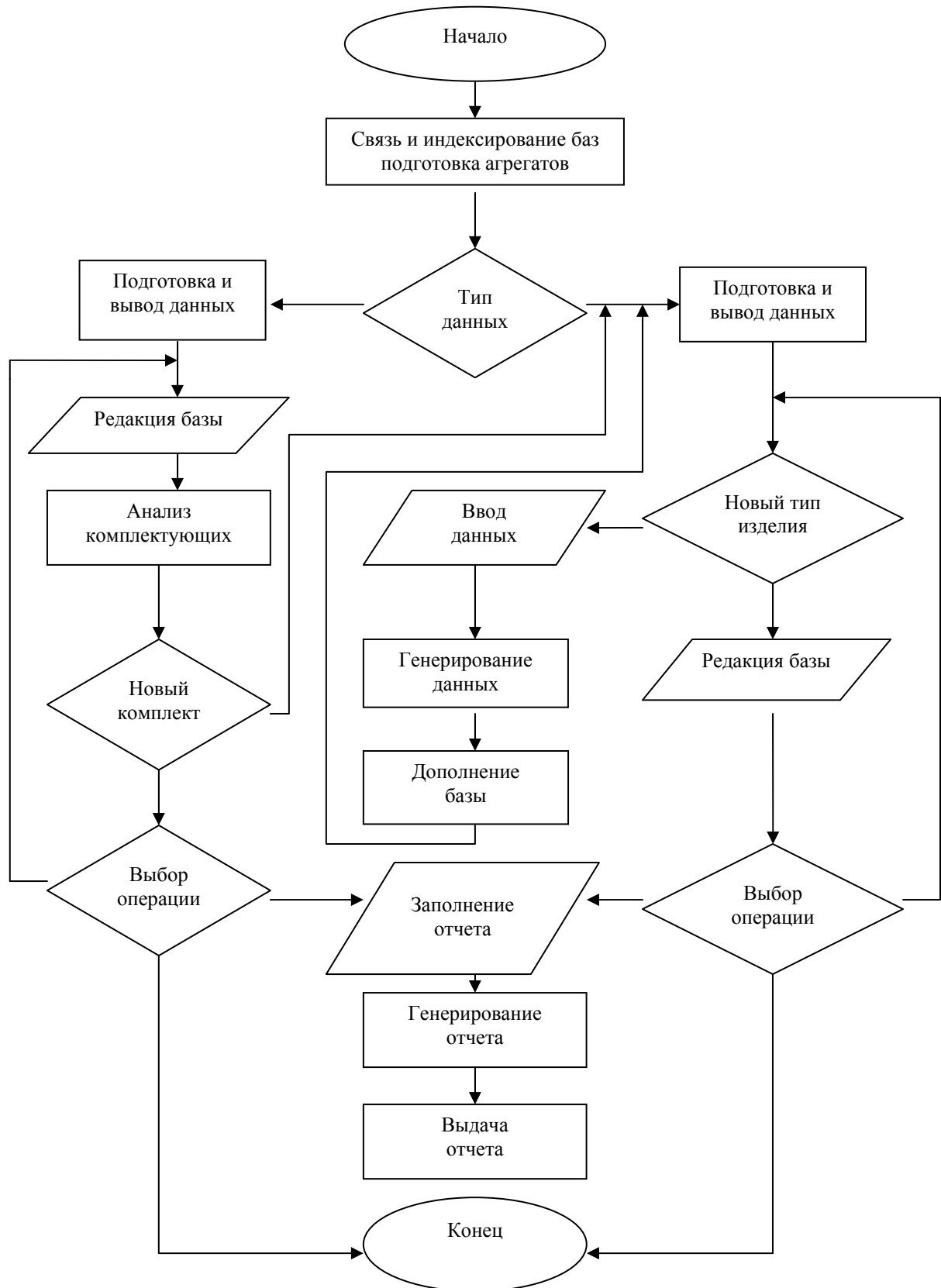


Рис.7. Блок-схема алгоритма программы «Учебный план»

Список кафедр (Kafedra.db) Список специальностей (Special.db)

IDKaf	Уникальный код кафедры	Короткое целое
Name	Полное название кафедры	100 символов
SName	Аббревиатура	15 символов
IDFac	Код факультета	Короткое целое
ZavKaf	ФИО начальника военной кафедры	40 символов
ZamZavKaf	ФИО нач. учебной части	40 символов
Telefon	Телефон	10 символов

IDFac	Код факультета	Короткое целое
IDSpec	Уникальный код специальности	Короткое целое
Name	Полное название специальности	100 символов
SName	Аббревиатура специальности	15 символов
Kod	Код специальности	10 символов

Список групп (Group.db)

IDGroup	Уникальный код группы	Автоинкремент
IDSpec	Код специальности группы	Короткое целое
Name	Полное название специальности	100 символов
Kod	Код специальности	10 символов
Komandir	ФИО командира взвода	40 символов
KolStud	Количество студентов	Короткое целое
Year	Год набора	Короткое целое
Forma	Форма подготовки	10 символов
Potok	Код потока	Короткое целое

Список дисциплин (Disc.db)

IDKaf	Код кафедры	Короткое целое
IDDisc	Уникальный код дисциплины	Короткое целое
Type	Тип дисциплины	20 символов
Name	Полное название дисциплины	100 символов
SName	Аббревиатура дисциплины	15 символов

Содержание учебного плана (Plan.db)

N	Уникальный код записи	Автоинкремент
IDHeader	Код заголовка плана	Длинное целое
IDDisc	Код дисциплины	Короткое целое
IDKafDisc	Код кафедры	Короткое целое
Discipline	Полное название дисциплины	100 символов
Type	Тип дисциплины	20 символов
Lek 1	Кол-во часов лекций в неделю в 1 сем.	Короткое целое
Lab 1	Кол-во часов лаб. работ в неделю в 1 сем.	Короткое целое
Prakt 1	Кол-во часов практ. работ в неделю в 1 сем.	Короткое целое
KP 1	Наличие курсового проекта в 1 сем.	Логическое
KR 1	Наличие курсовой работы в 1 сем.	Логическое
Exam 1	Наличие экзамена в 1 сем.	Логическое
Zach 1	Наличие зачета в 1 сем.	Логическое
Lek 2	Кол-во часов лекций в неделю во 2 сем.	Короткое целое
Lab 2	Кол-во часов лаб. работ в неделю во 2 сем.	Короткое целое
Prakt 2	Кол-во часов практ. работ в неделю во 2 сем.	Короткое целое
KP 2	Наличие курсового проекта во 2 сем.	Логическое
KR 2	Наличие курсовой работы во 2 сем.	Логическое
Exam 2	Наличие экзамена во 2 сем.	Логическое
Zach 2	Наличие зачета во 2 сем.	Логическое

Заголовок учебного плана (Header.db)

IDHeader	Уникальный код заголовка	Автоинкремент
IDGroup	Код группы	Длинное целое
Kurs	Курс	Короткое целое
Year	Год	4 символа
FSemestr	Номер 1 семестра уч. года	Короткое целое
FWeek	Кол-во недель в 1 семестре	Короткое целое
FHour	Кол-во часов в неделю в 1 сем.	Короткое целое
SSemestr	Номер 2 семестра уч. Года	Короткое целое
SWeek	Кол-во недель во 2 семестре	Короткое целое
SHour	Кол-во часов в неделю во 2 сем.	Короткое целое

Рис.8. Структура базы данных «Учебный план»

план», должна знать, что все дисциплины, связанные с каким-либо заголовком, должны ссылаться на реально существующие факультеты, кафедры, группы и т.д. Такого типа свойства называются целостностью базы данных.

При создании базы данных информационной системы разработчик общается СУБД, какого рода ограничения целостности система должна поддерживать в базе данных, а далее ответственность берет на себя СУБД, без требования вмешательства прикладной программы.

Второй важной особенностью СУБД является обеспечение выполнения так называемых «незапланированных» запросов к базе данных. Представим себе, что при проектировании информационной системы, предназначенной для автоматизации управления военной кафедрой, было запланировано выполнение запросов об общей нагрузке на преподавателей в учебном году, а впоследствии понадобилась информация о нагрузке в каждом семестре. При отсутствии СУБД понадобилась бы переделка информационной системы. Однако СУБД, обладая достаточными знаниями о предметной области (например, о структуре и смысле данных информационной системы учебного отдела), может обеспечить (и реально обеспечивает) универсальный язык запросов (обычно, язык SQL), позволяющий сформулировать произвольный запрос на выборку информации из соответствующей базы данных. Такой запрос может быть в любой момент подан с терминала (без участия информационной системы) или встроен в одну из прикладных программ, входящих в информационную систему.

Наконец, еще одной важной особенностью большинства современных СУБД является обеспечение так называемого «режима мультидоступа».

Сегодня развитые компьютерные архитектуры обычно относятся к одной из двух категорий (или к их комбинации): информационно-вычислительный сервер с более чем одним подключенным к нему терминалом или локальная или распределенная информационно-вычислительная сеть серверов и клиентских рабочих станций, обеспечивающая совместное использование ресурсов. В любом случае каждый из потенциальных пользователей может захотеть (и иметь на это право) в любой момент времени воспользоваться услугами информационной системы. Соответственно, информационная система должна иметь возможность параллельно выполнить опе-

рации, задаваемые несколькими пользователями одновременно (или очень близко во времени).

Если проектируемая информационная система достаточно сложна, то решение этих задач «вручную», без привлечения программных инструментальных средств, как правило, превышает человеческие возможности.

Конечно, прежде всего, это системы класса CASE (Computer Added Software Engineering), ориентированные на поддержку разработки информационных систем. Наиболее развитые CASE-системы позволяют автоматизировать процесс проектирования и разработки прикладной системы, поддерживая полную документацию (возможно, с разными версиями) обо всем этом процессе. Может быть, наиболее важно то, что такие системы существенно помогают создавать схему базы данных, лежащей в основе проекта информационной системы. CASE-системы позволяют достаточно просто пройти путь от интуитивного представления структуры и поведения нужной предметной области до формализованного представления в терминах языка SQL.

Другой класс программных средств, часто интегрированных с CASE-системами, составляют программные системы языков четвертого поколения (4GL). Это название означает, что такие, как правило, интерпретируемые языки предоставляют пользователю более или менее удобные средства для формирования интерфейса с конечным пользователем (например, в виде меню или форм), обеспечивают сравнительно простые возможности для взаимодействия с системой управления базами данных, а также предоставляют (обычно достаточно примитивные, но в случае Borland Delphi или Borland C++ Builder сильно развитые) средства программирования. Основным достоинством языков четвертого поколения является то, что они обеспечивают возможность так называемого «быстрого прототипирования приложений».

В последнее время подавляющее большинство CASE-систем и 4GL если не ориентируется, то обращает внимание на объектно-ориентированный подход. Более того, стали появляться методики по объектно-

ориентированному использованию средств автоматизированного проектирования и разработки информационных систем, которые (средства) исходно для этого не предназначались. Сегодня создателю информационной системы, как минимум, нужно иметь базовые знания о современных СУБД, ориентироваться в мире инструментальных средств разработки программных систем и иметь представления об объектно-ориентированном подходе к проектированию и разработке программ.

Задачи, которые мы поставили вначале, предъявляют свои требования к используемой среде программирования:

- она должна быть ориентированной на обработку сложных БД, используя различные модели данных (иерархическую и реляционную) и методы обработки (навигационный, более удобный для ввода и редактирования отдельных записей банка данных, и SQL-ориентированный, единственно возможный для целостного восприятия и обработки информации);

- должна получиться самостоятельная программа, не требующая для своей работы никаких внешних программ и работающая на распространенной платформе Win32, используя ее возможности (полное использование всей установленной оперативной памяти, виртуальная память, многозадачность, работа с сетью);

- возможность написания многопользовательского сетевого приложения (архитектура «Файл-сервер») для любых поддерживаемых Windows типов локальных сетей;

- организация многооконного интерфейса MDI с перекрестными ссылками между окнами;

- генерация и печать отчетов разнообразной структуры;

- возможно более компактный и оптимальный код.

Пакеты Borland C++ и Microsoft Visual C++, будучи мощными профессиональными средами, не ориентированы на работу с БД и не обеспечивают требуемой нехваткой времени простоты и скорости написания программы.

Pascal, а затем его объектно-ориентированный вариант Object Pascal, разрабатывался Н. Виртом как язык для обучения. Он отличается большей структурированностью, наличием ограниченного набора основных конструкций и жестким контролем на данными и их преобразованием. Было время, когда C++ обладал определенными преимуществами. Но потом фирма Borland взялась за Pascal и добавила в него самое лучшее из C++. В Pascal

появились преобразования типов, указатели, объекты, встроенный ассемблер и средства для работы с Windows. В настоящее время возможности этих языков отличаются не так сильно, но Pascal гораздо проще в изучении и применении, к тому же он сразу разрабатывался под архитектуру Intel.

Borland C++ имеет то преимущество, что позволяет выполнять и компилировать не только свои проекты, но и проекты Delphi. Правда, для этого требуется произвести довольно нудную операцию по преобразованию (сужу по описанию из книги, так как сам не пробовал).

Обе эти среды используют для построения приложения библиотеку визуальных компонент (VCL), которая изначально была разработана для Delphi на языке Object Pascal. Это привело к тому, что C++ Builder компилирует проект значительно дольше Delphi, получая при этом больший объем кода, так как при этом используется не только компилятор C++, но и Object Pascal. Для обеих систем разработки приложений существует огромное количество дополнительных компонент, значительно облегчающих процесс написания программы и улучшающих его функциональные возможности и интерфейс.

Исходя из вышесказанного, мы в качестве среды разработки выбрали Borland Delphi 3. Дополнительно была установлена библиотека компонент RX Lib 2.60 Федора Кожевникова (fkozh@iname.com), Игоря Павлюка (igorp@mail.com) и Сергея Королева (korolev@usa.net). Для изготовления инсталляционного пакета приложения использовалась программа "Install-Shield Express for Delphi 3", позволяющая изготовить полноценный дистри-

бутив, включающий также и BDE (Borland Database Engine, процессор баз данных, обеспечивающий доступ к БД из приложений Delphi).

2.1.2.6. Анализ и описание программного обеспечения

Конечным результатом исследований в области автоматизации планирования учебного процесса стала программа «Учебный план», использующая общую БД «Учебный отдел». Эта программа предназначена для ввода и контроля всей нормативно-справочной информации (списков, библиотек) и, самое главное, для автоматизированного хранения и обработки годовых учебных планов военной кафедры.

Программа имеет многооконный интерфейс MDI, каждый справочник и учебный план открываются в независимом дочернем окне, не влияя друг на друга.

Окна справочников имеют общую организацию и отличаются только именами полей. Для каждого элемента интерфейса существуют всплывающие подсказки, кратко описывающие назначение и необходимые действия. Вверху окна располагается панель инструментов, позволяющая выполнять все операции с записями БД.

Ниже располагается панель быстрого поиска по атрибуту, отображаемому в заголовке панели. При вводе в этом окне какого-либо текста ищется запись, наиболее полно удовлетворяющая условиям. Для смены поля быстрого поиска необходимо щелкнуть мышкой по соответствующему названию столбца таблицы «Все кафедры» (факультеты, специальности и т.д.). При этом содержимое таблицы сразу же сортируется по выбранному полю.

Под панелью быстрого поиска находится область «Текущая запись», в которой более подробно выводятся значения всех полей, которые здесь же можно и исправлять. Некоторые значения (например, факультет, к которому прикреплен кафедра) выбираются из списка, который формируется на основе данных других ТБД. Это обеспечивает высокую скорость работы и резко

снижает вероятность ошибки. При выборе значений из списка также обеспечивается быстрый поиск нужного значения по вводимым первым символам.

В пункте «Учебный план» два подпункта: «Новый» для создания нового годового учебного плана и «Открыть» для выбора и обработки уже существующего плана. Во втором случае мы увидим окно «Выбор учебного плана», в котором показаны все существующие планы, сгруппированные по годам. Для быстрого поиска необходимого плана можно отсортировать список, щелкнув мышкой по нужному заголовку таблицы, и ввести первые символы в строке поиска.

Для удаления выбранного учебного плана (то есть заголовка плана и всех дисциплин, привязанных к этому заголовку) служит кнопка «Удалить». Для создания нового учебного плана надо нажать «Создать». Так как полученное приложение является MDI-программой, то можно одновременно открыть и редактировать несколько учебных планов, максимальное количество которых ограничено только ресурсами компьютера.

Для распечатки содержимого окна (настройки или учебного плана) служит команда «Печать» пункта меню «Учебный план».

Практика показывает, что автоматизация любого рабочего процесса, в том числе и учебного, значительно увеличивает производительность труда.

Все это действительно и на примере обработки учебных планов военной кафедры и вуза в целом. С внедрением программного комплекса, целиком исчезает необходимость хранения учетных данных на бумаге, время на изменение данных и их редактирование сводится к минимуму, а существование ошибок и двусмысленностей в рабочих данных исключается вообще. При вводе данных результаты можно получать тут же на экране, не теряя времени и не затрачивая лишних усилий. В связи с использованием общераспространенного формата баз данных Paradox, любые данные можно редактировать, не имея в наличии самой оболочки, включать их в другие программные модули, изменять состав и характеристики полей, если в этом возникает необходимость. Программа предназначена для ввода, хранения, обработки и

распечатки учебных планов, а также для настройки общих справочников и обеспечения входной информацией других программ, входящих в комплекс. Данная информационная система предоставляет пользователю простой и последовательный интерфейс наряду с мощным и расширяемым применением. Созданное приложение не требует специального окружения, достаточно одного Windows 98 (2000, XP) для его полноценной работы. Для работы с комплексом, нет необходимости в глубоких знаниях Windows или различных СУБД и даже глубокого знания предметной области, то есть работы учебной части военной кафедры. Программа разработана таким образом, что перед пользователем всегда будет достаточно для анализа и понимания, количество информации. Ее будет всегда ровно столько, сколько требуется на данном этапе, ни больше, ни меньше. Это реализовано гибкой структурой комплекса с помощью всплывающих меню и открывающихся по запросам форм.

Разработанный комплекс позволяет проводить все поэтапные операции, производимые с данным видом управленческой информации:

- сбор позволяет уловить, определить состав и зарегистрировать всю необходимую информацию;
- оформление регистрационных данных, обработать посредством логических арифметических операций и сохранить на машинном носителе;
- потребление, выработать, размножить и представить необходимые для управленческих решений документы.

Разработанная программа адаптируема, т.е. может быть использована в изменяющихся условиях задач, а ее БД, помимо использования в программах комплекса «Учебный отдел», может служить основой для построения информационной системы «ВУЗ», включающей всю информацию по университету и подсистемы для ее обработки.

2.2. Методика подготовки и программа становления преподавателя военной кафедры

2.2.1. Дидактические принципы подготовки офицера-преподавателя военной кафедры

Оснащение частей и подразделений Вооружённых Сил современным оружием и боевой техникой, совершенствование приёмов и способов их применения увеличило объём и усложнило содержание учебного материала, которым овладевают выпускники военной кафедры. Они должны обладать высокими морально-боевыми качествами, иметь глубокие знания, твёрдые практические навыки, профессиональное мастерство.

Отсюда постоянно возрастающие требования к качеству подготовки офицерских кадров, к эффективности учебно-воспитательного процесса и всей деятельности военных кафедр высших учебных заведений.

Эффективность выполнения стоящих перед военными кафедрами задач на современном этапе в решающей степени зависит от квалификации преподавательского состава.

Военный педагог- это человек, обладающий не только глубокими профессиональными знаниями, но и умением интересно и доходчиво передавать их студентам, научить студентов пользоваться ими на практике. Учитывая всё это, становится понятно, что в условиях военной кафедры важной проблемой является вопрос формирования педагогического мастерства преподавателей.

Чем лучше поставлена работа по формированию педагогического мастерства, тем больше успехов можно ожидать в деле обучения и воспитания студентов, в конечных результатах труда всего коллектива военной кафедры: подготовке преданных Родине, профессионально подготовленных офицеров запаса командного и технического профиля.

На каждого вновь назначенного преподавателя начальником военной кафедры (цикла) разрабатывается индивидуальный перспективный план становления молодого преподавателя.

Индивидуальный перспективный план становления молодого преподавателя должен предусматривать:

а) освоение преподаваемой дисциплины с учётом всех изменений в развитии науки и техники;

б) приобретение навыков подготовки и проведения различных видов занятий с учётом применения технических средств обучения (ТСО), передовых методов обучения;

в) повышение педагогического уровня, овладение основами организации и ведения учебно-воспитательной и военно-патриотической работы в соответствии со спецификой вуза.

