

70-я  
книга серии

ПОЛНЫЙ ЗАЧЕТ

# ШПАРГАЛКА ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ



Всё выучить -  
жизни не  
хватит!!! :))



Аллель

ПОЛНЫЙ ЗАЧЕТ

Н. А. Лучков, В. Э. Вечканов

# ШПАРГАЛКА ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ответы на экзаменационные билеты

Министерство образования <sup>не</sup> рекомендует

Москва  
Аллень-2000



УДК 35  
ББК 68.49(2Рос)Зя73  
Л82

**Лучков Н.А., Вечканов В.Э.**

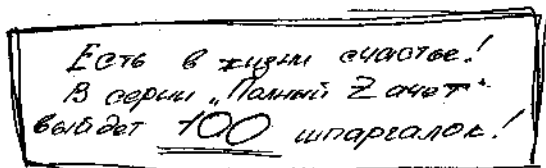
**Л82** Шпаргалка по военной подготовке: Ответы на экзаменационные билеты. — М.: Аллель-2000, 2005. — 64 с. — (Полный зачет).

ISBN 5-9661-0083-7

. Все выучить — жизни не хватит, а экзамен сдать надо. Это готовая «шпора», написанная реальными преподами. Здесь найдешь все необходимое по *Военной подготовке*, а остальное — дело техники.

Ни пуха, ни пера!

**УДК 35**  
**ББК 68.49(2Рос)Зя73**



**Лучков Николай Алексеевич,  
Вечканов Валерий Эдуардович**

## **ШПАРГАЛКА ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Ответы на экзаменационные билеты

Подписано в печать 25.02.2005. Формат 84xЮ8<sup>1</sup>/зг  
Гарнитура «PragmaticaCondC». Печать офсетная  
Усл. печ. л. 3,36. Тираж 4000 экз. Заказ № 1213

Отпечатано с готовых диапозитивов во ФГУП ИПК  
«Ульяновский Дом печати». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

По вопросам приобретения обращайтесь в **книготорг** «Юрайт»  
Тел.: (095) 744-00-12. E-mail: sales@urait.ru, www.urait.ru

### **Покупайте наши книги:**

- в нашем офисе: 105037 Москва, городок им. Баумана, д. 3, корп. 4, стр. 13, 14;
- через службу «Книга-почтой»: 105037 Москва, городок им. Баумана, д. 3, корп. 4, стр. 13, 14;
- Интернет-магазин: [www.books.urait.ru](http://www.books.urait.ru); e-mail: [books@books.urait.ru](mailto:books@books.urait.ru).

ISBN 5-9661-0083-7

© Лучков Н.А., Вечканов В.Э., 2005  
© 000 «Аллель-2000», 2005

## Содержание

1. Основные задачи укрепления безопасности страны.....	5
2. Актуальность положений военной доктрины.....	5
3. Основные тенденции развития военно-политической обстановки.....	5
4. Основные требования и категории военной доктрины России.....	7
5. Военная безопасность и жизненно важные интересы.....	7
6. Методологическое значение определения жизненно важных интересов и категории «военная сила».....	7
7. Формы представления и функции военной доктрины.....	9
8. Военно-политические основы военной доктрины РФ.....	9
9. Военно-стратегические основы военной доктрины РФ.....	9
10. Военно-экономические основы военной доктрины РФ.....	11
11. Военно-технические основы военной доктрины РФ.....	11
12. Роль и место вооруженных сил в демократическом государстве.....	11
13. Особенности гражданского контроля за вооруженными силами в демократических государствах.....	13
14. Особенности контроля за силовыми структурами гражданским обществом в современной России.....	13
15. Реализация норм и ценностей демократии в формировании военной организации государства.....	13
16. Механизм принятия военно-политических и военно-стратегических решений в современной России.....	15
17. Кодекс поведения участников ОБСЕ в военно-политической безопасности.....	15
18. Качественные характеристики демократической государственности в военной сфере.....	15
19. Особенности подготовки младших офицеров в дореволюционной России и современность.....	17
20. Особенности подготовки преподавателей военно-учебных заведений в дореволюционной России.....	17
21. Особенности дисциплинарной практики в военно-учебных заведениях дореволюционной России.....	17
22. Развитие военно-политической мысли в России в XVI—XVII вв.....	19
23. Развитие военно-политической мысли в России в XVII—XVIII вв.....	19
24. Военно-политическая и педагогическая мысль Петра I и его последователей.....	19
25. Военная реформа XIX в. в России.....	21
26. История создания и развития офицерского корпуса России в XVI - первой половине XVIII вв.....	21
27. Особенности формирования офицерского корпуса России во второй половине XVIII—XIX вв.....	21
28. Престиж офицерской службы в дореволюционной России и получение первого офицерского чина.....	23
29. Производство офицеров из солдат, унтер-офицеров и юнкеров.....	23
30. Порядок чиновпроизводства офицеров.....	23
31. Особенности формирования советского офицерского корпуса.....	25
32. Идеология, мораль и традиции российских офицеров.....	25
33. Традиция честности и порядочности офицерского корпуса.....	25
34. Офицерская честь и традиции неприкосновенности личности офицера.....	27
35. Честь полка и офицерского коллектива.....	27
36. Особенности взаимоотношений в офицерской среде дореволюционной России.....	27
37. Особенности взаимоотношений офицеров в Советском Союзе.....	29
38. Особенности военной реформы 1924-1925 гг. в СССР.....	29
39. Понятие «статус военнослужащего».....	29
40. Правовые основы статуса военнослужащих.....	31
41. Особенности регламента служебного времени военнослужащего.....	31
42. Общие обязанности военнослужащих.....	31
43. Должностные и специальные обязанности.....	33
44. Ответственность военнослужащих за правонарушения.....	33

45. История развития международного гуманитарного права .....	33
46. Роль и место России в становлении международного гуманитарного права .....	35
47. Сущность международного гуманитарного права .....	35
48. Законные и незаконные участники международных вооруженных конфликтов .....	35
49. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права .....	37
50. Статус объектов, находящихся в зоне вооруженного конфликта .....	37
51. Способы и средства ведения боевых действий .....	37
52. Обязанности командиров (начальников) по соблюдению норм международного гуманитарного права .....	39
53. Порядок поведения участников боевых действий и уголовная ответственность за нарушение норм и принципов международного гуманитарного права .....	39
54. Сущность, особенности и модели систем процесса воспитания .....	39
55. Методика индивидуальной воспитательной работы с подчиненными .....	41
56. Понятие группы. Классификация групп .....	41
57. Понятие коллектива и его признаки .....	41
58. Структура коллектива .....	43
59. Воинский коллектив и его особенности .....	43
60. Социально-психологические процессы воинского коллектива и их особенности .....	43
61. Общение как механизм взаимодействия людей .....	45
62. Виды коммуникации .....	45
63. Рольевые отношения в коллективе .....	45
64. Способы воздействия индивидов друг на друга .....	47
65. Направленность и мотивы деятельности личности .....	47
66. Темперамент как свойство личности .....	47
67. Характер, его сущность .....	49
68. Способности личности и их развитие .....	49
69. Сущность конфликта и его виды .....	49
70. Пути разрешения конфликтов .....	51
71. Воздействие экстремальных ситуаций на психику .....	51
72. Психоэмоциональные состояния в экстремальных ситуациях .....	51
73. Психологическая подготовка офицера .....	53
74. Информационный час как метод воспитания военнослужащих .....	53
75. Общие собрания военнослужащих как важнейшая форма их воспитания .....	53
76. Митинг личного состава как важнейшая форма воспитания военнослужащих .....	55
77. Тематический вечер как форма воспитания военнослужащих .....	55
78. Вечер-чествование и вечер-портрет как формы воспитания военнослужащих .....	55
79. Вечер вопросов и ответов как форма воспитания военнослужащих .....	57
80. Диспут как метод воспитания военнослужащих .....	57
81. Понятие общественно-государственной подготовки. Ее цели и задачи .....	57
82. Планирование общественно-государственной подготовки .....	59
83. Организация проведения занятий .....	59
84. Основные документы по организации ОГП, разрабатываемые в части .....	59
85. Порядок формирования учебных групп .....	61
86. Руководитель группы ОГП и его обязанности .....	61
87. Формы подготовки руководителей групп .....	61
88. Помощник руководителя учебной группы и его обязанности .....	63
89. Основные формы проведения занятий по ОГП .....	63
90. Контроль состояния ОГП .....	63

## 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УКРЕПЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Сегодня российская государственность и ее важнейший институт - Вооруженные Силы - находятся в стадии глубоких преобразований. Их необходимость вызвана коренными изменениями в социально-политическом устройстве государства, военно-стратегической обстановке, а также противоречиями между задачами военной организации, в том числе ее главной составляющей - Вооруженными Силами, и экономическими возможностями государства.

Россия унаследовала от СССР его вооруженные силы, оснащенные ракетно-ядерным оружием, и сохранила статус военной державы в современном мире.

У России в настоящее время нет явных противников на международной арене, хотя с рядом сопредельных государств существуют разногласия по территориальным вопросам. В то же время вне пределов СНГ у России нет и союзников, на поддержку которых она могла бы однозначно рассчитывать.

Основные задачи по укреплению безопасности страны излагаются в концепции национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ - система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В концепции сформулированы важнейшие направления военной политики РФ:

- 1) обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ, безопасности ее пограничного пространства;
- 2) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ;
- 3) обеспечение равноправного и взаимовыгодного сотрудничества России с ведущими государствами мира;

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПОЛОЖЕНИЙ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ

**Доктрина** (от лат. doctrina - «учение») - научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип. Военная доктрина Российской Федерации представляет собой совокупность официальных взглядов (установок), определяющих военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Положения военной доктрины опираются на комплексную оценку состояния военно-политической обстановки и стратегический прогноз ее развития, на научно обоснованное определение текущих и перспективных задач, объективных потребностей и реальных возможностей обеспечения военной безопасности Российской Федерации, а также на системный анализ содержания и характера современных войн и вооруженных конфликтов, отечественного и зарубежного опыта военного строительства и военного искусства.

Правовую основу военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации, а также международные договоры Российской Федерации в области обеспечения военной безопасности.

Военная доктрина современных государств во многом определена кардинальными изменениями в военно-политической обстановке и новой моделью межгосударственных отношений. Ее характерные черты:

- 1) исчезновение идеологического водораздела между Востоком и Западом, постепенное формирование однородного пространства в соответствии с рыночными отношениями мирового сообщества;

## 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Анализ военно-политической обстановки в мире свидетельствует о наличии двух основных противоречивых тенденций:

- 1) преодоление глобального военного противостояния, начавшиеся процессы укрепления доверия и расширения межгосударственного сотрудничества в военной области, сокращение вооруженных сил, ядерных и обычных вооружений способствуют формированию благоприятных условий для обеспечения военной безопасности России;
- 2) стремление США обеспечить себе доминирующие позиции в мире и борьба за передел сфер влияния между государствами, претендующими на региональное лидерство, ведут к обострению соперничества практически по всем направлениям межгосударственных отношений.

Политика НАТО направлена на изменение существующей системы международной безопасности, расширение зоны влияния вооруженных сил блока, присвоение права проводить военно-силовые акции без санкции Совета Безопасности ООН. Она несет в себе вызов сложившейся системе международных отношений, опасность дестабилизации обстановки в мире, возобновления военного противостояния в Европе и угрозу возникновения крупномасштабных войн.

В мире продолжают сохраняться ресурсные, демографические и территориальные проблемы. Усиливаются транснациональные угрозы, связанные с новыми формами информационной экспансии, международным терроризмом, ростом незаконного оборота оружия и наркотиков, распространением ядерного и других видов оружия массового пораже-

ния и средств его доставки. Активируются экстремистские движения, использующие военную силу, террористические средства и методы для реализации своих политических целей:

- 1) политические;
- 2) сепаратистские;
- 3) националистические;
- 4) религиозные.

Любое осложнение военно-политической обстановки приобретает особую опасность вследствие высокого уровня экономической интеграции государств, их взаимосвязей и взаимозависимости в других сферах жизни, а также из-за губительных последствий, вызываемых применением современного оружия. Эти противоречивые тенденции и факторы развития военно-политической обстановки, возможность ее дестабилизации ставят мировое сообщество, международные организации (прежде всего ООН и ОБСЕ) перед необходимостью консолидировать свои усилия и направить их на предотвращение военных конфликтов, координацию коллективных действий, применение невоенных мер для урегулирования кризисов. Вместе с тем они подтверждают известную закономерность - мирные средства обеспечения военной безопасности могут быть эффективны лишь в том случае, если они опираются на достаточную для защиты страны военную мощь. Для России это особенно актуально в связи с реализацией новой стратегии НАТО, которую альянс продемонстрировал на Балканах и в Ираке.

2) переход от двухполюсной к многополюсной системе международных отношений; определяющую роль стали играть геополитические, межнациональные, межэтнические и религиозные противоречия.

В этой связи иначе стали оцениваться реальная военная угроза и источники военной опасности, меры по укреплению мира и международной стабильности, созданию эффективных структур глобальной, европейской и национальной безопасности. Все это обусловило необходимость пересмотра военной политики государств, разработки новых военных доктрин и принципов формирования вооруженных сил. Военная доктрина РФ носит оборонительный характер, что предопределяется органическим сочетанием в ее положениях последовательной приверженности миру с твердой решимостью защищать национальные интересы, гарантировать военную безопасность Российской Федерации и ее союзников.

Основой формирования военной доктрины послужили следующие факторы:

- 1) соответствие требований доктрины жизненно важным интересам государства, международному и национальному праву;
- 2) приоритет невоенных средств в деле обеспечения военной безопасности;
- 3) адекватное отношение к объективным военным угрозам и к экономическим возможностям страны и т. д.

При этом учитывалась неопределенность в дальнейшем развитии системы международных отношений (включая незавершенность формирования нового мироустройства, отсутствие ясности в вопросе о политическом и стратегическом раскладе сил, появление новых военных технологий, видов и систем оружия, способных изменить традиционные представления о характере вооруженной борьбы).

4) реализация оперативных и долгосрочных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз;

5) подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства;

6) укрепление режима нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки.

Для успешной реализации оборонной функции России необходимо:

- 1) определить свои интересы, реализация которых призвана обеспечить существование и развитие ее как независимого и суверенного государства. Государственные интересы должны быть сформулированы в Конституции РФ и в других законах и подзаконных актах;
- 2) определить на государственном уровне свои цели и ресурсы для их реализации, разработать программу и технологию реализации интересов государства;
- 3) выбрать приоритетные направления собственно военного строительства и выделить ресурсы для его реализации. Оборонно-промышленный комплекс должен соответствовать логике развития военно-политической ситуации. В России посредством механического сокращения предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) и численности армии пытались решать экономические и социальные проблемы, в результате снизилась оборонная способность страны;
- 4) изменить отношение государственных структур и населения страны к обороне. Армия - это не только важнейший его институт, имеющий в своем распоряжении дорогостоящую технику и вооружение, но и особым образом организованная огромная масса людей, предназначенных для действий в экстремальных условиях, требующая особого к себе отношения.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РОССИИ

Военная доктрина России учитывает сложившееся международное положение и отражает следующие требования:

- 1) носит характер открытого политического документа;
- 2) является частью концепции национальной безопасности РФ и регламентирует общие установки в области обеспечения обороны и военной безопасности;
- 3) формируется на основе комплексного подхода, приоритета национальных интересов, российского законодательства при соблюдении общепринятых международных принципов и норм;
- 4) не персонифицирует противника в лице конкретного государства, а определяет источники, степень, масштабы военной угрозы и принципиальные подходы к их нейтрализации с учетом экономических возможностей государства.

В военной доктрине развиваются основные положения военной доктрины Российской Федерации 1993 г. и конкретизируются применительно к военной сфере установки Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Положения Военной доктрины опираются на комплексную оценку состояния военно-политической обстановки и стратегический прогноз ее развития, на научно обоснованное определение текущих и перспективных задач, объективных потребностей и реальных возможностей обеспечения военной безопасности Российской Федерации, а также на системный анализ содержания и характера современных войн и вооруженных конфликтов, отечественного и зарубежного опыта военного строительства и военного искусства.

**Центральная идея военной доктрины** - формирование единой государственной политики в области

#### 5. ВОЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

**Военная безопасность** - состояние защищенности общества, государства и его граждан от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения

С точки зрения практики понятие «обеспечение военной безопасности страны» шире понятия «обеспечения оборонной безопасности» (или, правильнее, - обороноспособности):

- 1) наряду с военно-технической, оно охватывает систему мер в политико-дипломатической, международно-правовой, информационной, социально-экономической и иных сферах деятельности по защите единства и территориальной целостности страны;
- 2) обеспечение военной безопасности включает нейтрализацию не только внешних, но и внутренних угроз. Это является одной из важнейших особенностей политической ситуации в современной России, когда внутренние источники военной опасности не менее актуальны, чем внешние, и не учитывать это было бы опасным заблуждением.

Отсюда понятие «оборонная безопасность» недостаточно корректно с научной точки зрения и не отвечает запросам практики.

Более широкое понимание национальных интересов влечет за собой уточнение подходов к формированию задач **Вооруженных Сил РФ**. Согласно **Конституции Российской Федерации** защите подлежат интересы не только государства, но и каждого его гражданина. Национальные интересы иногда отождествляют с государственными или жизненно важными интересами страны. С точки зрения закона это считается недопустимым.

#### 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ИНТЕРЕСОВ И КАТЕГОРИИ «ВОЕННАЯ СИЛА»

Для оценки адекватности решения на применение военной силы в новой военной доктрине избран критерий приемлемости ожидаемых последствий. Он базируется на соотношении ожидаемых потерь и конституционных норм, отражающих жизненно важные интересы страны.

Государство, обеспечивая суверенитет, целостность и неприкосновенность своей территории, не может игнорировать ни одной конституционной нормы. С одной стороны, оно обязано защитить жизненно важные интересы страны, с другой - столь ответственная задача должна быть решена с наименьшими потерями и издержками для государства. Следует подчеркнуть, что речь в данном случае идет не об отказе от защиты интересов страны, а о выборе наиболее подходящих в данной ситуации способов и средств решения задачи из богатого невоенного и военного арсенала.

Методологическое значение определения жизненно важных интересов:

- 1) с точки зрения используемых сил и средств (например, военная угроза суверенитету и территориальной целостности России, созданная в результате крупномасштабной агрессии извне, дает право государству применять для защиты все имеющиеся в его распоряжении средства вплоть до ядерного оружия);
- 2) с точки зрения сопоставления жизненно важных интересов России с интересами других государств. Теоретически появляется возможность решить коренную задачу военной доктрины - определить расстановку сил в зависимости от совпадения или не-



совпадения интересов государств: потенциальные союзники (интересы совпадают), соперники (интересы расходятся), нейтральные (интересы параллельны) и противники (конфронтация интересов).

Определение жизненно важных интересов страны дает основание с достаточной степенью корректности сформулировать политические цели государства, а также задачи Вооруженных Сил и других войск в сфере обеспечения военной безопасности.

Одной из основополагающих категорий военной доктрины является военная сила. Ее порой отождествляют с понятием «армия и флот». Однако категорию «военная сила» следует рассматривать шире. В первую очередь, это способность государства воздействовать на другие государства и систему международных отношений косвенным (через демонстрацию возможностей) или прямым использованием средств вооруженного насилия и успешно вести вооруженную борьбу. Следовательно, военная сила - это величина интегрированная, воплощающая мощь не только вооруженных сил, но и военной экономики, науки, морального настроя народа и военнослужащих. Во-вторых, военная сила рассматривается как фактор сдерживания силового давления на Россию. В-третьих, военная сила должна применяться только в комплексе с мирными средствами противоборства (политико-дипломатическими, экономическими, информационными и др.). Только в этом случае может быть реализована в полной мере вся совокупная мощь государства. Такова особенность новой методологии формирования отечественной военной доктрины и ее предназначение. В этом состоит (функциональная) особенность новой доктрины.

Жизненно важные интересы составляют наиболее значимую часть национальных интересов. Они отражают самые существенные потребности государства и общества, от удовлетворения которых в прямой зависимости находится само их существование и развитие. Для их защиты государство может прибегнуть к применению всех имеющихся у него средств, в том числе военной силы. Таким образом, критерии «существование» и «развитие» в данном случае являются качественными признаками жизненно важных интересов государства в военной сфере.

Анализ Конституции нашего государства (ст. 4, 61, 71, 72), его внешнеполитической концепции, ежегодных президентских посланий и прочих государственных документов позволяет сделать некоторые обобщения и сформулировать перечень жизненно важных для России интересов. К ним относятся: суверенитет, целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации; мирные условия для стабильного политического, экономического и духовного развития страны и общества; мир и стабильность в прилегающих к границам России регионах; свобода деятельности в Мировом океане и космическом пространстве; свободный доступ к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям; стабильность конституционного строя, законность, правопорядок и общественная безопасность; защищенность граждан России в зонах военных конфликтов, защита в других случаях от угрозы их жизни, связанной с вооруженным насилием.

обеспечения военной безопасности путем эффективного использования невоенных мер - международно-правовых, информационных, экономических а также мер превентивной дипломатии т. д. Меры направлены на предотвращение войн и вооруженных конфликтов, на защиту интересов общества, государства и его граждан всеми имеющимися в его распоряжении средствами, в том числе применением военной силы. **Военная сила государства** - важнейший фактор сдерживания силового давления, а высокая боеготовность и боеспособность вооруженных сил и демонстрируемая решимость их применения для защиты своих интересов являются существенным дополнением к дипломатии и другим невоенным средствам. В этом состоит первое качественное отличие новой методологии формирования военной доктрины России от традиционной.

Жизненно важные интересы являются частью национальных интересов, выражающих совокупность потребностей России, удовлетворение которых обеспечивает возможность ее независимого существования и эффективного развития, создает необходимые предпосылки для реализации ее конструктивной роли в мировом развитии. Защита этих интересов предполагает при необходимости применение военной силы. Военная сила - это способность страны воздействовать на другие государства и систему международных отношений косвенным или прямым использованием средств вооруженного насилия и успешно вести вооруженную борьбу.

Военная организация государства - совокупность Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, части научного и промышленного комплексов, выделенных для обеспечения задач военной безопасности, а также органов управления ими.

## 7. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИИ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ

Формы представления военной доктрины нашли свое отражение в комплексе документов, таких как:

- 1) Конституция РФ;
- 2) ведомственные концепции, рассматривающие различные аспекты военного строительства.

**Военная доктрина России** - система официально принятых взглядов, определяющих военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности России и ее союзников. Она развивает положения концепции национальной безопасности по вопросам, связанным с военным обеспечением безопасности личности, общества и государства.

**Конституция России** формирует общие основы военной политики; принципы создания и функционирования военной организации государства; конституционные органы, ответственные за обеспечение безопасности, в том числе военной; место **Вооруженных Сил РФ** в политической системе общества; права конституционных органов и должностных лиц государства по объявлению мобилизаций, войны и заключению мира. Концепция национальной безопасности решает основные вопросы, связанные с военным обеспечением безопасности личности, общества и государства во всех сферах жизнедеятельности. Федеральные законы регламентируют военное строительство, организацию обороны страны, охрану границ; прохождение военной службы; военное и чрезвычайное положение; гражданскую и территориальную оборону; мобилизационные вопросы; функционирование военно-промышленного комплекса; конверсию; военный бюджет; военные заказы; функционирование военных организаций оборонного характера и др. **Нормативные**

## 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РФ

В основе военной доктрины РФ утверждается, что в современных условиях угроза прямой военной агрессии в традиционных формах против России и ее союзников снижена благодаря проведению активного внешнеполитического курса.

В качестве основных факторов внешней военной угрозы Россия рассматривает:

- 1) наличие территориальных претензий, наращивание группировок войск, нарушающее сложившийся баланс сил вблизи границ России и ее союзников и в прилегающих морях;
- 2) расширение военных блоков в ущерб военной безопасности России и ее союзников;
- 3) ввод иностранных войск (без санкции Совета Безопасности ООН) на территории сопредельных и дружественных с Россией государств;
- 4) международный терроризм, подготовку другими государствами вооруженных формирований и их переброску для действий на территории России и ее союзников;
- 5) действия других стран, препятствующие функционированию российских систем обеспечения стратегических ядерных сил, государственного и военного управления;
- 6) нападение на объекты и сооружения России, расположенные на территории зарубежных государств, а также в районах Мирового океана;
- 7) посягательство на жизнь ее граждан;
- 8) ведение враждебных, наносящих ущерб военной безопасности России и ее союзников информационно-психологических действий.

В доктрине нашло отражение то, что Россия рассматривает обеспечение своей военной безопасности

## 9. ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РФ

В разделе «Военно-стратегические основы» исходя из анализа военно-политической обстановки делается вывод о стратегическом характере военных конфликтов. В качестве их общих черт рассматриваются: коалиционный характер войн; смещение основных усилий борьбы в воздушно-космическую сферу; появление и активное использование новой сферы противоборства - информационной; стремление сторон к дезорганизации системы государственного и военного управления; широкое использование не-прямых, неконтактных и других нетрадиционных форм и способов военных действий, дальнего огневого и радиоэлектронного поражения; маневренные действия войск на разрозненных направлениях с широким применением аэромобильных сил, десантов и войск специального назначения и др.

В обзорной перспективе наиболее реальной для России является опасность возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов, которые при определенных условиях могут перерасти в крупномасштабную региональную войну.

Особо подчеркивается опасность внутренних вооруженных конфликтов, которые могут быть поводом для военного вмешательства со стороны других государств или их коалиции во внутренние дела России.

В доктрине установлены жесткие рамки в определении облика вооруженных сил. Боевой состав мирного времени ВС РФ должен быть способен обеспечить стратегическое сдерживание, надежную защиту страны от воздушного нападения и совместно с другими войсками - решение задач по отражению агрессии в локальной войне и вооруженном конфликте, а так-

же развертывание группировок войск и сил для решения задач в региональной войне. Одновременно он должен обеспечить осуществление Россией миротворческой деятельности как самостоятельно, так и в составе международных организаций.

В документе определено, что Вооруженные Силы и другие войска должны быть готовы к ведению активных боевых действий - как оборонительных, так и наступательных - при любом варианте развязывания и ведения войн и вооруженных конфликтов, в условиях массированного применения противником современных и перспективных средств поражения, в том числе ОМП во всех его разновидностях.

Силы и средства ВС РФ и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти и местного самоуправления, населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Этот принцип совместного, скоординированного решения всего объема задач по обеспечению безопасности Вооруженными Силами и другими войсками позволит оптимизировать их численность.

Военная доктрина дает развернутую характеристику структуры военно-политического и военно-стратегического руководства. В ней закреплён главный принцип государственного и военного управления, соответствующий новому геополитическому, стратегическому и экономическому положению страны, - единство политико-административного руководства всей военной организацией и стратегического управления Вооруженными Силами и другими войсками в лице Президента России.

в контексте строительства демократического государства. Исходя из этого Россия руководствуется общепризнанными нормами международных отношений:

- 1) неуклонно следует положениям Устава ООН, Хельсинских соглашений и других международных договоров, участницей которых является;
- 2) отдает предпочтение политико-дипломатическим и иным невоенным средствам предотвращения военных угроз;
- 3) рассматривает в качестве партнеров все государства, чьи действия не наносят ущерба ее национальным интересам и не противоречат Уставу ООН;
- 4) придает приоритетное значение укреплению системы коллективной безопасности в рамках Содружества Независимых Государств на основе Договора о коллективной безопасности;
- 5) содействует расширению мер доверия в военной области, включая обмен информацией военного характера и согласование военных доктрин;
- 6) выступает за придание универсального характера режиму нераспространения ядерного оружия и средств его доставки, за прекращение и всеобъемлющее запрещение испытаний ядерного оружия.

В новой доктрине указана правомерность применения Вооруженных Сил и других войск России в целях отражения и пресечения агрессии против нее или ее союзников. Особое внимание уделено изложению содержания ядерной политики, которая базируется на признании сохраняющейся роли стратегических ядерных сил как средства сдерживания агрессии, обеспечения военной безопасности России и ее союзников. Главной целью военного строительства является создание военной организации государства, соответствующей современным стратегическим, политическим, экономическим и военно-техническим реалиям и способной гарантированно обеспечить военную безопасность России.

**правовые акты** - указы Президента России, постановления Правительства по различным аспектам военного строительства, функционирования, развития, обеспечения и применения Вооруженных Сил, развития военно-промышленного комплекса; миротворческой деятельности и др.

Государственные и ведомственные военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические концепции - различные аспекты военного строительства и применения военной силы. Военная доктрина как документ отражает некоторые функции:

- 1) **организационную**, поскольку является основой для развития военной теории и практики, разработки комплекса документов, связанных с организацией военного строительства, подготовкой и применением всех видов войск в целях защиты интересов страны; регулирует отношения между субъектами военной организации государства в этой сфере и реализуется через соответствующие законы, указы Президента, постановления Правительства РФ, программы и планы;
- 2) **нормативную**. Установки доктрины обязательны для исполнения всеми органами государственной власти и управления РФ, которые несут в пределах полномочий, определенных законодательством, всю полноту ответственности за обеспечение военной безопасности, состояние обороноспособности страны, боевую, мобилизационную готовность ВС, их боеспособность;
- 3) **информационную**, так как открыто декларирует намерения государства в сфере обеспечения военной безопасности страны и защиты ее жизненно важных интересов, в том числе с применением военной силы.

## 10. ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РФ

Формирование военной политики России осуществляется в условиях кризиса, отсюда - необходимость эффективного использования имеющихся ресурсов. Эти обстоятельства отражены в военно-экономических основах доктрины, где определены цели военно-экономической политики Российской Федерации и приоритетные экономические задачи в условиях проведения военной реформы.

**Цель военно-экономической политики** - поддержание военно-экономического потенциала РФ на уровне, необходимом для гарантированного обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты жизненно важных интересов страны. Ее задачи: своевременное удовлетворение текущих финансовых и материально-технических потребностей обеспечения жизнедеятельности и реформирования ВС и других войск РФ; устойчивое развитие военно-промышленного потенциала страны на основе новейших достижений науки и техники; развитие военной инфраструктуры страны. Факторы, определяющие направленность военно-экономической политики:

- 1) **внешние:** стремление иностранного капитала к контролю над ключевыми отраслями экономики РФ; дискриминация России при выходе ее на внешние рынки с наукоемкой продукцией, жесткая конкуренция на рынках ВВТ; разрыв технологических цепей, снижение возможностей по самостоятельному производству отдельных видов продукции оборонно-промышленного комплекса;
- 2) **внутренние:** системный кризис, связанный с переходом от централизованной, плановой экономики к многоукладной, рыночной, сокращением

## 11. ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РФ

Большое внимание в военной доктрине уделено международному военному и военно-техническому сотрудничеству. Согласно положению оно должно осуществляться на основе принципов равноправия, взаимной выгоды, добрососедства и в интересах поддержания международной стабильности, обеспечения национальной, региональной и глобальной безопасности. Приоритетное значение придается развитию сотрудничества с государствами - участниками Договора о коллективной безопасности СНГ для консолидации усилий по созданию единого оборонного пространства.

Анализ развития вооружений позволяет выявить закономерности, связывающие эффективность боевого применения различных систем вооружения и военной техники (ВВТ) с факторами экономического характера - производственными, стоимостными, эксплуатационными. В настоящее время стратегические ядерные вооружения являются материальной основой сдерживания как ядерной, так и крупномасштабной неядерной агрессии против России.

Несомненно, экономические возможности государства диктуют иные условия при формировании долгосрочной государственной программы вооружения и ежегодных государственных оборонных заказов. Однако все же определяющим фактором здесь является довольно широкий круг потребностей в ВВТ для решения стоящих перед вооруженными силами задач.

В настоящее время проблема обеспечения военной безопасности в значительной мере осложняется тем, что экономические возможности государства недостаточны для удовлетворения насущных потреб-

## 12. РОЛЬ И МЕСТО ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Роль и место вооруженных сил любого государства должны быть адекватными его природе, соответствовать его сущности и назначению. С изменением социально-политического характера государства меняется и взаимоотношение «государство - вооруженные силы - общество». В истории демократических государств уже устоялись подходы к анализу военной организации, пониманию роли, задач и места вооруженных сил в общественной жизни.

Так, не подвергаются сомнению полномочия верховных конституционных государственных властей в определении места вооруженных сил в государстве. На вооруженные силы как общественно-профессиональную группу, а на военнослужащих как на отдельные личности распространяется действие всеобщих правовых процедур. Правовые ограничения политической деятельности в армии повсеместны, а сами вооруженные силы подвергнуты ограничениям в плане активности в политической жизни.

Участие войск в охране и обеспечении внутреннего правопорядка и в кризисных ситуациях строго определено законодательством. Кроме того, во всех демократических странах признается автономия вооруженных сил в сфере реализации решений, принятых компетентными государственными органами.

В большинстве демократических государств военную организацию возглавляет глава государства. Механизм принятия решения относительно функционирования вооруженных сил в демократически развитых странах осуществляется путем наделения главы государства полномочиями верховного главнокомандующего и предоставления ему юридически оформленных

прав для реализации данных полномочий. Представители верховных гражданских государственных органов управляют обороноспособностью и вооруженными силами, а высшие военные должностные лица выполняют их приказы.

Принятие важнейших решений, касающихся обороноспособности страны, происходит на уровне **президента и правительства**. Парламенты во многих демократических государствах имеют правовые и практические возможности контроля оборонной политики и функционирования вооруженных сил как на этапе формулирования военной доктрины и оборонной стратегии, так и при определении текущего состояния этой организации. Огромная **роль парламента** при формировании и утверждении военного бюджета. Отметим, что после утверждения бюджета парламентом его публикуют как общедоступное издание. Кроме того, парламенты имеют свои контрольные органы, которые следят за расходом бюджетных средств, в том числе и на военное строительство.

Текущее управление главными учреждениями и ведомствами обороны в большинстве демократических стран выполняет **министр обороны**. Он отвечает перед президентом, премьером или парламентом за реализацию оборонной политики. Вместе с тем существуют правила, которые ослабляют политическую самостоятельность высших военных должностных лиц (они назначаются или избираются на определенный срок на заседаниях генштабов).

Во всех демократических странах существует широкий гражданский контроль за вооруженными силами.

настей вооруженных сил в ВВТ. В результате возникает труднорешаемая проблема выбора самого необходимого из возможного. Потребности в оружии и других системах военного назначения тесно связаны между собой, и, сокращая один тип ВВТ, можно получить значительный отрицательный эффект взаимодействия факторов, определяющих развитие других его типов. Например, такие, казалось бы, слабые связанные элементы, как система стратегических вооружений и Система Вооруженных Сил общего назначения, довольно сильно коррелированы между собой. Ослабление первой из них ведет к существенной перестройке всей системы военной безопасности, а это в свою очередь по принципу обратной связи требует значительного наращивания и качественного совершенствования второй.

Предметом военно-технического анализа является исследование закономерностей, связывающих эффективность применения стратегических систем оружия с их тактико-техническими характеристиками, способами использования и условиями эксплуатации. Анализ должен базироваться на достаточно четких военно-политических установках относительно характера возможных военных угроз, опираться на положения современной теории ядерного сдерживания. На основе военно-технического анализа формируются стратегическая база, облик всей системы стратегического вооружения и формулируются ответы на вопросы о мерах по обеспечению гарантированного стратегического сдерживания и необходимых системах.

ассигнований на оборону; формирование в экономике РФ различных форм собственности и рыночной инфраструктуры; сокращение научно-производственного потенциала, разрыв кооперационных связей и утрата части технологических заделов в оборонно-промышленном комплексе.

Анализ развития должен опираться на широкую базу военно-экономической информации, на современные методы прогноза развития стратегических средств как у нас, так и за рубежом. В современных условиях роль экономических факторов в развитии систем военного назначения становится более существенной и определяющей. Повышение обоснованности и достоверности военно-экономических оценок позволит существенно повысить качество принимаемых решений в области военно-технической политики.

Важнейшими требованиями доктрины становятся:

- 1) недопущение распыления ресурсов;
- 2) стремление развивать все виды оружия и техники, которые есть или могут быть у других армий.

Необходима концентрация усилий по разработке тех систем, которые могут иметь решающее значение в нейтрализации долгосрочных программ других стран по завоеванию военного превосходства. Современные условия таковы, что возможности даже самого совершенного оружия, самых оснащенных группировок войск удается наиболее полно реализовать лишь тогда, когда они интегрируются в боевые системы с функциональными высоко развитыми свойствами (интеллект, организованность, наблюдаемость, управляемость и скрытность боевого применения).

### 13. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

Формирование систем гражданского контроля в демократических государствах осуществлялось в процессе эволюционного развития демократических принципов государственного устройства, по мере профессионализации их армий, становления военно-гражданских отношений, соответствующих ценностям правового государства и гражданского общества. Основными **целями гражданского контроля** являются:

- 1) **в военно-политической области** - контроль за использованием вооруженных сил и других войск в соответствии с конституционным предназначением;
- 2) **в военно-правовой** - контроль за соответствием процесса военного строительства существующим национально-государственным правовым актам, нормам и принципам международного права;
- 3) **в военно-экономической** - контроль за бюджетными ассигнованиями и правильностью реализации военного бюджета, своевременностью и полнотой материально-технического обеспечения армии и флота;
- 4) **в социальной** - контроль за формированием государственной программы обеспечения социальной защиты военнослужащих и членов их семей, реальным положением личности в системе военно-социальных отношений.

По своей сущности гражданский контроль за военно-политической деятельностью государства и его вооруженными силами представляет собой механизм функционирования общественных и государственных

### 14. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА СИЛОВЫМИ СТРУКТУРАМИ ГРАЖДАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Особенностью демократических преобразований жизни следует считать контроль за силовыми структурами со стороны гражданского общества.

**Общество**, делегируя государству свои полномочия, вправе требовать от него и его институтов гарантий обеспечения национальной безопасности, реализации прав и основных свобод личности в военной сфере.

В демократическом обществе существует система контроля за деятельностью органов военно-политического управления со стороны различных общественных организаций. Механизм реализации подобного контроля проявляется в различных формах - работе общественных комиссий и комитетов при министерствах, ведомствах и представительствах, попечительских советов, благотворительных организаций, движений в поддержку армии и флота.

Глубина и объем гражданского контроля являются ограниченными даже в демократическом государстве, поскольку в военной организации существуют зоны, доступ к которым может быть вообще закрытым. Связано это с засекреченными объектами, работающими на оборону страны. Такие объекты есть во многих странах, в том числе и в демократических.

Особая роль в осуществлении гражданского контроля над Вооруженными Силами и военной политикой государства в целом принадлежит средствам массовой информации.

Именно **СМИ** оперативно информируют общественные изменения в сфере военно-политических

### 15. РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ ДЕМОКРАТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА

В демократических странах проводится политика, направленная на сотрудничество вооруженных сил и общества. Особого внимания заслуживает действующая в Германии программа «Гражданин в униформе». Ценностно-идеологической основой реализации этой программы является концепция внутреннего руководства.

Она предполагает формирование военнослужащего как члена общества и гражданина демократического государства, пользующегося полным набором прав и свобод, политически образованного, ответственного, профессионально подготовленного к выполнению воинского долга. Военнослужащий становится не орудием политики, а частью гражданского демократического общества. Основной морально-этический акцент сделан на внутренней мотивации военнослужащего. Он в своей воинской деятельности сознательно идет защищать демократические ценности.

Вооруженные силы являются частью общества, на них возлагаются ответственные и благородные задачи по защите отечества. В связи с такой политикой формируется и соответствующий образ вооруженных сил в СМИ, проводятся совместные мероприятия местных общественных организаций с военнослужащими частей, дислоцированных в данном районе, ведется надлежащая работа в школах, высших учебных заведениях. Военнослужащие принимают активное участие в военно-патриотическом воспитании граждан.

Реализация норм и ценностей демократии в характере и строительстве военной организации любого государства - длительный исторический процесс. Его

протекание обусловлено рядом факторов, определяющими среди которых являются:

- 1) развитая и эффективно работающая форма государственности;
  - 2) ненасильственное разрешение всего комплекса противоречий, сложившихся на начальном этапе становления демократического государства;
  - 3) творческое применение накопленного мирового военно-политического опыта переходных состояний применительно к национальным особенностям военного строительства;
  - 4) последовательное осуществление концепции военной модернизации страны; безусловное соблюдение интересов и прав человека и т. д.
- Особенности создающегося демократического устройства и специфика места и роли в таком государстве его вооруженных сил также определяются рядом причин:
- 1) формой государственного устройства и сложившимся характером взаимосвязи «государство - военная организация - гражданское общество»;
  - 2) характером политического режима и зависящим от него типом принятия военно-политических решений;
  - 3) исторически сложившимися ценностно-культурными основами взаимодействия военного и гражданского компонентов общественной жизни;
  - 4) состоянием государственно-политического развития того или иного государства;
  - 5) этносоциальными, геополитическими, демографическими, конфессиональными и другими факторами, составляющими своеобразие социального содержания военного потенциала определенного государства.
- Изучение, систематизация и анализ отечественного и зарубежного опыта дают возможность выработать критерии, определяющие демократический характер преобразований.

отношений как в мире, так и внутри страны; о проблемах военной организации общества, процессах строительства и реформирования вооруженных сил и других военных структур. Перед СМИ стоит задача донести информацию о положении дел в военной сфере до широких кругов общественности. В условиях плюрализма мнений, отсутствия монополии на истину разные СМИ дают собственные оценки деятельности Вооруженных Сил.

Ангажированность, финансовая зависимость СМИ от какой-либо политической партии (движения) ведут к тому, что на страницах газет и журналов, с экранов телевизоров начинают звучать необъективные оценки, заведомо тенденциозно поданный материал о вооруженных Силах. СМИ наделены огромной ответственностью перед обществом, поскольку во многом от их информации зависят формирование в общественном сознании позитивного или негативного образа Вооруженных Сил, престиж и авторитет военной организации.

Благодаря выработанным механизмам в демократическом государстве сама военно-политическая деятельность, функционирование Вооруженных Сил находятся под контролем гражданского общества. Перед Россией стоит важнейшая задача - отладить подобный контроль, сделать его действенным, но самое главное - интегрировать Вооруженные Силы в гражданское общество, сделать их эффективным инструментом обеспечения национальной безопасности страны.

структур, обеспечивающий соответствие процесса деятельности и использования военной организации существующему в стране законодательству и ее международным обязательствам.

Опыт демократических государств показывает, что предметными областями гражданского контроля над военно-политической деятельностью государства являются: механизм формирования военной политики государства, принятия и реализации им своих военно-политических решений, правомерность и целесообразность (эффективность) использования военно-силовых структур при решении вопросов обеспечения внутренней и внешней безопасности; строительство и реформирование вооруженных сил, их соответствие целям и интересам национальной безопасности; формирование и исполнение военного бюджета, легитимность расходования денежных средств в вооруженных силах и др.

Известны два направления осуществления гражданского контроля: по линии парламента, органов исполнительной и судебной власти и со стороны гражданского общества (общественных объединений, политических партий и движений, СМИ, граждан).

Например, в большинстве демократических стран система обучения в вооруженных силах согласована с гражданской системой; произошла идентификация вооруженных сил с демократическим устройством государства, с конституционными правилами; военнослужащие разделяют ценностные ориентации демократии. Вооруженные силы как политический институт, почти обладая монополией на средства принуждения, находятся в уникальном положении с точки зрения возможности влиять на структуру и функции государства - могут либо защищать демократию и гражданское общество, либо игнорировать и препятствовать их функционированию.

## 16. МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об обороне» общее руководство вооруженными силами возложено на **Президента Российской Федерации - Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами России**. Высшие органы государственной власти и управления Россией, а также ее субъектов вместе с органами местного самоуправления несут полноту ответственности за обеспечение военной безопасности, состояние обороноспособности, боевую и мобилизационную готовность и боеспособность Вооруженных Сил в пределах их полномочий, определенных Конституцией.

Всю деятельность, связанную с решением задач обеспечения безопасности страны, организует, контролирует и координирует **Президент России**. Он возглавляет **Совет Безопасности** - Конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента России в области обеспечения безопасности граждан, общества и государства.

Непосредственное руководство Вооруженными Силами возложено на **Министерство обороны** и его органы:

- 1) Генеральный штаб;
- 2) главные и центральные управления;
- 3) главнокомандующих;
- 4) главные штабы видов Вооруженных Сил.

В настоящее время в РФ создается нормативная база для осуществления контроля со стороны парламента за разработкой и реализацией военных стратегий, доктрин и долгосрочных военно-политических программ. Правовым обоснованием возможности

## 17. КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБСЕ В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В 1994 г. Россия, как и другие участники ОБСЕ, обязалась выполнять кодекс поведения, касающийся военно-политических аспектов безопасности, в котором говорится следующее:

- 1) государства-участники рассматривают демократический политический контроль за военными и военизированными силами, силами внутренней безопасности, а также разведывательными службами и полицией как незаменимый элемент стабильности и безопасности. Они будут содействовать интеграции своих вооруженных сил с гражданским обществом в качестве важного проявления демократии;
- 2) каждое государство-участник будет постоянно обеспечивать и поддерживать эффективное руководство и контроль за своими военными и военизированными силами и силами безопасности со стороны конституционно учрежденных органов власти, обладающих демократической легитимностью;
- 3) каждое государство-участник будет создавать рычаги, позволяющие обеспечить выполнение такими органами возложенных на них конституционных и правовых обязанностей. Государства-участники будут четко определять функции и задачи таких Сил, а также их обязанность действовать исключительно в конституционных рамках;
- 4) каждое государство-участник будет предусматривать утверждение своим законодательным органом расходов на оборону. Каждое государство-участник, должным образом учитывая требования национальной безопасности, будет проявлять сдержанность в своих военных расходах и обеспечивать прозрачность и открытый доступ к информации, касающейся вооруженных сил;

## 18. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ

Основная **цель**, провозглашенная Конституцией России, - **построение демократической государственности, базирующейся на демократическом политическом режиме**. Переход к демократическим формам государственности - процесс длительный. Каждое государство идет своим путем, накапливая собственный неповторимый опыт в этой сфере. Универсальных методов перехода к демократии не существует: Россия здесь не является исключением, поскольку ей приходится следовать собственным культурным, политическим, военным традициям. Однако она использует опыт стран с развитой системой демократии. Этот опыт позволяет увидеть качественные характеристики демократической государственности, в том числе и в военной сфере.

К ним можно отнести:

- 1) цивилизованность отношений армии и общества;
- 2) важность интеграции военных структур в демократическое общество (вплоть до выполнения ими невоенных функций);
- 3) традиции солдата-гражданина, сохраняющиеся при любых способах комплектования;
- 4) четкое разделение ответственности в системе государственных институтов;
- 5) подчиненность военных гражданским властям;
- 6) аполитичность армии и недопущение военных переворотов;
- 7) парламентский контроль над военным финансированием;
- 8) отчетность и открытость в принятии военно-политических решений;
- 9) эффективное развитие Вооруженных Сил и ограничение военной деятельности;



Щ обеспечение информированности общественного мнения.

Все это содействует демилитаризации общества, создает условия для перехода к культуре мира, приносит пользу Вооруженным Силам, их нормальному развитию, способствует эффективной военной реформе и обеспечивает соблюдение прав и исполнение обязанностей военнослужащими.

По своей природе, обусловленной характером стоящих перед Вооруженными Силами целей и задач, эта организация не является демократической. Поэтому, рассматривая демократические процессы в обществе, их нельзя абсолютизировать применительно к Вооруженным Силам. Необходимо четко выделить границы возможной демократизации внутренней жизни, принципов функционирования данного государственного института.

Процессы демократических преобразований в России протекают противоречиво, что проявляется в высших эшелонах власти, в декларативности многих провозглашенных прав и свобод, в отступлении от принципов правового государства, в частом использовании насильственных методов во внутренней политике, в неоднозначном отношении к Вооруженным Силам. Перед страной сегодня стоит сложная задача создания армии демократического государства, что требует радикальной перестройки всего спектра взаимоотношений между армией и обществом. Демократическое государство предполагает четкость взаимодействия Вооруженных Сил с исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти. Кроме того, Вооруженные Силы должны органично вписаться в гражданское общество с его различными партиями, движениями и т. д.

Вооруженные Силы должны быть одним из гарантов демократического развития страны и обеспечения ее конституционного строя.

- 5) каждое государство-участник, предоставляя каждому военнослужащему возможность осуществлять свои гражданские права, будет обеспечивать сохранения политического нейтралитета его вооруженными силами;
- 6) каждое государство-участник в соответствии со своими международными обязательствами будет стремиться к тому, чтобы его военизированные силы воздерживались от приобретения способностей к выполнению боевых задач, выходящих за рамки тех, для которых были созданы эти силы;
- 7) государства-участники будут отражать в своих законах или других соответствующих документах права и обязанности личного состава вооруженных сил. Они рассматривают вопрос о введении практики освобождения от военной службы или прохождения альтернативной службы;
- 8) государства-участники будут создавать условия для того, чтобы личный состав вооруженных сил, наделенный командными полномочиями, осуществлял их согласно соответствующему национальному законодательству, и международному праву. Также необходимо поддерживать осведомленность личного состава о том, что в соответствии с этими правовыми нормами он может привлекаться к индивидуальной ответственности за противозаконное осуществление таких полномочий и что приказы, противоречащие национальному законодательству и международному праву, запрещены. Ответственность выполняющих лиц не освобождает подчиненных от их собственной индивидуальной ответственности.