Индивидуальный перспективный план обсуждается на заседании кафедры, утверждается начальником кафедры.

Содержание указанных выше составных частей перспективного плана включает:

- а) освоение преподаваемой дисциплины:
- изучение программы обучения в целом, учебного плана и целевых установок подготовки студентов;
 - изучение структурно-логической схемы изучения дисциплин;
 - активное, целенаправленное участие в проведении методической работы на военной кафедре;
 - изучение функциональных обязанностей должностных лиц военной кафедры (цикла), уяснение своей роли и места в учебно-воспитательном процессе;
 - изучение руководящих документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс (зачёт перед допуском к проведению занятий);
- б) приобретение навыков подготовки и проведения различных видов занятий:

- изучение методических разработок по темам преподаваемых дисциплин;

- разработка и составление планов проведения занятий;
- изучение устройства и правил эксплуатации ТСО;
- посещение занятий опытных преподавателей по основным темам курса обучения, инструкторско-методических, пробных, показательных и открытых занятий;

- подготовка к проведению открытого занятия;
- участие в разработке и составлении методических разработок по преподаваемым дисциплинам;

в) повышение педагогического уровня, овладение организацией и ведением учебно-воспитательной работы:

- обучение в школе «Молодого преподавателя» в масштабе университета;

- подготовка к поступлению в академию;
- учеба в академии;
- подготовка на академических курсах повышения педагогического мастерства при одном из военных университетов или военных институтов;

- ведение научно-исследовательских работ (НИР), тесно связанных с учебным процессом по профилю преподаваемой дисциплины;

- зачёт по знанию руководящих документов - один раз в год для всех преподавателей.

Наиболее конкретный индивидуальный план составляется на первый год служебной деятельности вновь назначенного на должность преподавателя, так как в этом случае кафедра (цикл) располагают конкретными планируемыми документами на текущий год.

На последующие два года начальником кафедры (цикла) в индивидуальном перспективном плане устанавливаются более общие целевые задачи по повышению методического мастерства молодого преподавателя, над ко-

торыми ему предстоит работать. Эти общие целевые задачи конкретизируются в начале каждого учебного года.

Выполнение индивидуального перспективного плана становления молодого преподавателя проверяется начальником кафедры (цикла) не реже одного раза в семестр.

По первому и второму разделам программы самостоятельной подготовки в сроки, установленные начальником кафедры (цикла), молодой преподаватель сдаёт зачёты.

После сдачи зачётов он готовит пробное занятие и при положительной оценке получает допуск на самостоятельное проведение занятий.

Опыт показывает, что обычно на изучение и освоение материала по первому и второму разделам программы молодой преподаватель может располагать временем в пределах одного, двух месяцев, а в некоторых случаях и меньше, когда молодой преподаватель имеет богатый практический опыт работы с личным составом, в проведении занятий, хорошие теоретические знания и методические навыки.

Дальнейшее совершенствование педагогического мастерства и изучение последующих разделов программы осуществляется в процессе его повседневной практической деятельности.

В течение первых четырёх семестров самостоятельного проведения занятий рекомендуется проводить не менее трёх контрольных и одного открытого занятия.

Предполагаемый индивидуальный перспективный план становления молодого преподавателя не исчерпывает полностью всех вопросов, связанных с этим процессом. В нём приведены только основные моменты его работы в период становления, последовательность которых и содержание могут изменяться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей каждого преподавателя, а также решаемых задач.

Большая роль в процессе становления преподавателя принадлежит, конечно, кафедре (циклу). Следует учитывать и то обстоятельство, что в вузе

организуются и проводятся мероприятия по методической работе, направленные на совершенствование мастерства педагогических кадров, которые также являются неотъемлемой частью процесса становления и молодых преподавателей военной кафедры.

Такие мероприятия проводятся, как правило, в масштабе вуза, факультета обучения и к ним относятся: школа «Молодого преподавателя»; школа повышения методического мастерства; научно-методические конференции; инструкторско-методические занятия; показательные занятия; открытые занятия.

Все эти мероприятия предназначены для выработки единства взглядов на методику проведения конкретных видов занятий, методическую увязку преподавания смежных дисциплин, рассмотрение новых учебно-методических материалов, обмен опытом работы лучших методистов, пропаганду активных форм обучения.

Поскольку офицеры, впервые назначаемые на преподавательскую работу, обычно мало знакомы с теоретическими основами воспитания и обучения студентов и не имеют методических навыков в высшей школе, то перед ними встаёт сложная задача – восполнить эти пробелы путём систематической и планомерной работы.

Плодотворность этой работы во многом зависит от её планирования. С этой целью молодому преподавателю рекомендуется использовать предлагаемую ниже программу (см. Приложение 3) для самостоятельной работы в период становления.

2.2.2. Теоретические основы формирования педагогической культуры преподавателя военной кафедры

Первостепенное место в любом вузе принадлежит преподавателям. Это обусловлено тем, что от их учебной и воспитательной работы во многом зависит, в какой мере будущие офицеры запаса смогут соединить знания на уровне высших достижений современной науки, профессиональную компе-

тентность с идейной убежденностью, политической зрелостью, высокой нравственностью, социальной активностью.

Широк и разнообразен круг функциональных обязанностей офицеров - преподавателей военной кафедры вуза. В соответствии с постановлениями правительства Российской Федерации, Министерства обороны каждый преподаватель обязан:

- вести на высоком идейном, научном и методическом уровне учебную работу по своей специальности;
- осуществлять идейно-политическое и воинское воспитание студентов;
- знать индивидуальные качества и способности, предъявлять высокую требовательность в освоении учебного материала к каждому студенту;
- проводить научные исследования и участвовать во внедрении результатов этих исследований в учебный процесс;
- систематически повышать свой идейно-политический уровень, совершенствовать военные и специальные знания, практический опыт и педагогическое мастерство;
- изучать и использовать в учебной и научной работе опыт оперативной, боевой и политической подготовки войск;
- служить для студентов образцом безупречного выполнения служебного долга.

В современных условиях требования к преподавателям военных кафедр вузов резко возросли. Сегодня требуется преподаватель нового типа: высококультурный, теоретически подготовленный военный специалист, способный учить студентов по-новому мыслить и действовать. Он должен быть умелым воспитателем и тонким психологом, требовательным начальником и мудрым наставником, способным привлекать к себе обучаемых силой своих убеждений, творческими поисками, примером всей своей жизни. Современный преподаватель вуза обладает чувством нового, правильно оценивает создавшуюся на занятиях и учениях необычную ситуацию, эффективно формирует у студентов качества, необходимые им для активной

борьбы за постоянную боевую готовность, крепкую воинскую дисциплину, выполнение требований военной присяги и воинских уставов. Ныне резко возросла значимость такого качества преподавателя, как способность оперативно перестраиваться в соответствии с быстро изменяющимися условиями жизни и непрерывно самосовершенствоваться.

Выделение педагогической культуры как особого феномена обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности педагога. Ее главное назначение - способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, росту его эффективности, и именно поэтому работники вузов проявляют к ней всевозрастающий интерес. Отмечается их стремление познать и историю этого явления, и его современное состояние, и возможные перспективные направления развития.

Особую значимость как собирательное и мобилизующее начало педагогическая культура приобрела в последние годы. Вышел ряд публикаций по данной тематике. Отдельные ее аспекты становятся предметом диссертационных исследований.

Некоторые офицеры-преподаватели военных кафедр отождествляют педагогическую культуру со знанием педагогики и психологии. Но это не совсем так. Педагогическая культура - сложное образование в структуре личности преподавателя. Она представляет собой определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом человечества, его совершенства в этой деятельности, достигнутый им уровень развития как профессионала-педагога. Оказывая стимулирующее воздействие, педагогическая культура одновременно выражает и степень профессионального развития преподавателя, и основные требования к его поведению и деятельности. Педагогическая культура преподавателя во многом способствует реализации требований личностно-социального подхода к изучению педагогических явлений и совершенствованию учебно-воспитательного процесса вуза на основе эффективного использования внутренних резервов. Как профессионально-

личностное явление педагогическая культура содержит в себе мировоззренческие, идейные, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, физические и практически действенные аспекты. Ее основными слагаемыми являются:

- педагогическая направленность (система специфических профессионально-педагогических отношений, взглядов и убеждений); психолого-педагогическая эрудиция;
- интеллигентность, гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств;
- педагогическое мастерство и организованность в повседневной деятельности;
- умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно - исследовательскую работу;
- совокупность профессионально важных в педагогической деятельности личных качеств педагога (одухотворенность, способность работать целеустремленно, с перспективой и полной отдачей, оптимизм, открытость, дружелюбность, готовность к совместной работе и др.);
- педагогически направленное общение и повседневное поведение;
- постоянная устремленность к самосовершенствованию.

В практической деятельности по обучению и воспитанию студентов, в общении с ними педагогическая культура преподавателя проявляется в едином комплексе, состоящем из тесно связанных и взаимообусловленных компонентов. Уровень развития педагогической культуры в целом, а также ее отдельных составляющих может быть различным: высоким, средним, низким. Отдельные компоненты этой культуры могут получить особую окраску, демонстрируя тем самым индивидуальный облик каждого педагога. А это значит, что педагогическая культура наряду с общими для каждого преподавателя чертами несет в себе самобытные, индивидуально-неповторимые особенности, обусловленные структурой и содержанием его личности.

Фундаментом, внутренним содержанием педагогической культуры любого преподавателя являются его мировоззрение, идейность и принципиальность. И это вполне понятно. Ведь мировоззрение человека - не только совокупность общих сведений о мире. Это одновременно и осознанные интересы и идеалы, правовые и нравственные нормы, социальные приоритеты и гуманистические ценности - все то, что определяет выбор линии поведения человека в жизни, его ответственное отношение к обществу и самому себе.

Мировоззрение преподавателя определяет его помыслы и чувства, нравственные качества и гражданскую позицию. Мировоззрение преподавателя пронизывает все компоненты его педагогической культуры и придает им идейную направленность.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузах, усложнившиеся задачи формирования духовных устоев личности современного военного специалиста требуют усиления мировоззренческой, идейно-политической направленности педагогического процесса, повышения всех средств идеологического воздействия на студентов. Того же самого требуют интересы борьбы со всеми негативными и застойными явлениями в жизни нашего общества. Все это свидетельствует о том, что значение мировоззренческой, идейно-политической и методологической подготовки преподавателей резко возросло. Только те из них добиваются успеха в обучении и воспитании студентов, которые настойчиво, совершенствуют свою мировоззренческую подготовку, углубленно изучают специальные вопросы методологии военной теории и практики, умело реализуют теоретические познания в повседневной деятельности.

Высокая педагогическая культура преподавателя зиждется также на глубоком знании военного дела, которое находит свое концентрированное выражение в военной доктрине и военной науке. Основные положения военной доктрины и военной науки выражаются в теории и практике строительства Вооруженных Сил, уставах и других руководящих докумен-

тах. Знание этих материалов позволяет преподавателю успешно формировать у студентов и военно-профессиональную направленность, качества профессионального военного специалиста, создавать на занятиях и учениях картину реального боя и на этом фоне грамотно решать педагогические задачи.

Еще более высокие требования к преподавателю предъявляются в области его непосредственной военно-профессиональной подготовки, того учебного предмета, который ему поручено вести в вузе. Высокая компетентность педагога в данном случае определяет качество и эффективность учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы. Личные знания и войсковой опыт представляют базу для творчества преподавателя в его повседневной деятельности.

Знание преподавателем предмета всегда специфично. Он не просто усваивает те или иные положения военной науки, требования воинских уставов и наставлений, устройство и эксплуатацию боевой техники, но и осмысливает, как те или другие научные положения, рекомендации войскового опыта понимаются и усваиваются студентами, что для них трудно, а что легко и интересно, что скучно и почему. Одним словом, изучаемые положения военного дела перерабатываются в сознании преподавателя в интересах педагогического процесса. Такой же переработке подвергается войсковой опыт. А между теорией и практикой устанавливается внутренняя связь, которая определяет практическую направленность обучения и воспитания студентов.

Животворным источником педагогической культуры преподавателя вуза выступает общая культура. Она отражает уровень его образования, отношение к труду, общую воспитанность, круг интересов и запросов, норм поведения. Ядром общей культуры личности педагога является его политическая культура, то есть степень понимания им политики государства и участия в претворении ее в жизнь.

Преподаватели вуза, обладающие общей культурой, - это идейно убежденные, широко эрудированные люди, свободно разбирающиеся в науке, искусстве и технике, хорошо знающие художественную литературу, умеющие свободно ориентироваться в научной и политической информации. Их отличают широта и разнообразие запросов и увлечений, основательное знание своего дела и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, умение свободно держаться с окружающими, соблюдать такт и чувство собственного достоинства. Такие преподаватели, как правило, сравнительно быстро выявляют духовные интересы студентов, без особого труда узнают, что те читают, каково их настроение, что их волнует.

Как видим, связи между общей и педагогической культурой преподавателя настолько сложны и непосредственны, что с полным основанием можно утверждать: педагогическая культура преподавателя является специфическим проявлением его общей культуры в условиях учебно-воспитательного процесса. Но в то же время было бы неправильно думать, что каждый преподаватель, обладающий высокой общей культурой, обладает и педагогической культурой. Педагогическая культура имеет свои особенности и характеристики. В ней выражаются отношение преподавателя к педагогической деятельности, понимание сути ее, своей роли и своего места в ней, стиль общения и поведения, отношение к самосовершенствованию.

Личность преподавателя военной кафедры высокой педагогической культуры характеризует, прежде всего, педагогическая направленность: склонность к педагогической деятельности, интерес к ней, любовь к профессии преподавателя, ответственное отношение к своим функциональным обязанностям. Педагогическая направленность предполагает глубокое уважение студентов, их личного достоинства, повседневную заботу об их общем и специальном развитии. Стержень педагогической направленности преподавателя - его психолого-педагогические убеждения, которые формируются на основе достижений психолого-педагогической науки и педагогического опыта.

Изучение содержания педагогических убеждений большого числа преподавателей показывает, что, в принципе, эти убеждения можно свести к следующим:

- авторитет преподавателя зиждется на высоком профессионализме, культуре, личностных качествах;
- мастерство педагога и качество его труда определяются уровнем подготовки, опытом его службы и жизни;
- качество занятий зависит от подготовленности студентов группы и от избранного метода;
- материал слушателями воспринимается с наибольшим интересом, если он излагается свободно, без конспекта, кратко и точно, если основная идея иллюстрируется содержательными примерами и демонстрацией боевой техники, приборов, чертежей и плакатов;
- темп занятия должен быть различным, в зависимости от времени дня, состава обучаемых, его надо регулировать в соответствии с качеством и быстротой усвоения;
- рационально уменьшать время на объяснения и опрос, а сэкономленное время выделять на практическую работу;
- систематически анализировать собственное поведение, свою практическую деятельность по обучению студентов.

Все эти компоненты можно назвать и коллективными педагогическими убеждениями, поскольку они присущи многим передовым преподавателям вузов. Компоненты, о которых идет речь, составляют ту основу, которая объединяет всех участников единого учебно-воспитательного процесса. Это, безусловно, важный базисный слой педагогических убеждений. Но не единственный, так как в нем еще не обнаруживается индивидуальность, своеобразие стиля и «почерка» каждого преподавателя. Нельзя поэтому не видеть и второго слоя педагогических убеждений, основу которого составляют уже сугубо индивидуальные, присущие тому или иному преподавателю черты. О развитии их важно так же заботиться, как и о

коллективных убеждениях, ибо они - необозримое поле для творчества, смелых экспериментов в методике, для поисков самого себя в педагогике, самовыражения и самоутверждения каждого ищущего педагога.

Сила психолого-педагогических убеждений в их конкретности, активности, нацеленности на поиск. Они побуждают педагога быть в своей работе твердым, последовательным, логичным и целеустремленным, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, высокое чувство ответственности за обучение и воспитание студентов, самокритично оценивать достигнутое.

Офицеры-преподаватели, обладающие высокой педагогической культурой, как правило, широко эрудированные люди. Они хорошо ориентируются в специальной литературе, по праву славятся знатоками военно-педагогической теории и практики.

Как показывает исследование, преподаватели, о которых идет разговор, прежде всего, должны иметь представление о сущности психики человека и закономерностях ее развития в условиях воинской службы. Многие из них в первую очередь стремятся овладеть знаниями о личности студента, о ее направленности, темпераменте, характере, способностях, о познавательных процессах, чувствах и воле, о психических состояниях. Крайне важны преподавателю знания о психологии студенческого коллектива, о психологической подготовке обучаемых к выполнению служебных и боевых задач.

Ныне первостепенное значение имеют знания о перестройке педагогического процесса, о развитии у студентов творческого мышления, военно-профессиональных качеств, о руководстве самообразованием и самовоспитанием обучаемых. Само собой разумеется, что преподавателю нужны знания методического характера, в которых воплощаются психолого-педагогическая теория и педагогическая практика.

Психолого-педагогические и методические знания в их единстве и взаимозависимости являются своеобразным компасом в деятельности преподавателя. Они помогают ему глубоко, целенаправленно изучать обучаемых,

выявлять индивидуальные особенности каждого из них, определять эффективные меры воздействия, как на отдельных студентов, так и на коллективы в целом. Психолого-педагогические и методические знания преподавателя выступают важной предпосылкой творчества.

Глубокие, обоснованные знания - основа интеллигентности человека, то есть его умения мыслить широко, изучать и понимать явления в их взаимосвязи, сочетать творческий поиск с конкретным делом, уважительно, внимательно относиться к людям. Интеллигентность - это динамичное интеллектуально-нравственное качество человека, способное не только развиваться на основе овладения знаниями и опытом, но и требующее такого развития. Именно этим часто объясняется успех интеллигентных людей в педагогической деятельности.

Интеллигентный преподаватель - человек, обладающий большим духовным богатством и высокой культурой чувств. В его поведении и деятельности органически сочетаются рациональное и эмоциональное, этическое и эстетическое. Это, как правило, яркая, оригинально мыслящая личность, человек широкого эмоционального диапазона, четкой гражданской позиции. Своим добросовестным трудом он учит студентов правильно понимать и оценивать прекрасное и, наоборот, отвергать безобразное, непристойное, формирует у воспитанников эстетическое отношение к действительности. Его личное эстетическое развитие имеет большой психолого-педагогический смысл.

У преподавателя высокой педагогической культуры интеллигентность неразрывно связана с высокой нравственностью, в основе которой лежат нормы морали, требования военной присяги, воинских уставов. Для него характерны единство слова и дела, глубокое понимание подлинных моральных ценностей, активная борьба за утверждение принципов морали в повседневную жизнь студентов. Ядром нравственных принципов личности преподавателя является нравственный идеал. Он позволяет педа-

гогу критически оценивать свои личные качества и успешно заниматься самосовершенствованием.

Принципы морали конкретизируются в нормах педагогической этики. В своей совокупности эти нормы проявляются, действуют в педагогическом такте, представляя сложное профессиональное качество. Педагогический такт характеризуется особой целесообразностью всего того, что делает педагог, обоснованностью и гибкостью различных методов, средств и приемов воздействия на аудиторию. Такт - это проявление личности преподавателя, его ума, воли и чувств. В основе такта лежит педагогически обоснованная мера воспитательного воздействия.

Умение преподавателя военной кафедры руководствоваться мерой педагогической целесообразности в процессе обучения и воспитания является основным условием соблюдения профессионального такта в практической работе. При этом в зависимости от обстановки такт проявляется в разной «тональности»: на занятиях и учениях - в твердости, четкости, сдержанности; во время консультации - во внимательности, готовности прийти на помощь; в ходе индивидуальной беседы - в теплой задушевности. Преподаватель высокой педагогической культуры никогда не забывает, что один и тот же тон приобретает различный смысл в зависимости от обстоятельств. При ошибках доверительность вдруг оборачивается панибратством, строгость превращается в административный окрик, попытка разъяснить - в назидательность.

Духовность, интеллигентность, нравственная чистота, увлеченность педагогическим трудом занимают центральное место в личности истинного педагога. И не случайно многие сравнивают деятельность преподавателя с искусством актера, художника, подчеркивая тем самым большую роль в работе педагога вдохновения, интуиции и импровизации. Такие педагоги отличаются способностью привлекать к себе людей, формировать вокруг себя окрашенный оптимизмом микроклимат, управлять запросами, чувствами, настроениями студентов.