парламентского контроля в этом контексте является ст. 10 Закона РФ «О безопасности». Это направление контроля имеет целью приведение разрабатываемых военных стратегий, доктрин, долгосрочных программ в полное соответствие с интересами национальной, прежде всего военной, безопасности. Парламент, осуществляя контроль, должен строго учитывать место и роль силовых структур в государственном механизме, своевременно вносить изменения в перечень их основных целей и задач.

Кроме того, парламент осуществляет и контроль за органами военно-политического управления в части использования военного бюджета на финансирование Вооруженных Сил и других военных формирований. Это направление парламентского контроля является одним из приоритетных, поскольку выступает эффективным рычагом воздействия на контролируемые органы.

Мировой практикой выработаны и определены основные формы парламентского контроля над военно-политической деятельностью. К ним относятся: организация и проведение депутатских расследований; парламентские слушания и др. Некоторые из этих форм используются Государственной Думой, Советом Федерации Федерального Собрания России.

Не сформирован и механизм реализации подконтрольными органами выводов, рекомендаций и требований парламентских комиссий.

Мировая практика показывает, что парламентский контроль может быть как постоянным, так и периодическим. Если текущий (постоянный) контроль имеет плановый характер и осуществляется, как правило, специально уполномоченными на то органами, то избирательный (периодический) контроль осуществляется при проведении различного рода внеплановых проверок, ревизий. В рамках парламентского контроля в современной России активно используются обе эти формы.

## 19. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ОФИЦЕРОВ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Специфика деятельности, связанная с подготовкой офицерских кадров в дореволюционной России, была ориентирована на последовательное становление офицера-профессионала: **кадетский корпус — военное училище - офицерская школа - военная академия.**

Система подготовки офицерских кадров представляла собой комплекс теоретических, организационных, практических, методических мероприятий и была направлена на решение таких задач, как:

- 1) определение основных направлений обучения и воспитания будущих офицеров;
- 2) комплектование офицерского корпуса;
- 3) разработка руководящих документов, уставов, инструкций, регламентирующих жизнь и деятельность воспитанников военно-учебных заведений;
- 4) организация жизни и быта воспитанников кадетских корпусов, юнкерских и военных училищ, а также командного состава, воспитателей и преподавателей военно-учебных заведений;
- 5) решение проблем военной и общеобразовательной подготовки будущих офицеров.

В принятых в 1348 г. «Наставлении для воспитанников военно-учебных заведений» и «Общей инструкции для составления учебных конспектов и программ в военно-учебных заведениях» были изложены программа обучения и воспитания будущих офицеров и требования, предъявляемые к педагогам. Они сохранили ряд положений, в определенной степени актуальных и сегодня.

## 20. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Сложившаяся в дореволюционной России система подготовки преподавателей военно-учебных заведений и офицеров-воспитателей имеет специфический характер. К преподаванию допускали лишь тех, кто прошел предварительную подготовку и выдержал испытания, которые проводились в форме пробной лекции без экзамена или экзамена и пробной лекции. При Главном управлении военно-учебных заведений были созданы курсы подготовки кандидатов на преподавательские должности. На них отбирались лица, окончившие военную академию или высшее учебное заведение гражданского ведомства. Курс обучения составлял два года и включал специальную и общепедагогическую подготовку. В течение 1-го года изучались основы анатомии и физиологии человека, основы логики и психологии, школьная гигиена, готовились рефераты по истории педагогики и психологии, проводились специальные практические занятия, изучалась учебная литература по тому предмету, к преподаванию которого готовился кандидат, посещались уроки учителей-руководителей. В конце года сдавались экзамены на знание предметов общепедагогической подготовки. Получившие отметку «неудовлетворительно» хотя бы по одному предмету с курсов отчислялись.

На протяжении 2-го года кандидаты посещали занятия учителей-руководителей и своих товарищей, изучали методику предмета, составляли планы и проводили пробные занятия, участвовали в специальных конференциях, на которых обсуждались результаты

## 2 1 . ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКИ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИИХ ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Особого внимания заслуживает дисциплинарная практика, существовавшая в военно-учебных заведениях дореволюционной России, в частности, это касается системы разрядов. В соответствии с Инструкцией Военного министерства в первый (высший) разряд зачислялись только те юнкера, которые в течение длительного времени проявляли сознательную дисциплину и усердие при исполнении своих обязанностей, имели уравновешенный характер, заслужили доверие начальников и пользовались уважением товарищей.

Во второй (средний) разряд представлялись юнкера, соблюдавшие правила дисциплины, проявлявшие усердие при исполнении своих обязанностей. В этом разряде оставались и те, кто совершил незначительные проступки.

В третий (низший) разряд переводились юнкера, недобросовестно относившиеся к выполнению обязанностей по службе и не проявлявшие желания исправиться.

При поступлении в училище все юнкера зачислялись во второй разряд. Перевод из низшего разряда в высший и обратно производился начальником училища по согласованию с командиром роты и младшим офицером. Разряд по поведению отражал общую аттестацию юнкера, и поэтому зачисление в высший разряд являлось наградой, а понижение из высшего разряда - наказанием. Юнкера, состоящие в третьем разряде более 6 месяцев и, несмотря на дисциплинарные меры, не подающие никакой надежды на исправление, представлялись к отчислению из учили-

ща на срок от одного года до двух лет или вовсе исключались из училища.

Кроме того, независимо от успехов в учебе нахождения в третьем разряде по поведению накануне выпуска из училища лишало юнкера надежды на производство в офицеры, ему выдавалось лишь свидетельство о прохождении курса училища.

В те далекие годы понимали, что сильной армия может быть только при сознательной воинской дисциплине, в основе которой лежит добровольное соглашение подчиненного с начальником, взаимное доверие офицера и солдата, ясно выраженное чувство их патриотической солидарности.

Большое внимание роли морального духа армии в войне и путям его формирования уделял известный военный деятель России генерал **М. И. Драгомиров**, который считал, что воспитание высоких морально-боевых качеств воинов может быть достигнуто системой обучения их в условиях, приближенных к боевым действиям.

Принципиальным здесь является вопрос о том, каким образом создавать условия, приближенные к реальному бою. В некоторых иностранных армиях уже в то время чрезмерно увлекались натурализмом, т. е. имитированием кровотокачаш трупов, боевых ранений и т. п. По мнению генерала М. И. Драгомирова, **примитивный натурализм** - только помеха воспитанию твердых, устойчивых морально-боевых качеств. Советы М. И. Драгомирова не утратили своего значения и в наше время, более того, они стали еще актуальнее, например, при отработке вопросов по ликвидации последствий ядерного удара противника, формировании морально-боевых качеств, стойкости, мужества, отваги, способности Переносить самые суровые испытания для достижения победы.

преподавания предметов и пробных занятий. По завершении обучения каждый кандидат получал свидетельство об окончании курсов.

Занятия с офицерами - будущими воспитателями организовывались при Педагогическом музее военно-учебных заведений. В летнее время с 1 июня по 10 августа с ними проводились практические занятия по гимнастике, подвижным играм, фехтованию, плаванию, ручному труду, оказанию первой помощи при несчастных случаях. По окончании этих занятий слабо успевающие офицеры с курсов отчислялись.

С 1 сентября по 1 июня слушателям преподавались следующие предметы: **основы анатомии и физиологии, школьная гигиена, основы логики и психологии, история развития педагогических идей и современное учение о воспитании, методика и история физических упражнений, физиология движения, практические занятия по фехтованию и гимнастике**. По окончании курсов по всем этим дисциплинам сдавались **экзамены**. На них проверялись не только знания по предметам обучения, степень развития творческих способностей, интерес и стремление к эстетическому освоению мира, но и практические навыки, формирующие выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость. Обучаемым прививались положительные качества, взгляды, привычки, потребности в строгом соответствии с требованиями этикета офицера, интерес и стремление к познанию мира.

Таким образом, подготовка офицеров-воспитателей и преподавателей носила серьезный характер, имела практическую направленность, способствовала качественному отбору людей.

Обучение будущих офицеров имело преимущественно практическую направленность. Считалось, что получить глубокие знания по всем дисциплинам воспитанники не смогут, поэтому цель обучения сводилась к изучению их основ, воспитанию навыков самостоятельной работы и уважения к науке. Военные дисциплины должны были обеспечить обучающихся знаниями, необходимыми в военном деле, а политические - обеспечить общее развитие. Также было предусмотрено индивидуальное обучение наиболее одаренных воспитанников, способных овладеть дополнительными знаниями сверх установленной программы обучения.

Анализируя программы обучения военно-учебных заведений того времени, можно отметить, что изучаемые дисциплины позволяли готовить офицеров по избранной ими специальности.

Важную роль играла система отбора на учеб. Так, из числа поступивших в Александровское военное училище за период с 1863-1901 гг. гражданская молодежь составляла немногим более 10 %. Остальные являлись выпускниками кадетских корпусов и военных училищ. Не случайно поэтому около 80 % юнкеров, окончивших это училище, были произведены в офицеры по первому разряду.

Этот опыт можно использовать и в современных условиях, расширив сеть учреждений довузовской подготовки путем создания на базе военно-учебных заведений военных лицеев, в которые следует принимать выпускников 9-х классов, прошедших соответствующие тесты и собеседование по общеобразовательным дисциплинам и физической подготовке. Основная цель этих лицеев - приобщение молодых людей к военной профессии, воспитание их в лучших традициях русского офицества, главный девиз которого «Жизнь - Родине, честь - никому!».

## 22. РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ В XVI—XVII ВВ.

Необходимость обоснования создания постоянной армии в интересах защиты государственных границ России в XVI в. вызвала активизацию в разработке вопросов, касающихся военно-политической сферы. Заслуга в их разработке принадлежит видным политическим деятелям того времени: **И. С. Пересветову, А. Л. Ордын-Нащокину, А. С. Матвееву**. В своих произведениях, написанных в форме челобитных на имя царя **Ивана IV**, в 1546-1549 гг. **И. С. Пересветов** впервые высказал идею создания постоянной русской армии. Он убедительно доказывал, что опорой государства, его настоящей силой являются не бояре и вельможи, ибо они «не служат верно царю», а лишь дворяне - «войники», «ратные люди».

В работах передовых политических мыслителей того времени обосновывается необходимость укрепления обороны границ России на северо-западе и юго-востоке от агрессии соседних государств. В такой исторической обстановке создается Устав 1571 г. о станичной и сторожевой службе (составлен под руководством **М. И. Воротынского**). В нем определены задачи обороны государственных границ, разработаны основные принципы сторожевой и станичной службы русских войск.

Изучение и теоретическое обобщение опыта борьбы с польско-шведской интервенцией привели к появлению в первой половине XVII в. таких новых военных уставов, как: «Устав ратных, пушечных и других дел» и «Учение и хитрость ратного строя пехотных людей». «Устав ратных, пушечных и других дел» (составитель Онисим Михайлов) охватывает чрезвычайно большой круг вопросов, касающихся военной по-

## 23. РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ В XVII—XVIII ВВ.

На рубеже **XVII—XVIII вв.** внутривнутриполитические и внешнеполитические задачи русского государства настоятельно требовали создания в России регулярной армии. О важности решения этой проблемы писали и говорили известные политические и военные деятели того времени (**Ф. Салтыков, Ф. Прокопович, И. Посошков**).

Большое значение в обосновании строительства новой регулярной армии имеют труды **И. Посошкова**. В своих сочинениях, написанных в первой четверти XVIII в. («О ратном поведении», «Поучение сыну», «Книга о скудности и богатстве»), **И. Посошков** указывает отрицательные стороны старой (допетровской) организации войск и обосновывает создание такой армии, в которой были бы единая организация, боевая систематическая подготовка и твердая дисциплина.

Лишь такая армия могла быть, по мнению **И. Посошкова**, надежным орудием государственной власти.

Слабая организация управления и плохая обученность русской армии наглядно проявились в первых сражениях России со Швецией во время Северной войны.

Убедившись в том, что старая поместная конница и несовершенные в организационном отношении стрелеческие войска не являются надежной силой для разрешения внутренних и внешнеполитических задач, **Петр I** и его единомышленники приступили к созданию регулярной армии. В **1699 г.** все стрелеческие полки были распущены. В этом же году приступили к организации полков регулярной армии. В **1705 г.** специальным указом **Петра I** вводилась рекрутская система комплектования.

## 24. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ПЕТРА I И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Военно-политическая и педагогическая концепция **Петра I** и его сподвижников ставила целью формирование солдата, офицера инициативным и ревностным исполнителем своего воинского долга, защитником государственных интересов. «Устав воинский» утверждает, что солдат-воин является носителем боевой славы армии и слугой Отечества. Офицерский состав должен был «недреманное попечение» о солдатах иметь, «ибо все воинское дело в том состоит»; уставные положения выполнять не механически, а творчески, ибо в уставах, по мысли **Петра I**, «порядки писаны, а времени и случаев нет».

Русская военно-политическая и военно-теоретическая мысль в первой четверти XVIII в. разработала наиболее передовые для своего времени стратегию и тактику ведения войны и боя. Новизна заключалась в том, что основным объектом нанесения решительного удара в войне признавалась армия противника, а основной целью - разгром живой силы врага, а не захват крепостей и магазинов (баз снабжения). Один из основополагающих стратегических принципов регулярной русской армии **Петр I** сформулировал так: «Во всех делах упреждать и всячески искать неприятеля опровергнуть».

**Петр I, А. Д. Меншиков** и другие военные деятели России были мастерами применения как оборонительных, так и наступательных форм ведения войны.

В ходе Северной войны было теоретически разработано и практически осуществлено боевое использование подвижных отрядов (корволантов) и пехоты как стратегических средств войны. Таким образом, в рас-

смастриваемый период взлет русской военно-политической мысли совпадает с временем оформления в России централизованного абсолютизма (конец XVII-начало XVIII вв.). Для своего утверждения абсолютная монархия нуждалась в новой военной силе, на которую можно было бы опираться при разрешении внутри- и внешнеполитических задач. Такой военной силой могли быть только регулярная армия и флот.

К концу XVIII в. военное ведомство России возглавил воспитаник Смоленской семинарии и Московского университета, фаворит Екатерины II, князь **Г. А. Потемкин**. Он подверг пересмотру всю систему воспитания и обучения в русской армии в сторону ее демократизации, отбросил прусскую муштровку солдат и требовал обучать «скорому заряду и верному прикладу» и «вихрем» ходить в атаку. Побои и жестокие наказания солдат преследовались; офицеры должны были выступать как защитники и друзья подчиненных, следить за удовлетворением всех их потребностей в пище, одежде и жилье, развивать их моральные силы, сближаться с ними во всем жизненном обиходе, воспитывать в части определенные традиции. Общая демократическая линия реформы была внешне подчеркнута изменением формы одежды: бубли и парики были уничтожены, покрой мундира стал более рациональным. Также более обогченными стали вооружение и снаряжение.

Особое внимание князь уделял вопросу развития легкой конницы, приспособленной для обороны границ. С именем Г. А. Потемкина связано создание русской казачьей конницы.

Рекрутская система, теоретически разработанная и реализованная Петром I и его сподвижниками (**Ф. А. Головным, А. Д. Меншиковым, Б. П. Шереметьевым**), была более прогрессивной в сравнении с наемно-вербовочной системой комплектования западно-европейских армий. На ее основе в России была создана русская регулярная национальная армия, которая в начале XVIII в. наголову разгромила шведскую армию, считавшуюся лучшей в Западной Европе.

Творческое развитие военно-политической теории в значительной степени обусловило новаторский подход к разработке новых уставов и нормативных документов.

**В 1700 - 1710 гг.** были изданы важнейшие военно-правовые документы регулярной армии: «Краткое обыкновенное учение 1700 г.», «Статьи воинские», «Ротные пехотные чины», «Учреждение к бою», «Устав прежних лет». К концу Северной войны была завершена работа еще над двумя уставами: воинским уставом и морским уставом. В основу этих уставов был положен обобщенный опыт русской регулярной армии и флота, полученный в ходе Северной войны.

В Уставе воинском и Уставе морском закрепились социально-политические и организационные принципы строительства, воспитания и обучения, стратегии и тактики русских вооруженных сил. Система воспитания и обучения, отраженная в этих уставах, исходила из интересов социальных групп и обеспечивала подготовку вполне надежных вооруженных сил, способных решать внутри- и внешнеполитические задачи государства.

литики, стратегии и тактики русской армии периода **Ливонской войны** и борьбы с польско-шведскими интервентами в начале XVII в.

Появление Устава «Учение и хитрость ратного строя пехотных людей» было связано с организацией полков нового строя.

Создание этой новой формы организации войске некоторыми элементами регулярности было прогрессивным шагом в развитии вооруженных сил России. В уставе предпринята попытка классификации войн. Все войны Устав подразделяет на две категории: междоусобные и явные (или законные). В Уставе определены принципы обучения и воспитания войск, формы боевой учебы в мирное время, «ибо только ежедневное навывание дает или приносит мастерство».

Важнейшей особенностью русской военно-политической мысли этого периода было то, что она отвечала насущным потребностям страны; ее основные положения вытекали из конкретных задач, стоявших перед вооруженными силами государства.

Основным ее источником был боевой опыт русских вооруженных сил. Передовые русские военно-политические деятели были хорошо знакомы с основными положениями западной военной теории и практики, учитывали их достижения при разработке принципов военной политики, стратегии и тактики.

Особое внимание уделялось выработке умений и практических навыков у русских воинов, укреплению здоровья и выносливости при помощи различных физических упражнений, связанных с ратным делом.

## 25. ВОЕННАЯ РЕФОРМАХ В. В. РОССИИ

Большая роль в разработке и проведении реформы в армии принадлежит **Дмитрию Алексеевичу Милютину (1816—1912)**, профессору военной академии, а затем военному министру.

Он всесторонне обосновал положение о зависимости военной силы государства от экономических, политических и духовных возможностей страны.

**Крымская война (1853—1856 г.г.)** обнаружила недостатки в организации русской армии. В 1855 г. была создана комиссия «для улучшений по военной части». Д. А. Милютину назначили членом комиссии. В марте 1856 г. он составил обстоятельную записку - «Мысли о невыгодах существующей в России военной системы и о средствах к устранению оных». В ней анализируется вопрос о реорганизации военной системы, необходимости сокращения до минимума численности войск в мирное время. Для этого потребовалось резкое увеличение контингента призываемых в армию и сокращение сроков службы.

В записке Д. А. Милютину ставился вопрос об изменении организации войск: предлагалось отменить в мирное время деление войск на корпуса и армии, создать вместо них военные округа.

В конце 1866 г. Д. А. Милютин был назначен на пост военного министра. В основе преобразования армии он положил принцип - «развивать в наибольшей соразмерности боевые силы в военное время при наименьшем числе наличных войск в мирное время».

Одна из **первых реформ Д. А. Милютину** - реорганизация системы центрального военного управления и создание местных территориальных органов в виде военных округов. По Положению от 6 августа 1864 г. вся территория России разделялась на 15 военных округов.

## 26. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА РОССИИ В XVI - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВВ.

**Офицер** (от лат. officium - «служба») - лицо командного (начальствующего) состава в силовых структурах, имеющее воинское или специальное звание.

Становление системы офицерских чинов в России связано с привлечением на военную службу иностранцев. К концу XVI в. иностранцы играли заметную роль в вооруженных силах, но на структуру русской армии не влияли. Только в начале XVII в. в армейскую систему вводится понятие «рота», вследствие чего появляются чины командиров рот - ротмистра (капитана) и поручика - помощника командира роты.

В русской армии, кроме стрелецкого, появилась иерархия чинов: **полковник** - большой полковой **поручик** (подполковник) - **майор-капитан** (ротмистр) - **поручик** - **прапорщик**. Была сделана попытка сформировать полки из русских людей с дублерами командиров тоже из русских. По уставу 1647 г. все начальствующие лица в полку (урядники) уже различаются на привычные ранги — **высокие, средние и нижние** (т. е. штаб-, обер- и унтер-офицеры): к высоким отнесены полковник, полковой поручик (подполковник) и полковой сторожестavec (майор), к средним - капитан, поручик и прапорщик.

Увеличение полков «иноземного строя» привело к появлению генеральских чинов: генерала, генерала-поручика и генерал-майора. Генералы не могли рассчитывать на командование отдельными большими отрядами, так как полки занимали в войске второстепенное значение, и генерал не мог стать воеводоу, не пройдя общегосударственных придворных чинов.

## 27. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII—XIX ВВ.

Престиж офицерского звания делал самим собой разумеющимся тот факт, что дворяне избирали военную карьеру, и большинство дворян в XVIII в. были офицерами. После Указа о вольности дворянства 1762 г., освободившего дворян от обязательной службы, преимущества «служилых» дворян перед «неслужилыми» были усилены.

По Манифесту Екатерины II от 1775 г. дворянам, не имеющим обер-офицерского чина, разрешалось ездить по городу не иначе как верхом или в одноколке на одной лошади (парюю же могли ездить только офицеры).

Возведение в дворянство за военные заслуги считалось в XVIII в. самым обычным способом получения прав высшего сословия. Пожалованной грамоте дворянства от 21 апреля 1785 г. получение потомственного дворянства связывалось с награждением любым российским орденом (для чего военные заслуги открывали широкую возможность). В 1788 г. было запрещено давать дворянство тем офицерам, которые получили первый офицерский чин не на действительной службе, а при отставке.

Не служить офицером даже непродолжительное время для дворянина считалось неприличным в первой половине XIX в. Спустя 80-90 лет после Указа о вольности дворянства почти все помещики некоторое время служили офицерами «из чести». Служба в гвардии и в некоторых кавалерийских полках требовала больших расходов, превосходящих офицерское жалованье, дворяне служили фактически за счет доходов от своего имени. Сочинение по делам дворянского сословия в 1898 г. отмечало: «Исторически

сложившимся призывом нашего дворянства всегда было служение государству, причем главным при этом служению истинно была служба военной». На протяжении полтора столетия офицерство в России не только входило в состав дворянского сословия, но было наиболее привилегированной частью этого сословия.

Именно этот период ознаменован самыми славными победами русского оружия и расширением границ государства. В связи со значительным пополнением дворянства со стороны было решено ограничить доступ в высшее сословие, и Манифестом 11 июня 1845 г. класс чинов, дающих право на потомственное дворянство, был повышен.

Николай I долго колебался, потому что усматривал здесь ущемление прав военных, которых он любил и считал «своими». В 1856 г. класс чинов, приносящих потомственное дворянство, был поднят на военной службе до VI (полковника) и на гражданской до IV (действительного статского советника); для получения личного дворянства условия не изменились - его давали все офицерские чины и гражданские чины с IX класса. Такой порядок получения дворянства по чинам сохранился до 1917 г. Для офицеров по-прежнему сохранилось большое преимущество в чинах. Возможность получения офицерами потомственного дворянства не по чину, а по ордену осталась лишь за георгиевскими кавалерами (ибо ордена Анны и Станислава I степени офицеры ниже полковника также не могли получить).

Постепенное введение новой чисто военной иерархии чинов и отмена местничества совершили переворот в русском обществе, без которого было бы немислимо существование офицерства как основы регулярной армии. Постановка «знания» выше «породы» приучала общество и армию к мысли, что офицером может быть каждый, кто способен к исполнению соответствующих обязанностей.

Мероприятия *Петра I* по регламентации сословной принадлежности в ходе создания регулярной армии с массовым офицерским корпусом явились логическим завершением естественного процесса превращения воинов-дворян в офицеров регулярной армии. Поднятию социального статуса лиц, служащих государству, Петр I придавал огромное значение. Примерно в 1711 г. или в самом начале 1712 г. в его записной книжке появляется примечательная заметка: «Офицерам всем дворянство и первое место».

Она характеризует намерение царя законодательно ввести в состав дворянского сословия всех офицеров и дать офицерам преимущество перед любыми другими дворянами. Указами 1714 и 1719 гг. подтверждалась возможность получения офицерского чина человеком низкого происхождения («из простых»), а Указом 1721 г. - включение всех офицеров и их детей в состав дворянского сословия.

Офицеры получили преимущество перед лицами, имевшими гражданские чины, в том числе и военными чиновниками («гражданскими чинами военного ведомства» - военными врачами).

Каждый округ являлся одновременно органом строевого управления и органом военно-административного устройства.

В результате военно-окружной реформы устранялась излишняя централизация управления. На военное министерство возлагалось общее руководство и контроль над деятельностью округов. Военно-окружная система давала возможность оперативно руководить войсками и быстро мобилизовать их. В случае войны военно-окружные управления могли быть легко превращены в штабы действующей армии. Создание военных округов обеспечивало единство военной и гражданской власти - командующий войсками округа являлся и генерал-губернатором.