Педагогическая культура преподавателя во многом характеризует его деятельность, работу со студентами. Вот почему стержневым компонентом этой культуры преподавателя вуза выступает его педагогическое мастерство, представляющее собой синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи. Проблема педагогического мастерства - это, прежде всего проблема личности и деятельности преподавателя, его творчества в обучении и воспитании людей. К. Маркс говорил по этому поводу «...воспитатель сам должен быть воспитан».¹

Основным генератором педагогического мастерства выступает развитое психолого-педагогическое мышление, предполагающее

нестандартный, поисковый подход к любым проблемам учебно-воспитательного процесса, вдумчивое обращение к новейшим научным разработкам и передовому опыту и на этой основе определение стратегии и тактики собственной педагогической деятельности. Сказанное означает также решительный поворот от репродуктивной педагогики к педагогике творческой, органически соединяющей обучение и самообразование, воспитание и самовоспитание. Современное педагогическое мышление предполагает отказ от обучения на накатанных, гладких ситуациях, когда и так все ясно, в пользу смелого обращения к экстремальным ситуациям, столь часто возникающим в реальной жизни. Такой подход требует от преподавателя овладевать всем богатством педагогических идей, эффективных методов и правил, видеть реальные противоречия и проблемы своей деятельности, способности решать их диалектически, с перспективой. При этом важно исходить из того, что педагогика экстенсивных форм и методов практически исчерпала себя, так же

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-изд. – Т.3. – С.2.

как экстенсивный путь развития в производстве.

Изучение деятельности мастеров педагогического труда показало, что их мышление характеризуется самостоятельностью, ясностью, четкостью, логичностью, последовательностью, гибкостью.

Оно опирается на развитую педагогическую наблюдательность и творческое воображение.

Исследования показывают, что преподавателям с творческим складом мышления присущи систематический поиск не решенных актуальных задач; выявление новых путей решения возникающих проблем; непрерывное совершенствование стиля, методов и приемов своей деятельности; умение усматривать в массе фактов наиболее существенные и находить основу их взаимосвязи; способность отказаться от сложившегося стереотипа в мышлении и деятельности, быстро переходить от репродуктивной деятельности к творческой и наоборот; трансформирование имеющегося опыта и формирование на его основе новых комбинаций; способность и умение отказаться от сделанного, если оно не является оптимальным решением задачи.

Творчество - важнейший и необходимый компонент эффективной педагогической деятельности. Труд преподавателя требует умения глубоко осознать цель и задачи подготовки офицеров запаса на военной кафедре, опираясь на знание науки и войсковой практики, найти и сконструировать соответствующий учебный материал; логически стройно и выразительно его изложить, используя при необходимости различные пособия и технические средства; организовать практическое овладение программным материалом, установить правильные взаимоотношения со студентами, вызвать у них желание самостоятельно приобретать знания и навыки, оказывать на студентов идейное и нравственное воздействие, направлять их повседневную учебную и служебную деятельность. Успех в таком труде невозможен без постоянной сосредоточенности, непрерывных поисков новой информации, эффективных средств обучения и воспитания. Это творческий, эмоционально насыщенный труд, требующий целеустремленности, больших воле-

вых усилий, высоконравственного поведения, чувства глубокой личной ответственности за качество подготовки защитников Родины. В таком труде органически сливается деятельность ученого и пропагандиста, режиссера и актера, наставника и военного специалиста.

Педагогическому труду противопоказана обыденность, серость. Жизнь показывает, что там, где не развивается мысль, не предпринимаются шаги к новому, появляется спад в учебной работе, преподавание превращается в скучное однообразие, педагогическая деятельность теряет привлекательность, новизну и свежесть. Уныло-однообразная работа, в которой отсутствует творчество, приводит к преждевременному профессиональному увяданию и даже старению преподавателя, прекращению его интеллектуального роста, снижению общей активности. Где нет творчества, довольно часто свивает себе гнездо упрощенчество, прямолинейность и формализм. В этих условиях формируются люди, быть может и прочно усвоившие определенные сведения, но не получившие ни должного нравственного заряда, ни развития интеллектуальных качеств, лежащих в основе творческой активности.

Педагогическое творчество, как и любое иное, начинается с возникновения проблемной ситуации, когда появились потребности в решении практической задачи. Оно выражается в создании новых идей, способов деятельности, в умении самостоятельно решать нетипичные задачи, вносить новизну во все, что бы ни делал, видеть проблему там, где кажется все привычным и понятным. Педагогическое творчество не мыслится без предвидения. Эту важную черту хорошо подметил В. А. Сухомлинский, говоря о том, что подлинное творчество состоит в умении видеть не только настоящее, но и то, как оно будет изменяться в будущем.

Важнейшим показателем восприимчивости преподавателя к новому является его отношение к передовому опыту. Известно, что массовый педагогический опыт отражает то, что есть в повседневной практике, тогда как передовой опыт показывает те высокие рубежи, которых можно достичь в

обучении и воспитании при соответствующих условиях и усилиях. Сущность нового в передовом опыте, как и в педагогических исследованиях, состоит в том, чтобы его содержание наиболее полно отвечало тенденциям общественного развития и обеспечивало работе наивысшие эффективность и качество.

Внедрение в практику передового опыта - дело не простое. Живой опыт всегда порождает у ищущего педагога потребность в его осмыслении и анализе. Из лучших образцов передового опыта преподаватель высокой педагогической культуры извлекает не рецептуру, а идею и трансформирует ее к конкретным условиям, причем не только собственной практики, но и всего педагогического коллектива.

В изучении передового опыта важны организованность и целенаправленность. Это большое дело нельзя ограничивать рамками одной кафедры или даже вуза. Массу интересных и оригинальных идей дают межвузовские связи, взаимные поездки преподавателей, публикация и изучение специальных сборников, экспресс-информаций.

Неограниченные возможности для проявления педагогического творчества предоставляют технические средства обучения. Тем более, что ныне уже многое делается для широкого освоения современных ЭВМ, компьютеризации учебного процесса.

Большинство преподавателей высокой педагогической культуры твердо убеждены в том, что творчество - это объективная необходимость наших дней, что оно доступно любому педагогу и что без такого подхода к деятельности ни один преподаватель не сможет успешно выполнять свои обязанности. Первым шагом на этом пути является приобретение знаний о сущности и средствах самовоспитания способности к творчеству.

Среди множества предпосылок творческой деятельности представляется важным остановиться на роли инициативы. Без инициативы невозможно творческое проведение в жизнь положений уставов, программ и инструкций по организации учебно-воспитательного процесса, развитию

учебно-материальной базы и т. п. Творческим труд становится в том случае, если человек привносит в него не только инициативу, нечто новое, индивидуальное, но и частицу своей души. А. С. Макаренко отмечал: «Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта».¹ Ныне все более широкое внимание привлекают научные поиски выдающихся советских педагогов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других. Таково качество научных истин: они не стареют, а развиваются.

Развитию творчества преподавателей служит и освоение богатого педагогического наследия военной педагогики, новаторов-методистов прошлого. Мысли и высказывания А. В. Суворова, М. И. Кутузова, М. И. Драгомирова и других русских полководцев, военных деятелей о боевой подготовке войск и поныне стимулируют плодотворную активность педагогов и командиров. Этой же цели служат и материалы по истории советской военной педагогики и психологии. Неисчерпаемый источник творчества представляет опыт Великой Отечественной войны, в частности деятельность военно-учебных заведений в тот период.

Одухотворенный поиском педагог видит свою задачу не только в совершенствовании личной деятельности, но и в вооружении такой же одержимостью своих студентов. Преподаватели с первых занятий предупреждают обучаемых, что они не должны рассчитывать на простое приобретение готовых рецептов, пригодных на все случаи жизни. В последующем, умело подбирая учебный материал, побуждают обучаемых к творческим размышлениям, развивают у них интерес и инициативу, стимулируют поиск наиболее рациональных решений различных вопросов, стремление к самостоятельному углубленному изучению рекомендованных источников и опыта войск

¹ Макаренко А.С. Соч. – Т.4. – С.396.

Развитие среди студентов творческого подхода к делу требует постоянной заботы о создании на занятиях благоприятного для этого микроклимата. Самое опасное, что может быть в учебном процессе, - это благодушное спокойствие обучаемых. Для творчески настроенных педагогов самые интересные студенты - это не тихони, пусть даже и отличники, а остроумные и беспокойные заводи́лы, ничего не принимающие на слово, все время задающие вопросы, рвущиеся поспорить, подискутировать. Они-то и являются очень часто отличными генераторами идей, новаций учебной группы, возбуждают коллективную мысль, помогая педагогу в создании живой и творчески насыщенной атмосферы на занятиях. Тем самым эти люди побуждают преподавателя к более интенсивным и пытливым исканиям.

Непосредственное педагогическое воздействие на студентов преподаватель оказывает при помощи многочисленных навыков и умений, которые в совокупности составляют педагогическую технику. Являясь составной частью мастерства, педагогическая техника пронизывает все действия и шаги преподавателя. Она включает в себя: методику организации учебных занятий, учений и тренировок, методику организации служебной деятельности, показ преподавателем своего отношения к тем или иным действиям обучаемых, умение пользоваться словом (постановка голоса, тон, стиль и культура речи, интонация, жесты, мимика). К данной группе элементов педагогической техники относятся также: умение преподавателя слушать обучаемых, общаться с ними, предъявлять требовательность, соблюдать нормы профессиональной этики; владение методикой изучения и учета воспитательного материала (личных качеств студентов, особенностей их коллективов); приемы руководства самовоспитанием и самообразованием студентов; умелое использование технических средств обучения; приемы педагогического учета и контроля поведения, уровня их воспитанности.

Среди умений, входящих в структуру педагогического мастерства преподавателя, особое место занимают навыки точно, ясно, коротко и ин-

интересно излагать свои мысли, передавать научную, политическую и служебную информацию.

Умение не только точно, логично и интересно излагать свои мысли, но и передать при этом слушателям собственное отношение и настроение требует настоящего искусства. Большой мастер педагогического труда профессор В. О. Ключевский подчеркивал, что гармония мысли и слова - это очень важный и даже нередко роковой вопрос для преподавателя. Мы иногда порти́м свое дело, писал он, нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших - в неумении высказать свою мысль, одеть ее как следует. Иногда бедненькую и худенькую мысль, читаем далее, мы облачаем в такую пышную форму, что она путается и теряется в ненужных складках собственной оболочки и до нее трудно добраться, а иногда здоровую, свежую мысль выразим так, что она вянет и блекнет в нашем выражении, как цветок, попавший под тяжелую жесткую подошву.

Как и в любом вузе, преподаватель военной кафедры вуза - это не только учитель и воспитатель. Он еще и исследователь, научный работник. Учебно-воспитательная и научно-исследовательская деятельность для преподавателя военной кафедры вуза - это две взаимосвязанные и взаимообусловленные сферы приложения сил. Сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность - прямая служебная обязанность и нравственный долг преподавателя военной кафедры, а умение эффективно решать эту задачу - важнейший показатель его общей и педагогической культуры.

Плодотворное влияние научного творчества на педагогическое подтверждено многими исследованиями. Они показывают, что наибольший образовательный и воспитательный эффект оказывают те занятия, в которых преподаватель, опираясь на результаты своих исследований, раскрывает новую проблему, методику ее исследования, поиски, неудачи и находки в ее решении. Такое обучение требует от преподавателя умения мыслить широко,

охватывать явления во взаимосвязи, объективно соотносить предполагаемые результаты своего исследования с тем, что уже сделано в этой области другими. Научно-исследовательская работа обогащает внутренний мир педагога, развивает его творческий потенциал.

Широкий и разнообразный диапазон научно-исследовательских поисков для преподавателей вузов. При выборе направления поиска важно исходить из основных задач, поставленных перед военными кафедрами в области научной работы.

Непрерывное возрастание требований к подготовке офицерских кадров, перестройка системы высшего военного образования обусловили усиление внимания преподавателей военных кафедр вузов к научным исследованиям в области педагогики и психологии. Здесь важно определить и решить принципиально новые задачи, обусловленные потребностями Вооруженных Сил и самих высших учебных заведений.

Усиление научно-исследовательской работы на военных кафедрах вузов невозможно без постоянной связи с войсками, без изучения их опыта и глубокого его осмысливания. Большую пользу в этом приносит стажировка преподавателей в войсках, целевые командировки в воинские части для изучения их опыта и сбора материалов, совместно проводимые научно - практические конференции и другие подобные мероприятия.

Опыт вузов в наши дни убедительно свидетельствует о том, что благодаря умелому сочетанию учебно-воспитательной и исследовательской работы педагог поднимается в своем развитии на более высокий уровень, расширяется его общий и специальный кругозор, укрепляются идейные и педагогические убеждения.

Важнейшим компонентом педагогической культуры является педагогически направленное общение и поведение преподавателя. Выступая составной частью профессиональной деятельности, общение осуществляется на занятиях, во время воспитательных мероприятий, в свободное от службы время. Самое главное в общении - умение понять своего собеседника, поста-

вить себя на его место и посмотреть на окружающее его глазами, проявить способность к сопереживанию. В общении исключительно выпукло проявляется отношение преподавателя к людям, его умение устанавливать с ними крепкие контакты, основу которых составляют взаимная близость и взаимная ответственность.

Общение преподавателя со студентами многофункционально. Оно достигает своей цели тогда, когда педагог умеет изучать и понимать других людей, видеть за поступками человека мотивы, которые руководят им, определять духовный потенциал, прогнозировать будущее поведение. Опытный преподаватель даже по отдельным поступкам в состоянии определить, к какому типу личности он относится. Общаясь со студентами, педагог, что называется, из первоисточника черпает впечатления о занятиях, настроениях в учебной группе, отзывы о происходящих в вузе событиях.

Общение - сложный процесс, порой связанный с высоким интеллектуальным и эмоциональным напряжением. Здесь возможны не только обмен мнениями, но и их столкновение, приводящее к диспутам, жарким спорам. В этом случае от педагога требуется умение держаться и вести себя естественно, не подчеркивать ни своих знаний, ни своего опыта, ни своего положения. Еще большей гибкости и такта от педагога требуют обстоятельства, когда ему приходится иметь дело с человеком, который считает себя обиженным или с которым по тем или иным причинам возникли напряженные отношения.

Общение, беседа с человеком не являются односторонним процессом, где один высказывается, а другой только молча слушает. По мнению К. С. Станиславского, в общении с другими людьми всегда необходим «встречный ток». Любая беседа представляет живой двусторонний обмен мыслями, мнениями, впечатлениями, а поэтому важно готовить себя не только к тому, что и как сказать, но и быть готовым с полным вниманием и сопереживанием выслушивать своих собеседников.

Как показывает опыт, общение становится гармоничным, развивающим, духовно обогащающим участников, если оно направляется и регулируется нормами морали. Отдавая тепло своей души другим людям, истинный педагог находит в этом и личную радость. В своей актерской и режиссерской практике К. С. Станиславский тонко подметил некоторые психологические характеристики общения. «При общении, - отмечал он, - вы прежде всего ищите в человеке его душу, его внутренний мир». И далее: «Для того, чтобы общаться, надо иметь то, чем можно общаться, то есть, прежде всего, свои собственные переживания, чувства и мысли...».¹

Гуманизм, доброжелательность, отзывчивость - это внутренняя основа любого, в том числе и педагогически направленного, общения. От умения преподавателя пользоваться ими зависит успех самых различных учебно-воспитательных начинаний, от индивидуальных доверительных бесед до широких культурно-воспитательных мероприятий. «Человек с черствым сердцем, без души не может найти путь к слушателю», «Если человек не обладает достаточной коммуникабельностью, он никогда не станет хорошим преподавателем» - таковы высказывания опытных работников, на практике познавших значение коммуникабельности в учебной и воспитательной работе. Культура общения предполагает умение располагать к себе окружающих людей.

Особое место в общении занимают критика и самокритика, являющиеся важнейшим средством выявления и разрешения противоречий, эффективным инструментом борьбы с негативными явлениями

Настоящая критика и самокритика всегда принципиальна и направлена на повышение престижа честного труда, поддержание высокой нравственности в отношениях, на исправление допущенных ошибок, устранение недостатков, на мобилизацию духовных и физических сил людей.

¹ Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: 1957. – С.271,277.

Критика будет действенна в том случае, если вслед за ней последуют конструктивные действия. Данный подход можно выразить формулой: если критикуешь, то и предлагай, если предлагаешь, то вместе со всеми и выполняй принятое, одобренное. Таким образом, речь идет о культуре критики, умении пользоваться этим оружием осмотрительно, тщательно обдумывая свои суждения, докапываясь до подлинных причин недостатков и трудностей, высказывая обстоятельно и всесторонне продуманные предложения.

Культура критики также предполагает деловое к ней отношение, отношение без обид и амбиций, не говоря уже о попытках зажима критики. Критерием такой культуры служит умение выслушивать, стремление понять мысль критикующего и без замедления выправлять положение дел.

Обладающие высокой педагогической культурой преподаватели постоянно заботятся о создании среди окружающих положительного нравственного климата. Преподаватель, умеющий формировать вокруг себя жизнерадостный и доброжелательный микроклимат, является своеобразным центром притяжения окружающих, а отсюда прямой путь к активному влиянию на людей, возможности управлять их настроением. Для создания хорошего настроения, которое вызывает живительный прилив душевных сил, поднимает людей над мелочами повседневности, иной раз достаточно приветливого слова, простой человеческой улыбки. Настоящая улыбка, какой бы она ни была кратковременной, живет долго: в настроении, учебе, делах, воспоминаниях. Она греет и бодрит, приносит радость, вызывает ответное желание сделать хорошее другим.

Преподаватели военной кафедры - активные поборники строгого воинского порядка. Всем своим видом, манерой разговаривать, держать себя, обращаться к окружающим они утверждают уставные отношения. Это общительные люди, которые всегда умеют находить правильный тон с другими людьми. Просты и доступны, оценивают себя самокритично, умеют без про-

медления подхватить и оценить мысли студента, потребовать в срок и качественно выполнить задание.

Естественность, чуткость и доброжелательность характеризуют общение и поведение преподавателей высокой педагогической культуры. Спокойный и внимательный взгляд, приветливая улыбка, доброжелательный тон, внутренняя готовность к совместной кропотливой работе привлекают студентов, мобилизуют их внутренние силы для активной работы. Иногда достаточно взгляда, чтобы пришел в норму не в меру оживленный слушатель. Другому, наоборот, не хватает только одобряющей улыбки, чтобы он воскресил в памяти какие-то сведения. Многое здесь зависит от искренности и непосредственности педагога, его умения быть самим собой, а не играть какую-либо не свойственную ему роль.

Проблема общения в целом и область ее педагогического приложения в частности рассматриваются ныне в качестве важного и еще малоизученного канала воспитания и фактора управления воспитательными процессами. Изучение теории и практики общения в современных условиях открывает перед каждым педагогом большие перспективы повышения эффективности его труда.

Какой бы компонент педагогической культуры мы ни брали, в конечном счете, когда речь заходит о путях формирования тех или иных качеств преподавателя, любые рекомендации неизменно обращаются к самосовершенствованию его личности, к самовоспитанию и самообразованию.

Идеи о преобразующей роли самовоспитания и его связи с задачами перестройки мышления и стиля деятельности людей последовательно развиваются в решениях и документах Министерства образования и Министерства обороны. Самостоятельная работа человека по всестороннему совершенствованию своей личности и ее конкретные результаты ныне рассматриваются как один из показателей отношения человека к перестройке. Благодаря самовоспитанию расширяется сфера развития личности. Человек

приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Педагогическая деятельность, как уже отмечалось, требует от преподавателя систематической работы над своим всесторонним развитием. Изучая особенности воздействия личности на окружающих, Л. Н. Толстой пришел к заключению: человек в той мере действует на других, в какой работает над собой. Данный вывод может служить девизом для любого педагога. Ведь если преподавание органически не сочетается со стремлением к знаниям, к самосовершенствованию, то оно превращается для педагога в обузу, в тяжелую повинность. Занятия становятся похожими одно на другое, что угнетающе действует не только на самого преподавателя, но и на студентов, на их общее, профессиональное и культурное развитие. Не случайно, поэтому говорят, что учитель живет до тех пор, пока он учится, а как только перестает учиться, в нем умирает учитель.

Изучение практики самосовершенствования преподавателей различных вузов показало, что самовоспитанием систематически занимаются не более 25% опрошенных педагогов. Основная масса (60—65%) работает над совершенствованием своих качеств эпизодически, а 10-15% не только не занимаются самовоспитанием, но и вообще отрицают его необходимость для себя, полагая, что самовоспитание - удел молодых и неопытных людей.