Вводилась всеобщая воинская повинность. Срок военной службы сокращался с 25 до 6—7 лет.

По инициативе Д. А. Милютинина изменения произошли и в системе подготовки офицерских кадров. Социальные классы кадетских корпусов, за исключением Пажеского, были ликвидированы, а на их основе созданы военные училища, куда поступали лица, окончившие средние учебные заведения. Общеобразовательные классы кадетских корпусов были преобразованы в военные гимназии с полугражданской системой воспитания.

Улучшилось преподавание в вузах. Помимо трех академий (Генерального штаба, Артиллерийской и Инженерной), была открыта четвертая - Военно-юридическая.

Военная реформа Д. А. Милютинина способствовала укреплению и эффективному развитию русской армии.

## 28. ПРЕСТИЖ ОФИЦЕРСКОЙ СЛУЖБЫ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ И ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВОГО ОФИЦЕРСКОГО ЧИНА

Не только принадлежность к дворянству обеспечивала офицеру престиж в обществе, но и сама профессия его была традиционно уважаема. Однако под влиянием ряда факторов (появления профессий, суливших для того времени быстрое преуспеяние, ухудшения материального положения и т. д.) несколько снизился престиж военной службы. В результате многие отрасли гражданской службы стали более привлекательны не только для молодых людей, но и для офицеров, которые оставляли военную службу.

Это привело к ухудшению качества офицерского состава, снижению престижа офицерской профессии. Чем большую роль в обществе приобретала власть денег, тем сильнее бросалась в глаза материальная неустроенность офицера. Меры же по исправлению этой ситуации были приняты с очевидным запозданием.

Все же престиж офицера в русском обществе оставался и тогда достаточно высоким. Пусть юридически и фактически офицерство не было самой привилегированной группой общества, но традиционно связанные с этой профессией представления о чести, достоинстве и благородстве навсегда остались его принадлежностью. В отношении личного достоинства офицер по-прежнему стоял на недостижимой высоте, такое положение в моральном плане никогда не оспаривалось. За установленным для офицеров официальным титулованием (формой обращения к обер-офицерам было «ваше благородие», к штаб-офицерам - «ваше высокоблагородие», к генерал-майорам и генерал-лейтенантам - «ваше превосходитель-

## 29. ПРОИЗВОДСТВО ОФИЦЕРОВ ИЗ СОЛДАТ, УНТЕР-ОФИЦЕРОВ И ЮНКЕРОВ

Производство в офицеры из нижних чинов было главным источником пополнения офицерского корпуса. Указом от 26 февраля 1714 г. Петр I запретил производить в офицеры тех дворян, «которые с фундамента солдатского дела не знают» и не служили солдатами в гвардии.

С 1737 г. недоросли по достижении 20 лет обязаны были явиться в Герольдию (ведала кадрами) для определения на военную службу. Тех, кто к 16 годам оставался необученным, записывали в матросы. Остальных в офицеры на вакансии производил командир дивизии после экзамена по службе путем баллотировки, т. е. выборов всеми офицерами. Требовалось, чтобы кандидат имел аттестат с рекомендацией, подписанной обществом офицеров, при этом сословных ограничений не было.

В середине XVIII в. среди высшей части дворянства распространилась практика записывать своих детей в полки солдатами в очень раннем возрасте и даже с рождения, что позволяло им повышаться в чинах без прохождения действительной службы и ко времени поступления на службу в войска быть уже не рядовым, а иметь унтер-офицерский или даже офицерский чин.

В 1766 г. была издана так называемая полковничья инструкция (правила для командиров полков по порядку чинопроизводства), согласно которой срок производства унтер-офицеров в офицеры определялся происхождением. Минимальный срок выслуги в унтер-офицерском звании составлял для дворян 3 года, максимальный (для лиц, принятых по рекрутским набо-

**Храм) - 12 лет.**

## 30. ПОРЯДОК ЧИНОПРОИЗВОДСТВА ОФИЦЕРОВ

В первой половине XVIII в. Табелем о рангах была установлена определенная система офицерских чинов, тождественная системам офицерских чинов в европейских государствах. Но порядок чинопроизводства еще не устоялся и менялся довольно часто, колеблясь между принципом баллотировки и производства по старшинству, т. е. в зависимости от длительности срока службы в предыдущем чине. Этот порядок был лишен внутреннего единства, так как при производстве в некоторые чины (первый обер-офицерский и первый штаб-офицерский) практиковалась баллотировка, а в другие - принцип старшинства. Продвижение по службе шло медленно. Офицер, прослужив всю жизнь, не достигал штаб-офицерских чинов. Чин майора считался уже весьма малозначительным.

Во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. офицерский корпус, численность которого возросла с 10 до 20-30 тыс., обновлялся очень интенсивно в связи с Указом о вольности дворянства (офицер получил право отставки в любое время). В течение этого периода в сфере чинопроизводства действовал устоявшийся порядок повышения в чинах на открывшиеся вакансии «по старшинству» в сочетании с производством «за отличие». Такой порядок позволял избегать файнего произвола в продвижении по службе и открывал возможность поощрять наиболее способных.

Состав офицерства в это время заметно изменился. Если раньше преобладающим типом офицера был человек, служивший всю жизнь и соответственно ориентированный, то теперь наряду с ним типичной фигурой стал молодой человек, служащий не по необходимости, а из чести и уходящий в отставку в обер-



офицерских чинах после нескольких лет службы. Продвижение по службе из-за постоянных войн шло достаточно быстро. Офицерский состав заметно помолодел, часто первые штаб-офицерские чины получались в 25-27 лет, а полковниками и даже генералами становились в 30 лет. Корпус офицеров в это время играл наиболее заметную роль в обществе. Доля лиц, когда-либо бывших офицерами, среди образованной части населения была najwyżшей. Не случайно именно этому периоду истории мы обязаны тому образу офицера, который сложился в русской классической литературе.

Во второй половине XIX - начале XX в. численность офицерского корпуса выросла крайне незначительно (до 30-40 тыс.). Основной причиной убыли по-прежнему был выход офицеров в отставку.

Для подавляющего большинства из них служба стала единственным источником дохода, и развитие системы пенсионного обеспечения служило дополнительным стимулом к ее продолжению. Поэтому офицерский корпус существенно постарел. Типичным стал выход в отставку после 30-35 лет службы в чинах от капитана до подполковника.

Система чинов еще более упростилась с упразднением чинов майора и прапорщика. Кроме того, все рода войск (кроме гвардии) сравнены по классу одноименных чинов. Впервые введены фиксированные и равные для всех сроки службы в обер-офицерских чинах и предельный возраст службы. Все это сделало порядок чиновпроизводства более четким.

В 1868 г. с развитием военных и юнкерских училищ производство в офицеры лиц, имеющих гражданское образование, было прекращено. В годы Первой мировой войны в офицеры стали производить за боевые заслуги на поле боя.

#### **Выпуск офицеров из военно-учебных заведений.**

Военно-учебные заведения должны были готовить к присвоению воинского звания, но их окончание само по себе не гарантировало его получения. Артиллерийские, морские и инженерные школы давали специальные знания, их выпускники направлялись в войска унтер-офицерами. Офицерами стали выпускать воспитанников Сухопутного кадетского корпуса.

Производство всех выпускников в офицеры было установлено в 1830 г. (только худшие выпускались унтер-офицерами).

С развитием сети вузов их выпускники начинали службу с офицерскими чинами разных классов (поручика, подпоручика, прапорщика) и направлялись в разные части (от гвардии до батальонов внутренней стражи).

Юнкерские училища непосредственно офицеров не выпускали. Их выпускники (подпрапорщики, эстандарт-юнкера, подхорунжий) производились в офицеры вне вакансий в течение года после выпуска. В 1885 г. было установлено, что все выпускники вузов должны начинать службу со звания подпоручика (корнета).

С 1901 г. разрешалось принимать в юнкерские училища лиц с высшим и средним образованием после учебы (а не после службы в армии, как было раньше) и присваивать им по выпуску офицерские звания.

С началом Первой мировой войны все училища перешли на ускоренный 3-месячный срок обучения. Выпускники получали чин прапорщика, который стал первым офицерским чином во время войны.

ство», а к полным генералам - «ваше высокопревосходительство») во многом стояло признание обществом их как носителей определенных понятий и моральных устоев.

#### **Получение первого офицерского чина.**

Важнейшим в жизни военного человека был момент получения первого офицерского чина, так как менялось его положение в обществе, если он не был дворянином.

Петр I делал ставку на формирование национального офицерского корпуса. В начале 1697 г. для подготовки офицерских кадров в европейские страны было отправлено около 150 стольников, сервантов и солдат.

С 6 мая 1699 г. началось обучение будущих офицеров непосредственно в гвардейских полках. После ускоренного обучения новопроизведенные офицеры распределялись по трем формирующимся дивизиям (генеральствам). Затем уже подготовка проводилась непосредственно в регулярных полках.

Присвоением офицерских чинов занимались Военный приказ, который, как прежде Иноземный приказ, являлся аттестационной комиссией для офицеров, и приказы, ведавшие отдельными солдатскими полками (Новгородский, Смоленский и др.). При ведении боевых действий и удалении армии от столицы, производство в офицеры проводилось военными а затем и губернскими властями.

В первые годы Северной войны офицеры производились из сервантов и солдат любого происхождения. С этого времени русский офицерский корпус комплектовался тремя основными способами: солдатами и унтер-офицерами, выпускниками вузов, офицерами иностранных армий.

### 31. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА

После **Октябрьской революции 1917 г.** декретом СНК от 16 декабря все офицерские чины и звания были упразднены. В годы Гражданской войны и послевоенный период в Рабоче-крестьянской Красной армии лица командного состава офицерами не назывались. Лица, занимавшие должности командиров (начальников), относились к различным категориям начальствующего состава. Различие существовало по занимаемым должностям: командир взвода, командир роты, начальник дивизии и т. д. Постановлением Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР от 22 сентября 1935 г. для командного и начальствующего состава Советской Армии были введены персональные воинские звания - **младший лейтенант (с 1937 г.), лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, комбриг, комдив, комкор, командарм II ранга, командарм I ранга.** Для политического, технического состава, медицинских и тыловых работников устанавливались специальные звания.

Советский офицерский корпус официально зародился в период Великой Отечественной войны. Мера принималась руководством страны в критический момент боевых действий для укрепления единоначалия и морального духа командования и личного состава Вооруженных Сил. В соответствии с Указами Президиума Верховного Совета СССР от 24 июля и 10 августа 1943 г. командный и начальствующий состав Советской Армии, имевший звания от младшего лейтенанта до полковника, стал именоваться офицерским составом. В этом же году были введены звания маршала и главного маршала (рода войск). В 1945 г. было введено высшее воинское звание - **Генерал-лиссимус Советского Союза.**

### 32. ИДЕОЛОГИЯ, МОРАЛЬ И ТРАДИЦИИ РОССИЙСКИХ ОФИЦЕРОВ

В основе офицерских традиций, идеологии и морали лежало выполнение воинского долга перед Отечеством, который русские офицеры честно исполняли во все времена. Офицерство считается самым патриотичным слоем общества. Любовь к Родине определяла все воспитание будущих офицеров и служила в дальнейшем «символом веры» офицера на протяжении всей его жизни. Следует отметить заповедь, ставшую девизом для многих поколений офицерства: «**За Веру, Царя и Отечество!**»

Кроме общих традиций, в русской армии всегда существовали обычаи видов и родов войск, специфические полковые традиции.

Офицер воспитывался в представлениях о благородстве, почетности своей миссии и осознании своей высокой роли в жизни страны. В одной из книг, изданных для офицеров по Высочайшему повелению военным ведомством в первой половине XIX в., обязанности офицера характеризовались следующим образом: «Офицер должен строго исполнять свои обязанности, постоянно стремиться к одной цели и безропотно приносить все жертвования. В нем нравственная сила армии. Его дело - сохранять священное сокровище военного духа, в котором заключена тайна прочных побед; его дело - основать или утвердить могущество Отечества, образуя ежегодно воинов из граждан, призываемых под знамена».

**Традиция верности присяге и воинскому долгу.** Первостепенное значение имела традиция верности присяге, появившаяся еще в глубокой древности. По присяге 1651 г. офицер подтверждал «крестным целованием», что он предан царю.

### 33. ТРАДИЦИЯ ЧЕСТНОСТИ И ПОРЯДОЧНОСТИ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА

Офицер должен был представлять собой образец честности и порядочности. Еще в «Учении и хитрости ратного строения пехотных людей» 1647 г. подчеркивалось, что «ратному человеку надобно быть зеркалу учтивости, чести и чувства».

«Верность слову, не только клятве, всегда отличала офицера. Измена слову, фальшь - низость, недостойная звания его», - отмечалось в военной публицистике начала XX в.

Офицерам строжайше запрещалось брать взаймы деньги у своих подчиненных и вообще у всех нижних чинов, совершать поступки, которые косвенно могли бросить тень на их порядочность. В русской армии всегда хорошо помнили простую истину, что для поддержки авторитета командир должен быть нравственно безупречным.

Проблема морального авторитета офицера стояла всегда, но решалась она в разное время по-разному. В допетровской России в этом плане большую роль играли имущественный ценз и родovitость начальника, местничество в данном случае объективно выполняло практическую дисциплинирующую функцию.

Когда в общественном сознании знатность происхождения почиталась наивысшей ценностью, более родовитый человек изначально обладал большим авторитетом уже в силу своего происхождения и мог его разрушить только отрицательными личными качествами.

В дальнейшем на первый план выдвинулся нравственный элемент.

«Надобно покорять людей своей воле, не оскорбляя, господствовать над страстями, не унижая нрав-

ственного достоинства, побеждать сопротивление, не возбуждая покорности; но мы покоряемся всего охотнее истинному превосходству, душевным качествам, просвещенному уму, искусству привязывать к себе сердца; мы безропотно признаем власть, которая, наказывая проступок, уважает человека; мы беспрекословно покоряемся силе законов, независимой от произвола и прихотей. Влияние офицера должно быть основано не на одном мундире, но на нравственном превосходстве», - говорилось в книге, рекомендованной офицерам в 30-х гг. XIX в.

Качества, необходимые будущему офицеру, наиболее успешно формировались в семье, человек с детства усваивал соответствующие ценности. Кадетские корпуса (военные училища в Советском Союзе) пополнялись в большинстве случаев за счет офицерских сыновей.

На этом и была основана система военного воспитания в России, а затем и в СССР.

Гордость за профессию справедливо рассматривалась русскими военными как одно из самых важных качеств офицера. Следует особо отметить, что военная служба практически во все времена в России в денежном отношении весьма невыгодна и вознаграждает лишь того, кто увлечен военной славой и для кого роль руководителя кажется заманчивой, кто предан своим идеалам. Офицерского звания достоин человек, ценящий свой мундир, свой быт, все особенности военной службы с ее лишениями и опасностями, посвятивший свою жизнь самому прекрасному служению - служению Отечеству.

Нарушение офицером присяги расценивалось как бесчестье и не могло быть терпимо в том обществе, к которому они принадлежали, какими бы соображениями нарушивший присягу человек не руководствовался.

В российских офицерах всех поколений верность присяге была абсолютизирована. Как бы ни был неравен бой, не было оправдания для тех, кто уклонился от него. Это требование было лаконично изложено еще Петром I: «Кто к Знамени присягнул однажды, тот у одного до смерти стоять должен».

Во все времена было характерно стремление большинства офицеров непосредственно принять участие в военных действиях. Во время войны шел поток рапортов о переводе в те полки, которые находились в составе действующей армии.

Потери офицерского состава в войнах исчислялись тысячами. Причем потери среди офицеров были значительно выше (пропорционально численности), чем среди рядового состава.

За первый год **Первой мировой войны** погиб почти весь кадровый офицерский состав пехоты (к концу войны там оставалось по 1-2 офицера на полк). Всего из строя выбыли десятки тысяч офицеров. Мировая война фактически покончила с довоенным офицерским корпусом.

Примеры верности воинской долга были показаны и в годы Второй мировой войны. Советские офицеры личным примером доказали, что традиции русского офицерского корпуса живы. Даже переживая развал Советской Армии, воюя в Афганистане и горячих точках СССР, униженные властью и обществом советские офицеры оставались верны присяге и долгу перед Родиной.

По закону СССР о всеобщей воинской обязанности 1967 г. наименование «офицерский корпус» было распространено на всех офицеров, генералов и маршалов, с этого времени офицерский состав ВС СССР подразделялся на младший (от младшего лейтенанта до капитана), старший (от майора до полковника) и высший (генералы, адмиралы и маршалы).

Подготовка офицерского состава, его комплектование, прохождение службы, права и обязанности регламентировались законами СССР, Положением о прохождении воинской службы офицерским составом ВС СССР и воинскими уставами.

Офицерский состав комплектовался из представителей рабочих, крестьян, служащих (последних объединяло в понятие «интеллигенция»). Для получения профессии офицера не существовало никаких официальных привилегий, включая социальные и национальные признаки.

Вооруженные Силы СССР включали в себя:

- 1) ракетные войска стратегического назначения;
- 2) сухопутные войска;
- 3) войска ПВО;
- 4) **ВВС;**
- 5) **ВМФ;**
- 6) **войска КГБ;**
- 7) **внутренние войска МВД.**

В соответствии с этим создавались военно-учебные заведения, готовящие офицерские кадры. Училища подразделялись на командные, политические, технические и тыловые.

В гражданских вузах создавались военные кафедры, готовившие специалистов, которые могли призываться в армию на офицерские должности. Офицеры, окончившие высшие военные училища и зарекомендовавшие себя на службе в войсках, могли поступить в военную академию. Академии готовили офицеров высшей военной квалификации.

#### 34. ОФИЦЕРСКАЯ ЧЕСТЬ И ТРАДИЦИИ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА

Центральное место в системе моральных представлений офицерства всегда занимало понятие офицерской чести. Обладать честью во все времена было необходимо для офицера. Кто не может возвыситься до истинного понимания чести, тот пусть лучше откажется от звания офицера. Каково же было самое общее представление о чести?

В изданной для офицеров книге «**Наставление к самодисциплине и самовоспитанию**» (имеющей подзаголовок «Собрание писем старого офицера своему сыну») в данной связи сказано следующее: «Истинная честь есть добрая слава, которой мы пользуемся, общее доверие к нашей правдивости и справедливости, к нашей чистосердечной любви к людям; поэтому ты не должен равнодушно относиться к чести, как равнодушие к ней унижает тебя и исключает из обществ достойных уважения людей». К стати, традиция неуклонного соблюдения офицерской чести бережно сохранялась и в советские времена.

С понятием офицерской чести неразрывно была связана неприкосновенность личности офицера. На страже неприкосновенности его личности стояли и закон, и моральные нормы. Офицер не мог подвергаться каким бы то ни было наказаниям, затрагивающим его достоинство как человека, даже в общегражданской сфере. Офицер (и тот, кто собирался им стать) не мог, естественно, подвергаться телесным наказаниям. Солдаты и унтер-офицеры, имеющие взыскания за время службы, не должны были производиться в офицеры, однако для тех из них, кто отличился в бою, могло делаться исключение в уважение их военных заслуг. Офицерские погоны ни при каких обстоятельствах не

#### 35. ЧЕСТЬ ПОЛКА И ОФИЦЕРСКОГО КОЛЛЕКТИВА

С честью офицерского мундира было тесно связано понятие о чести своего полка, возникшее в армии под влиянием исторических традиций. Славные боевые традиции полков русской армии, передававшиеся из поколения в поколение, служили могучим стимулом развития чувства гордости за принадлежность к своей части и вообще к русской армии. Существование полковых музеев, написание книг по истории части, широко и торжественно отмечавшиеся полковые праздники и юбилеи полков - все способствовало поддержанию этого чувства. Офицер нес дополнительную ответственность за поддержание этой чести: роняя ее, он ронял не только свое личное достоинство офицера, но и честь своего полка.

Когда речь шла о вопросах, затрагивавших честь офицерской корпорации, даже самые высокие лица не считали себя вправе отступать от принятых норм независимо от своего желания и личного отношения к офицеру.

В офицерском коллективе величайшему презрению подвергалось угодничество перед начальством и доносительство. Последнее вовсе было неприемлемо, ибо, начиная с военно-учебного заведения, правило «не фискаль» считалось краеугольным камнем поведения будущего офицера. Человек, погрешивший против этого закона, становился отщепенцем, и товарищи к нему относились с величайшим презрением.

Важнейшим явлением в деле охранения офицерской корпоративности был Закон от 20 мая 1894 г. об офицерских дуэлях. Офицерские дуэли, как хорошо известно, случались и ранее, но жестоко преследовались: их участников отдавали под суд, и речь могла

#### 36. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОФИЦЕРСКОЙ СРЕДЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Этика общения между начальниками и подчиненными в армейской сфере всегда имела большое значение. Офицерская среда очень чутко реагировала на проявления пристрастности и несправедливости со стороны начальства и по достоинству оценивала поступки, сообразные с чувством офицерского равенства. Командиры, руководствовавшиеся этим чувством, пользовались большой популярностью среди офицерства.

Когда, например, командовавшему войсками Виленского военного округа генералу Ганецкому Н. С., который любил обедать среди офицеров, в офицерском собрании одного из полков однажды поставили тонкие закуски и шампанское, в то время как остальным офицерам - угощение попроще и вино худшего качества, генерал вызвал подпоручиков и посадил их на свое место, а сам пересел на другой конец стола, а после обеда устроил разнос командиру полка в присутствии высшего начальства.

Начальник по понятиям офицерства не должен был высказывать предпочтение одному из своих приближенных. В этом отношении весьма одобрительно воспринималось поведение одного из командиров корпусов, который никогда не отказывался от приглашения со стороны подчиненных, но, побывав у одного из командиров полков, считал необходимым на другой же день сделать визиты и всем остальным офицерам того же ранга. Известен случай, когда командир корпуса посадил под арест собственного сына, не вставшего при появлении у него в приемной старшего по званию

офицера

Отношения между офицерами различных родов войск, хотя и не были лишены некоторого чувства соперничества, всегда оставались достаточно уважительными, каких-либо резких форм отчуждения или враждебности тут не было.

Привилегированное положение гвардии, конечно, не могло не сказываться на самосознании гвардейских офицеров. Но во время войны, например, если гвардия не принимала участия в военных действиях, масса гвардейских офицеров добровольно переходила в армейские полки.

Соперничество между полками было в большей степени характерно как раз для самой гвардии, особенно для самых престижных ее полков - кавалергардов и конной гвардии. Более существенными были этико-психологические противоречия между офицерством и гражданской публикой. Почет и уважение, каким издавна была окружена военная служба, долгое время не создавали в отношениях между ними особых проблем.

Вспомним, что до середины XIX в. подавляющее большинство образованного общества так или иначе было связано с офицерством: большинство имело офицерский чин, а те кто не служил, имел офицеров среди членов своей семьи. Однако в последнюю треть XIX в. положение начало меняться. Росло отчуждение между офицерством и гражданской публикой. Особенно это касалось так называемой радикальной интеллигенции, которая была несовместима с тем образом стабильности и порядка, который был воплощен в офицере.

идти о наказаниях вплоть до смертной казни. Тем не менее вопросы чести считались в офицерской среде настолько значимыми, что запретами пренебрегали. К концу XIX в. только в Германии существовали законы, официально допускающие дуэли.

Закон о дуэлях плохо вписывался в русское законодательство и вызывал немало возражений на страницах печати, в том числе и военной, по мотивам «жестокости» и «несоответствия нормам цивилизованного общества». Тем не менее он был сочувственно встречен большинством офицерского корпуса, поскольку ставил понятие офицерской чести на совершенно особую высоту.

Офицерский суд мог ставить вопрос об изгнании офицера из полка в том случае, «когда обнаружится, что офицер, защищая свою честь или давая удовлетворение оскорбленному, не проявил при этом истинного чувства чести и личного достоинства, а обнаружил старание соблюсти лишь одну форму».

Закон 1894 г., несмотря на противоречивость оценок с юридической точки зрения, лишь узаконил издавна принятые нормы поведения в офицерской среде, соответствующие представлениям о благородстве и достоинстве их носителей.

Для офицерской среды также было характерно чувство войскового товарищества. Чувство офицерской солидарности культивировалось в кадетском корпусе, военном училище и поддерживалось в войсках для успешного выполнения служебно-боевых задач в преодолении различных трудностей.

мог носить человек, чьей спины касалась розга. Более того, офицер, подвергшийся оскорблению действием, т. е. побоям, должен был уходить со службы, поскольку считалось, что пребывание среди офицерского корпуса публично униженных людей наносит ущерб офицерскому званию.

Следует, правда, сказать, что морально-нравственные нормы, надежно охраняя честь офицерского корпуса, были в дореволюционный период подчас жестоки и несправедливы по отношению к конкретным офицерам.