Подавляющее большинство тех, кто регулярно работает над собой, характеризуются как хорошие методисты, умелые воспитатели, преподаватели высокой педагогической культуры. Их отличает высокое чувство ответственности, активная гражданская позиция, единство слова и дела. Своим примером целеустремленности и ответственности в работе они эффективно влияют на воспитание студентов. Как показывают опросы, многие выпускники вузов именно под влиянием таких преподавателей стали регулярно заниматься самовоспитанием.

Преподаватели второй группы стараются развить или преодолеть у себя одно или несколько определенных качеств - например, «избавиться от

торопливости», «бороться с многословием», «преодолеть замкнутость и развить коммуникабельность». Подобные конкретизированные цели также способствуют совершенствованию личности педагога, особенно, если они являются цепочкой последовательно усложняющихся задач, представляющих, хотя и в свернутом виде, программу самовоспитания.

У преподавателей высокой педагогической культуры содержание задач самовоспитания во многом обусловлено характером педагогической деятельности. Во всех случаях важно, чтобы цели для самовоспитания были для человека общественно значимы и личностно трудны. Обуславливается это тем, что трудности рожают в человеке способности, необходимые для преодоления этих трудностей, только значительная цель рождает великую энергию.

Данные целевого опроса преподавателей вузов свидетельствуют о том, что они в процессе самовоспитания прибегают к следующим методам: самообязательство, самоорганизация жизни и деятельности, самоотчет. В качестве методических приемов используются: самоубеждение, самоупражнение, самопоощрение.

Наряду с традиционными методами и средствами самовоспитания часть преподавателей использует аутотренинг. Большую помощь преподавателям в самовоспитании оказывают разработка и соблюдение правил личного поведения, дневники, самовнушение, систематические самотренировки.

Самовоспитание как важнейшая форма самосовершенствования преподавателя неразрывно связано с самообразованием, с целеустремленной работой по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. Благодаря самообразованию обновляется интеллектуальный потенциал преподавателя, повышается его идейно-теоретический уровень, профессиональное мастерство и культура.

Еще в первые годы существования Красной Армии М. В. Фрунзе рекомендовал командирам и политработникам «постоянно развивать, обогащать

свои познания... Поэтому необходима упорная систематическая работа над своим самообразованием, и это обязанность всех без исключения командиров».¹

Самообразованием занимаются практически все преподаватели вузов. Однако объем и характер его не у всех одинаков. Многое здесь зависит от индивидуальных особенностей педагога и конкретных условий его жизни и деятельности. Преподаватель высокой культуры исходит из того, что от него требуются всесторонние знания в области своей специальности, основательная теоретическая подготовка. Ему не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью вопросах. Для значительной части преподавателей конечной целью педагогического самообразования все чаще становится приобщение к творческому поиску, эксперименту, исследованию и самое главное - к соединению имеющихся достижений науки с практикой учебно-воспитательного процесса.

Все сказанное особо актуально по отношению к «молодым» офицерам-преподавателям военной кафедры, вступающим на свое поприще после службы в войсках и не имеющим к тому же специального педагогического образования.

В структуре самостоятельной работы в наши дни исключительно важное значение приобрело умение ориентироваться в потоке информации. Оно складывается из знания источников информации, их сильных и слабых сторон, умения находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать, оперативно определять пути и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности.

Для обеспечения целеустремленности и систематичности занятий по самообразованию опытные преподаватели составляют соответствующий

¹ Фрунзе М.В. Избр. произв. – М.: Воениздат, 1965. – С.247.

план, в котором предусматриваются объем и очередность намечаемой работы, сроки, отводимые на ее осуществление, целевая установка по каждому виду самостоятельной деятельности. Хороший план экономит время, спасает от суеты, когда все делается впопыхах, а, следовательно, - дольше и хуже.

Главный инструмент духовного развития человека - чтение. Оно умножает богатство интеллектуальной жизни, развивает умственные способности, вырабатывает вкус, учит постигать прекрасное. Метко в свое время сказал философ: люди перестают мыслить, когда перестают читать.

В наш век всевозрастающего количества печатных изданий и необходимости их своевременного изучения остро встал вопрос о технике чтения. С одной стороны, она должна обеспечивать быстрый просмотр новых поступлений интересующей литературы, а с другой - глубокое изучение необходимых материалов. В этой связи преподаватели высокой педагогической культуры к книгам подходят дифференцированно и владеют, как правило, двумя способами чтения: углубленным и скоростным.

В настоящее время, время быстро растущего потока научной информации, делаются попытки внедрить в повседневную жизнь методы скоростного чтения. Говоря о важности овладения такими методами, мы отнюдь не призываем к подобному способу работы над каждой книгой. Быстрое чтение чаще всего избирательное, для поиска необходимых читателю идей и фактов. Когда же нужные разделы найдены, темп чтения должен быть синхронизирован с задачей проработки и содержанием материала. Есть немало книг, стиль и содержание которых требуют неторопливого раздумья. И этому особенно важно учиться у выдающихся деятелей науки. Известно, что И. П. Павлов обладал огромными знаниями и феноменальной памятью. Но до последних дней он не прекращал учиться, много и систематически читал.

Многие выдающиеся педагоги подчеркивают благотворное влияние на них идей и знаний, почерпнутых ими из произведений классиков литературы. Хорошо известно, какое воздействие оказали произведения Максима

Горького на мировоззрение и педагогическую деятельность А. С. Макаренко. Приведем одно из таких его высказываний: «Я не мог найти никаких «научных» выходов. Я принужден был непосредственно обратиться к своим общим представлениям о человеке, а для меня это значило обратиться к Горькому. Мне, собственно говоря, не нужно было перечитывать его книг, я их хорошо знал, но я снова перечитал все от начала до конца. И сейчас советую начинающему воспитателю читать книги Горького. Конечно, они не подскажут метода, не разрешат отдельных «текущих» вопросов, но они дадут большое знание о человеке в огромном диапазоне возможностей и при этом дадут человека не натуралистического, не списанного с натуры, а дадут человека в великолепном обобщении и, что особенно важно, в обобщении марксистском».¹

Как видим, самосовершенствование - это сложная, многогранная работа, требующая не кратковременного, а постоянного, на протяжении всей жизни, напряжения интеллектуальных, нравственных и физических сил человека. Значение самосовершенствования возрастает особенно в современную эпоху. Постоянная устремленность к саморазвитию, нацеленность на самосовершенствование - таков социальный наказ нашего общества педагогу. Только при этом условии он имеет моральное право готовить смену для будущего.

2.3. Методика военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах

В современной сложной социально-политической обстановке, в условиях идеологического вакуума, в которых находится наша страна, единственно прочной, цементирующей основой для сохранения целостности России могут быть только идеи патриотизма, так как никакие другие идеи: коммунизма или либерализма, демократии или тоталитаризма, религии или атеизма и им подобные, в не стабильном, далёком от согласия и уступок обществе, не

¹ Макаренко А.С. Соч. Т.7. – С.298, 299.

могут отражать интересы большинства народа, и, как следствие, играть роль силы, сплачивающей народ и армию.

Только на прочном фундаменте осознанного патриотизма и его высшем проявлении- готовности к защите Родины можно сформировать у народа, воинов армии и флота высокие нравственные и боевые качества, необходимые каждому гражданину новой демократической России. Именно поэтому военно-патриотическое воспитание всех российских граждан вообще, и молодёжи в частности, в настоящее время становится делом особой важности.

При этом важно помнить, что речь идёт о патриотическом сознании и формирующихся на его основе чувствах и качествах, которые известны на протяжении тысячелетней истории России, выражают общенациональные интересы, независимо от политических воззрений, и не имеют ничего общего с неприязнью и ненавистью к другим народам, с идеологией национализма и шовинизма.

Проблема патриотизма не относится к числу абстрактных, надуманных, интересующих лишь узкий круг людей. Значение патриотизма в жизни российского общества и государства можно объяснить следующими причинами.

Патриотизм- это вопрос исторической преемственности многих поколений людей, граждан единой исторической родины- России.

Проблема патриотизма - это проблема консолидации нашего общества, нынешняя разобщённость которого достигает иногда пугающих размеров. Патриотизм мог бы явиться одной из духовных основ, позволяющих объединить представителей самых разных политических направлений, включая и традиционно непримиримых.

Таким образом, исходя из рассмотренных установок, становится возможным сформулировать определение патриотизма.

Патриотизм- это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам общества и государства, выражающих отношение

личности к своему Отечеству и характеризующих высший уровень её развития в процессе деятельности на благо Родины. Это сложный способ духовно-психологического существования человека.

Основные признаки патриотизма: чувство Родины; любовь к Отечеству; гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; чувство долга перед Родиной; стремление к деятельности, направленной на процветание своего государства и народа, на повышение их международного авторитета; приверженность идеалам, ценностям и традициям своего Отечества; готовность сохранять и преумножать честь и славу Отечества; ощущение величия своей Родины; готовность защищать интересы своей Родины всеми средствами. В том числе оружием.

К основным функциям патриотизма относятся: воспитательная, регулятивная, интегративная и дифференцирующая.¹

Воспитательная функция связана с формированием качеств гражданина-патриота и соответствующими критериями оценки общественных явлений, политических процессов.

Регулятивная функция связана с влиянием патриотических идей на сознание и поведение.

Интегративная функция отражает сплочённость этнической, социально-психологической, политической и экономической составляющих в развитии общества.

Дифференцирующая функция оказывает воздействие на идентификацию нации, общности страны, отражая их специфику.

Основными структурными компонентами патриотизма, как явления общественной жизни, являются: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность.

¹ Марьин В.В. Военно-патриотическое воспитание в современной России: Проблемы, задачи, пути решения. – Ставрополь, ООО «Росс», 2001. – 212с.

Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов.

Патриотические отношения возникают в процессе общественной практики как реальная связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный канал трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности.

Патриотическая деятельность – это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействия субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Эта деятельность составляет материальную основу патриотизма, его реально ощущаемую и видимую сторону.

Патриотизм- это наши корни, наша национальная память. Патриотизм- это то общее, что объединяет все социальные слои, все политические силы нашего общества.

И поэтому, не случайно в истории России патриотическому воспитанию молодёжи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою.

Правильное определение цели военно-патриотического воспитания невозможно без уяснения того, к какой именно форме защиты Родины необходимо готовить молодёжь.

Военно-патриотическое воспитание должно быть четко ориентировано на определённую форму защиты Отечества, направлено на воспитание внутренней готовности и способности каждого к активному участию в вооружённой защите своего Отечества.

Сущность военно-патриотического воспитания заключается в том, что оно, являясь составной частью всей системы воспитания в обществе, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества,

государства, их институтов и учреждений по формированию у граждан России беззаветной любви к Родине и готовности к её защите.

Цель военно-патриотического воспитания - формирование и развитие у граждан основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов.

Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи, решение которых может способствовать возрастанию социальной активности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его патриотизма, понимания гражданского и воинского долга перед Отечеством.

Первая задача заключается в формировании и развитии личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

Вторая задача заключается в осуществлении целенаправленной подготовки на государственном и военно-профессиональном уровне надёжных защитников Отечества для успешной реализации их функций в основных сферах социально значимой деятельности, связанной с обеспечением безопасности и могущества России.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации Вооружённых Сил, значительно возрастают роль и значение частного (специфического) компонента содержания военно-патриотического воспитания.

Исследуя характерные черты и особенности современной молодёжи, можно сделать следующие выводы:

Накопленный статистический материал позволяет судить о том, что позитивная мотивация по отношению к реформам у молодёжи в пять раз выше, чем у старших поколений. Вместе с тем, поколение современной молодёжи не несёт потенциала развития, состояние её растерянности отражает потерю страной передовых позиций в мире.

Резко снизился престиж нравственности, возросли интересы сугубо личного прагматического плана в молодёжной среде. У значительной части молодёжи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала.

Продолжается процесс переориентации нравственного сознания и чувств российской молодёжи по отношению к тем явлениям, которые недавно категорически осуждались: невыполнение долга, данного слова, проявление нечестности, неверности, половой распущенности, наркомании, иждивенчества, воровства, гомосексуализма, поклонения западным ценностям.

За последние годы значительно снизился умственный, творческий потенциал молодёжи. В глазах молодёжи продолжает быстро падать ценность умственного труда и образования. Быстро увеличивается количество заболеваний и отклонений, растёт число юношей с умственными недостатками, дефицитом веса. Для большей части молодёжи неоправданно принижённым является значение народного искусства, художественных произведений отечественной классики, традиционных промыслов и ремёсел. Не ослабевает интерес молодёжи к восприятию сцен и эпизодов насилия, жестокости в кино, на телевидении.

В социокультурных ценностях молодёжи наблюдается приоритет потребительских ориентаций. Продолжается «американизация» культурных потребностей, интересов и ценностей российской молодёжи.

Народная культура, традиции, обычаи, обряды, фольклор воспринимаются большей частью молодёжи как анахронизм. Заметно снижается политическая активность молодёжи.

Резко проявляется неадекватное отношение молодёжи к труду, к общественно-полезной деятельности.

Именно поэтому решение проблем военно-патриотического воспитания должно основываться на глубоком изучении и всестороннем анализе

всех изменений, характеризующих особенности современной молодёжи и всего российского общества. Важное значение приобретают поиски и разработки принципиально новых подходов к созданию качественно новых основ в воспитательной деятельности с подрастающим поколением, ориентированных на обновлённую структуру его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества.

В зависимости от направленности и качественных характеристик развития личности выделяются несколько основных этапов военно-патриотического воспитания молодёжи.

Первый этап начинается с детского возраста, когда формируются и развиваются познавательные и мотивационные потребности. Военно-патриотическое воспитание на этом этапе ориентировано на формирование и развитие основных патриотических чувств, взглядов, отношения к своему Отечеству.

Второй этап начинается с восьмого класса общеобразовательной школы. Военно-патриотическое воспитание приобретает в это время более выраженную социально значимую направленность. Оно становится практически ориентированным и конкретным по своему характеру. Участие подростка, юноши в военно-патриотической деятельности является более осознанным и отличается большим многообразием, напряжённостью в силу повышения степени регулярности и подготовленности проводимых мероприятий.

Третий этап начинается менее, чем за год до начала военной службы с момента получения допризывниками приписного свидетельства в военкомате, когда им становится известным род войск, в котором им предстоит проходить службу или военное учебное заведение, в которое предоставлено право поступать. На этом этапе у молодых людей формируется конкретная установка на личное участие в реализации функции защиты Отечества, выполнение определённых обязанностей. Морально-психологический настрой во многом определяется общественным мнением в отношении престижа военной службы.

Четвёртый этап начинается примерно с 18-19-летнего возраста, является наиболее социально значимым для личности по сравнению с тремя предшествующими. Личность, достигнув определённой социальной зрелости, более активно проявляет своё отношение, в том числе и негативное, к прохождению воинской службы в Вооружённых Силах, включается в социально значимую деятельность, связанную с развитием и укреплением общества, обеспечением его безопасности. Существенно возрастает степень влияния на личность взаимодействующих с ней людей, особенно молодых.

Исходя из целей и задач военно-патриотического воспитания, можно сформулировать три основные группы форм и методов:¹

Первая группа включает в себя формы общепатриотического характера. Они используются в процессе решения задачи формирования и развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

К таким формам относятся: курсы; кружки; секции; беседы; дискуссии; вечера вопросов и ответов на патриотические темы; встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

Вторая группа обусловлена спецификой частных педагогических задач содержания военно-патриотического воспитания. Эта группа менее разнообразна и характеризуется более выраженной военно-прикладной и военной направленностью.

К формам этой группы относятся: военно-технические кружки; тематические занятия и учения; тактико-строевые и тактико-специальные занятия; военно-спортивные игры; секции по военно-прикладным видам спорта.

Третья группа форм военно-патриотического воспитания включает в

¹ Патриотическое и интернациональное воспитание воинов: Содержание, формы, методы. Сборник статей/ сост. А.Н. Размазнин. – М.: Воениздат, 1987 – 192с.

себя: оборонно-спортивные оздоровительные лагеря; учебно-полевые сборы; патриотические, военно-поисковые клубы; объединения различной военно-прикладной направленности.

Среди многообразия форм военно-патриотического воспитания особое место занимает пост у огня Вечной Славы. Именно сюда к Вечному огню приходят бывшие фронтовики и представители молодого поколения, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с поля брани.

В 80-х не было войны, но бесконечны павших списки,

И в 90-х не было войны, но в каждом парке обелиски.

Эти обелиски - память нашей Родины о своих сыновьях, символ мужества и славы.

У Вечного огня мы вспоминаем своих земляков, родных и близких, которые сложили головы за честь родного города, за свою землю, за Отечество.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании играют «Уроки мужества». Они раскрывают перед молодёжью легендарные страницы истории нашей Родины, знакомят юношей с героями войны и труда, замечательными людьми нашего времени, учат подрастающее поколение жить и работать на опыте старших поколений.

В современных условиях содержание уроков мужества следует развернуть в сторону пропаганды массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Дело в том, что после победы над немецко-фашистскими захватчиками прошло почти 60 лет. Выросло целое поколение людей, в том числе вся сегодняшняя молодёжь, которая знает о войне понаслышке. Заметное влияние на военно-патриотическое воспитание молодёжи оказывают культурно-массовые мероприятия. Современную молодёжь привлекают такие мероприятия, в которых наряду с песнями, танцами с их подвижной ритмикой умело сочетается конкурсная, состязательная часть. Поэтому необходимо широко использовать конкурсы военно-патриотической песни.

В то же время следует использовать такие формы, как конкурсы по знанию истории Российской армии, воинских праздников и ритуалов, кино-фестивали, читательские конференции, военно-патриотические вечера.

Важнейшей формой военно-патриотического воспитания является пропаганда боевых и трудовых традиций нашего народа. Наша молодёжь должна гордиться героическим прошлым Родины. Опыт и традиции старших поколений - это бесценное наследство. Подрастающее поколение должно бережно хранить его и творчески обогащать.

Традиции – богатейший источник и эффективное средство военно-патриотического воспитания нынешнего поколения. Традиции воспитывают, воскрешая в памяти прошлое, высвечивая в сознании яркие, героические события, помогая молодёжи лучше осознать своё место, свою роль в деле создания и защиты нашего Отечества.

Реформирование Вооружённых Сил, качественные изменения в технике и вооружении побудили обратить более пристальное внимание на морально-психологическую подготовку будущих офицеров, их военно-профессиональную ориентацию. Стать офицером - непростое дело. Для этого нужно не только овладеть военной специальностью, научиться обращаться с оружием и техникой, но и освоить ещё немало других солдатских, а порой житейских премудростей.

Как показывает опыт, решать проблемы подготовки молодёжи к военной службе нужно на государственном уровне. Людьми долга не рождаются, ими становятся.

Осуществление военно-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты, музеи, места сражений, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажёры, а

также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе.

Организационные средства - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств военно-патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только их комплексное использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению её главной цели.

Военно-патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, в котором зачастую переплетаются формы и методы, а иногда субъекты выступают в роли средств воспитания.

Важную роль на процесс военно-патриотического воспитания оказывают следующие организации и учреждения: военные комиссариаты районов и городов, комитеты и отделы по делам молодёжи, министерство физической культуры, спорта и туризма, управления и отделы образования, казачество, православная церковь, комитеты ветеранов Великой Отечественной войны, комитеты солдатских матерей, комитеты ветеранов войны в Афганистане, ветеранов Вооружённых Сил.

2.3.1. Оценка эффективности военно-патриотического воспитания

Определение сущности эффективности военно-патриотического воспитания имеет принципиальное значение, так как решение этой проблемы расширяет границы научного познания самого воспитательного процесса, вооружает общими методологическими принципами оценки его результативности, способствует выработке единых, конкретных показателей, по которым с наибольшей вероятностью можно судить об оптимальности функционирования рассматриваемой системы.

Система военно-патриотического воспитания состоит из ряда подсистем и может оцениваться:

- по результатам отдельных мероприятий и компаний;
- по действенности данной, конкретной подсистемы военно - патриотического воспитания;
- по эффективности управления всей системой и её составными элементами.

Правильно сформулированная цель способствует исключению стихийности, придаёт процессу воспитания планомерный, осознанный характер.

Отдельное мероприятие не может сразу, сиюминутно сформировать у личности необходимые качества вооружённого защитника. Цель отдельного мероприятия – создание фундамента для зарождения и совершенствования необходимых качеств. Поэтому эффективность отдельного мероприятия военно-патриотического воспитания можно оценить следующими критериями:

- проявление интереса молодых людей к той или иной информации военно-патриотического характера;
- получение навыков и умений в процессе проведения мероприятия;
- оценки и суждения молодых людей о проводимом мероприятии;
- проявление инициативы, творчества, активности при проведении конкретного мероприятия.

Выводы по второй главе:

1. Процесс автоматизации планирования учебного процесса на военной кафедре реализован в виде четырех самостоятельных программ, решающих конкретные задачи, но работающих с одним банком данных, что делает весь программный комплекс гибкой системой, позволяющей свести к минимуму затраты времени на решение столь сложной задачи.

2. Реализованный программный комплекс решает целый ряд задач, связанных с планированием учебного процесса, позволяет рассчитать и сохранить все необходимые для решения этих задач данные в электронном виде.

3. Программный комплекс предусматривает выдачу всех необходимых для принятия управленческих решений пакетов документации, что значительно упрощает процесс утверждения и ускоряет процесс внедрения разработанных планов.

4. Данная программа позволяет получить в электронном или печатном виде учебный план, т.е. позволяет получить его в общедоступном виде.

5. Основным требованием к любому программному комплексу является быстрота и достоверность информации. Данная информационная система призвана делать это в первую очередь. Это обусловлено тем, что достоверность информации и скорость ее получения достигается уменьшением количества набираемой и рассчитываемой информации, вводимой пользователем данного программного комплекса. К тому же, для того чтобы пользоваться им, нет необходимости изучать весь процесс составления планов и расписаний, либо специально изучать принципы работы с базами данных. Простой, интуитивный интерфейс позволит быстро освоить весь комплекс, а разработанная гибкая система, забыть о настольном калькуляторе.

6. Формирование педагогического мастерства преподавателя военной кафедры является одной из главных задач и основой для качественного проведения учебно-воспитательного процесса на кафедре.

7. Педагогическая культура преподавателя основывается на достижениях в области педагогики и психологии, большом историческом опыте выдающихся советских и российских ученых.

8. Военно-патриотическое воспитание студентов на военной кафедре является важным фактором в достижении целей качественной подготовки будущих офицеров запаса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Военное обучение студентов на военных кафедрах является неотъемлемой частью вузовского курса образования и проводится в органическом единстве с их военно-патриотическим воспитанием и профессиональной подготовкой в высших учебных заведениях. Это обеспечивает подготовку на базе гражданских вузов офицеров запаса, отвечающих современным требованиям военного искусства и военной науки.

Комплекс качеств, который должен быть сформирован у студента, как будущего офицера запаса в процессе его военной подготовки в вузе, включает в себя морально-политические, профессионально-боевые, психологические и физические качества.

Опыт Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов, результаты службы офицеров, призванных в Вооруженные Силы из запаса, свидетельствуют о целесообразности и экономической эффективности системы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах вузов.

На основе современных достижений науки, технологии производства идет непрерывное обновление вооружения и военной техники, совершенствование ядерного и обычного оружия. В связи с этим усложняются задачи, стоящие перед военными кафедрами.

Поэтому вопросам подготовки офицеров запаса в гражданских вузах придается государственное значение.

Достижение целей учебно-воспитательного процесса на военной кафедре в значительной степени определяется тем, насколько полно преподаватели учитывают социально-психологические характеристики каждого студента и студенческой группы в целом.

Преподаватель - центральная фигура в процессе обучения и воспитания студентов как будущих офицеров.

Преподаватели военных кафедр должны исходить из того, что студенты проходят военную подготовку добровольно. Задача преподавателей вос-

питывать студентов в духе преданности своей Родине, в необходимости ее вооруженной защиты.

Труд студента во многом специфичен. Он связан с нелегким процессом познания сложных закономерностей в различных видах наук, овладения навыками и умениями, необходимыми для будущей работы и военной службы. Активное стремление к общему со сверстниками участию в различных видах общественно-полезной деятельности – характерная особенность социально-психологического облика студента.

Особенностью студенческой культуры является сравнительно высокий интеллектуальный потенциал. Преподавательскому составу военных кафедр необходимо иметь в виду еще одну особенность современных студентов. За послевоенные годы выросло три поколения людей, не знающих по личному опыту, что такое война. Вполне естественно, что жить в мире, пользоваться его благами для них является привычным состоянием. Маршал Советского Союза Н.В. Огарков по этому поводу писал «...недооценка угрозы современной войны, а вследствие этого беспечность, благодушие и успокоенность – опасное явление, чреватое тяжелыми последствиями».

Характер вооруженной борьбы и войны в целом во многом зависит не только от логики развития военного дела, военной мощи государства, но и от духовного фактора, под которым следует понимать состояние общественного сознания, морального самочувствия и готовности народа и личного состава Вооруженных Сил стойко переносить лишения, не утратив при этом воли к победе. Поэтому военно-патриотическое воспитание студентов на военной кафедре, как составная часть патриотического воспитания в масштабе государства является одним из основных элементов работы преподавательского состава военных кафедр.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций и предложений.

1. Совершенствование системы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах по нашему мнению должно вестись по следующим направлениям:

- формирование единой концепции подготовки, основанной на изучении и применении передовых форм и методов с широким использованием возможностей персональных ЭВМ, других технических средств обучения, приведённых в работе;

- применение автоматизированной системы управления на военной кафедре, которая позволяет при минимуме затрат обеспечить контроль за учебно-воспитательным процессом, своевременно реагировать на все происходящие изменения, формировать учебные планы кафедры, расписания занятий, проводить учёт и списание материальных средств с минимальной затратой времени на подготовку, корректировку и распечатку этих документов.

2. Полученная модель подготовки офицеров запаса основывается на требованиях существующих нормативно-правовых документов, но требует их корректировки в части применения современных форм и методов обучения с использованием новых информационных технологий при планировании учебного процесса, проведении всех видов занятий со студентами на военной кафедре. Также требуется более тесная координация и взаимодействие военной кафедры и других подразделений вуза.

3. Предложенные в работе формы и методы военно-патриотического воспитания могут быть использованы в практической работе офицеров кафедры.

4. При планировании всей работы на военной кафедре по нашему мнению необходимо учитывать уровень подготовки самих офицеров-преподавателей, использовать методику и программу, предложенные в диссертационном исследовании. Это позволит постоянно повышать педагогическое мастерство личного состава военной кафедры и тем самым качество подготовки студентов.

5. Использование предложенного в работе программного комплекса позволяет решать ряд задач, связанных с планированием учебного процесса, рассчитать и сохранить все необходимые данные в электронном виде, а также предусматривает получение необходимого пакета документации в виде учебных планов, расписаний занятий.

6. Приведённая в диссертационном исследовании программа позволяет создавать базу данных по личному составу военной кафедры, планировать служебную деятельность, вести контроль исполнения служебных документов, вести учёт оружия, боеприпасов и других материальных средств.

7. Результаты проведённого исследования позволяют использовать их в работе военных кафедр гражданских вузов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества подготовки офицеров запаса.

8. Выявлены направления дальнейшего исследования. Это разработка концепции и программного обеспечения всех изучаемых дисциплин на основе современных информационных технологий, дальнейшее совершенствование положений нормативно-правовой базы, а также переработка рабочих программ подготовки офицеров запаса на военных кафедрах вузов.

Библиографическое описание
Законодательные акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.// Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.96 г. № 61 - ФЗ «Об обороне»: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996г. - М.: Собрание Законодательства Российской Федерации 1996г. - № 23, ст. 2750.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: Принят Государственной Думой 6 марта 1998г.- М.: Собрание Законодательства Российской Федерации 1998г. - №13, ст. 1475.
4. Военная доктрина Российской Федерации: Утверждена Указом Президента Российской Федерации 21 апреля 2000г. № 706// Российская газета.- 2000. - 25 апреля.
5. Положение об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999г. № 1255- М.: Собрание Законодательства Российской Федерации 1999г. - № 47, ст. 5713.
6. Положение о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2000г. №768- М.: Собрание Законодательства Российской Федерации 2000г. - № 43, ст. 4238.

7. Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года»: Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002г. №352- М.: Собрание Законодательства Российской Федерации № 23, ст.2163.
8. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Акад. Проект., 2002. – С.21. Автоматизация проектирования вычислительных систем. Языки, моделирование и базы данных./ Пер. с англ. – М.: Мир, 1979. – 463с.
9. Адибемян О.А. Социология и психология общественной среды. – Пятигорск: Автиздат, 1998. – С.12-15.
10. Актуальные проблемы военного образования в контексте историко-педагогического опыта. / Сборник научных статей. Выпуск 1. – Ставрополь: МО РФ, 1998. – 175с.
11. Алгоритмы и методы проектирования АСУП// Сборник статей/ Институт автоматизации. – 1976. – 105с.
12. Ананьев А.П., Хореев В.И. Модели и методы расчета организационных систем управления производством. – Рига, 1974. – 60с.
13. Андерсон Р. Доказательство правильности программ./ Пер. с англ. – М.: Мир, 1982. – 168с.
14. Армия и общество// Сборник статей.– М.: Прогресс, 1990. – 431с.
15. Аронов А.А. Растить патриотов. – М.: Изд. ДОСААФ, 1988. – С.14-15.
16. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: ВШ, 1980. – 367с.
17. Арфеев В.Ю., Жадобин А.П., Петровский В.Н. Использование компьютерной техники для обучения войск: Зарубежный опыт// Военная мысль. – 1997. - № 1. – С.76-78.
18. Атре Ш. Структурный подход к организации баз данных. – М.: Финансы и статистика, 1983. – 317с.
19. Ащепков В.Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: Научно-методическое пособие для преподавателей. – Армавир, АГПИ, 1989. – 139с.

20. Ащепков В.Т Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы. – 2-ое изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1997. – 143с.
21. Ащепков В.Т Теоретические основы и прикладные аспекты профадаптации преподавателей ВШ: Дис....докт. пед. наук. / АГУ. – Майкоп, 1997. – 355с.
22. Ащепков В.Т Профессиональная адаптация преподавателей // Высшее образование в России. – 1998. - №4. – С.67-72.
23. Ащепков В.Т Адаптация как педагогический и социальный феномен: синергетический подход // Матер. межд. НПК «Ценностные приоритеты общего и профобразования» 12-14 сентября 2000г. – Часть.І – М.: МО РФ – РАО – МАНПО – МПГУ, 2000. – С.55-59.
24. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. – М.: Воениздат, 1989. – 365с.
25. Бардунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военных школах дореволюционной России во второй половине XIX-начале XX века: Автореф. дис...канд. пед. наук. – М., 1991. – 30с.
26. Бемер С., Фратер Г. MS Access для пользователей./ Пер. с нем. – М.: Бинном, 1994. – 384с.
27. Бойко В.В., Савинков В.М. Проектирование баз данных информационных систем.- М.: Финансы и статистика, 1989.- 351с.
28. Буракова И.С. Формирование умений и навыков учебно-информационной и исследовательской деятельности учащихся: Автореф. Дис. ...канд. пед. наук.-Пятигорск, 2003.-30с.
29. Вейнеров О.М., Самохвалов Э.Н. Проектирование баз данных. – М.: Высшая школа, 1990. – 140с.
30. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. 832с.
31. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. – 204с.

32. Воблый С.В. Профессионально-личностное самопознание как фактор педагогической подготовки преподавателей военного ВУЗа: Автореф....дис. канд. пед. наук. – Краснодар, 1999. – 19с.
33. Военно-патриотическое воспитание молодёжи: Проблемы и опыт. – М.: Патриот, 1991. – 211с.
34. Военно-патриотическое воспитание студентов педагогического вуза: Метод. рекомендации. – Киров, 1983. – 98с.
35. Волкогонов Д.А. Советский солдат. – М.: Воениздат, 1987. – 367с.
36. Волкогонов Д.А. Феномен героизма: (о героях и героическом). – М.: Политиздат, 1985. – 263с.
37. Вопросы воинского воспитания: Сборник статей. – М.: Воениздат, 1985. – 224с.
38. Высшее образование в России: очерки истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. – М.: Просвещение, 1995. – С.27.
39. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Под ред. И.Н. Шкадова. – М.: Воениздат, 1976. – 523с.
40. Гареев М.А. М.В. Фрунзе – военный теоретик: Взгляды М.В. Фрунзе и современная военная теория. – М.: Воениздат, 1985. – 448с.
41. Гареев М.А. Советская военная наука. - М.: Знание, 1987. – 62с.
42. Говоров В.Л. Воспитание молодёжи – наш главный фронт // Ориентир. – 1998. - № 5. – С.5-7.
43. Горовая В.И. Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы. – Ставрополь: СГУ, 1995. – 160с.
44. Горовая В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Дис....д-ра пед. наук. – СПб.: РГПУ, 1995. – 355с.
45. Горький М. О молодёжи. Сборник. – М.: «Молодая гвардия», 1974. – 352с.
46. Громкова М.Т. О педагогической подготовке преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. – 1994. - №4. – С.105-108.

47. Грудинин И.А. Диалектика и современное военное дело. – М.: Воениздат, 1971. – 320с.
48. Данилов А.Е. Армия – судьба моя. – М.: Воениздат, 1990. – 62с.
49. Данченко А.М. Вопросы психологии и педагогики высшей военной школы. – Л.: Воен. академия связи, 1980. – 183с.
50. Дейт К. Введение в системы баз данных. / Пер. с англ. – М.: Наука, 1980. – 463с.
51. Дель Торо В., Паркер Сидней Р. Принципы проектирования систем автоматического управления / Пер. с англ. – М.: Машгиз, 1963. – 559с.
52. Дернер Д. Логика неудачи. – М.: Просвещение, 1997. – С.31.
53. Дерюгин Ю.И. Присягаем Отечеству. – М.: Молодая гвардия, 1984. – С.35.
54. Джексон Г. Проектирование реляционных баз данных для использования с микроЭВМ/ Пер. с англ. – М.: Мир, 1991. – 252с.
55. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 1990. – 190с.
56. Доманк А.С. Знаки воинской доблести. – М.: Патриот, 1990. – 132с.
57. Дудорин В.И. и др. Моделирование структур АСУ. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 168с.
58. Духов Б.И. Проблемы подготовки кадров в условиях проведения военной реформы// Вооружение. Политика. Конверсия.–1996. - № 1. – С.47.
59. Ефимов Н.Н. и др.Школа патриотизма и мужества. – М.: Воениздат, 1980. – С.3.
60. Ефимов Н.Н., Чернеев С.В., Григорьянц В.Г. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе. – М.: Изд. МГУ, 1986. – 311с.
61. Желтобрюх С.П. Развитие педагогического профессионализма преподавателя военного учебного заведения: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – Ярославль, 2002. – 38с.
62. Жураковский В....и др. Вузовский преподаватель сегодня и завтра // Высшее образование в России. – 2000. - №3. – С.3-12.

63. Золотарёв В.А. Опыт и уроки Отечественной военной истории. – М.: «Арбидо», 1995. – 135с.
64. Иванов В.П. Формирование личности офицера. – М.: Воениздат, 1986. – 160с.
65. Илюшин С.А., Собкин Б.Л. Персональные ЭВМ и их применение в учебном процессе. – М.: Изд. МАИ, 1992. – 55с.
66. Инженерная психология в военном деле. Под ред. Б.Ф, Ломова. – М.: Воениздат, 1983. – 224с.
67. Иоффе А.Ф. Персональные ЭВМ в организационном управлении. – М.: Наука, 1988. – 206с.
68. Исаев И.Ф. Мастерство преподавателя // Сов. педагогика. – 1991. - №7. – С.154-155.
69. Кабакович Г.А. Социально-экономические аспекты подготовки военных специалистов в гражданских вузах // Военная мысль. – 1995. - № 6. – С.65-73.
70. Каменев А.М. История подготовки военных кадров в России. – М.: Воениздат, 1990. – С.24.
71. Кириллов В.В. Структуризированный язык запросов (SQL).-СПб.: ИТМО, 1994.- 80с.
72. Колпачев В.В. Военно-педагогическая мысль России в XVIII- начале XX веков. – Ставрополь: МО РФ,1994. – 274с.
73. Колычев В.Г. Истоки мужества: Подготовка молодежи к вооруженной защите Родины в 1918 – 1945 гг. – М.: Просвещение, 1985. – 159с.
74. Компьютеры и автоматизация инженерного труда// Сборник статей/ АН СССР. – М.: Наука, 1990. – 141с.
75. Кон И.С. Студенчество на Западе как социальная группа // Вопросы философии. – 1971. - № 9. – С.72.
76. Кривда Ф.Ф. Командирами не рождаются. – М.: Воениздат, 1987. – 230с.
77. Кузовкин В.В. Психотехнический подход к активизации личностного роста в подготовке офицеров запаса: Автореф. дис. ...канд. псих. наук.- М., 2003.- 21с.

78. Лаптев Л.Г., Гатилов С.П. и др. Воинский труд: наука, искусство, призвание. Монография. – М.: Совершенство, 1998. – 480с.
79. Ленин В.И. О защите социалистического Отечества (сборник). – М.: Политиздат, 1969. – 240с.
80. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т.14. – С.92.
81. Лизичев А.Д. Путь перемен, время действий. – М.: Воениздат, 1989. – 352с.
82. Лукас П. С++ под рукой / Пер. с англ. – Киев: Диа-Софт, 1993. – 176с.
83. Лухнов А.Ю. Теория и практика повышения эффективности педагогической деятельности преподавателей вузов: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – СПб., 2002. – 37с.
84. Лушников А.М. Военно-учебные заведения России в 1861-1941 гг.: Дис...докт. ист. наук. – Ярославль, 1998. – С.42.
85. Майерс Г.Д. Надежность программного обеспечения/ Пер. с англ. – М.: Мир, 1980. – 360с.
86. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. – М-Л.: Педнаука, 1948. – 294с.
87. Макаренко А.С. Соч. – Т.7. – С.298-299.
88. Мамиконов А.Г. Методы разработки АСУ. – М.: Энергия, 1973. – 336с.
89. Мамиконов А.Г. Принятие решений и информация. – М.: Наука, 1983. – 184с.
90. Мамиконов А.Г., В.В. Кульба, А.Б. Шелков Достоверность, защита и резервирование информации в АСУ. – М.: Энергоатомиздат, 1986. – 304с.
91. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т.3. – С.2.
92. Мартин Дж. Организация баз данных в вычислительных системах./ Пер. с англ. – М.: Мир, 1980. – 660с.
93. Марьин В.В. Военно-патриотическое воспитание в современной России: Проблемы, задачи, пути решения.- Ставрополь, ООО ИПП «Росс», 2001.- 212с.

94. Марьин В.В. Некоторые аспекты военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях современной России: Дис. ...канд. пед. наук 13.00.01/ Академия информационных технологий в образовании, науке и курортологии. - Пятигорск, 2000.- 232с.
95. Машинная графика и автоматизация конструирования./ Пер. с фр. – М.: Мир, 1987. – 269с.
96. Медведев Г.П., Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Адаптация-важная проблема педагогики высшей школы // Сов. педагогика. – 1969. - №3. – С.64-71.
97. Медведев С.А. Формирование педагогического мастерства преподавателя факультета военного обучения при гражданском ВУЗе: Автореф....дис. канд. пед. наук. – Краснодар, 1999. – 18с.
98. Мельник А. Почему произошла подмена идей российской революции.// Независимая газета. – 2001. – 19 января.
99. Мерецков К.А. На службе народу. – М.: Высшая школа, 1984. – 456с.
100. Методические рекомендации по подготовке начинающих преподавателей в ВУЗах ВВС / Под ред. Л. Степанюка. – Самара, 1996. – 36с.
101. Морозов С.Д. Военное образование в России на рубеже XIX- XX вв. // Военно - исторический журнал. – 1998. - № 5. – С.83-91.
102. Мухтаров Н.Х. Психологическая готовность советской молодежи к защите Родины. – СПб.: Знание, 1987. – С.31-33.
103. Оптимизация структур данных в АСУ / Мамиконов А.Г., Ашимов А.А. и др.- М.: Наука, 1988. – С.32.
104. Орлов А.А. Формирование педагогического мышления. – М.: Сов. Педагогика, 1990. – С.9-11.
105. Острём К., Виттенмак Б. Системы управления с ЭВМ/ Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 480с.
106. Отечественные военные реформы XVI-XX веков. – М.: «Арбидо», 1995. – 197с.