В частности, вряд ли можно считать справедливым, когда офицер был вынужден уходить из армии, не только сам не погрешив против чести, но и вообще не имея возможности избежать ситуации, которая его к этому вынуждала: когда он, например, подвергался нападению на улице со стороны неизвестных лиц или просто пьяных хулиганов.

Тем не менее во всех подобных случаях пострадавшие офицеры должны были подавать в отставку. Однако человеколюбивые обычаи и традиции войны были хорошо известны еще в дореволюционной российской армии и на флоте.

Их соблюдение являлось неотъемлемым элементом военного искусства всех великих русских военачальников. **А. В. Суворов** учил своих солдат: «Воину надлежит мощь вражескую сокрушать, а не безоружных поражать».

В советский период понятие неприкосновенности личности офицера не было столь остро актуальным, также была отменена система телесных наказаний.

### 37. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ОФИЦЕРОВ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

В советское время проблема взаимоотношений офицества с обществом была практически разрешена, так как офицерский корпус не отделялся никакими особыми барьерами от граждан страны. Лозунг «Народ и армия - едины» в СССР был реализован в полной мере. Гражданское население, особенно после Великой Отечественной войны, с большим уважением относилось к военным.

Офицерский корпус Советского Союза и общество были в морально-политическом плане объединены коммунистической идеологией. Это одно из коренных отличий от офицеров и общества дореволюционной России.

Советское государство заботилось о подготовке будущих защитников Родины начиная со школьной скамьи. Допризывная молодежь проходила начальную военную подготовку. Специалистов для армии и флота готовили учебные организации ДОСААФ. Начальная военная подготовка психологически убеждала многих юношей в мысли о престижности воинской службы и офицерского звания.

Выражением всеобщего уважения к военнослужащим служило всенародное движение шефства над Вооруженными Силами.

Зародившись в годы Гражданской войны, оно получило широкий размах в межвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период.

Офицеры активно участвовали в политической и хозяйственной жизни страны. Под их руководством военные части трудились на уборке урожая, строительстве жилых домов и объектов народного хозяйства, участвовали в борьбе со стихийными бедствиями.

### 38. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1924 - 1925 ГГ. В СССР

После окончания Гражданской войны (1918-1920 гг.) в России необходимо было осуществить крупные преобразования в области комплектования, организации, подготовки военных кадров, обучения и воспитания войск и других сферах военного строительства. Военная реформа 1924-1925 гг. ставила своей целью решение этих задач. Ее осуществление возлагались на специальную комиссию во главе с **М. В. Фрунзе**.

Реформой предусматривалось резкое сокращение численности вооруженных сил, введение территориально-милиционной системы организации Красной Армии в сочетании с кадровой; создание национальных формирований; организационная перестройка и модернизация органов управления Вооруженными Силами; совершенствование структуры и системы работы органов военного тыла; изменение организационно-штатной структуры частей и соединений; перестройка системы подготовки военных кадров; введение единоначалия.

Принятый кадрово-территориальный принцип строительства Вооруженных Сил позволял иметь при минимальных затратах небольшое кадровое ядро армии, способное обеспечить неприкосновенность государственных границ СССР, а в случае войны - быстро мобилизовать достаточно крупные военные силы.

В то же время страна получила возможность без длительного отрыва трудящихся от производства охватить военным обучением большее число военно-обязанных.

Смешанная кадрово-территориальная система просуществовала до середины 30-х гг. XX в., когда в связи с нарастанием военной угрозы она была за-

### 39. ПОНЯТИЕ «СТАТУС ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО»

**Статус** (от лат. status - «состояние») - это правовое положение, т. е. предусмотренные законодательством права и обязанности гражданина. Статус военнослужащего определяется как совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных Федеральным законом «О статусе военнослужащего» и другими нормативными актами.

Каждый гражданин (за исключением отдельных случаев) обязан пройти военную службу. В соответствии с **Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»** призыву подлежат мужчины в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе, а также окончившие различные образовательные учреждения высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением офицерского звания.

**Военной службой** является служба не только в Вооруженных Силах, но и в других войсках - пограничных, внутренних и т. д.

Статус военнослужащего имеют граждане, проходящие службу по контракту или по призыву. К **военнослужащим относятся**:

- 1) офицеры, прапорщики, курсанты военных образовательных учреждений, сержанты, солдаты, проходящие службу по контракту;
- 2) сержанты и солдаты, проходящие службу по призыву;
- 3) офицеры, призванные на военную службу по указу Президента Российской Федерации.

Граждане приобретают статус военнослужащих с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы.

Для военнослужащих устанавливается единая система правовой и социальной защиты, материального и иных видов обеспечения с учетом занимаемых воинских должностей, присвоенных воинских званий, общей продолжительности военной службы и т. д.

Военнослужащие имеют определенные льготы согласно своему статусу. **Льготы** распространяются не только на военнослужащих, но и на членов их семей (супруга / супругу), несовершеннолетних детей или детей-инвалидов, детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в учебных заведениях, и лиц, находящихся на иждивении). Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, при увольнении с военной службы имеют право на выбор постоянного местожительства в любом пункте РФ.

Военнослужащим, уволенным с военной службы, устанавливаются дополнительные льготы.

Статус военнослужащего налагает и определенные ограничения: военнослужащие вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица в свободное от военной службы время, не допускается создание на территории части религиозных объединений. Запрещено участие в забастовках, связанных с прохождением военной службы, военнослужащие не вправе обсуждать и критиковать приказы командира.

Законы разрешают военнослужащим состоять только в общественных, в том числе религиозных, объединениях, не преследующих политические цели, только не находясь при исполнении обязанностей военной службы, а участие в деятельности политических-партий запрещено. Это соответствует ст. 22 Международного пакта «О гражданских и политических правах».

менена кадровой системой строительства Вооруженных Сил.

В результате осуществления реформы:

- 1) был качественно обновлен во всех родах войск командный состав;
- 2) заложена плановая система боевой подготовки;
- 3) созданы и внедрены в войска новые уставы и наставления;
- 4) начато техническое перевооружение Вооруженных Сил.

В области подготовки военных кадров предусматривался переход от системы краткосрочных курсов К военным школам с 3-4-годичным сроком обучения. Для подготовки старшего и высшего начальствующего состава было создано шесть военных академий.

Перестройку претерпели и все звенья органов военного управления. Была упразднена должность главнокомандующего.

Штаб РККА освобождался от несвойственных ему функций. Для руководства Военно-воздушными силами и Военно-морским флотом были созданы соответствующие управления. Существенной реорганизации подверглись и местные органы военного руководства, которые были приведены в соответствие с новой системой комплектования Вооруженных Сил. 18 сентября 1925 г. был принят Закон об обязательной военной службе всех граждан страны мужского пола с 18-летнего возраста.

Реализация положений военной реформы усиливала контроль КПСС над армией и флотом; была проведена чистка военных кадров в целях освобождения их от сторонников **Л. Д. Троцкого**. На ведущие посты в вооруженных силах выдвинуты командиры и политработники, поддерживающие линию **И. В. Сталина** и его непосредственного окружения.

Общепризнанной была роль офицерского корпуса в воспитании молодежи.

В армейских условиях они продолжали патристическое воспитание. Офицеры в учебной и воспитательной практике развивали и поощряли войсковое товарищество и дружбу между народами Советского Союза. Сам состав офицерского корпуса СССР наглядно доказывал равноправие всех национальностей в кадровой политике. При подборе и подготовке офицеров интересы каждой республики сочетались с интересами развития и укрепления всего Советского государства.

Важная роль в формировании оптимальных взаимоотношений между военнослужащими отводилась методам убеждения, поощрения, принуждения.

Методом убеждения должностные лица оказывали помощь военнослужащим в осмыслении идей, норм, требований.

Метод поощрения использовался для морального и материального стимулирования военнослужащих. Смысл принуждения заключался в негативной оценке, осуждении, пресечении действий военнослужащего, нарушающего уставные требования, нравственные нормы поведения, представляющих собой опасность для жизни и здоровья окружающих.

Совокупность традиций, морально-нравственных и идеологических представлений офицерства наиболее полно проявлялась в боевой обстановке, на том поприще, к которому офицер себя готовил и ради которого он жил.

#### 40. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Правовые основы** - нормы действующего законодательства, регулирующие вопросы статуса военнослужащих. Конституция РФ содержит основополагающие положения о защите Отечества, правах, свободах и обязанностях граждан, в том числе и военнослужащих. В соответствии с Конституцией РФ военнослужащим гарантируются:

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации (ст. 37);
- 2) социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, в иных случаях, установленных законом (ст. 39);
- 3) право на жилище (ст. 40);
- 4) право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41);
- 5) право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42);
- 6) право на образование (ст. 43);
- 7) свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, охрана интеллектуальной собственности, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ст. 44);
- 8) право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45);

#### 41. ОСОБЕННОСТИ РЕГЛАМЕНТА СЛУЖЕБНОГО ВРЕМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не должна превышать 40 ч в неделю. Привлечение указанных военнослужащих к исполнению обязанностей военной службы сверх установленной продолжительности еженедельного служебного времени в иных случаях компенсируется отдыхом соответствующей продолжительности в другие дни недели.

Продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, определяется распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов. При этом ежедневно, за исключением случаев, определяемых общевоинскими уставами, предоставляется не менее 8 ч для сна и 2 ч для личных потребностей.

**Боевое дежурство** (боевая служба), **учения, походы кораблей** и другие мероприятия, перечень которых определяется министром обороны Российской Федерации (руководителем иного федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба), проводятся при необходимости без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени.

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, еженедельно предоставляется не менее суток отдыха и не менее 6 суток отдыха в месяц.

**Дни отдыха** предоставляются военнослужащим в выходные и праздничные дни, а при привлечении их в эти дни к исполнению обязанностей военной служ-

#### 42. ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Защита Отечества в случае возможной агрессии против него является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (п. 1 ст. 59 Конституции РФ). Это не только юридическая обязанность, но и патриотический долг каждого гражданина.

Военнослужащие обязаны хранить верность военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно и умело защищать свое Отечество; строго соблюдать Конституцию и законы РФ, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров; совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику; быть дисциплинированными, бдительными, охранять государственную и военную тайну.

Указанные обязанности военнослужащий принимает на себя посредством принятия военной присяги, т. е. сознательно выражает и подтверждает свою готовность мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

Сам факт приведения к военной присяге имеет как моральное, так и правовое значение. После приведения к военной присяге военнослужащий может быть назначен на должность и приобретает полный объем служебных прав, на него возлагаются служебные обязанности, он может быть привлечен к выполнению боевых задач (к участию в боевых действиях, несению боевого дежурства, боевой службы, караульной службы), задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов. Нарушение присяги влечет за собой дисциплинарную или уголовную ответственность.



К общим обязанностям военнослужащих относится требование быть дисциплинированным. Военская дисциплина - строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров и начальников. Ее особенностью (в отличие, например, от трудовой дисциплины работника) является беспрекословность повременное подчиненных начальникам, четкое и своевременное выполнение их приказов, приказаний и распоряжений. Военнослужащие обязаны оказывать уважение друг к другу, содействовать командирам (начальникам) и старшим в подержании порядка и дисциплины.

В обязанность военнослужащим вменяется соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ.

Кодекс поведения воюющих сторон закреплен в **Гаагских конвенциях 1907 г.**, а **Женевские конвенции 1949 г.** определили правовой режим раненых, больных, военнопленных и гражданского населения во время войны.

В Дополнительных протоколах к ним 1977 г. разрешены вопросы, которые были недостаточно полно урегулированы Женевскими конвенциями.

Статьей 356 УК предусмотрена уголовная ответственность за применение запрещенных средств и методов ведения войны, таких как жестокое обращение с военнопленными или гражданским населением, депортация гражданского населения, разграбление национального имущества на оккупированной территории, применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором РФ.

бы отдых предоставляется в другие дни недели. Перечень праздничных дней определен в ст. 112 Трудового кодекса.

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, ежегодно предоставляется основной отпуск.

Продолжительность основного отпуска устанавливается от 30 до 45 суток в зависимости от продолжительности военной службы.

По просьбе военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, основной отпуск может быть предоставлен им по частям.

Военнослужащим-ветеранам боевых действий, указанным в Федеральном законе «О ветеранах», предоставляется отпуск продолжительностью 15 суток.

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, предоставляются учебные отпуска для подготовки к вступительным экзаменам и сдачи вступительных экзаменов в адъюнктуру и военную докторантуру, а также для сдачи вступительных экзаменов при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования и экзаменов в период обучения в них. Являющимся соискателями ученых степеней кандидата или доктора наук предоставляются творческие отпуска.

Военнослужащим на основании заключения военно-врачебной комиссии предоставляются отпуска по болезни, а также отпуск по личным обстоятельствам на срок до 10 суток. **Супругам** военнослужащих отпуск по их желанию предоставляется одновременно с отпуском военнослужащих. Военнослужащим-женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам, а также отпуск по уходу за ребенком. При этом на них распространяются дополнительные льготы, гарантии и компенсации, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

9) судебная защита прав и свобод, право обжалования в суд решений и действий (или бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц (ст. 46).

В соответствии со ст. 59 Конституции РФ защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Согласно ст. 71 Конституции РФ оборона и безопасность относятся к ведению Российской Федерации. Граждане Российской Федерации несут военную службу в соответствии с федеральным законом. Защита Отечества выражается в обеспечении обороны страны и безопасности государства. Оборона страны обеспечивается мерами различного характера - политическими, экономическими, военными, социальными, правовыми и иными. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы создаются Вооруженные Силы и устанавливается воинская обязанность граждан. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.

Основными актами, конкретизирующими конституционные положения о несении гражданами военной службы, являются Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденное Указом Президента РФ, а также уставы вооруженных сил. Особенности прохождения военной службы в других войсках регулируются в законах о них. Правовое положение военнослужащих должно определяться Конституцией РФ и принципами международного права, в частности Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) и Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.).

#### 43. ДОЛЖНОСТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

**Военнослужащий** имеет должностные обязанности, которые определяют объем и пределы практического выполнения порученных ему согласно занимаемой должности функций и задач. Обязанности определяются воинскими уставами, руководствами, наставлениями, положениями, инструкциями или письменными приказами прямых начальников. Должностные права носят обеспечительный характер, их объем призван создать военнослужащему надлежащие условия для выполнения обязанностей.

Обязанности военнослужащих сформулированы в военной присяге, уставах ВС РФ, иных воинских уставах и других нормативных правовых актах РФ.

Для военнослужащих, находящихся на отдельных должностях, разрабатываются и утверждаются соответствующими должностными лицами специальные положения и функциональные обязанности, в которых учитываются особенности и специфика конкретной воинской должности.

Специальные обязанности военнослужащий исполняет в период нахождения на боевом дежурстве или в суточном наряде.

**Командиры** являются единоначальниками и отвечают в мирное и военное время за постоянную боевую и мобилизационную готовность, успешное выполнение боевых задач, боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, правопорядок, морально-психологическое состояние подчиненного личного состава и безопасность военной службы, состояние и сохранность вооружения, военной техники и военного имущества, материальное, техническое, финансовое, бытовое обеспечение и медицинское обслуживание.

#### 44. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка, военнослужащие несут **дисциплинарную ответственность** по основаниям и в порядке, которые определены общевоинскими уставами.

Командиры не несут дисциплинарной ответственности за правонарушения, совершенные их подчиненными, за исключением тех случаев, когда командиры скрыли преступления, а также в пределах своей компетенции не принимали необходимых мер по предупреждению и предотвращению указанных правонарушений, привлечению к ответственности виновных лиц.

За материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы, военнослужащие привлекаются к материальной ответственности в соответствии с Федеральным законом о материальной ответственности военнослужащих.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, военнослужащие несут гражданско-правовую ответственность.

#### 45. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Международное гуманитарное право получило свое реальное законодательное воплощение лишь во второй половине XIX в. Однако человеколюбивые обычаи и традиции войны были хорошо известны еще в дореволюционной российской армии и на флоте. Их соблюдение являлось неотъемлемым элементом военного искусства всех великих русских военачальников.

**4. В. Суворов** учил своих солдат: «Воину надлежит мощь вражескую сокрушать, а не безоружных поражать».

Во второй половине XIX — начале XX вв. Россия самым активным образом способствовала развитию права войны. Знаменитая Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны была написана выдающимся русским юристом и дипломатом **Ф. Ф. Мартенсом** и принята по инициативе русского правительства. Наиболее важными международными документами, в которых нашли отражение законы и обычаи войны того времени, явились Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг.

На созванной по инициативе России Первой конференции мира в Гааге (1899 г.) были подписаны три Конвенции:

- 1) о мирном разрешении международных споров;
- 2) о законах и обычаях сухопутной войны;
- 3) о применении к морской войне начал Женевской конвенции 1864 г.

Принятые документы не охватывали всего комплекса проблем, связанных с ограничениями применения военной силы. В **1907 г. состоялась Вторая Гаагская конференция** мира, на которой были пересмотрены три ранее принятые Конвенции и сформулированы десять новых.

С учетом печального опыта Первой мировой войны международное сообщество продолжает совершенствовать действующие правила. Женевским протоколом 1925 г. было запрещено применять на войне удушливые, ядовитые или другие подобные газы и бактериологические средства. Лондонский протокол 1936 г. предложил установить запрет подводным лодкам атаковать торговые суда без принятия мер к обеспечению безопасности экипажа и пассажиров.

Наиболее существенные изменения в области международного гуманитарного права произошли после Второй мировой войны. На состоявшейся в **Женеве (21 апреля — 12 августа 1949 г.) дипломатической конференции**, в работе которой приняли участие представители 59 государств, были разработаны и приняты **четыре конвенции**:

- 1) Женевская конвенция 1949 г. об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;
- 2) Женевская конвенция 1949 г. об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море;
- 3) Женевская конвенция 1949 г. об обращении с военнопленными;
- 4) Женевская конвенция 1949 г. о защите гражданского населения во время войны.

В 1977 г. были приняты два Дополнительных протокола к Женевским конвенциям 1949 г. Первый Дополнительный протокол касается защиты жертв международных вооруженных конфликтов, к которым были также отнесены ситуации, связанные с борьбой против колониального господства, иностранной оккупации, расистских режимов и осуществлением права на самоопределение. Положения второй Дополнительного протокола направлены на защиту жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера.

За совершенные преступления военнослужащие несут уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основания и порядок привлечения военнослужащих к дисциплинарной ответственности за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины и общественного порядка, предусмотрены **Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил РФ**. Он определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

При нарушении военнослужащим воинской дисциплины или общественного порядка командир (начальник) может ограничиться напоминанием о его обязанности и воинском долге, а в случаях необходимости и подвергнуть дисциплинарному взысканию. При этом он должен учитывать, что налагаемое взыскание как мера укрепления дисциплины и воспитания военнослужащих должно соответствовать тяжести совершенного проступка и степени вины, установленным командиром (начальником) в результате проведенного разбирательства.

В соответствии со ст. 86 ДУ **ВС РФ** принятию решения командиром (начальником) о наложении на подчиненного дисциплинарного взыскания должно предшествовать разбирательство. Оно проводится в целях установления виновных лиц, выявления причин и условий, способствовавших совершению проступка.

Единоначалие является одним из принципов взаимоотношений между военнослужащими, т. е. командир (начальник) наделяется всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным, на него возлагается персональная ответственность перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения.

Командир вправе единолично принимать решения, отдавать соответствующие приказы и обеспечивать их выполнение.

Принцип единоначалия вытекает из характера военной организации и является непреложным принципом служебных взаимоотношений, стержнем воинской дисциплины.

Командиры (начальники) по отношению к подчиненным наделены большим объемом властных полномочий, чем соответствующие должностные лица невоенных государственных организаций.

Военнослужащие, находящиеся на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, привлеченные для ликвидации последствий стихийных бедствий, а также при других чрезвычайных обстоятельствах исполняют специальные обязанности. Специальные обязанности и порядок их исполнения устанавливаются федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и общевоинскими уставами.

Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие могут наделяться дополнительными правами (на применение оружия, силы, предъявление требований, обязательных для исполнения, подчинение строго определенным лицам и другими правами), которые определяются федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и общевоинскими уставами.

#### 46. РОЛЬ И МЕСТО РОССИИ В СТАНОВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

**Российская Федерация** как правопреемница СССР является участницей практически всех основных международных договоров, относящихся к международному гуманитарному праву. Наше государство ратифицировало **Женевские конвенции 1949 г.**, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных конфликтов: два Дополнительных протокола к ним 1977 г.; Гагскую конвенцию 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта и ряд конвенций, которые либо запрещают некоторые виды оружия, либо ограничивают способы их применения. Россия признает примат международного права над внутригосударственным и провозглашает международные договоры частью ее внутреннего права. В России много делается для того, чтобы привести нормы национального законодательства в соответствие с ратифицированными международно-правовыми актами, регулирующими вооруженные конфликты. В Законе «Об обороне» подчеркивается, что законодательство в области обороны основывается на Конституции и международных договорах Российской Федерации. Тем самым отмечается, что договорные источники, относящиеся к международному гуманитарному праву, являются составной частью правовых основ обороны РФ. Нормы международного права и международные договоры РФ в соответствии с **Федеральным законом от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»** включены в правовые основы статуса военнослужащих, который обязывает военнослужащих соблюдать нормы международного права в военной области, принятые Российской Федерацией. Также Федеральный закон «О воинской

#### 47. СУЩНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

**Международное гуманитарное право** - приемлемая в период вооруженных конфликтов система правовых принципов и норм, содержащихся в международных договорах (соглашениях, конвенциях, протоколах) или являющихся следствием установившихся обычаев ведения боевых действий.

Цель международного гуманитарного права - облегчить (насколько это возможно) бедствия и лишения, приносимые боевыми действиями.

Его нормы при любых обстоятельствах требуют гуманного обращения во время вооруженных конфликтов с лицами, непосредственно не принимающими участия в боевых действиях, в том числе с теми, кто перестал принимать в них участие вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине.

В международной договорной и обычной практике получили закрепление такие принципы международного гуманитарного права, как законность, различие, соразмерность, гуманность и военная необходимость.

Принцип законности означают строгое и точное соблюдение норм международного гуманитарного права всеми органами военного управления, военнослужащими и гражданским персоналом.

Принцип различия требует проводить при любых обстоятельствах различие между гражданским населением и военнослужащими, а также между гражданскими и военными объектами, что позволяет обеспечить защиту гражданского населения и гражданских объектов при ведении боевых действий и направлять действия войск исключительно на военные объекты противника.

#### 48. ЗАКОННЫЕ И НЕЗАКОННЫЕ УЧАСТНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Законными участниками международных вооруженных конфликтов признаются организованные вооруженные силы любой из сторон в конфликте, если они:

- 1) находятся под командованием лица, отвечающего за их действия перед этой стороной, даже если она представлена правительством или властью, не признанными противной стороной;
- 2) подчиняются внутренней дисциплинарной системе, что обеспечивает возможность соблюдения норм международного гуманитарного права.

Если какая-либо сторона в конфликте включает в состав своих вооруженных сил организации полувоенного типа или вооруженные правоохранительные формирования, она обязана уведомить об этом другие стороны, находящиеся в конфликте.

Лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, принимающей участие в международном вооруженном конфликте (за исключением медицинского персонала и священнослужителей), признаются законно воюющими и на современном языке международного гуманитарного права называются комбатантами. Комбатанты вправе применять оружие, чтобы выводить из строя комбатантов противника, его оружие и боевую технику, а также объекты и имущество, используемое в военных целях. За эти действия они не могут быть привлечены к ответственности. Оказавшись во власти противника, комбатанты получают статус военнопленных и пользуются правовой защитой. Комбатанты обязаны соблюдать в своих действиях нормы международного гуманитарного права и отличать себя от гражданского населения по крайней мере

открытым ношением оружия в ходе боя или находжением на виду у противника перед вступлением в бой. Военнослужащие регулярных вооруженных сил отличаются от себя ношением оружия, военной формы и знаком различия установленного образца.

Незаконные участники вооруженных конфликтов - **шпионы и наемники Шпионы** - лица, которые тайно собирают сведения на территории, контролируемой одной из сторон конфликта, для последующей передачи их стороне противника. Лица из состава вооруженных сил, занимающиеся сбором информации на территории, контролируемой противником (войсковые разведчики), не будут считаться шпионами и будут иметь право на статус военнопленного, если в случае захвата противником они будут одеты в военную форму своих вооруженных сил.

**Наемники** - лица, специально завербованные и принимающие непосредственное участие в боевых действиях с целью извлечения личной выгоды, не являющиеся ни гражданами стороны в конфликте, ни лицами, постоянно проживающими на территории, находящейся под ее контролем. Не считаются наемниками военные инструкторы и советники, официально направленные одним государством для оказания помощи в строительстве вооруженных сил другого государства, если только они не принимают непосредственного участия в боевых действиях.