107. Паврозин А.В, Ащепков В.Т. Адаптация гражданских преподавателей к специфике военных вузов как педагогическая проблема. – Армавир: АВАИ, 2001. – 14с.
108. Панагута Л., Косна А. Тренажеры, средства имитации и моделирования боевых действий сухопутных войск США // Зарубежное военное обозрение. – 1993. - № 4,5. – С.31-36.
109. Патриотическое и интернациональное воспитание воинов: Содержание, формы, методы. Сб. ст./ сост. А.Н. Размазнин. – М.: Воениздат, 1987. – 192с.
110. Паттерсон Л., Шарльворс Д. и др. Использование HTML 4/ Пер. с англ. – СПб.: Изд. дом «Вильямс», 1998. – 384с.
111. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544с.
112. Перевалов В.Ф. Офицерский психологический практикум. – М.: Знание, 1991. – 62с.
113. Плеханов В.Ф. К берегу мужчин. – М.: Воениздат, 1990. – 208с.
114. Положение о системе профессионального становления начинающих преподавателей и «Школе педагогического мастерства Армавирского военного авиационного института» / Под ред. к.в.н., доц. Линника А.П. – Армавир: АВАИ, 2000. – 19с.
115. Попков В.А. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001. – 130с.
116. Проблемы повышения эффективности педагогического процесса на основе идей оптимизации // Сборник научн. тр. – М.: АПН СССР, 1985. – 160с.
117. Проблемы обучения военных специалистов в системе профессионального образования для восполнения кадровых и мобилизационных ресурсов МО РФ и других министерств и ведомств, в которых предусмотрена военная служба / Матер. Всерос. (межвед.) конференции 2-7 декабря 2002 г. – СПб.: БГТУ, 2003. – 248с.
118. Раш К.Б. Во славу Отечества. – М.: Патриот, 1990. – 136с.
119. Романов А.Н. Автоматизированные системы управления боем. – М.: Изд. ДОСААФ, 1976. – С.32.

120. Самообразование и самовоспитание преподавателей военно-учебных заведений / Под ред. А.Н. Ключева. – М., 1978. – 157с.
121. Свод военных постановлений 1869 г. – СПб., 1896.
122. Селье Г. Стресс жизни. – М.: Прогресс, 1956.
123. Серых В.Д. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1986. – 253с.
124. Скальский И.В. Компьютеризированный учебник в системе тактической подготовки// Военный вестник. – 1994. - № 5. – С.52-54.
125. Скородумов И.А. Профессия – Родину защищать. – М.: Изд. ДОСААФ, 1986. – С.21-25.
126. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Высшее образование, 2001. - С.52-53.
127. Солоницин В.А. Становление молодого преподавателя военного училища: Автореф....дис. канд. пед. наук. – М., 1982. – 20с.
128. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: 1957. – С.271,277.
129. Суворов А.В. Наука побеждать. – М.: Воениздат, 1987. – 37с.
130. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Педнаука, 1973. – С.14.
131. Сушанский А. Духовные основы воинского воспитания // Ориентир.– 2000.- № 4. – С.58-60.
132. Табунов Н.Д. Категории этики и и воспитание воинов. – М.: Воениздат, 1966. – 208с.
133. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: Психологические основы. – М., 1984. – 345с.
134. Тухачевский М.Н. Избранные произведения. Т.1. – М.: Воениздат, 1964. - С.44-46.
135. Устинов Д.Ф. Служим Родине, делу коммунизма. – М.: Воениздат, 1982. – С.112-113.
136. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Педнаука, 1950. – 622с.
137. Флорес А. Структуры и управление данными/ Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 319с.

138. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Прогресс, 1990. – 448с.
139. Фрунзе М.В. Избр. произв. – М.: Воениздат, 1965. – С.246, 247.
140. Фрунзе М.В. Избр. произв. – М.: Воениздат, 1977. – С.164-165.
141. Хвелл К., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 1997. – 608с.
142. Черкасов Л.В. Воспитание воина: в коллективе и через коллектив. – М.: Воениздат, 1984. – 118с.
143. Черкашин Н.А. Есть в русском офицере обаяние. – М.: Патриот, 1992. – 364с.
144. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание. – М.: ДОСААФ, 1985. – 94с.
145. Шварце Х., Хольгрефе Г. использование компьютеров в регулировании и управлении/ пер. с нем. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 174с.
146. Шкадов И.Н. Кадры Советской Армии и Военно-Морского Флота. – М.: Воениздат, 1977. – С.23, 44
147. Щедрин Г.И. Верность присяге. – М.: Изд. ДОСААФ, 1985. – С.14.
148. Щербаков Э.Л. Психология для преподавателя. – Краснодар: КГТУ, 1996.
149. Щукин М.Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования: Автореф....дис. д-ра психол. наук. – Новосибирск, 1994. – 41с.
150. Эвристическое образование – 4 / Матер. IV рег. НПК 26-27 марта 2001 г. в г. Ставрополе. – Ставрополь: МО РФ – СГУ, 2001. – 147с.
151. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль: ЯГУ, 1997.
152. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 1992. – 105с.
153. Юсупов Ф.М. Педагог, ищущий новое // Вопросы психологии. – 1991. - №1. – С.53-59.
154. Jane's Defence Weekly. – V.713. – 1990. - № 14.
155. Military Technology (приложение). – 1988. - № 2. – Р.23-28, 35-36.

Положение

об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования

(утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999 г. N 1255)

1. Настоящее Положение определяет порядок и условия обучения граждан Российской Федерации (далее именуются - граждане) по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (далее именуются - высшие учебные заведения) в целях создания запаса офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах проходят граждане, обучающиеся в высших учебных заведениях по очной форме, годные по состоянию здоровья к военной службе, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", и заключившие с Министерством обороны Российской Федерации контракт об обучении по программе подготовки офицеров запаса на военной кафедре и о прохождении после получения воинского звания офицера военной службы по призыву в порядке, установленном этим Законом.

Гражданин, не заключивший такой контракт, не может обучаться на военной кафедре.

3. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса является составной частью добровольной подготовки гражданина к военной службе и осуществляется в высших учебных заведениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации.

Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса включается в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как дополнительная образовательная программа.

Эта программа включает в себя теоретический и практический курсы обучения на военной кафедре и учебные сборы или стажировки, проводимые в воинских частях, на кораблях, в учреждениях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации (далее именуется - воинская часть).

Гражданам, проходящим обучение по программам подготовки офицеров запаса, выплачивается дополнительная стипендия за счет средств федерального бюджета, выделяемых Министерству обороны Российской Федерации, в следующих размерах:

не прошедшим военную службу по призыву - 15 процентов, а прошедшим военную службу по призыву - 25 процентов установленных в высшем учебном заведении стипендий.

4. На теоретический курс обучения по программе подготовки офицеров запаса отводится 450 часов обязательных аудиторных занятий, которые проводятся под руководством преподавателей военной кафедры. Распределение учебного времени по дисциплинам осуществляется в зависимости от военно-учетной специальности в соответствии с программами подготовки офицеров запаса.

Обязательные аудиторные занятия не должны превышать 6 часов в день.

Время для самостоятельной работы планируется в дни обучения по программам подготовки офицеров запаса в пределах 9-часового рабочего дня.

Практический курс обучения включает в себя обязательное прохождение учебных сборов или стажировок.

Граждане мужского пола проходят учебные сборы или стажировки, предусмотренные программами подготовки офицеров запаса, в воинских частях.

Граждане женского пола проходят стажировки, предусмотренные программами подготовки офицеров запаса, на военных кафедрах.

Учебные сборы или стажировки приравниваются к военным сборам. В период их прохождения граждане именуются курсантами и получают установленные им стипендии.

Продолжительность учебных сборов или стажировок - 30 дней.

5. В период обучения по программам подготовки офицеров запаса граждане сдают зачеты и экзамены, которые учитываются наравне с оценками, полученными по другим дисциплинам в высшем учебном заведении.

После прохождения программы обучения, учебных сборов или стажировок граждане сдают государственные выпускные экзамены, которые проводятся в воинских частях и принимаются специально созданными комиссиями в порядке, определяемом положением о военных кафедрах, утвержденным Правительством Российской Федерации.

6. Гражданам, успешно завершившим обучение по программам подготовки офицеров запаса, Министром обороны Российской Федерации в установленном порядке одновременно с зачислением в запас присваивается воинское звание офицера.

7. Общее руководство обучением по программам подготовки офицеров запаса осуществляется Министерством обороны Российской Федерации, Министерством образования Российской Федерации, соответствующими феде-

ральными органами исполнительной власти и учредителями высших учебных заведений, в ведении которых они находятся.

8. В целях обеспечения обучения по программам подготовки офицеров запаса:

а) Министерство обороны Российской Федерации:

1) представляет по согласованию с Министерством образования Российской Федерации в Правительство Российской Федерации проект положения о военных кафедрах при высших учебных заведениях, предложения по перечню высших учебных заведений, в которых осуществляется обучение по программам подготовки офицеров запаса, и перечень военно-учетных специальностей, по которым осуществляется обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, с учетом получаемых ими в высших учебных заведениях гражданских специальностей;

2) разрабатывает квалификационные требования к офицерам запаса по каждой военно-учетной специальности;

3) участвует совместно с Министерством образования Российской Федерации в разработке государственных образовательных стандартов, программ подготовки офицеров запаса и методик обучения;

4) организует и проводит учебные сборы или стажировки в сроки, согласованные с Министерством образования Российской Федерации;

5) утверждает по согласованию с Министерством образования Российской Федерации таблицы вооружения, военной техники и военно-учебного имущества, необходимого для обеспечения обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса;

6) обеспечивает военные кафедры вооружением, боеприпасами, военной техникой, автомобильным транспортом, горюче-смазочными материалами, учебной литературой и другим имуществом;

7) производит ремонт, монтаж и наладку вооружения, военной техники и автомобильного транспорта военной кафедры;

8) обеспечивает работы, связанные с транспортировкой, погрузкой (разгрузкой) вооружения, техники, запасных частей, табельного имущества, и проведение мероприятий горного и промышленного надзора и метрологического обеспечения;

9) осуществляет контроль за обучением граждан по программам подготовки офицеров запаса и соблюдением на военных кафедрах государственной тайны;

б) Министерство образования Российской Федерации:

1) участвует в подготовке проекта положения о военных кафедрах при высших учебных заведениях, предложений по перечню высших учебных заведений, в которых осуществляется обучение по программам подготовки офицеров запаса, и перечню военно-учетных специальностей, по которым осуществляется обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, с учетом получаемых ими в высших учебных заведениях гражданских специальностей, и организует в пределах своей компетенции обучение граждан в соответствии с утвержденными программами подготовки офицеров запаса;

2) определяет в учебных планах образовательных программ высшего учебного заведения порядок обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса с выделением для этого учебных часов в соответствии с пунктом 4 настоящего Положения;

3) координирует деятельность соответствующих федеральных органов исполнительной власти и учредителей высших учебных заведений, в ведении которых они находятся, по вопросам организации обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса и совместно с ними создает для этого необходимые условия;

в) федеральные органы исполнительной власти и учредители высших учебных заведений, в ведении которых они находятся, участвуют в создании на военных кафедрах необходимой материально-технической базы, кроме

оснащения техникой, вооружением, оборудованием и литературой, получаемых от Министерства обороны Российской Федерации;

г) ректор (руководитель) высшего учебного заведения:

1) несет персональную ответственность за организацию обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса, создание необходимой учебной и материально-технической базы для военной кафедры, обеспечение сохранности вооружения и военной техники, соблюдение государственной тайны;

2) обеспечивает выделение необходимого количества учебных часов для обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса, в том числе для проведения учебных сборов или стажировок, а также для приема экзаменов, зачетов и на подготовку к ним;

3) представляет в установленном порядке заявки на получение вооружения, военной техники, горюче-смазочных материалов, военного имущества и учебной литературы для военной кафедры;

4) организует регулярное обсуждение на заседании ректората и ученого совета высшего учебного заведения состояния обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса.

Положение

о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования
(утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2000 г. N 768)

I. Общие положения

1. Военные кафедры при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (далее именуются - образовательные учреждения) создаются с целью подготовки из числа граждан Российской Федерации, обучающихся по очной форме обучения в этих образовательных учреждениях (далее именуются - граждане), запаса офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военные кафедры образовательных учреждений являются их структурными учебными подразделениями.

В отдельных образовательных учреждениях, где обучение граждан проводится по военно-учетным специальностям для различных видов Вооруженных Сил Российской Федерации, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации, по представлению федеральных органов исполнительной власти или учредителей, в ведении которых находятся образовательные учреждения, по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации решением Правительства Российской Федерации могут создаваться факультеты военного обучения.

2. Военные кафедры в своей деятельности руководствуются законодательством Российской Федерации, Положением об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999 г. N 1255 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 47, ст.5713), общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации, директивами начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, приказами Министра образования Российской Федерации, руководителей федеральных органов исполнительной власти и учредителей, в ведении которых находятся образовательные учреждения, а также настоящим Положением.

3. Учебная работа с гражданами проводится военными кафедрами в соответствии с программами подготовки офицеров запаса и общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и направлена на твердое усвоение гражданами теоретических положений, предусмотренных программами обучения, и выработку у них практических навыков в применении и эксплуатации вооружения и военной техники, руководстве подразделениями, выполнении своих должностных обязанностей в соответствии с полученной военно-учетной специальностью, на формирование у граждан моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, воспитание дисциплинированности и чувства ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

4. Программы подготовки офицеров запаса являются нормативными документами, которые определяют цели, основное содержание, а также квалификационные требования к уровню подготовки офицеров запаса по установленным военно-учетным специальностям.

Структура программ подготовки офицеров запаса разрабатывается в порядке, устанавливаемом Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с Министерством образования Российской Федерации.

5. Для координации деятельности педагогических коллективов военных кафедр по вопросам методики обучения, повышения эффективности и качества учебного процесса и выработки рекомендаций по их совершенствованию при одном из образовательных учреждений может создаваться учебно-методическое объединение (по группам военно-учетных специальностей - учебно-методические советы), в состав которого включаются наиболее квалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава военных кафедр, представители видов Вооруженных Сил Российской Федерации, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации. Их деятельность регламентируется положением об учебно-методическом объединении, разрабатываемым и утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

6. Объем подготовки и перечень военно-учетных специальностей, по которым осуществляется подготовка офицеров запаса на военных кафедрах, устанавливаются Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

7. Порядок прохождения военной службы военнослужащими военных кафедр определяется Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", Федеральным законом "О статусе военнослужащих", положением о порядке прохождения военной службы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

II. Организация обучения граждан

8. Учебная работа является частью учебного процесса и основным видом деятельности военной кафедры. Она включает организацию и проведе-

ние всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки граждан.

9. Граждане, изъявившие желание заключить контракт об обучении по программам подготовки офицеров запаса на военной кафедре, освидетельствуются военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов по месту воинского учета.

Контракт может быть заключен с гражданами, признанными военно-врачебными комиссиями по состоянию здоровья годными к военной службе по конкретным военно-учетным специальностям.

10. С целью определения соответствия гражданина установленным требованиям проводится профессиональный отбор и проверка уровня физической подготовки.

Профессиональный отбор проводится по методике, разработанной военной кафедрой и утвержденной ректором (руководителем) образовательного учреждения.

11. Зачисление граждан на военную кафедру при данном образовательном учреждении проводится после заключения ими контракта по форме, утвержденной Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с Министерством образования Российской Федерации.

Граждане, заключившие контракт для прохождения обучения по программам подготовки офицеров запаса, по представлению начальника военной кафедры утверждаются приказом ректора (руководителя) образовательного учреждения.

12. В образовательном учреждении обучение граждан на военной кафедре включает в себя обязательные аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Занятия на военных кафедрах проводятся, как правило, методом "военного дня".

13. Граждане, зачисленные для прохождения обучения по программам подготовки офицеров запаса, распределяются по учебным взводам численностью не более 25 человек.

Личный состав учебных взводов и их командиры из числа граждан назначаются приказом начальника военной кафедры.

При проведении групповых, лабораторных и практических занятий по изучению вооружения и военной техники, занятий на топографических картах, по выполнению топографических, картографических и картоиздательских работ, а также занятий с применением имитационных средств учебные взводы разделяются на две равные учебные группы, по иностранным языкам - на языковые группы по 5 - 7 человек.

Численность учебных групп на занятиях, связанных с применением радиоактивных, ядовитых, взрывчатых, агрессивных веществ и жидкостей, газов высокого давления, такелажного оборудования, грузоподъемных средств СВЧ и лазерного излучения, напряжения более 1000 В, со стрельбой боевыми патронами, снарядами, гранатами, а также по легководолазной подготовке не должна превышать 8 человек.

14. Изучение гражданами специальных дисциплин проводится на базе знаний, получаемых ими при прохождении образовательной программы по гражданской специальности.

Обучение граждан военно-учетным специальностям, связанным с изучением иностранного языка, проводится на базе знаний, как правило, по основному (первому) иностранному языку, изучаемому в образовательном учреждении.

15. Зачисление для прохождения обучения на военной кафедре граждан, переведенных в установленном порядке из одного образовательного учреждения в другое или с вечернего (заочного) отделения на очное, рассматривается в каждом конкретном случае начальником военной кафедры и по его представлению объявляется приказом ректора (руководителем) образовательного учреждения.

16. На всех занятиях граждане непосредственно подчиняются командирам учебных взводов (отделений).

Граждане, проходящие обучение на военной кафедре, имеют право:

- а) на досрочную сдачу экзаменов и зачетов по предметам обучения с последующим освобождением от занятий на военной кафедре в текущем семестре;
- б) на участие в научных работах по военной тематике;
- в) на прохождение с разрешения начальника военной кафедры обучения по индивидуальным планам;
- г) на получение консультаций по правовым вопросам, касающимся обучения и военной службы.

17. Граждане, проходящие обучение на военной кафедре, обязаны:

- а) изучать военное дело и овладевать командными, методическими и практическими навыками по установленной военно-учетной специальности;
- б) соблюдать на занятиях требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и распорядка дня военной кафедры;
- в) прибывать на занятия опрятно одетыми и иметь аккуратную прическу;
- г) постоянно посещать занятия, предусмотренные программой обучения, принимать участие в мероприятиях, проводимых военной кафедрой;
- д) беречь имущество учебного заведения, бережно относиться к вооружению, военной технике и военно-учебному имуществу, соблюдать меры безопасности при обращении с оружием, работе с боевой техникой и в других случаях;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности и режим секретности.

18. За успехи в учебе и активное участие в научной работе граждане поощряются в соответствии с уставом образовательного учреждения.

За нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим Положением или условиями контракта, к гражданам могут быть применены дисциплинарные взыскания в соответствии с уставом образовательного учреждения,

вплоть до отстранения от обучения на военной кафедре с расторжением контракта.

Отстранение от обучения объявляется приказом ректора (руководителя) образовательного учреждения по представлению начальника военной кафедры.

19. Учебные сборы или стажировки граждан являются завершающим этапом курса обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса.

20. Учебные сборы (только для граждан мужского пола) или стажировки проходят все граждане, прошедшие теоретический курс обучения в вузе и сдавшие установленные зачеты и экзамены по программам подготовки офицеров запаса.

В период прохождения учебных сборов или стажировок на граждан распространяются права и обязанности призванных на военные сборы граждан, пребывающих в запасе, установленные законодательством Российской Федерации.

Время следования граждан на учебные сборы или стажировки и обратно в продолжительность учебного времени сборов не засчитывается.

21. Общий план проведения учебных сборов или стажировок в воинских частях разрабатывается Министерством обороны Российской Федерации в установленном порядке.

22. Направление граждан на учебные сборы или стажировки в воинские части осуществляется военными комиссариатами по спискам, подготовленным военными кафедрами.

23. Во время проведения учебных сборов или стажировок в воинских частях граждане обеспечиваются Министерством обороны Российской Федерации воинскими перевозочными документами и продовольственно-путевыми деньгами на путь следования к месту прохождения учебных сборов или стажировок и обратно, а также всеми другими видами обеспечения (кроме выплаты стипендии) по нормам и в порядке, установленным для граждан, призванных на военные сборы. При этом денежное довольствие за пе-

риод учебных сборов и стажировок и командировочные расходы за время нахождения в пути следования к месту проведения учебных сборов или стажировок и обратно гражданам не выплачиваются.

Для следования к месту прохождения учебных сборов или стажировок и обратно гражданам выдаются воинские перевозочные документы:

а) железнодорожным транспортом - в плацкартные вагоны скорых или пассажирских поездов;

б) морским транспортом - в каюты третьей категории (кроме авиакресел) судов транспортных линий;

в) речным транспортом - на места третьей категории судов транспортных линий;

г) автомобильным транспортом - в жесткие автобусы, а при их отсутствии - в мягкие автобусы;

д) воздушным транспортом - на самолеты, вертолеты, когда воздушный транспорт является единственным средством сообщения.

24. Командиры воинских частей несут ответственность за организацию и качественное проведение с гражданами учебных сборов или стажировок, за их подготовку, воспитание, состояние воинской дисциплины и поддержание внутреннего порядка.

На командиров воинских частей возлагается:

а) организация и проведение учебных сборов или стажировок;

б) размещение граждан и обеспечение их всеми видами довольствия по установленным нормам (кроме выплаты стипендии);

в) выделение вооружения, военной техники и автотранспорта (с водителями), военно-учебного имущества, боеприпасов, моторесурсов, горюче-смазочных и других расходных материалов, необходимых для обеспечения занятий и проведения учебных сборов или стажировок;

г) назначение начальника учебного сбора, его заместителей по воспитательной работе, вооружению и тылу, командиров и старшин рот (батарей)

по числу формируемых подразделений, необходимого количества медицинского персонала и поваров.

25. Привлекать граждан во время прохождения ими учебных сборов или стажировок на хозяйственные и другие работы, не связанные с обеспечением учебного процесса и их бытового устройства, запрещается.

26. На начальника военной кафедры возлагается:

а) обеспечение своевременного и организованного прибытия граждан в воинскую часть;

б) назначение начальника учебной части - заместителя начальника учебного сбора или стажировки;

в) разработка плана прохождения гражданами учебных сборов или стажировок и обеспечение качественного проведения с ними занятий;

г) подбор граждан на должности командиров взводов, заместителей командиров взводов, командиров отделений (расчетов, экипажей) и их подготовка к выполнению своих должностных обязанностей;

д) организация и проведение инструкторско-методических занятий;

е) осуществление контроля за подготовкой преподавателей к занятиям и качеством их проведения на учебных сборах и стажировках;

ж) организация и проведение государственных выпускных экзаменов.

27. Граждане, прибывшие для прохождения учебных сборов или стажировок в воинские части, распределяются начальником учебной части - заместителем начальника учебных сборов по отделениям (расчетам, экипажам), из которых создаются учебные взводы и роты (батареи) в составе трех-четырех взводов. Созданные подразделения составляют учебный сбор.

Начальником учебных сборов или стажировок назначается один из заместителей командира воинской части, на базе которой организуются и проводятся учебные сборы или стажировки.

Начальник учебных сборов или стажировок является прямым начальником для всего личного состава учебных сборов или стажировок.

Начальником учебной части - заместителем начальника учебного сбора или стажировки назначается офицер военной кафедры. Заместителями начальника учебных сборов или стажировок по воспитательной работе, вооружению и тылу, командирами курсантских рот (батарей) назначаются офицеры, а старшинами рот (батарей) - прапорщики (мичманы) воинских частей.

Командиры взводов, заместители командиров взводов и командиры отделений (расчетов, экипажей) назначаются из числа граждан, предварительно подготовленных на военных кафедрах к исполнению обязанностей на этих должностях.

Офицеры, прапорщики (мичманы) и сержанты (старшины) воинских частей, выделенные для проведения учебных сборов или стажировок, объявляются в приказе по воинской части и на весь период сборов освобождаются от исполнения служебных обязанностей по занимаемым штатным воинским должностям.

Замена должностных лиц, выделенных для проведения учебных сборов или стажировок, производится только в исключительных случаях.

Военная техника и автотранспорт военной кафедры могут быть использованы для обеспечения проведения учебных сборов или стажировок.

Особенности проведения учебных сборов или стажировок граждан, обучающихся по тем или иным военно-учетным специальностям, определяют главнокомандующие видами Вооруженных Сил Российской Федерации, командующие (начальники) родами войск, начальники главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации и директор Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации.

28. Граждане, направленные на учебные сборы или стажировки, обеспечиваются в воинских частях предметами вещевого имущества по норме снабжения вещевым имуществом граждан, призванных из запаса на военные сборы.

29. В период экзаменационной сессии граждане сдают зачеты и экзамены по программам подготовки офицеров запаса, количество которых оп-

ределяется программами обучения, но не может превышать трех зачетов и трех экзаменов, включая и государственный выпускной, за весь период обучения.

30. По завершении обучения на военной кафедре граждане сдают государственный выпускной экзамен. В зависимости от военно-учетной специальности он проводится в воинской части или на военной кафедре образовательного учреждения.

На проведение государственного выпускного экзамена выделяется не менее трех дней (два дня на подготовку и один день на сдачу (прием) экзамена).

31. К государственному выпускному экзамену допускаются граждане, прошедшие полный курс обучения на военной кафедре и учебные сборы или стажировку.

Экзаменационные билеты разрабатываются военными кафедрами в объеме учебной программы и утверждаются председателями экзаменационных комиссий.

32. Для приема государственного выпускного экзамена по программам подготовки офицеров запаса назначается экзаменационная комиссия.

На военных кафедрах, осуществляющих обучение граждан по двум и более военно-учетным специальностям, экзаменационная комиссия может подразделяться на подкомиссии по каждой военно-учетной специальности.

Председателями экзаменационных комиссий (подкомиссий) по приему государственного выпускного экзамена, который проводится в войсках, назначаются командиры воинских частей, при которых проводятся учебные сборы или стажировки.

В состав экзаменационных комиссий включаются офицеры воинских частей и военных кафедр, имеющие высшее профессиональное образование и специальность, соответствующую профилю обучения граждан, кроме того, в состав комиссий могут быть включены также представители образовательных учреждений.

Председатели экзаменационных комиссий (подкомиссий) по соответствующим военно-учетным специальностям видов Вооруженных Сил Российской Федерации и родов войск назначаются приказами главнокомандующих видами Вооруженных Сил Российской Федерации и командующих родами войск, а по остальным военно-учетным специальностям - начальниками соответствующих главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации и директором Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации.

Состав экзаменационных комиссий объявляется приказами командиров воинских частей при проведении экзаменов в войсках и приказами ректоров (руководителей) образовательных учреждений при проведении экзаменов на военных кафедрах.

33. По завершении приема государственных выпускных экзаменов председатели экзаменационных комиссий составляют отчет, в котором указывают состав экзаменационной комиссии, количество граждан, допущенных к экзаменам и фактически сдавших экзамены, итоги экзаменов, положительные стороны и недостатки в усвоении гражданами учебной программы, вносят предложения по повышению качества обучения граждан.

Отчеты представляются соответственно тем начальникам, приказами которых были назначены председатели экзаменационных комиссий, а копии - командующим войсками военных округов.

34. Аттестационные листы и учетные документы на граждан, представляемых к присвоению воинского звания офицера с одновременным зачислением в запас Вооруженных Сил Российской Федерации, направляются начальником военной кафедры в установленном порядке в управления кадров соответствующих военных округов.

35. Граждане, не сдавшие государственный выпускной экзамен по программам подготовки офицеров запаса, к присвоению офицерского воинского звания не представляются.

III. Управление обучением граждан на военной кафедре

36. Общее руководство обучением граждан на военной кафедре осуществляет ректор (руководитель) образовательного учреждения.

Кроме полномочий, определяемых уставом образовательного учреждения, на него возлагается:

а) заключение контрактов с гражданами на обучение по программам подготовки офицеров запаса;

б) издание приказов о зачислении граждан для прохождения обучения по программам подготовки офицеров запаса;

в) разработка проекта штатного расписания военной кафедры, согласование его с федеральным органом исполнительной власти или учредителем, в ведении которого находится образовательное учреждение, и представление на утверждение в Министерство образования Российской Федерации;

г) прием и увольнение сотрудников военной кафедры, кроме военнослужащих;

д) установление и изменение окладов денежного содержания сотрудникам военных кафедр, кроме военнослужащих, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

е) поощрение сотрудников военной кафедры за достигнутые успехи в работе и привлечение к дисциплинарной ответственности (кроме военнослужащих) за упущения в работе и проступки;

ж) создание и развитие учебно-материальной базы военной кафедры.

37. Непосредственное руководство деятельностью военной кафедры осуществляет ее начальник.

Начальник военной кафедры подчиняется ректору (руководителю) образовательного учреждения.

Он организует учебный процесс, методическую и научную работу, командирскую подготовку военнослужащих, повышение квалификации про-

фессорско-преподавательского состава, совершенствование и развитие учебно-материальной базы и отвечает:

а) за организацию подбора граждан, удовлетворяющих установленным требованиям для прохождения обучения, и заключение с ними от имени Министерства обороны Российской Федерации контрактов об обучении по программе подготовки офицеров запаса на военной кафедре и прохождении военной службы по призыву после получения воинского звания офицера;

б) за совершенствование учебного процесса и внедрение эффективных методов обучения;

в) за аттестацию выпускников, прошедших программу обучения;

г) за подбор и расстановку преподавательского, инженерно - технического и учебно-вспомогательного персонала;

д) за разработку и утверждение ректором (руководителем) вуза функциональных обязанностей должностных лиц военной кафедры;

е) за организацию работы по аттестации военнослужащих, проходящих службу на военной кафедре;

ж) за утверждение перечня внутренних документов, регламентирующих деятельность военной кафедры.

38. В своей деятельности начальник военной кафедры руководствуется инструкцией по организации и проведению учебного процесса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования, разрабатываемой Министерством обороны Российской Федерации и согласованной с Министерством образования Российской Федерации.

Все распоряжения и указания начальнику военной кафедры отдаются только через ректора (руководителя) образовательного учреждения.

39. В образовательных учреждениях, где созданы факультеты военного обучения, их деятельность регламентируется настоящим Положением.

40. Профессорско-преподавательский состав военной кафедры имеет право:

а) избирать и быть избранным в ученый совет образовательного учреждения (факультета);

б) участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, научной и воспитательной работы на ученых советах образовательного учреждения (факультета);

в) определять методы и способы обучения граждан, наиболее полно отвечающие особенности образовательного учреждения и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;

г) пользоваться лабораториями, аудиториями, кабинетами, читальными залами, библиотеками, а также услугами вычислительных центров, учебных и научных подразделений образовательного учреждения;

д) применять по отношению к гражданам, проходящим обучение на военной кафедре, поощрения и налагать дисциплинарные взыскания.

41. Учебная нагрузка для профессорско-преподавательского состава в зависимости от квалификации устанавливается начальником военной кафедры и не может превышать 900 часов в учебном году.

IV. Методическая работа на военной кафедре

42. Методическая работа является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава.

Главными задачами этой работы являются совершенствование методики обучения и воспитания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения учебного процесса.

43. Основными формами и видами методической работы на военной кафедре являются:

а) учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары;

б) заседания кафедры и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания;

в) методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные), а также лекции, доклады, совещания по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии;

г) разработка и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;

д) проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в учебный процесс, изучение и реализация в учебном процессе требований руководящих документов, педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск;

е) контроль учебных занятий.

44. Учебно-методические (методические) сборы проводятся перед началом или в начале учебного года (семестра).

На сборах подводятся итоги работы за период обучения, вырабатываются единые взгляды по вопросам учебной и методической работы, в том числе на методику проведения наиболее сложных комплексных и полевых занятий, проводятся инструкторско-методические, показательные занятия, организуется чтение лекций по военно-педагогической и специальной тематике, даются указания о порядке реализации в учебном процессе требований руководящих документов и опыта боевой подготовки войск.

45. Методические совещания проводятся в целях решения конкретных вопросов учебной работы, в том числе методики проведения учений, комплексных занятий, учебных сборов или стажировок и обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин.

46. На научно-методических конференциях и семинарах рассматриваются результаты научных исследований по проблемам дальнейшего совершенствования учебно-методической работы.

шенствования подготовки офицеров запаса, вопросы научной организации труда профессорско-преподавательского состава, внедрения в учебный процесс новых методов и средств обучения.

Рекомендации научно-методических конференций утверждаются начальником, по решению которого они проводились.

47. На заседаниях военной кафедры обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения и материально-технического обеспечения учебных занятий, подготовки научно-педагогических кадров и повышения квалификации личного состава кафедры, выполнения научных работ и проведения педагогических экспериментов, другие вопросы.

Решения на заседаниях принимаются большинством голосов, протоколы заседаний подписываются начальником военной кафедры.

48. На военной кафедре при необходимости могут создаваться предметно-методические комиссии. В их состав включаются преподаватели, ведущие совместную учебную работу по определенной образовательной программе или ее разделу. Председатель предметно-методической комиссии избирается членами комиссии и утверждается начальником кафедры. На заседаниях комиссий обсуждаются методические материалы, принимаются рекомендации по методике проведения занятий, которые отражаются в протоколе работы комиссии и подписываются ее председателем.

49. Контроль учебных занятий проводится начальником военной кафедры, его заместителями, начальниками циклов - старшими преподавателями и старшими преподавателями для определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных целей, уровня подготовки преподавателя и обучающихся.

Контроль учебных занятий может быть как плановым, так и внеплановым. Подробный анализ проведенных занятий и их оценка отражаются в журнале контроля учебных занятий и доводятся до сведения преподавательского состава кафедры.

Контроль учебных занятий должен обеспечивать проверку занятий, проводимых каждым преподавателем, не реже одного раза в семестр.

V. Научная работа

50. Основными задачами научной работы являются:

- а) разработка вопросов истории военного искусства;
- б) разработка вопросов строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, повышения их боеготовности и боеспособности, военной теории, практики и военной экономики с учетом перспектив развития средств и способов вооруженной борьбы;
- в) разработка вопросов применения в военном деле научных достижений вуза;
- г) научное обоснование перспектив развития и совершенствования вооружения и военной техники, разработка способов их боевого применения, эксплуатации и ремонта;
- д) исследование вопросов военной педагогики и психологии, методики обучения, планирования и организации учебного процесса, развития учебно-материальной базы и других актуальных проблем военного образования.

Направленность тематики научной работы должна соответствовать профилю военной кафедры и отражать практические потребности войск в офицерах запаса по конкретным военно-учетным специальностям.

51. Основными формами научной работы являются:

- а) выполнение фундаментальных, поисковых и прикладных теоретических исследований;
- б) экспериментальная проверка теоретических выводов и положений в лабораторных условиях и на полигонах, обобщение результатов исследований и разработка рекомендаций;
- в) участие в разработке проектов уставов, наставлений, положений, руководств, инструкций и других документов;

г) подготовка диссертаций, учебников, учебных пособий, военно - теоретических трудов, монографий, статей, докладов, рецензий и заключений;

д) подготовка и проведение научных конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий и обобщение результатов их работы;

е) рационализаторская и изобретательская работа.

52. Научная работа организуется и проводится в соответствии с перспективным планом и планом работы на учебный год.

Перспективным планом определяются основные направления научной работы военной кафедры.

В план, разрабатываемый на учебный год на основе перспективного, включаются темы, предусмотренные планом научной работы образовательного учреждения (если такие предусматриваются), по тематике кафедр, темы диссертаций, выполняемых на кафедре, а также планируемые к разработке учебники и учебные пособия.

53. По результатам научных исследований представляются итоговые, промежуточные (частные) отчеты или рабочие материалы по отдельным этапам работы. Научные выводы и предложения рассматриваются на заседаниях кафедр, научных семинарах и совещаниях.

Результаты научных работ считаются реализованными, если они использованы:

а) при решении актуальных вопросов военной науки (включены в уставы, наставления, положения, руководства, инструкции и другие документы);

б) при создании новых и модернизации состоящих на вооружении образцов вооружения и военной техники, их эксплуатации, восстановлении и ремонте, а также при проектировании, строительстве и эксплуатации специального оборудования и объектов;

в) при написании учебников, учебных пособий, трудов и монографий.

Ответственность за полную и своевременную реализацию результатов научных работ возлагается на начальника военной кафедры.

54. Рационализаторская и изобретательская работа организуется и проводится в порядке, установленном Министерством обороны Российской Федерации.

55. Научная работа граждан призвана способствовать повышению качества подготовки офицеров запаса, развитию у них творческого мышления, навыков проведения самостоятельных научных исследований и организации научной работы в своей трудовой деятельности.

Эта работа организуется в тесной взаимосвязи с учебным процессом, научной, рационализаторской и изобретательской работой военной кафедры.

Научные работы граждан, получившие поощрения по итогам конкурсов, решением начальника кафедры могут быть зачтены в качестве курсовых работ (проектов, задач), а их авторы, кроме того, могут быть освобождены от сдачи экзамена (зачета) по соответствующей учебной дисциплине.

VI. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

56. Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в докторантуре, адъюнктуре (очной, заочной) и путем соискательства.

57. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется при проведении всех видов учебной, методической и научной работы, в процессе самостоятельной работы по совершенствованию военных и специальных знаний.

Повышение квалификации офицеров-преподавателей осуществляется на курсах (факультетах) переподготовки и повышения квалификации, на стажировке в войсках, в родственных военных образовательных учреждениях профессионального образования, в учреждениях, на предприятиях и в организациях Министерства обороны Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также на учениях в войсках, ис-

пытаниях вооружения и военной техники, в системе командирской и профессиональной подготовки.

Повышение квалификации преподавателей из числа офицеров, пребывающих в запасе, осуществляется в учебных заведениях системы повышения квалификации и переподготовки специалистов гражданских федеральных органов исполнительной власти, на стажировке в ведущих военных образовательных учреждениях профессионального образования, научно - исследовательских учреждениях и на предприятиях промышленности.

Остальные военнослужащие повышают свою квалификацию на сборах, учениях, в системе командирской подготовки и самостоятельно.

58. Работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава организуется учебной частью на основе планов повышения квалификации, в который включаются обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации и проведение стажировок.

Кроме того, на каждого вновь назначенного преподавателя разрабатывается перспективный план его профессионального становления, рассчитанный на два года.

59. Стажировка продолжительностью от одного до трех месяцев офицеров-преподавателей может проводиться в войсках, в учреждениях, в военных образовательных учреждениях профессионального образования, на предприятиях и в организациях Министерства обороны Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти.

Стажировка проводится с целью совершенствования военно-профессиональных знаний и навыков работы офицеров-преподавателей на соответствующих командных, штабных, инженерных и других воинских должностях, изучения ими опыта боевой подготовки войск и использования его в учебной и научной работе на кафедре.

Выезд преподавателя в войска на срок не менее одного месяца для выполнения служебного задания, связанного с практической деятельностью по

специальности, решением начальника военной кафедры может быть засчитан ему в качестве стажировки.

Воинские части, учреждения, военные образовательные учреждения профессионального образования, предприятия и организации Министерства обороны Российской Федерации, в которых проводятся стажировки, определяются начальниками, которым они подчинены, по заявкам военных кафедр образовательных учреждений.

Преподавателю, направляемому на стажировку, выдается индивидуальное задание, которое утверждается начальником кафедры. На основе индивидуального задания преподаватель разрабатывает план стажировки, утверждаемый соответствующим командиром (начальником) воинской части по месту ее проведения.

По окончании стажировки командир (начальник) воинской части направляет на военную кафедру отзыв о его работе. Письменный отчет преподавателя о прохождении стажировки (выполнении индивидуального задания) рассматривается на заседании военной кафедры.

60. Офицеры военных кафедр, направляемые на стажировку или на академические, высшие и центральные офицерские курсы, а также на учебные сборы при заочной форме обучения в образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации или на экзаменационные сессии в образовательных учреждениях, из штатов военных кафедр не исключаются.

Для участия в командно-штабных, войсковых и специальных учениях допускается по согласованию с ректорами (руководителями) образовательных учреждений привлечение не более 10 процентов списочной численности военнослужащих военных кафедр одновременно сроком не более 10 суток в год с отрывом от исполнения служебных обязанностей, в остальных случаях отрыв от исполнения служебных обязанностей военнослужащих запрещается.

Офицерам военных кафедр, направляемым на стажировку или для участия в командно-штабных, войсковых и специальных учениях, выплаты на командировочные расходы производятся Министерством обороны Российской Федерации.

61. Командирская подготовка военнослужащих на военных кафедрах проводится в целях повышения их военно-профессиональных знаний и методических навыков и осуществляется в соответствии с задачами, поставленными Министром обороны Российской Федерации и начальниками, которым подчинены военные кафедры.

Командирская подготовка на военных кафедрах проводится в форме сборов и плановых занятий в сроки, определяемые соответствующими руководящими документами.

Для проведения командирской подготовки ректорами (руководителями) образовательных учреждений выделяется один день в неделю, свободный от занятий.

62. Программы и организационные указания по командирской подготовке военнослужащих разрабатываются главнокомандующими видами Вооруженных Сил Российской Федерации, командующими родами войск, начальниками главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющими руководство обучением граждан по соответствующим военным специальностям, и директором Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации.