Оказавшись во власти противной стороны, и шпионы, и наемники не имеют права на статус военнопленного и подлежат наказанию за свои действия. Однако наказание им может быть назначено только по приговору компетентного судебного органа, при этом обвиняемым должны быть предоставлены общепризнанные гарантии судебной защиты.

Принцип соразмерности состоит в том, что воюющие стороны не должны наносить ущерб гражданским объектам и вызывать потери среди гражданского населения, несообразные с преимуществом над противником, которое предполагается получить в результате боевых действий.

Принцип гуманности заключается в уважении и защите лиц, которые непосредственно не принимают участия в боевых действиях, включая и лиц из состава вооруженных формирований противника, сложивших оружие или прекративших принимать участие в бое по любой другой причине.

Принцип военной необходимости допускает применение любых не запрещенных нормами международного гуманитарного права способов выполнения поставленной задачи. Применяя принцип военной необходимости, командир должен стремиться свести к минимуму случайные потери и разрушения.

Нормы и принципы международного гуманитарного права не изменяют установленный боевыми уставами порядок организации боевых действий, но при принятии решения и планировании боевых действий командирами и штабами должна приниматься во внимание необходимость их соблюдения.

Нормы международного гуманитарного права вступают в действие в полном объеме с начала международного вооруженного конфликта и частично - с начала вооруженного конфликта немеждународного характера (внутреннего вооруженного конфликта) и применяются в равной степени ко всем сторонам, участвующим в конфликте. Применение норм международного гуманитарного права прекращается с окончанием боевых действий, а на оккупированной территории - с окончанием оккупации. Лица и объекты, окончательное решение об участии которых будет принято позднее, остаются под защитой международного гуманитарного права.

обязанности и военной службе» содержит положение, согласно которому международные договоры России наряду с ее законодательством составляют правовую основу воинской обязанности и военной службы. В **Уголовном кодексе РФ содержится специальная статья «Применение запрещенных средств и методов ведения войны»**, которая предусматривает наказание для лиц, виновных в жестоком обращении с военнопленными или гражданским населением, депортации гражданского населения, разграблении национального имущества на оккупированной территории, применении в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международными договорами РФ.

Новая военная доктрина, утвержденная **Президентом РФ 21 апреля 2000 г.**, рассматривает положения о применении **Вооруженных Сил РФ** на основе принципов и норм международного права.

Ныне действующий Устав внутренней службы ВС РФ в отдельной статье обязывает военнослужащих «знать и неукоснительно соблюдать международные правила ведения военных действий, обращения с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, и гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными».

В 1990 г. были приняты Приказ министра обороны от 12 августа «Об объявлении Женевских конвенций о защите жертв войны 1949 г. и дополнительных протоколов к ним», а также Руководство по применению Вооруженными Силами международного гуманитарного права.

#### 49. ЛИЦА, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ЗАЩИТОЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Международное гуманитарное право предоставляет защиту жертвам вооруженных конфликтов, медицинскому персоналу и священнослужителям, парламентарам и сопровождающим их лицам, персоналу гражданской обороны, персоналу, отвечающему за защиту и охрану культурных ценностей, а также персоналу, участвующему в гуманитарных операциях. Нападение на таких лиц запрещается.

К жертвам вооруженного конфликта относятся раненые и больные, лица, потерпевшие кораблекрушение, пропавшие без вести, военнопленные, а также гражданские лица, находящиеся в районе боевых действий. Защита предоставляется тем из них, кто не проявляет враждебных намерений. Умершие (погибшие) также находятся под защитой международного гуманитарного права.

**Ранеными и больными** признаются военнотравмированные и гражданские лица, которые вследствие травмы, болезни, другого физического или психического расстройства, инвалидности нуждаются в медицинской помощи или уходе.

К этой категории покровительствуемых лиц относятся роженцы, новорожденные дети и другие лица, которые могут нуждаться в данное время в медицинской помощи или уходе.

Лицами, потерпевшими кораблекрушение, считаются как военнотравмированные, так и гражданские лица, которые подвергаются опасности на море или в других водах в результате катастрофы, случившейся с ними либо с перевозившим их морским или воздушным судном.

#### 50. СТАТУС ОБЪЕКТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Защитой международного гуманитарного права пользуются гражданские объекты, медицинские формирования и санитарно-транспортные средства, культурные ценности, особо опасные объекты, объекты, необходимые для выживания гражданского населения, санитарные и безопасные зоны (местности), необороняемые местности и демилитаризованные зоны. Данные объекты не должны использоваться в военных целях. Запрещается умышленно подвергать нападениям или уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения (например, запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, запасы питьевой воды и сооружения, необходимые для снабжения ею, а также ирригационные сооружения).

При ведении боевых действий необходимо обеспечить защиту природной среды от обширного, длительного и серьезного ущерба.

**Гражданские объекты** - объекты, которые не являются военными. В случае сомнения в том, не используется ли объект, который обычно предназначен для гражданских целей, для эффективной поддержки боевых действий, предполагается, что такой объект используется в гражданских целях.

**Медицинские формирования** - как военные, так и гражданские подразделения и учреждения, предназначенные для медицинских целей.

**Санитарно-транспортные средства** - любые средства, как военные, так и гражданские, постоянные или временные, предназначенные исключительно

Х, "о ДОЯ санитарной перевозки и находящиеся под конт-

#### 51. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Военные хитрости** считаются законным способом ведения боевых действий и подразумевают действия по введению противника в заблуждение относительно состояния, положения и характера действий своих войск. **Военной хитростью** признаются:

- 1) **демонстративные действия;**
- 2) **дезинформация;**
- 3) **имитация и другие действия, предусмотренные боевыми уставами по обману противника, не нарушающие норм международного гуманитарного права.**

К запрещенным средствам ведения боевых действий относятся: пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в теле человека (как специально произведенные, так и приспособленные к такому воздействию впоследствии); снаряды весом менее 400 г, которые являются разрывными или снаряженными взрывчаткой или зажигательным составом; яды или отравленные боевые средства; химическое оружие, в том числе химические средства, а также снаряды для их применения; бактериологическое (биологическое) и токсинное оружие; средства воздействия на природную среду, которые имеют обширные, долговременные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда; мины, любое оружие, основное действие которого заключается в нанесении поражений осколками, которые не обнаруживаются в человеческом теле с помощью рентгеновских лучей; мины-ловушки или другие устройства, специально спроектированные для срабатывания от излучения миноискателя или иного неконтактного влияния в ходе разведки (поис-

ка) мин; любые самодеактивирующиеся мины, оснащенные элементом неизвлекаемости, который может функционировать после приведения самой мины в неработоспособное состояние; противопехотные мины, которые не обнаруживаются при помощи общедоступных миноискателей; мины-ловушки, устанавливаемые вне военных объектов и каким-либо образом соединенные или ассоциирующиеся с международными отличительными эмблемами (знаками или сигналами), больными, ранеными или трупами, местами захоронения (кремации), могилами, медицинскими объектами, оборудованием, имуществом или транспортом, детскими игрушками или предметами, специально предназначенными для детей, продуктами питания или напитками; кухонной утварью и принадлежностями (исключая те, что находятся на военных объектах), предметами явно религиозного характера, историческими памятниками, произведениями искусства, местами отправления культа, животными или их трупами; самодельные мины-ловушки, выполненные в форме кажущихся безвредных предметов; дистанционно установленные мины, не соответствующие техническим требованиям международных договоров; зажигательное оружие в случае применения против гражданского населения и гражданских объектов, а также для уничтожения лесов и иного вида растительного покрова, если такие природные элементы не используются противником в военных целях; лазерное оружие, специально предназначенное для причинения постоянной слепоты органам зрения человека, не использующего оптические приборы.

ролем компетентного органа власти стороны, участвующей в конфликте. Медицинские формирования и санитарно-транспортные средства могут охраняться караулом или конвоем.

**Культурными ценностями** независимо от их происхождения и владельца считаются объекты, являющиеся культурным и духовным наследием народов. К культурным ценностям относятся движимые и недвижимые предметы и объекты (например, музеи, церкви, мечети, произведения искусства, коллекции книг и т. п.). Культурным ценностям, имеющим исключительное значение, предоставляется специальная защита. Такие объекты заносятся в Международный реестр культурных ценностей.

**Особо опасные объекты (установки и сооружения, несущие потенциальную угрозу)** - атомные электростанции, дамбы и плотины, поскольку их разрушение может вызвать высвобождение из-под контроля опасных разрушительных факторов и последующие за этим тяжелые потери среди гражданского населения.

**Объекты гражданской обороны** - организации (формирования) гражданской обороны, их материальная часть, здания (убежища) и другие сооружения, используемые исключительно для выполнения задач гражданской обороны.

**Санитарные и безопасные зоны (местности)** создаются для защиты раненых и больных, а также персонала, на который возложена организация таких зон (местностей), управление ими и уход за находящимися там лицами.

**Необороняемой местностью** может быть любой населенный пункт, расположенный в районе боевых действий или вблизи него и открытый для оккупации стороной противника.

**Статус военнопленного** предоставляется комбатантам (воюющим), оказавшимся во власти противника. Военнопленными в случае захвата противником могут также стать лица, прикомандированные к вооруженным силам, но не входящие в их состав (гражданские члены экипажей военных летательных аппаратов, корреспонденты, поставщики и т. д.). Эти лица должны быть обеспечены удостоверениями личности, подтверждающими их положение. Статус военнопленного может быть также предоставлен лицам, проживающим на неоккупированной территории, если при приближении неприятеля они стихийно берутся за оружие, чтобы оказать ему вооруженное сопротивление. При этом они обязаны открыто носить оружие и соблюдать нормы международного гуманитарного права. Военный плен не является ни мщением, ни наказанием. Это вынужденная мера, принимаемая для **того, чтобы не допустить возвращения военноплен-**

ных в боевые порядки своих войск. Военнопленные находятся во власти противной стороны, а не захвативших их лиц или воинских подразделений, и при любых обстоятельствах имеют право на уважение личности и чести.

Лица из состава военно-медицинской и духовной службы вооруженных сил не считаются комбатантами, так как они отвечают за оказание помощи жертвам вооруженного конфликта (за их розыск, эвакуацию, оказание помощи, профилактику заболеваний, административно-хозяйственное обеспечение медицинских формирований или за эксплуатацию и административно-техническое обеспечение санитарно-транспортных средств) и не должны принимать непосредственного участия в боевых действиях.

**52. ОБЯЗАННОСТИ  
КОМАНДИРОВ (НАЧАЛЬНИКОВ)  
ПО СОБЛЮДЕНИЮ НОРМ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА**

Исходя из законоположений **Конституции Российской Федерации** федеральное законодательство и уставы требуют, чтобы в служебной деятельности командиры (начальники) руководствовались общепризнанными принципами и нормами международного права, и обязывают их:

1) в мирное время:

- а) организовывать и принимать личное участие в распространении среди подчиненного личного состава знаний о международном гуманитарном праве; обеспечивать его изучение в процессе обучения и воспитания военнослужащих, обращая внимание на то, что за серьезные нарушения норм международного гуманитарного права законодательством Российской Федерации предусматривается привлечение виновных к уголовной ответственности;
- б) постоянно поддерживать правопорядок и высокую воинскую дисциплину, гарантирующие соблюдение подчиненными норм международного гуманитарного права в случае вооруженного конфликта; привлекать к решению учебно-боевых задач в ходе боевой подготовки помощника командира по правовой работе, выполняющего в период вооруженного конфликта обязанности юридического советника; контролировать наличие установленных для военнослужащих удостоверения личности или военного билета с отметкой о прохождении обязательной государственной дактилоскопической регистрации, опознавательного медальона (жетона), удостоверения о принадлежности к медицинскому персоналу;

**53. ПОРЯДОК ПОВЕДЕНИЯ  
УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ  
И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ И ПРИНЦИПОВ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА**

В ходе боевых действий для военнослужащих установлены следующие правила:

- 1) применять оружие только против противника и его военных объектов;
- 2) не нападать на лица и объекты, обозначенные отличительными эмблемами и знаками, если они не совершают враждебных действий;
- 3) не причинять излишних страданий;
- 4) не наносить большего ущерба, чем необходимо для выполнения боевой задачи;
- 5) подбирать раненых, больных и терпящих кораблекрушение, которые воздерживаются от враждебных действий, оказывать им помощь;
- 6) щадить, разоружать и передавать своему командиру сдавшегося в плен противника, относиться к нему гуманно. Не подвергать его пыткам;
- 7) гуманно относиться к гражданскому населению, уважать его собственность. Мародерство и грабеж запрещены; удерживать своих товарищей от нарушения настоящих правил.

О случаях нарушений докладывать своему командиру. Нарушение этих правил не только бесчестит Отечество, но и в установленных законом случаях влечет уголовную ответственность.

После Второй мировой войны норма уголовной ответственности отдельных лиц была закреплена в **Женевских конвенциях 1949 г., Дополнительных протоколах, в Гагской конвенции 1954 г.** о защите культурных ценностей в случае вооруженного

**54. СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИ  
СИСТЕМ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

**Сущность воспитания** - единый процесс взаимодействия воспитателей, осуществляющих целеустремленные, систематические воздействия на воинов и воинские коллективы, с тем чтобы сформировать у них качества, отвечающие требованиям общества и современной войны, и воспитуемых, воспринимающих эти воздействия, вырабатывающих на их основе устойчивые принципы и привычки поведения, стремящихся подняться на уровень предъявляемых к ним требований.

Процесс воспитания имеет ряд особенностей:

- 1) это процесс целенаправленный, предполагающий единство целей;
- 2) это процесс многофакторный, в котором предусматривается как необходимое условие совпадение объективных и субъективных факторов, что позволяет успешно решать воспитательные задачи;
- 3) процесс, длящийся всю жизнь;
- 4) непрерывность процесса воспитания, система в работе любого педагога необходима;
- 5) процесс воспитания - это комплексный процесс, в котором предусматривается единство не только целей, но и задач, содержания, форм и методов воспитания, при этом учитываются все направления воспитания;
- 6) воспитательному процессу присуща значительная вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов, поэтому в одних и тех же условиях могут быть разные результаты воспитания;
- 7) процесс воспитания имеет двусторонний характер (прямую и обратную связь), исходя из этого управление процессом строится главным образом на



обратной связи, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Движущей силой процесса воспитания является противоречие между приобретенными знаниями и опытом поведения, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способностями их удовлетворения.

Существует множество моделей систем воспитания. Подобно мы остановимся на двух, наиболее известных в современной педагогике. Для одной системы критерием ее создания послужили цели и задачи, для другой - последовательность этапов.

По целевому критерию структура воспитательного процесса представляет собой совокупность задач, решить которые стремятся воспитатели. Среди них:

- 1) целостное формирование личности;
- 2) формирование нравственных качеств;
- 3) приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- 4) воспитание жизненной позиции (усвоение демократических принципов, прав и обязанностей);
- 5) развитие склонностей, способностей и интересов личности;
- 6) организация познавательной деятельности; развитие важнейших социальных функций.

Вторая структура основана на выделении главных стадий воспитательного процесса:

- 1) **овладение знаниями норм и правил поведения;**
- 2) **формирование убеждений;**
- 3) **формирование чувств.**

Цель всех трех стадий - формирование поведения военнослужащих в заданных ситуациях, такого поведения, которое удовлетворяло бы потребностям общества.

конфликта и в других актах, согласно которым государства обязаны ввести в действие национальные законы, необходимые для обеспечения эффективного преследования лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные нарушения конвенций. Это обязательство возложено на все государства, как воюющие, так и невоюющие, наказание должно применяться ко всем виновным (собственным гражданам и иностранцам) независимо от места и времени совершения ими преступлений, если не происходит выдача преступника.

По нормам современного международного права на военных преступников не распространяются сроки давности. Конвенция о неприменности срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности от 26 ноября 1968 г. устанавливает, что сроки давности не применяются к лицам, совершившим преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. Это представители государственных властей и частные лица, которые выступают в качестве исполнителей или соучастников этих преступлений; лица, которые непосредственно подстрекают других лиц к совершению таких преступлений или участвуют в заговоре для их совершения независимо от степени их завершенности, а также представители государственных властей, допускающих их совершение.

На военных преступников не распространяются нормы, регулирующие право убежища. Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г. закрепляет норму, согласно которой на право искать убежища и пользоваться им «не может ссылаться никакое лицо, в отношении которого существуют серьезные основания полагать, что оно совершило преступление против мира, военное преступление или преступление против человечности».

- в) организовывать в пределах своих должностных обязанностей обеспечение подчиненных воинских частей и подразделений международно признанными средствами опознавания (отличительными эмблемами, знаками и средствами подачи сигналов опознавания), а также необходимыми текстами (выдержками из текстов) международно-правовых документов и законодательных актов Российской Федерации и соответствующими памятками;
  - г) контролировать подготовку медицинского персонала и должностных лиц юридической службы по изучению и выполнению норм международного гуманитарного права;
- 2) в период вооруженного конфликта:
- а) подавать личный пример в соблюдении норм международного гуманитарного права;
  - б) требовать знания норм международного гуманитарного права и обеспечивать их неукоснительное выполнение подчиненными военнослужащими;
  - в) пресекать нарушения норм международного гуманитарного права и привлекать к ответственности лиц, совершивших эти нарушения;
  - г) докладывать начальнику о серьезных нарушениях;
  - д) оказывать уважение и покровительство национальным обществам Красного Креста и Красного Полумесяца и другим добровольным обществам помощи, признанным и уполномоченным своим правительством, при условии подчинения сотрудников этих обществ военным законам и приказам командования;
  - е) оказывать содействие Международному обществу Красного Креста и Красного Полумесяца в выполнении им гуманитарных функций с целью обеспечения защиты и оказания посильной помощи жертвам вооруженных конфликтов.

## 55. МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДЧИНЕННЫМИ

**Индивидуально-воспитательная работа (ИВР)** - это целенаправленное воздействие на сознание и чувства воинов с конкретным учетом их психических, национальных, религиозных особенностей, потребностей, интересов, способностей и возможностей. Сущностью ИВР является систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю отдельного воина с целью привития ему высоких морально-психологических и боевых качеств. Функции ИВР (мобилизующая, профилактическая, стимулирующая) направлены на активную выработку у воинов необходимых качеств.

### Требования, предъявляемые к ИВР:

- 1) проводится с учетом индивидуальных особенностей;
- 2) является компонентом комплексного подхода;
- 3) осуществляется по отношению ко всем воинам;
- 4) ведется постоянно и везде;
- 5) осуществляется совокупностью различных методов и средств;
- 6) проводится в соответствии с принципами воспитания.

ИВР с воином предполагает следующую последовательность действий (алгоритм):

- 1) глубокое изучение воина как личности;
- 2) определение конкретной цели воспитательной работы с ним;
- 3) планирование воспитательных мероприятий;
- 4) выбор форм, методов и средств;
- 5) направление усилий всех воспитателей на воина;
- 6) постоянный контроль над ходом и результатом воспитательной работы.

### Методы воспитания:

- 1) убеждение;
- 2) принуждение;
- 3) упражнение;
- 4) пример;
- 5) поощрение.

## 56. ПОНЯТИЕ ГРУППЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ГРУПП

**Группа** - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т. д.). Наиболее распространены следующие классификации групп.

По величине:

- 1) большие общественные группы (макрогруппы) - на уровне социума в целом, не имеют непосредственного контакта; системообразующий признак - объективный (классы, нации, партии, половозрастные, религиозные группы);
- 2) малые группы (микрогруппы);
- 3) средние группы (группы среднего размера и мезогруппы).

По форме существования:

- 1) реальные (предполагающие непосредственный контакт, совместную деятельность и межличностные отношения, осознание факта психологической общности);
  - 2) условные (объединены по условному признаку, статистический подход) группы - пенсионеры, учащиеся профессиональных техникумов, призывники и т. п.).
- По цели и содержанию деятельности:

- 1) трудовые;
- 2) творческие;
- 3) учебные.

По форме организации:

- 1) официальные (источник возникновения - правовая, нормативная регламентация, дисциплина, ответственность за совместную деятельность, официальный руководитель);
- 2) неофициальные (отсутствие официального источника возникновения - общность мотивации в основе, ситуативность образования, главное - межличностные отношения, психология).

По характеру взаимодействия:

- 1) контактные - первичные; дистантные - вторичные;
- 2) группы членства; референтные группы (эталонные).

## 57. ПОНЯТИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ПРИЗНАКИ

**Коллективом** называется группа, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и лично-значимым содержанием совместной деятельности. В коллективе в качестве определяющих выступают взаимодействия и взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности, личными интересами, т. е. ее реальным содержанием.

В коллективе формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся:

- 1) высокой сплоченностью как ценностно-ориентационным единством;
- 2) коллективистским самоопределением (в противовес конформности, неконформности, проявляющимся в группах низкого уровня развития);
- 3) коллективистской идентификацией;
- 4) социально ценным характером мотивации межличностных выборов;
- 5) высокой референтностью членов коллектива по отношению друг к другу;
- 6) объективностью в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности.

Подобные отношения в коллективе способствуют воспитанию коллективистских качеств, создают условия для всестороннего и гармоничного развития каждого члена коллектива, способствуют появлению коллективизма как особого качества развития группы.

### Признаки коллектива:

- 1) наличие общественнозначимых, полезных целей и задач, единство целей и воли людей;
- 2) идейная общность людей, единство морально-психологических установок;
- 3) занятия людей определенным видом деятельности; сотрудничество и взаимопомощь людей;

- 5) определенная организационная структура;
- 6) наличие органов управления и руководства;
- 7) четкое распределение труда и общественных функций;
- 8) дисциплина, определенный распорядок в деятельности;
- 9) демократизм, самоуправление и саморегулирование, творчество и инициатива людей;

Щ) компактное по территории объединение людей;

- 1) временная стабильность группы.

По отношению к коллективной деятельности психология коллектива представляет собой комплекс социально-психологических условий, которые обеспечивают процессы взаимодействия, общения, оказания помощи и поддержки, согласования совместных усилий при решении общих задач.

Для успешных действий коллектива важны следующие условия:

- 1) общие согласованные позиции членов коллектива по его главным вопросам общественной жизни и военной службы;
- 2) навыки взаимодействия и общения как в процессе деятельности, так и в быту;
- 3) войсковое товарищество и дружба.

В коллективе стихийно могут складываться неформальные группы (микрогруппы). Основой их являются общность интересов, деятельности, землячество, сроки службы и т. д. **Микрогруппы** имеют своего лидера (в большинстве случаев). Они могут иметь положительную или отрицательную направленность.

Опираясь на общее представление о структуре и динамике социально-психологических явлений в коллективе, используя его как программу действия, можно последовательно и целенаправленно изучить конкретное подразделение, понять и использовать психологические основы его боевых и воспитательных возможностей.

По длительности существования:

- 1) постоянные - временные;
- 2) спорадические (периодически возникающие) - случайные.

По уровню развития:

- 1) диффузная группа (конгломерат) - кооперация;
- 2) ассоциация - корпорация;
- 3) коллектив.

Уровни развития малой группы.

**Психологический критерий** определяется степенью опосредованности взаимоотношений в группе предметным содержанием совместной деятельности, ее целями, принципами, социальной значимостью. Непсихологические критерии оценки уровня группового развития:

- 1) качество выполнения основной общественной функции;
- 2) степень соответствия правовым и нравственным нормативам общества в системе социальных ожиданий в нем;
- 3) возможность обеспечить каждому из своих членов условия для полноценного развития.

**Диффузная группа:**

- 1) межличностные отношения не опосредуются содержанием совместной деятельности;
- 2) совместная деятельность не развита или отсутствует;
- 3) структура аморфна;
- 4) доминирование поверхностных эмоциональных связей;
- 5) мотивация внутригрупповых отношений основана на внешних признаках предпочтений.

**Группа-ассоциация** - группа, в которой взаимоотношения опосредованы осознанием принадлежности к одной социальной общности как критерием надежности дальнейшего взаимодействия.

**Кооперация** - группа, где межличностные отношения опосредуются личностно-значимым для каждого содержанием совместной деятельности, завися от ее успеха или неуспеха.

**Корпорация** - группа, в которой межличностные отношения опосредуются личностно-значимым, но асоциальным содержанием деятельности.

**Формы изучения личного состава:**

- 1) изучение с учетом перспектив (постоянное накопление сведений, данных о личном составе в соответствии со стоящими задачами);
- 2) психологическая диагностика (выявление психологических причин, конкретных проступков);
- 3) психологическое прогнозирование (изучение личного состава с целью прогнозирования его поведения).  
Практические методы:

- 1) наблюдение;

< 2) эксперимент;

- 3) познавательная беседа.