63. Присвоение ученых званий военнослужащим военных кафедр производится в установленном порядке.

VII. Патриотическое воспитание

64. Патриотическое воспитание - неотъемлемая составная часть деятельности военных кафедр по подготовке граждан к выполнению важнейших

социальных функций в различных сферах жизни и конституционного долга по защите Отечества.

Задачами патриотического воспитания являются:

а) формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой;

б) целенаправленная подготовка надежных защитников Отечества, обладающих необходимым уровнем готовности для его защиты.

65. Военные кафедры постоянно поддерживают связь с воинскими частями, военными образовательными учреждениями профессионального образования, оказывают помощь общественным организациям в проведении военно-патриотической работы в образовательных учреждениях.

VIII. Учебно-материальная база военных кафедр

66. Учебно-материальную базу военной кафедры составляет комплекс материальных и технических средств, зданий и сооружений, предназначенных для обеспечения качественной подготовки граждан по установленным военно-учетным специальностям в соответствии с учебными программами.

Учебно-материальная база является материальной основой организации и проведения всего учебного процесса с гражданами и должна соответствовать современному уровню развития науки и техники.

67. К учебно-материальной базе военных кафедр относятся учебное вооружение и военная техника, лабораторное оборудование, учебно-тренировочные и другие технические средства обучения, приборы, наглядные пособия, аудитории, классы, кабинеты-лаборатории, библиотеки, преподавательские комнаты, лаборантские, другие учебные и учебно-вспомогательные помещения, учебные поля, специальные учебно-тренировочные комплексы, учебные городки, строевые плацы, тир, учеб-

ные центры (полигоны) и другие объекты, предназначенные для отработки задач общевойсковой и специальной подготовки, учебные мастерские, автомобильные гаражи, ангары, парки для гусеничных машин, причалы, пункты технического обслуживания, склады для хранения военной техники, оружия, приборов, военно-учебного и другого имущества, учебники и учебные пособия.

Для проведения командирской подготовки с военнослужащими военных кафедр и занятий с гражданами, предусмотренных программой, кафедры используют при необходимости полевую учебную базу воинских частей, военных образовательных учреждений профессионального образования, учебных центров и полигонов Министерства обороны Российской Федерации.

68. Размещение военной кафедры должно обеспечивать ее изолированное расположение от других кафедр и подразделений образовательного учреждения и возможность организации и поддержания внутреннего порядка в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Выделяемые военной кафедре учебные помещения оборудуются по дисциплинам (разделам) программы обучения и должны использоваться только для занятий и самостоятельной работы.

Аудитории, лаборатории и другие учебные помещения, предназначенные для проведения занятий, оснащаются техническими средствами обучения, табельными образцами учебного вооружения и военной техники, приборами, агрегатами и макетами.

Количество учебных и учебно-вспомогательных помещений, выделяемых для военной кафедры, должно обеспечивать полное выполнение программы обучения.

Запрещается передавать, продавать, обменивать, сдавать в аренду, предоставлять бесплатно во временное пользование либо в иной форме здания, территорию, вооружение, транспортные средства, инвентарь, сырье и другие материальные ценности и ресурсы, выделенные военным кафедрам.

69. Обеспечение военных кафедр приказами, директивами Министра обороны Российской Федерации и другими служебными документами производится соответствующими органами военного управления.

Для изучения офицерами приказов, директив, уставов, положений, наставлений, руководств, инструкций и других материалов, которые на военные кафедры не высылаются, военные кафедры прикрепляются к соответствующим воинским частям, военным образовательным учреждениям профессионального образования и учреждениям Министерства обороны Российской Федерации.

70. Военные кафедры обеспечиваются по их заявкам довольствующими органами Министерства обороны Российской Федерации без взимания платы общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, наставлениями, руководствами, инструкциями, топографическими и морскими картами, учебниками и иностранной литературой.

Для повышения научно-методической квалификации военнослужащих, проведения воспитательных мероприятий ежегодно за счет Министерства обороны Российской Федерации организуется подписка на необходимую военную периодическую литературу в соответствии с нормами, утверждаемыми Министром обороны Российской Федерации.

71. Учет, списание и использование материальных средств, переданных военным кафедрам, производятся в порядке, установленном Министерством обороны Российской Федерации.

72. Табели обеспечения военных кафедр вооружением, военной техникой, военно-учебным имуществом разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном Министерством обороны Российской Федерации и директором Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации по согласованию с Министерством образования Российской Федерации.

IX. Внутренняя служба и внутренний порядок на военных кафедрах

73. Внутренняя служба и внутренний порядок на военных кафедрах организуются применительно к требованиям Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации с учетом особенностей размещения военной кафедры и организации учебного процесса.

Распорядок дня и регламент служебного времени военной кафедры разрабатываются начальником военной кафедры и утверждаются ректором (руководителем) образовательного учреждения.

74. Для поддержания внутреннего порядка на военной кафедре назначается наряд в составе дежурного по военной кафедре (из числа офицеров), дневальных по кафедре и дежурных по учебным взводам (из числа граждан), дежурного по парку (из числа учебно-вспомогательного персонала кафедры). Внутренний наряд при выполнении своих обязанностей руководствуется Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и инструкцией, утвержденной начальником кафедры.

Дежурные по военной кафедре и по парку в зависимости от условий размещения, организации охраны и численности личного состава кафедры могут назначаться на сутки или на установленное время согласно приказу начальника военной кафедры.

X. Руководство и контроль за деятельностью военных кафедр

75. Руководство обучением граждан по программам подготовки офицеров запаса осуществляется Министерством обороны Российской Федерации (по военно-учетным специальностям Железнодорожных войск Российской Федерации - Федеральной службой железнодорожных войск Российской Федерации), Министерством образования Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти и учредителями, в ведении которых находятся вузы.

В федеральных органах исполнительной власти руководство обучением граждан осуществляют самостоятельные подразделения (направления, отделы, отделения, группы) или лица, ответственные за организацию обучения.

76. Контроль за организацией и проведением учебного процесса и оказание помощи военным кафедрам осуществляется комиссиями Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с планом, утвержденным Министром обороны Российской Федерации и согласованным с Министерством образования Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти.

В состав комиссий могут входить представители Министерства образования Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и учредителей, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

XI. Финансирование обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса

77. Финансовое планирование ассигнований на обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса осуществляется Министерством обороны Российской Федерации.

78. Министерство обороны Российской Федерации осуществляет учет и контроль расходов на обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

XII. Соблюдение режима секретности и ведение секретного делопроизводства

79. Секретное делопроизводство на военных кафедрах организуется и ведется в соответствии с Законом Российской Федерации "О государственной тайне" и иными нормативными правовыми актами.

Ответственность за создание необходимых условий соблюдения режима секретности несут ректоры (руководители) образовательных учреждений и начальники военных кафедр.

80. Для ведения секретного делопроизводства и хранения секретных материалов на военных кафедрах приказами ректоров (руководителей) образовательных учреждений выделяются специальные лица из секретных отделов (частей) образовательных учреждений, на которых возлагается обеспечение хранения, учета и выдачи секретных материалов.

Указанные лица подчиняются начальнику военной кафедры, а в порядке ведения секретного делопроизводства они подконтрольны начальникам секретных отделов (частей) образовательных учреждений.

ХIII. Служебная переписка и отчетность

81. Начальнику военной кафедры в пределах его полномочий предоставляется право подписи служебных документов, в этом случае служебные документы оформляются на бланках образовательного учреждения.

Начальники военных кафедр осуществляют служебную переписку с Министерством обороны Российской Федерации (по подчиненности военных кафедр), Министерством образования Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти и учредителями, в ведении которых находятся образовательные учреждения, по вопросам обучения граждан и прохождения службы военными служащими военных кафедр.

82. Отчетность о деятельности военных кафедр ведется в порядке, установленном Министерством обороны Российской Федерации.

Программа становления начинающего преподавателя

В результате изучения программы молодой преподаватель должен знать:

1. Основы психологии и педагогики.
2. Руководящие документы Министра обороны Российской Федерации, Командующего войсками округа, начальников Главных и центральных управлений по специальности подготовки офицеров запаса.
3. Руководящие документы Министра образования Российской Федерации.
4. Инструкцию по организации и проведению учебного процесса на военных кафедрах учебных заведений высшего профессионального образования.
5. Программы подготовки офицеров запаса.
6. Частную методику преподавания дисциплин.
7. Тематический план изучения дисциплин.
8. Общевоинские Уставы, наставления и руководства.
9. Историю военной кафедры.
10. План методической работы кафедры (цикла).

Уметь:

1. Методически правильно проводить занятия со студентами.
2. Грамотно обращаться с техническими средствами обучения и применять их на занятиях.
3. Разрабатывать методические материалы для проведения занятий, с учётом методов активного обучения,
4. Лично выполнять операции практических занятий.

РАЗДЕЛ 1

Основы военной психологии и педагогики

Тема №1. Предмет и задачи военной психологии в области подготовки студентов, как будущих офицеров запаса. Предмет военной психологии, его методические основы.

Тема №2. Психологические познавательные процессы. Восприятие учебного материала студентами. Теоретическое осмысливание- предпосылка глубокого усвоения материала.

Тема №3. Чувства и воля студентов в процессе обучения. Воля студента и преподавателя и её значение в учебно - воспитательном процессе.

Тема №4. Психология личности студента. Сущность личности, формирование военно - профессиональной направленности в процессе обучения студентов. Учёт особенностей темперамента студентов.

Тема №5. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методологические основы и задачи педагогики высшей школы. Комплексный подход в обучении и воспитании.

Тема №6. Дидактические основы процесса обучения в высших учебных заведениях. Сущность процесса обучения. Дидактические принципы высшей школы. Методика обучения на военной кафедре.

Тема №7. Технические средства обучения и их возможности. Применение технических средств в учебном процессе.

Тема №8. Педагогическое мастерство преподавателя. Структура педагогической деятельности преподавателя. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.

Примерное распределение времени по темам.

Наименование темы	Количество учебных часов
Предмет и задачи военной психологии	2

Психологические познавательные процессы	4
Чувства и воля студентов в процессе обучения	6
Психология личности студента	5
Предмет и задачи педагогики высшей школы	3
Дидактические основы процесса обучения	2
Технические средства обучения	3
Педагогическое мастерство преподавателя	3
Зачёт по военной психологии и педагогике	2
ИТОГО по первому разделу	30

РАЗДЕЛ 2

Руководящие документы по организации и ведению учебного процесса на военной кафедре

Тема №1. Организация служебной деятельности должностных лиц военной кафедры в соответствии с требованиями руководящих документов. Задачи военной кафедры. Обязанности должностных лиц военной кафедры. Повышение квалификации преподавательского состава.

Тема №2. Организация учебно - воспитательного процесса на военной кафедре в соответствии с требованиями руководящих документов, Положения по проведению экзаменов, зачётов с проверкой теоретических знаний и практических навыков студентов. Определение, содержание учебной работы. Руководящие документы по организации, планированию учебного процесса на военных кафедрах.

Документы по планированию учебного процесса, разрабатываемые на военной кафедре, их назначение и содержание.

Формы учебной работы. Виды учебных занятий, их цель. Основы методики проведения занятий.

Цель контроля успеваемости, виды и формы контроля. Оценка успеваемости. Порядок оформления результатов экзаменов и зачётов.

Методическая работа, её задачи. Формы методической работы.

Учебно-методические материалы, разрабатываемые на военной кафедре, их назначение, содержание и оформление.

Организация профессионально-должностной подготовки офицеров на военной кафедре.

Основные направления формирования педагогического мастерства и повышения квалификации преподавательского состава.

Основные задачи и формы военно-научной, научно-исследовательской, изобретательской и рационализаторской работы.

Учебная материально-техническая база военной кафедры.

Учёт и подведение итогов учебного процесса. Правила ведения журнала учёта учебных занятий и воспитательной работы.

Тема №3. Программа изучения преподаваемых дисциплин. Задачи обучения и воспитания по предметам на каждом курсе. Общие организационно-методические указания по изучению дисциплин. Темы, отрабатываемые на курсе по предметам, их содержание. Литература, необходимая для изучения тем на каждом курсе.

Тема №4. Частная методика преподавания дисциплин. Предмет изучения, его научные и идейно-теоретические основы. Роль и место предмета в общей системе обучения. Цели и задачи изучения предмета. Связь, преемственность и взаимодействие предмета с другими дисциплинами учебного плана.

Содержание обучения. Объём программы. Время, отводимое на изучение тем.

Методы обучения и их краткая характеристика. Виды занятий, основы методики их проведения. Методика преподавания основных тем программы. Организация и методика проведения отдельного занятия. Система контроля эффективности обучения. Методика подготовки преподавателя к занятию. Разработка и оформление основных методических документов по предмету обучения.

Тема №5. Требования Постановления Правительства Российской Федерации от 2000 года №768, руководящих документов Министра обороны Российской Федерации, Министра образования к ведению учебного процесса на военных кафедрах учебных заведений высшего профессионального образования.

Тема №6. Общевоинские Уставы, Наставления, руководства, документы и издания по предмету обучения. Перечень изданий.

Примерное распределение времени по темам.

Наименование темы	Количество учебных часов
Организация служебной деятельности должностных лиц военной кафедры	4
Организация учебно-воспитательного процесса на военной кафедре	20
Программа изучения преподаваемых дисциплин	10
Частная методика преподаваемых дисциплин	14
Требования Постановления Правительства Российской Федерации, руководящих документов Министра обороны, Министра образования Российской Федерации	10
Общевоинские Уставы, Наставления, руководства, издания по предметам обучения	40
Зачёт по знанию руководящих документов	4
ИТОГО по второму разделу	102

РАЗДЕЛ 3

Методическая подготовка

Тема №1. Изучение тематического плана и структурно-логической схемы прохождения дисциплин.

Тема №2. Посещение занятий опытных преподавателей по основным темам курса обучения, инструкторско-методических, показных и открытых занятий.

Тема №3. Взаимные посещения занятий.

Тема №4. Самостоятельное проведение занятий со студентами.

Тема №5. Составление методической разработки для проведения одного занятия.

Тема №6. Подготовка и проведение открытого занятия. Методика привития студентам командных и профессиональных навыков и их учёт.

Тема №7. Военно-научная, научно-исследовательская работа, направленная на совершенствование методической подготовки.

Примерное распределение времени по темам.

Наименование темы	Количество учебных часов
Изучение тематического плана и структурно-логической схемы прохождения дисциплин	4
Посещение занятий опытных преподавателей	16
Взаимные посещения занятий	8
Самостоятельное проведение занятий со студентами	согласно расписанию
Составление методической разработки	10
Подготовка и проведение открытого занятия	20

Военно-научная, научно-исследовательская работа	по плану кафедры
ИТОГО по третьему разделу	58

Таким образом, программа становления молодого преподавателя рассчитана на 190 часов самостоятельной работы при военной кафедре учебного заведения высшего профессионального образования.

« УТВЕРЖДАЮ»

Начальник военной кафедры

ПОЛКОВНИК

И. Иванов

« _____ » _____ 2004 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
становления молодого преподавателя на военной кафедре
на 2004-2005 учебный год
(вариант)

Наименование мероприятий	Сроки проведе- ния	Отметка о вы- полне- нии
1	2	3
Изучение порядка и организации служебной деятельности должностных лиц военной кафедры		
Изучение организации учебно-воспитательного процесса на военной кафедре		
Изучение частной методики преподавания дисциплин		
Изучение тематического плана по дисциплинам и структурно-логической схемы изучения дисциплин		
Изучение плана работы кафедры (цикла) на учеб-		

ный год		
Изучение программы подготовки офицеров запаса по своей дисциплине		
Изучение требований Постановления Правительства, руководящих документов Министра обороны, Министра образования Российской Федерации		
Изучение Уставов, Наставлений, руководств, официальных документов и изданий по предметам обучения		
Изучение плана привития командных и профессиональных навыков студентам по предметам		
Изучение материальной части и правил эксплуатации изучаемой техники		
Изучение устройства, работы и правил эксплуатации ТСО, оборудования лабораторий, аудиторий и других объектов учебно-материальной базы		
Ознакомление с журналом контроля занятий на военной кафедре		
Посещение занятий опытных преподавателей по основным темам курса обучения		
Посещение занятий, проводимых: - начальником военной кафедры - начальником цикла - старшими преподавателями		
Посещение инструкторско - методических, показательных и открытых занятий		
Сдача зачёта по знанию руководящих документов		
Проведение пробного занятия по теме №_____		

Проведение пробного занятия по теме №_____		
Овладение методикой проведения практических занятий со студентами		
Овладение методикой организации и проведения зачётов, экзаменов		
Изучение материалов по педагогике и психологии		
Зачёт по военной педагогике и психологии		
Подготовка и проведение открытого занятия		
Подготовка и проведение показательного занятия		
Участие в составлении методических разработок		
Участие в совершенствовании учебно - материальной базы кафедры (цикла)		
Обучение в школе «Молодого преподавателя»		
Подготовка на курсах повышения педагогического мастерства		
Стажировка в войсках по специальности		
Подготовка к поступлению очно (заочно) в академию		
Учёба в академии		
Ведение военно-научной, научно - исследовательской, рационализаторской работы		

преподаватель военной кафедры

подполковник

И.Петров

« УТВЕРЖДАЮ»

Начальник военной кафедры

полковник

И.Иванов

« _____ » _____ 2004 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

становления молодого преподавателя на военной кафедре

на _____ год

(вариант)

_____ преподавателя _____

В период с _____ 2004 г. по _____ 200_ г

Настоящий план предназначен для начальника кафедры (цикла) и имеет целью:

- довести до вновь прибывшего офицера-преподавателя основные положения по организации, планированию и ходу учебного процесса на военной кафедре;
- показать роль и место преподавателя в обучении и воспитании будущих офицеров запаса;
- передать опыт ведущих преподавателей, методистов по проведению различных видов занятий и методов подготовки к ним;
- углубить знания основ педагогики и психологии, особенно раздела теории обучения;
- ознакомить с методикой ведения научно-исследовательской работы, как основного способа повышения профессиональных знаний преподавательского состава;
- подготовить молодого преподавателя к самостоятельному проведению занятий со студентами.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Воинское звание _____

Семейное положение _____

Дата и год рождения _____ Год призыва в ВС РФ _____

Образование:

общее _____

военное _____

Учёба на курсах _____

С какой должности прибыл _____

Домашний адрес _____

Данные о преподавателе заполняются начальником кафедры (цикла) во время беседы.

1 ЭТАП, ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование мероприятий	Дата время	Результаты, подпись ру- ководителя
1	2	3
<p>Ознакомление с расположением, классами, учебно-лабораторным комплексом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - университета; - военной кафедры (цикла); - студенческого городка. 		
<p>Ознакомление с руководящими документами:*</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы МО, Минобразования, СКВО; - инструкции, положения; - программа подготовки офицеров запаса; - план работы военной кафедры (цикла); - тематический план; - частные методики; - схема структурно-логической последовательности изучения дисциплин; - учебно-методические разработки; - распорядок дня; - общевоинские уставы; - другие документы. 		
<p>Посещение занятий, проводимых лучшими методистами**</p> <p>Тема №_____, занятие №_____</p> <p>_____</p>		
<p>Участие в написании методических документов для проведения первых занятий</p> <p>Тема №_____, занятие №_____</p>		

Пробное занятие Тема №_____, занятие №_____		
Тема №_____, занятие №_____		

* Результаты ознакомления с руководящими документами записываются начальником кафедры (цикла) после собеседования с преподавателем.

** Раздел заполняет начальник кафедры (цикла), устанавливает дни посещения занятий. Отметку о посещении делает преподаватель.

2 ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Наименование мероприятий	Дата время	Результат, под- пись руководите- ля
1	2	3
Участие в инструкторско-методических, показных занятиях по темам предстоящих занятий:*		
Тема №_____		
Тема №_____		
Тема №_____		
Открытые занятия:		
Тема №_____		
Тема №_____		
Задание на самостоятельную разработку		

учебно-методического материала**		
<p>Семинары (собеседования) по темам теории обучения студентов:</p> <p>Тема №1 Сущность и специфика учебно-воспитательного процесса на военной кафедре</p> <p>Тема №2 Общая характеристика принципов и методов</p> <p>Тема №3 Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Тема №4 Формирование у студентов практических навыков и умений</p> <p>Тема №5 Проверка и оценка практических навыков и умений</p>		

*Оформляется руководителем занятия.

** Даёт начальник кафедры (цикла)