Основные методы изучения личного состава:

- 1) изучение и психологический анализ документации;
- 2) индивидуальная беседа;
- 3) связь с родителями;
- 4) психологическое наблюдение;
- 5) сравнение независимых характеристик;
- 6) психологический эксперимент;
- 7) обобщение оценочных суждений;
- 8) коллективная оценка.

Некоторые рекомендации для осуществления индивидуально-воспитательной работы:

- 1) стремиться в любой ситуации понять своего подчиненного, его цели, мотивы, поступки;
- 2) помнить, что каждый ваш подчиненный - это уникальная личность со своими особенностями;
- 3) дать шанс исправиться, не быть злопамятным, даже если военнослужащий совершил тяжкий проступок;
- 4) не сравнивать воспитуемых друг с другом, а искать в каждом воине «свои точки роста»;
- 5) помнить, что взаимопонимание и сотрудничество в процессе воспитания необходимы;
- 6) дать возможность каждому подчиненному возможность самоутвердиться, самореализоваться;
- 9) прогнозировать, проектировать, стимулировать творческое саморазвитие каждого подчиненного;
- 10) поощрять воспитуемых и гордиться ими.

## 58. СТРУКТУРА КОЛЛЕКТИВА

Объединение людей в коллектив происходит ради определенной деятельности. Ради ее достижения коллектив организован и обладает органами управления. Необходимость координации, управления производственными процессами создает административную структуру, в которой члены коллектива располагаются по уровням (линиям) руководства. В этой структуре происходит деление людей на руководителей и подчиненных. Функционально обусловленные различия между членами коллектива и взаимоотношения «ответственной зависимости» закрепляются в уставных положениях и служебных инструкциях, в которых оформляются взаимные права и обязанности. В четком выполнении производственных обязанностей и распоряжений вышестоящих руководителей важную роль играет дисциплина. Структура, отражающая служебные взаимоотношения в коллективе, в социальной психологии получила название официальной (формальной) организации.

Официальная организация безлична. Правами и обязанностями наделяется не какой-то определенный человек, а любой, занимающий данное рабочее место или должность (позицию). Термин «официальная роль» означает определенный набор действий и стиль поведения человека, занимающего определенное место. Официальные предписания - это рамки, внутри которых человек имеет право на выбор своих действий. Роль организатора всегда оставляет возможность для проявления индивидуальности, способностей личности.

В любом коллективе складываются определенные взаимоотношения, которые невозможно отразить ни в одном штатном расписании. Возникает неформальная структура, строящаяся на симпатиях и антипати-

## 59. ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

**Воинский коллектив** - высокоорганизованная общность вооруженных людей, предназначенная для защиты Родины и выполнения других служебно-боевых задач во имя общественно полезных целей. Жизнь и деятельность воинского коллектива, военнослужащего предопределяется единой организацией, едиными и обязательными для всех установленными требованиями, что способствует формированию единого мнения по служебно-боевым вопросам.

В коллективе могут формироваться два вида отношений:

- 1) деловые, основывающиеся на общности идейных устремлений, на совместной деятельности по решению социально значимых задач, на поддержании и соблюдении установленных в том или ином объединении организованных зависимостей, правил и порядков;
- 2) личные, охватывающие сферу узколичной деятельности.

### Особенности воинского коллектива:

- 1) предназначен для вооруженной защиты Родины (показатель его зрелости, силы и уровня развития есть высокая готовность к успешной боевой деятельности);
- 2) средствами его деятельности являются боевая техника и оружие (требует совместных и согласованных действий, высокой боевой выучки и дисциплины);
- 3) все виды деятельности воинского коллектива четко регламентированы;
- 4) вся деятельность военнослужащих, их взаимоотношения строятся в соответствии с требованиями воинских уставов, наставлений, приказов (принципа единоначалия, отношений подчинения и соподчинения, строгой субординации);

## 60. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Взаимоотношения в воинском коллективе осуществляются по горизонтали (между воинами) и по вертикали (между начальниками и подчиненными).

Учитывая оба вида взаимоотношений, командир у необходимо:

- 1) знать направленность и содержание взаимоотношений, формы их проявления, соотношение служебных и личных контактов в микрогруппах, между активистами, сержантами и остальными воинами;
- 2) поддерживать двустороннюю активность взаимоотношений, их контактов;
- 3) разъяснять требования уставов о взаимоотношениях;
- 4) глубоко осознавать чувство возложенной ответственности, иметь высокую внутреннюю дисциплину, критически относиться к себе;
- 5) осуществлять постоянный самоконтроль;
- 6) не допускать несправедливости и бестактности;
- 7) воздействовать разумным словом, добрым примером, умением расположить к себе;
- 8) изучать микрогруппы, лидеров в коллективе и проводить с ними дифференцированную работу.

**Общественное мнение** представляет собой совокупные оценки, желания и требования, в которых выражается отношение воинов к определенным, затрагивающим их интересы и потребности вопросам, явлениям, событиям и фактам. Мнение сослуживцев небезразлично для любого воина. У каждого из них ярко выражены потребность в дружбе, в обмене опытом и знаниями, стремление быть популярным. Завоевать одобрение, уважение, авторитет - значит самоутвердиться в коллективе.

**Коллективное настроение** - общее длительное эмоциональное состояние воинов, влияющее на проявление их качеств и свойств, на эффективность индивидуальной совместной деятельности. Положительное настроение (приподнятость, бодрость, уверенность) активизирует деятельность, отрицательное - затрудняет. Командиру необходимо учиться управлять коллективным настроением.

**Традиции.** Под традициями понимаются обычаи, нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению в подразделении, от одних воинов к другим.

**Подражание** - сознательное или несознательное следование примеру. Копирование человеком каких-то внешних черт и образцов поведения, манер, поступков.

**Внушение,** - влияние на поведение и психику, мнимая критическое мышление человека. Оно осуществляется с помощью речи, внешнего выражения эмоций, чувств, убеждений, состояния.

**Идентификация** - полное или частичное отождествление себя с другими людьми. От степени и качества идентификации (особенно в области эмоций и чувств) зависят сердечность, отзывчивость, доброжелательность. Отсутствие идентификации определяет равнодушие, черствость, жестокость, грубость, безразличие.

**Корформизм** - приспособление человека к коллективу, существующим в нем взаимоотношениям, мнениям. Самоутверждение личности в коллективе, стремление играть определенную роль, которая обещивала бы воину уважение, признание и доверие со стороны сослуживцев.

**Авторитет** - влиятельное положение личности среди сослуживцев, основанное на знаниях, жизненном опыте, способностях, моральных, физических и психологических качествах.

- 5) относительная стабильность, длительность и непрерывность общения и взаимодействия;
- 6) разнородность по социальному и национальному составу, общеобразовательному уровню и военной подготовке, жизненному опыту и семейному положению;
- 7) однородность по полу и возрасту (в стадии возмужания и активного формирования личности).

**Основные черты коллектива как воспитателя:**

- 1) целенаправленность и целеустремленность, что отражает систему целей и задач, ближних и дальних рубежей подразделения, социально-политическое лицо коллектива. Целеустремленность выражает единство мотивов, активности и умений людей в решении стоящих задач и является социально-психологической характеристикой коллектива;
- 2) боевая слаженность, сплоченность коллектива, которые повышают его воспитательную роль, порождают у воина чувство единства, неотделимости от коллектива, высокую степень товарищеской спайки;
- 3) требовательность:
  - а) требования к людям предъявляют руководители коллектива как представители общества;
  - б) эти требования поддерживаются обществом;
  - в) требования актива становятся единодушным мнением всех, и коллектив может применять их к каждому отдельному лицу;
  - г) человек под влиянием требований коллектива начинает предъявлять общественные требования к самому себе;
- 4) самостоятельность воинского коллектива выражается в праве самому решать определенный круг задач, особенно воспитательных;
- 5) социально-психологическая сплоченность. В ней сливаются все черты и признаки коллектива: требовательность, самостоятельность и целеустремленность.

ях членов коллектива. Известно, что внутригрупповые конфликты, как правило, зарождаются в неформальной структуре, а затем перемещаются в сферу формальных отношений, выбивая коллектив из нормального ритма работы. Как считают многие социальные психологи, сработанность, слаженность коллектива определяется степенью единства формальной и неформальной структур. И чем выше эта степень, тем больших успехов может достичь коллектив.

Потребность человека в общении, взаимной симпатии и других отношениях с коллегами служит основой, на которой внутри производственного коллектива, насчитывающего 20-30 человек, неизбежно возникают неформальные малые группы из 2-3, реже 7-8 человек, в которых формируется свой лидер.

В социальной психологии под лидерством в малых группах понимается деятельность человека, ведущего группу к достижению цели, взаимодействующего с другими ее членами.

К характеристике понятия «лидер» при групповой деятельности можно отнести следующие обстоятельства:

- 1) он не выдвигается формально на соответствующий пост, а занимает руководящую позицию с открытого или скрытого согласия группы;
- 2) личность лидера идентифицируется с системой принимаемых группой норм и ценностей;
- 3) лидер выдвигается на соответствующую роль в условиях не только специфической, но и всегда достаточно значимой для жизни группы ситуации.

## 61. ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений, складывающихся между людьми в их общественной жизни и деятельности. Объективные отношения и связи (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.) неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе.

**Общение** - многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

С помощью общения происходят:

- 1) организация взаимодействия людей в ходе совместной деятельности;
- 2) передача опыта, трудовых, бытовых навыков;
- 3) появление и удовлетворение духовных потребностей.

В психологии структура общения характеризуется путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

**Коммуникативная сторона общения**, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

**Интерактивная сторона** заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

**Перцептивная сторона общения** - процесс воспитания друг друга партнерами по общению, основанный на взаимопонимании. В реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от двух других, выделение их возможно лишь для анализа.

Влияние на человека разобщающих факторов ведет к своеобразному синдрому дискommunikации, который можно представить в четырех основных вариантах:

- 1) стремление к контакту с невозможностью найти собеседника (чувство одиночества в кругу людей);

## 62. ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация между общающимися протекает в виде сообщения информации с помощью кода и приема информации в виде декодирования - расшифровывания этих знаний и изменения на основе этой информации своего поведения.

В психологии выделяют два вида передачи информации:

- 1) аксиальный, представляющий собой коммуникативный процесс, когда сигналы направлены единичным приемникам информации, т. е. отдельным лицам;
- 2) ретинальный, представляющий собой коммуникативный процесс, когда сигналы направлены множеству вероятных адресатов.

Распространение информации в обществе происходит через своеобразный фильтр доверия и недоверия. Действие фильтра заключается в том, что истинная информация может оказаться непринятой, а ложная - принятой.

Существуют средства, помогающие принятию информации и осуществляющие действие фильтров. Совокупность этих средств называется фасциацией. Примером фасциации может быть музыкальное, пространственное или цветное сопровождение речи.

Информация, исходящая от коммутатора, бывает побудительной и констатирующей.

Побудительная информация выражается в приказе, совете, просьбе, рассчитана на стимулирование какого-то действия. Стимуляция может быть различной:

- 1) активизация - побуждение к действию в заданном направлении;
- 2) интердикция - побуждение, не допускающее определенных действий, запрет нежелательных видов деятельности;

## 63. РОЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

В психологии под ролью понимается нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным или половым характеристикам, положению в семье и т. д.). Субъект выступает в роли учителя или ученика, врача или больного, взрослого или ребенка, начальника или подчиненного. Каждая роль должна отвечать совершенно определенным требованиям и определенным ожиданиям окружающих. Один и тот же человек может выполнять различные роли, входя в различные ситуации общения. Множественность ролевых позиций нередко порождает их столкновение - ролевые конфликты.

Взаимодействие людей, исполняющих различные роли, регулируется ролевыми ожиданиями. Окружающие ожидают от индивида поведения, соответствующего определенному образу (человек в военной форме, ведущий себя как гражданский, вызовет осуждение окружающих, так как это отклонение от социальной роли). Исполнение роли подвержено социальной контролю, обязательно получает общественную оценку, и сколько-нибудь значительное отклонение от образца осуждается.

Необходимым условием успешности процесса общения является соответствие поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.

Способность и умение человека безошибочно точно приписывать другим ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть, называется тактом. В повседневных жизненных ситуациях ошибочное приписывание ожидания или их игнорирование является бестактностью. Бестактность - де-

структура ожиданий в процессе общения, нарушающая взаимодействие общающихся и иногда создающая конфликтные ситуации. Если во взаимодействии людей, осуществляющих совместную деятельность, преобладают предметно-деловые противоречия, возникающий конфликт не ведет к разрыву межличностных отношений и не сопровождается нагнетанием враждебности и напряженности.

**Противоречия** в сфере личностно-прагматических интересов легко переходят в неприязнь и вражду. Отсутствие общего дела ставит людей, преследующих свои эгоистичные цели, в ситуацию конкуренции, где выигрыш одного означает проигрыш другого. Это не может не обострять межличностные отношения.

**Причиной** возникновения конфликтов являются также непреодоленные смысловые барьеры в общении, представляющие собой несовпадение смыслов высказанного требования, просьбы, нетактичность контактирующих, излишнюю поспешность суждений.

**Преодоление** смысловых барьеров оказывается возможным, если офицер знает и принимает во внимание психологию подчиненного, учитывает его интересы и убеждения, особенности (национальные, возрастные), жизненный опыт, считает с его трудностями, перспективами, личными качествами.

Важную роль при этом имеет умение поставить себя на место того, с кем общаешься, идентифицироваться с ним. Неумение и нежелание офицера проникать в систему личностных смыслов воина - возможное основание межличностных конфликтов в сфере педагогического общения.

3) дестабилизация - рассогласование или нарушение некоторых форм поведения или деятельности. Констатирующая информация выступает в форме сообщения, не предполагает непосредственного изменения поведения. Характер сообщения может быть различным - мера объективности может варьироваться от безразличного тона изложения до включения в текст сообщения элементов убеждения.

Есть пять элементов коммуникативного процесса:

- 1) вербальная коммуникация, которая использует в качестве знаковой системы человеческую речь;
- 2) кинесика - оптико-кинестическая система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику. Эта общая моторика различных частей тела отражает эмоциональные реакции человека, в ситуации коммуникации придает общению нюансы;
- 3) паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков представляют собой «добавки» в вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая - включение в речь пауз, покашливания, плача, смеха, особенности темпа речи;
- 4) проксемика - специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения. Пространство и время организации коммуникативного процесса выступают также особой знаковой системой;
- 5) «контакт глаз», имеющий место в визуальном общении, - знаковая система, используемая в коммуникативном процессе.

Обладая способностью не только усиливать или ослаблять вербальное воздействие, все системы невербальной коммуникации помогают выявить такой существенный параметр коммуникативного процесса, как намерение его участников.

- 2) стремление к контакту с неспособностью завладеть и наладить его даже при наличии подходящих (коммуникативная беспомощность);
- 3) стремление к контакту преимущественно с целью разрядить накопившуюся агрессивность (конфликтное общение);
- 4) угасание стремления к конфликтам (усталость от общения, непереносимость общения, уход в себя). Эти варианты могут образовать смешанные формы. Вступая в общение, обращаясь к кому-либо с вопросом, просьбой, приказанием, объясняя или описывая что-то, люди ставят перед собой цель оказать воздействие на другого человека, добиться от него желаемого ответа, выполнения поручения и т. д.

Цели общения отражают потребности совместной деятельности людей, что не исключает случаев пустой болтовни, так называемого фатического общения. Если общение не является фатическим, оно обязательно имеет некоторый результат - изменение поведения или деятельности других людей.

В актах взаимного познания мы выделяем три механизма межличностного восприятия:

- 1) идентификацию;
- 2) рефлексия;
- 3) стереотипизацию.

**Идентификация** (уподобление себя другому) - способ восприятия другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.

**Рефлексия** - осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению. Понять другого означает осознать его отношение к себе как к субъекту восприятия.

**Стереотипизация** - (от греч. stereos - твердый и typos - отпечаток) восприятие, классификация и оценка социальных объектов (событий) на основе определенных представлений.

## 64. СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНДИВИДОВ ДРУГ НА ДРУГА

Традиционным для социальной психологии является выделение таких способов воздействия, как:

- 1) заражение;
- 2) внушение;
- 3) убеждение;
- 4) подражание;
- 5) мода.

**Заражение** - бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Она проявляется не через осознанное принятие какой-либо информации или образцов поведения, а через передачу определенного эмоционального состояния или психического настроения.

Поскольку это эмоциональное состояние возникает в массе людей, действует механизм многократного взаимного усиления эмоциональных воздействий общающихся людей. Индивид здесь не испытывает преднамеренного давления, но просто бессознательно усваивает образцы чьего-то поведения.

Особой ситуацией, где учитывается воздействие через заражение, является ситуация паники.

Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием либо дефицита информации, либо избытка этой информации. Сам термин происходит от имени греческого бога Пана, покровителя пастухов, пастбищ и стад, вызывающего своим гневом безумие стада. Заражение, возникающее при панике, нельзя недооценивать, в том числе в современных условиях.

**Внушение** - целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу. При внушении осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом

## 65. НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Личность** - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Важную роль для развития личности играет самооценка. Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. Уже сложившиеся оценки собственного «я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях.

Слишком высокая и слишком низкая самооценки могут стать внутренним источником конфликтов личности. Однако для характеристики личности важно знать, какова (по мнению данной личности) оценка, которую личность заслужила в данной группе, которую, как она предполагает, ей могут дать товарищи (ожидаемая оценка).

Есть три показателя - **самооценка, ожидаемая оценка, оценка личностью группы**, они входят в структуру личности, и человек вынужден считаться с этими индикаторами своего самочувствия в группе.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний. Уровень притязаний - это желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой.

**Направленность** - относительно устойчивое единство цели, мотивов, установок и потребностей личности. Жизненный путь в целом определяется

## 66. ТЕМПЕРАМЕНТ КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

В индивидуально-психологических различиях между людьми существенное место занимают так называемые динамические особенности психики, т. е. степень интенсивности психических процессов и состояний, а также та или иная скорость их протекания. Основные свойства нервных процессов следующие:

- 1) сила;
- 2) уравновешенность;
- 3) подвижность.

**Сила** нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

**Уравновешенность** - это определенный баланс процессов возбуждения и торможения.

**Подвижность** - это быстрота смены процесса другим. Она обеспечивает приспособление к неожиданным и резким изменениям обстоятельств.

Своеобразная комбинация этих свойств характеризует специфические типы нервной деятельности. Наиболее часто встречаются четыре типа.

**Сангвиник**. По незначительному поводу вызывают эмоции, которые легко меняются. Живая мимика и выразительные движения. Быстро сосредоточивает внимание. Высокий порог чувствительности. Очень слабые звуки и световые раздражители не замечает. Энергично принимается за новое дело. Его легко дисциплинировать. Быстрота ума, находчивость. Он легко сходится с новыми людьми. Легко привыкает к новым требованиям и обстановке. В большей степени откликается на внешние впечатления, чем на образы и представления о прошлом и будущем.

**Холерик** необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Менее пластичен, чем сангвиник. Для него



характерна цикличность в работе, способен увлечься делом, преодолеть значительные трудности на пути к цели. Активность может сменяться апатией. Устойчив в стремлениях и интересах, настойчив. Быстрый психический темп.

**Флегматик.** Малоэмоционален. При больших неприятностях остается спокойным. Мимика бедная. Движения невыразительны. Может выполнять дело, требующее ровной затраты сил, длительного и методического напряжения. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Медленный темп движений и речи, ненаходчив. Интровертирован. Трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления.

**Меланхолик/Повышенная чувствительность** (невысокие пороги ощущения). Незначительный повод может вызвать слезы на глазах. Чрезмерно обидчив. Безразлично чувствителен. Пониженная активность. Неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет опускать руки, незэнергичен, ненастойчив, легко утомляется, малороботоспособен. Склонен переживать по малейшему поводу. Легко отвлекаемое и неустойчивое внимание. Медленный психический темп. Интровертирован.

Темперамент сказывается на всех видах деятельности, в том числе и на учебной. Так, флегматики замедленно реагируют на вопрос. Нужно быть терпеливым и не торопить флегматика с ответом. И наоборот, поспешность сангвиника или порывистость холерика могут вести к необдуманности ответа, что также нужно учитывать при обучении. Особенно внимательным и чутким нужно быть к меланхолику, очень чувствительному, а потому очень раннему человеку. По отношению к нему неуместны ни шутка, ни ирония.

системой наиболее существенных, наиболее далеких, наиболее актуальных целей. И эта система выступает определяющей к частным целям. Система наиболее далеких, актуальных, существенных целей, которые ориентируют весь жизненный путь личности, обозначается как личная целеустремленность. Она выражает направленность человека.

**Направленность** - это та внутренняя схема, программа, которая предшествует самому поступку.

Если известна направленность человека, то можно прогнозировать его поведение с большей степенью вероятности.

Возникновение направленности личности связано с потребностями.

**Потребности** - это нужда человека в чем-либо, формирующаяся в системе социальных отношений человека. По содержанию потребности делятся на материальные и духовные. Нравственный облик человека зависит от содержания его духовных потребностей, которые являются ведущими в структуре личности.

На основе потребностей человека возникают мотивы его деятельности. Мотив - это побуждение к проявлению активности и совершению действий для достижения цели (удовлетворения той или иной потребности).

**Мотивация** - это совокупность мотивов.

**Мотивировка** - объяснение человеком целесообразности и необходимости своих действий.

К мотивам относятся: желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, а также хотения - простые мотивы, в большей степени связанные с материальными потребностями человека.

восприятию. Предполагается, что человек, принимающий информацию, в случае внушения не способен на ее критическую оценку.

Феномен внушения (суггестия) обладает глубокой спецификой. **Суггестор** - это человек, осуществляющий внушение.

**Отличия внушения от заражения.**

1. При заражении осуществляется сопереживание большой массой людей общего психического состояния, внушение же не предполагает такого равенства в сопереживании идентичных эмоций: суггестор здесь не подвержен тому же самому состоянию, что и суггеренд. Процесс внушения имеет одностороннюю направленность одного человека на другого или группу.

2. Внушение, как правило, носит вербальный характер, тогда как при заражении, кроме речевого воздействия, используются и иные средства (восклицания, ритмы и т. п.).

С другой стороны, внушение отличается и от убеждения. **Убеждение** построено на логическом обосновании согласия от человека, принимающего информацию. При внушении же достигается не согласие, а просто принятие информации. Поэтому убеждение представляет собой преимущественно интеллектуальное, а внушение - эмоционально-волевое воздействие.

Содержательная сторона задается господствующей в обществе идеологией, нормами и ценностями общества. Задача воспитателя поэтому заключается в подборе адекватных методов и средств воздействия, главным среди которых является метод убеждения, обеспечивающий социальное принятие информации. Однако в некоторых ситуациях воспитательного процесса могут применяться и элементы суггестивного воздействия.

**Подражание** имеет ряд общих черт с заражением и внушением. Особенности состоит в воспроизведении (а не принятии) индивидом черт поведения кого-либо.

## 67. ХАРАКТЕР, ЕГО СУЩНОСТЬ

**Характер** - это свойство личности человека, определяющее систему его поведения и отношения к окружающим условиям деятельности, другим людям и самому себе.

Можно определить основные группы, или виды, черт характера; к ним относятся:

- 1) моральные (чуткость, внимательность, деликатность);
- 2) волевые (решительность, настойчивость, целеустремленность);
- 3) эмоциональные (вспыльчивость, страстность, нежность).

Свойства положительного характера:

- 1) моральная воспитанность характеризует человека со стороны направленности и форм поведения, он добр, тактичен, отзывчив и т. д.;
- 2) полнота характера свидетельствует о разносторонности стремлений и увлечений человека, разнообразии деятельности;
- 3) цельность характера - единство психического склада человека, согласованность его отношений к различным сторонам действительности, отсутствие противоречий в стремлениях;
- 4) определенность характера выражается в устойчивости поведения, которое во всех случаях соответствует сложившимся убеждениям;
- 5) сила характера - это энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели;
- 6) твердость характера проявляется в последовательности действий и упорстве человека;
- 7) уравновешенность характера - наиболее оптимальное для деятельности и общения с людьми соотношение сдержанности и активности.

Акцентуация характера представляет собой крайние варианты нормы как результат усилия его отдельных

## 68. СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ

Способности представляют собой такие психические свойства личности человека, которые дают ему возможность успешно овладеть какими-то видами деятельности и совершенствоваться в них.

Классификация способностей человека:

- 1) природные (естественные) способности, которые в основе своей биологически обусловлены. Это восприятие, память, мышление, способность к элементарным коммуникациям и т. д.;
- 2) общие и специальные высшие интеллектуальные способности (имеющие общественно-историческое происхождение):
  - а) общие способности включают те, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности (умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память и речь и т. д.);
  - б) специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности.

К ним можно отнести:

- 1) музыкальные;
- 2) математические;
- 3) лингвистические;
- 4) технические;
- 5) литературные;
- 6) спортивные и др.

Творческие и практические способности отличаются тем, что первые предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям, а вторые - к конкретным действиям.

Учебные и творческие способности отличаются друг от друга тем, что первые определяют успешность обучения и воспитания, усвоения знаний, умений, навыков, а вторые - создание предметов духовной

## 69. СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА И ЕГО ВИДЫ

Большинство психологов под конфликтом понимают наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями и чувствами, переживаемыми ими по отношению друг к другу.

Выделяют 11 основных категориальных групп описания конфликта. Среди них:

- 1} сущность межличностного конфликта;
- 2} классификация;
- 3} эволюция;
- 4} генезис;
- 5} структура;
- 6} функции;
- 7} динамика;
- 8} личность в конфликте;
- 9} предупреждение;
- 4} разрешение;
- 11} методы изучения конфликта.

Актуальным является выделение такой единицы анализа конфликта, как ситуация. Использование конфликтной ситуации как единицы различных конфликтов между военнослужащими позволяет создать банк конфликтных ситуаций.

Основные свойства конфликта:

- 1) наличие противоречия между целями, мотивами субъектов как основы конфликта;
- 2) противоборство субъектов конфликта, стремление любыми способами нанести максимальный ущерб оппоненту;
- 3) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу.

Предпосылки к возникновению конфликтов: неорганизованность ведущей деятельности; отсутствие настоящего дела, праздность; неэффективный стиль руководства и общения военного руководителя; нехватка информации о ситуации, слухи; служебные интриги в целях карьеризма; отсутствие навыков общения, обращение по кличкам; несоответствие взглядов на про-

исходящие события; демонстрация силы, эгоизм, самоуверенность и нечестность; ложные направления завоевания авторитета, стремление главенствовать; вздорность, эмоциональная несдержанность.

Последствия конфликтов в группе:

- 1) снижение эффективности деятельности;
- 2) ухудшение взаимоотношений;
- 3) неудовлетворенность, стрессы, личностные кризисы, невротические состояния, суицидальные попытки;
- 4) образование подгрупп или изменение в их распределении;
- 5) выбор крайнего;
- 6) организационные изменения в группе;
- 7) появление или смена руководителя, изменение способа руководства;
- 8) распад группы.

Виды конфликтных ситуаций.

1. «А почему?» - конфликты, вызываемые сложностями адаптации молодых военнослужащих, отсутствием навыков поведения в новой обстановке.

Способы устранения: разъяснение причины и содержания ошибочных действий, последствий неправильного поведения; оказание помощи; рациональное убеждение.

2. «Не хочу и не буду!» - конфликты, вызываемые негативным отношением к воинской службе, к своей роли, а также утомлением, истериками.

Способ устранения: без разъяснений и уговаривания четко определить задачи, сроки и контроль за исполнением.

3. «Вам это надо, а мне не надо!» - конфликты, обусловленные эгоистическими или инфантильными установками военнослужащего, подростковая реакция эмансипации.

Способ устранения: длительная и кропотливая коррекция ценностей;

4. «Не могу поступить совестью...» - конфликты, обусловленные групповым эгоизмом, неконформизмом или коллективистическим самоутверждением одиночки.

Способ устранения: коррекция коллектива.

и материальной культуры, производство новых идей, открытий, изобретений.

Сочетание различных высокоразвитых способностей называют одаренностью. И эта характеристика относится к человеку, способному ко многим видам деятельности.

Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, называется талантом. Высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности, называется гениальностью.

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т. е. такими особенностями строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Задатки прежде всего проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). Склонности являются первыми и наиболее ранними признаками зарождающейся способности.

**Развитие способностей.** Важным моментом в развитии способностей выступает комплексность, т. е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей. Развивать какую-либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с ней, практически нельзя.

Основные требования к деятельности, развивающей способности человека:

- 1) творческий характер деятельности;
- 2) оптимальный уровень ее трудности для исполнителя;
- 3) должная мотивация;
- 4) обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании деятельности.

черт. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности.

Выделяются следующие важнейшие типы акцентуации характера:

- 1) интровертивный тип характера - замкнутость, затрудненность в общении, уход в себя;
- 2) экстравертивный тип характера - эмоциональная взвинченность, жажда общения и деятельности, говорливость, непостоянство увлечений, поверхностность, конформность;
- 3) неуправляемый тип характера - импульсивность, конфликтность, нетерпимость к возражениям, иногда подозрительность;
- 4) неврастенический тип характера - преобладающее дурное настроение, раздражительность, повышенная утомляемость, мнительность;
- 5) сензитивный тип характера - пугливость, замкнутость, застенчивость;
- 6) демонстративный тип характера - эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии.

При правильно поставленной воспитательной работе возможно блокирование проявлений акцентуации характера.

Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими людьми. В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а ранняя юность закладывает базовые нравственные, мировоззренческие его основы. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неизвестным для тех, кто с ним общался в школьные годы.

## 70. ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

### Прямые методы погашения конфликта.

#### 1. «Очередь»:

- 1) поочередно приглашаются к себе враждующие;
- 2) каждый излагает свою точку зрения на происходящее;
- 3) любые попытки скомпрометировать оппонента пресекаются;
- 4) факты уточняются;
- 5) на основе полученной информации у руководителя формируется свой взгляд на произошедший конфликт и принимается собственное решение;
- 6) решение оглашается руководителем в присутствии участников конфликта.

#### 2. «Собрание»:

- 1) организуется собрание коллектива;
  - 2) конфликтующие внятно высказывают свои претензии друг к другу в присутствии коллектива;
  - 3) выступают члены коллектива;
  - 4) на основании выступлений руководитель принимает решение и объявляет его на собрании конфликтующим от лица группы (суждение будет поддерживаться групповым мнением).
3. «Перевод» - предупредить и развести конфликтующих по различным подразделениям.

### Косвенные методы погашения конфликта.

#### 1. «Выход чувств»:

- 1) внимательно выслушать претензии;
  - 2) эмоционально поддержать, но не обязательно согласиться;
  - 3) попросить объяснить более детально.
2. «Эмоциональное возмещение» - отметить в конфликтующем положительные стороны, указать ему на них, сопоставив с несоответствием конфликту по форме и содержанию.

3. «Авторитетный третий» - передача доброго мнения одного о другом через третье авторитетное для обоих лицо.

4. «Принудительное слушание оппонента» - побуждение ссориться в присутствии руководителя, требование повторять реплики оппонентов друг другу, принуждение к добросовестному выслушиванию аргументов друг друга.

## 71. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ

Новейшие психологические исследования доказывают, что солдаты во время боевых операций испытывают стресс (психологическое напряжение).

Под понятием «стресс» подразумевается широкий круг состояний человека, являющихся ответной реакцией на разнообразные неблагоприятные воздействия - стрессоры (стресс-факторы).

Это комплекс биохимических, физиологических, психологических, поведенческих реакций человека на негативные факторы.

Умеренный стресс способствует мобилизации физических и психических возможностей, защитных сил организма, активизирует интеллектуальные процессы, создает оптимальное боевое возбуждение, интенсифицирует целесообразную деятельность воина.

Длительное и интенсивное воздействие отрицательных боевых факторов, высокая их значимость для военнослужащего способны породить непродуктивные стрессовые состояния (дистресс).

К **дистрессам** относятся те ситуации, в которых проявляются беспомощность, бессилие, безнадежность и подавленность.

Они нередко сопровождаются нарушением психических процессов, возникновением отрицательных эмоций (страха, безразличия, агрессивности и др.), сбоями в координации движений (суетливостью, оцепенением и др.); временными или длительными личностными трансформациями (проявляющимися пассивностью; потерей воли к жизни, уверенности в победе, доверия к сослуживцам и командирам; склонностью к шаблонным действиям и примитивному подражанию; чрезмерным проявлением инстинкта самосохранения и др.).

## 72. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Психоэмоциональные состояния** представляют собой приспособительные реакции организма к изменяющейся внешней среде.

Отличительным и важным свойством эмоций является их связь с мышцами и внутренними органами. Это может выражаться в напряженной мимике, сдавленном голосе, стесненном дыхании, оцепенении, заикании, нервной дрожи, учащенном сердцебиении, мурашках на коже, недержании мочи, позывах на дефекацию. Замечено, что даже небольшие переживания сказываются на ритме и глубине дыхания. Редко эти ощущения проявляются все сразу и одновременно. Но наличие уже одного из них указывает на отрицательное перевозбуждение.

Наиболее характерными эмоциями в боевых условиях являются:

- 1) **злость** - осознанное, направленное на кого-либо раздраженно-враждебное чувство, настроение. На практике под злостью подразумевается уровень враждебности по отношению к противнику в сочетании с желанием воздействовать на него физически. Отличительной чертой такой злости является способность мобилизовать всю энергию человека, что делает его готовым к необходимым действиям. Злость прямо противоположна страху, поэтому способна уменьшать и подавлять его;
- 2) **отвращение** - крайне неприятное чувство, вызванное кем-либо или чем-либо. Естественная реакция на отвращение - желание ликвидировать объект отвращения или отстраниться от него;
- 3) **ярость** - наивысший уровень злости, который не поддается сознательному усмирению. Выраженный эмоциональный фон в сочетании с неспособностью критически оценивать свои действия делают

ярость слепой. Такая слепота в бою чревата небудумными действиями;

- 4) **ненависть** - чувство сильной вражды, злобы. Она имеет гораздо более глубокую и тесную связь с моральными и общечеловеческими принципами. Этим объясняется ее стойкость и длительность;
- 5) **агрессия** - открытая неприязнь, вызывающая враждебность, реализация злости и ярости. Если две последние являются только психическим состоянием, то агрессия может появляться в виде осознанного поступка. Агрессия подразделяется на условную и абсолютную. Условная не ставит целью причинение физического страдания. Боевые действия всегда подразумевают агрессию;
- 6) **жалость** - сострадание, соболезнование. Основу жалости составляет врожденная эмоциональная чувствительность и приобретенная способность к сопереживанию. Жалость подавляет решительность и инициативу, что может быть использовано противником;
- 7) **фобии** (от греч. phobos - «страх») - навязчивые неадекватные переживания страхов конкретного содержания, охватывающих субъекта в определенной обстановке;
- 8) **психоз** - нервность, нагнетание страха перед чем-либо;
- 9) **истерия** - глубокое расстройство психики, проявляющееся в нарушении отражения реального мира. Изучение и лечение психоза входит в область так называемой большой психиатрии;
- 10) **невроты** - группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит непродуктивно разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности.

Максимальная экстремальность условий характеризуется предельно переносимыми значениями одного или нескольких факторов среды, при которых психические и жизненно важные функции организма сохраняются на уровне, обеспечивающем минимуме деятельности на ограниченное время.

Для эмоций и чувств воинов в условиях боя характерны большая интенсивность и разнообразие. Типичные эмоциональные состояния воина в боевой обстановке: ненависть, злость, ярость, гнев, напряженность. Особого рассмотрения требует вопрос о страхе в условиях служебно-боевой деятельности.

**Испуг** - простейший вид страха, эмоциональная реакция, возникающая на основе инстинкта самосохранения при непосредственном столкновении с опасностью при резком изменении среды.

**Боязнь** - эмоциональное состояние, возникающее перед выполнением задачи, связанной с риском или в обстановке опасности. Нередко этот вид страха - следствие недооценки своих сил и переоценки трудностей.

**Собственно страх** - тягостное эмоциональное состояние, подавленность, угнетенность. Возникает у тех, кто не знает, как действовать в сложившейся обстановке. Этот вид страха может возникнуть не только в условиях реальной опасности, но и тогда, когда угроза надуманна.

**Аффективный страх** вызывается чрезвычайными обстоятельствами и на какое-то время парализует способность к сознательной борьбе. Человек пассивно ждет или бежит от опасности, работа его нервной системы нарушена. Близка к аффективному страху по своим проявлениям индивидуальная паника. Паническому поведению присуще выдвигание в качестве главной цели самосохранение.

## Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации.

1. Конкуренция (утверждение своей точки зрения любой ценой) целесообразна:

- 1) при необходимости быстрых и решительных мер в случае непредвиденной ситуации;
  - 2) при взаимодействии с подчиненными, предпочитающими директивный стиль управления.
2. Приспособление (изменение собственного мнения, отказ от первоначальных позиций) целесообразно, когда:
- 1) наиболее важной задачей является восстановление спокойствия и стабильности;
  - 2) предмет разногласия более важен для подчиненных, нежели для руководителя, и требуется установление обстановки стабильности;
  - 3) появились более важные проблемы;
  - 4) необходимо признать собственную неправоту.

3. Избегание конфликта целесообразно, если:

- 1) источник разногласий несуществен;
- 2) подчиненные могут сами более успешно урегулировать конфликт;
- 3) необходимо время для того, чтобы восстановить спокойствие;
- 4) в процессе решения конфликта могут возникнуть большая отчужденность, несогласованность, непримиримость.

4. Компромисс целесообразен, когда:

- 1) приводятся равные аргументы в пользу взаимоисключающих позиций;
- 2) необходимо временное урегулирование проблем;
- 3) необходимо принять срочное решение при дефиците времени;
- 4) директивные утверждения своей точки зрения не приводят к успеху.
5. Сотрудничество (выработка совместного решения на основе взаимного логического анализа) рекомендуется, если:
  - 1) каждый из подходов слишком важен и не допускает компромиссов;
  - 2) необходимо преодолеть негативные эмоции, препятствующие развитию целесообразных для деятельности отношений;
  - 3) важно укрепление групповой сплоченности.

### 73. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРА

**Психологическая подготовка военнослужащих** - это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях служебно-боевой деятельности.

**Психологическая подготовка имеет специфические задачи.**

1. Формирование функциональной надежности психики воинов, адаптация психики к факторам боевой обстановки, достижение ее устойчивости. Этого можно добиться заблаговременной тренировки в условиях, моделирующих обстановку боя.

2. Формирование эмоционально-психологической устойчивости военнослужащих, способности действовать в условиях опасности, преодолевать страх и панику. Достижение этого также возможно лишь при систематической научно обоснованной тренировке в условиях риска и опасности, которые позволяют добиться эмоциональной адаптации военнослужащих, снятия остроты эмоционального состояния.

3. Преодоление у военнослужащих боязни перед внезапным нападением, сомнений в способности противостоять подготовленному сильному противнику и победить его.

4. Приведение сознания и психики воинов в боевой режим работы до начала боевых действий.

5. Проведение профессионального психофизиологического отбора и осуществление профессионала

### 74. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Информирование** (информчас) является испытанным средством воспитания, надежным каналом связи командира с подчиненными, действенным инструментом формирования общественного мнения в подразделении. Оно позволяет оперативно разъяснять политику государства, важнейшие решения руководства страны, складывающуюся военно-политическую обстановку и задачи, стоящие перед личным составом.

По установившейся практике информирование личного состава, проходящего службу по призыву, проводится два раза в неделю по 30 мин в утренние часы в составе роты. Его проводят офицеры управления роты, батальона, воинской части.

Тематика информчаса определяется заместителем командира воинской части по работе с личным составом, отражается в плане морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности роты на месяц и указывается в расписании занятий роты на неделю.

Подготовка к информированию включает в себя:

- 1) набросок предварительного плана выступления, который дает направление для подбора материала исходя из заданной темы;
- 2) подбор материала (фактов и литературы по теме) и его изучение, выбор непосредственно того, что относится к теме. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими публикациями, подобрать новые данные и факты, примеры из практики служебно-боевой деятельности и боевой подготовки;
- 3) написание тезисов (или полного текста выступления) с выводами.

### 75. ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ИХ ВОСПИТАНИЯ

Общие собрания военнослужащих проводятся в подразделениях по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На них обсуждаются задачи подразделения, вытекающие из сложившейся общественно-политической обстановки, мероприятия по выполнению приказов министра обороны России, командования части, вопросы воинского и нравственного воспитания, состояния воинской дисциплины и т. д.

Собрания военнослужащих независимо от того, где они проводятся и каким проблемам они посвящены, носят демократический характер, где каждый имеет равное право участвовать в обсуждении поставленных вопросов, подвергать товарищеской критике недостатки, не подрывая при этом авторитета командира, вносить свои предложения.

Организует собрание военнослужащих командир подразделения и его заместитель по работе с личным составом. С учетом предложений всех категорий личного состава подразделения они определяют повестку дня собрания, дату его проведения и докладчика.

Главная цель собрания состоит в коллективном обсуждении задач, стоящих перед подразделением, поиске путей и способов их решения.

В период подготовки собрания командира и офицеры структур по работе с личным составом разъясняют важность выносимого на рассмотрение вопроса и призывают воинов к его активному обсуждению. О времени, месте его проведения и повестке дня личный состав оповещается за 3-5 дней. К началу собрания должны быть подготовлены доклад, проект постановления или обращения. Рекомендуются про-

ведение индивидуальных бесед с теми, чье выступление на собрании желательно.

В назначенное время командир подразделения или его заместитель по работе с личным составом открывают собрание. Избирается президиум, из состава которого выделяются председатель собрания и секретарь. Согласуется регламент работы (время на доклад, выступления, перерывы). Все процедурные вопросы утверждаются открытым голосованием.

Председатель президиума предоставляет слово докладчику, затем участникам обсуждения.

Доклады на собраниях обычно делают командир подразделения или его заместитель по работе с личным составом. В зависимости от характера обсуждаемого вопроса докладчиками могут быть офицеры батальонного и полкового звена и др.

После доклада каждый присутствующий на собрании имеет право выступить. По окончании обсуждения докладчику предоставляется заключительное слово для ответов на вопросы. Собрания обычно заканчиваются принятием постановления, определяют конкретные цели, которые должны быть достигнуты к определенному сроку.

С целью общественного осуждения по решению командира на собраниях могут обсуждаться нарушения воинской дисциплины: солдаты - на собраниях личного состава рот, батальонов; сержанты - на собраниях сержантов батальонов; прапорщики - на собраниях прапорщиков воинской части; офицеры - на собраниях офицеров воинской части.

Подобные мероприятия представляют собой действенную форму воспитательной работы.

Продумать вопрос о методике изложения материала и использовании технических и других средств.

Подготовка может завершиться репетицией, «проигрыванием» своей предстоящей информации.

Во время информчаса обычно используют метод рассказа: излагается содержание темы, а затем следуют ответы на заданные вопросы.

Большое значение имеет начало информирования. Его цель - привлечь внимание слушающих к теме, поэтому вначале следует использовать яркий пример, сообщение интересного факта, цитату. При изложении надо стремиться к последовательности, логической связанности мыслей.

Во время беседы могут возникнуть резкие суждения и острые вопросы. Избегать их не следует, если нет готового ответа, можно, разобравшись в вопросе, ответить на него позже.

Не следует превращать информчас в служебное совещание или инструктаж.

Здесь неуместны беспечные суждения и назойливые наставления.

Материал следует излагать в легкодоступной для понимания форме, не перегружая обилием терминов. Для поддержания внимания и повышения интереса к излагаемому материалу можно использовать карты, схемы и др. При этом необходимо соблюдать чувство меры и заранее продумать последовательность их применения.

Информчас следует заканчивать кратким обобщением и практическими выводами, носящими четкий и логический характер.

ной психофизиологической подготовки военнослужащих к выполнению функциональных обязанностей в мирное и в военное время.

6. Формирование и закрепление у военнослужащих психических образов, моделирующих их будущие действия. Психологическая подготовка осуществляется в ходе воспитания (воспитательными структурами), обучения (органами боевой подготовки) и при проведении мероприятий собственно психологической подготовки.

В процессе воспитания у военнослужащих вырабатываются навыки поведения в различных условиях, и, следовательно, развиваются волевые качества; осуществляется развитие эмоционально-волевой сферы и ее адаптации к новым условиям.

В процессе обучения формируются и закаляются необходимые для СБД (Служба Безопасности Движения) морально-боевые качества и чувства (мужество, стойкость, смелость, решительность, инициативность, готовность к бою, чувство коллективизма), активизируются мотивационные установки; посредством накопления соответствующих знаний формируются представления о современном бое, а закрепление навыков и умений способствует развитию психологической готовности, устойчивости и др.

В процессе психологической подготовки происходит закрепление и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения конкретной задачи; активизация черт познавательных процессов, мотивов, способностей, характерных для того или иного военного специалиста, или таких специальных качеств бойца, как осмотрительность, глазомер, мышление, координация движений, устойчивость к перегрузкам и др.

## 76. МИТИНГ ЛИЧНОГО СОСТАВА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Митинг** - массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов, одна из эффективных форм воспитательной работы. Он проводится в тех случаях, когда необходимо оперативно информировать личный состав о новых выдающихся событиях внутренней и международной жизни и мобилизовать подчиненных на решение важных практических задач боевой подготовки.

Митинги проводятся по поводу принятия важнейших решений Президентом России или Правительством, по случаю вручения правительственных наград и т. д.

Кратковременность подготовки и проведения самого митинга, необходимость в ограниченное время максимально воздействовать на чувства и мысли воинов - все это повышает требование к тщательной его организации и проведению.

Целями митинга являются прямое обращение к личному составу, быстрое и оперативное доведение смысла и значения того или иного важного события, разъяснение вытекающих из этого задач и мобилизация их на качественное решение.

Для достижения этих целей заместитель командира по работе с личным составом обязан:

- 1) всесторонне продумать порядок подготовки и проведения митинга, согласовать все вопросы с командиром;
- 2) обеспечить подготовку выступающих лиц;
- 3) оперативно известить весь личный состав о теме, которой посвящен митинг, времени, месте, форме одежды, порядке построения и т. п.;

## 77. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В войсках получили широкое распространение тематические вечера, в которых краткие выступления, доклады, теоретические сообщения, воспоминания, информация, рассказы об опыте работы и тому подобное органически сочетаются с применением технических и наглядных средств (киножурналов и фрагментов из кино- и видеофильмов, диафильмов и диапозитивов, магнитофонных и грамплашек, альбомов, выставок литературы и наглядных пособий, образцов техники и т. п.).

Использование всех этих средств подчинено теме вечера и позволяет сочетать нравственное и эмоциональное воздействие на личный состав.

Периодичность проведения тематических вечеров не установлена. Обычно они проводятся несколько раз в год, при этом темы вечеров могут быть самыми разными.

Для того чтобы тематический вечер полностью оправдывал свое назначение, необходима тщательная подготовка, при этом проявлять разумную инициативу и творчество как в выборе темы вечера, так и в разработке плана его подготовки и проведения, состава участников и исполнителей, форм и способов подачи материала, содержания и продолжительности выступлений и т. п. Шаблон в проведении тематических вечеров недопустим, всегда следует учитывать качественную характеристику личного состава подразделения.

Подготовка тематического вечера начинается с выбора темы. По этому вопросу необходимо посоветоваться с рядовым и сержантским составом и учесть их пожелания, а также состояние дел и задачи подразделения. Затем определяется состав ин-

## 78. ВЕЧЕР-ЧЕСТВОВАНИЕ И ВЕЧЕР-ПОРТРЕТ КАК ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Вечер-чествование позволяет эффективно использовать все имеющиеся в распоряжении командиров и офицеров-воспитателей средства воспитательного и эмоционального воздействия. Специфическая особенность таких вечеров заключается в тематическом и сюжетно-организационном единстве.

Чтобы добиться оригинальности, полного раскрытия всех качеств, характеризующих чествуемых, надо немало поработать, приложить старание, проявить выдумку и творчество.

По своему назначению, методике подготовки и проведению вечера-чествования и вечера-портреты имеют много общего. В основе сценария того и другого - реальная жизнь, конкретные достижения и опыт воинов или целых воинских коллективов. Сценарии вечеров-портретов и вечеров-чествований должны быть оригинальными, созданными самими организаторами на документальной основе с использованием литературно-художественных материалов.

Вечер-Портрет, как правило, посвящается одному-двум наиболее отличившимся военнослужащим или же подразделению, показавшему наивысшие результаты при выполнении задач боевой службы, боевой и специальной подготовки. Наряду с показом профессионально-технических сторон деятельности людей необходимо раскрыть и нравственные качества тех, кто отличился.

Само название «вечер-портрет» говорит о том, что человек или коллектив показывается на нем крупным планом с раскрытием индивидуальных черт. Чаще всего такие вечера посвящаются лучшим по специальности военнослужащим, удостоенным го-



сударственных наград или досрочного присвоения очередных воинских званий, проявившим мужество, самоотверженность и отвагу при выполнении воинского долга.

Вечер-чествование обычно посвящается группе передовых воинов, носит более широкий и общий характер показа опыта и достижений лучших людей воинского коллектива.

Самое активное участие в организации и проведении вечера-портрета, вечера-чествования должны принимать командир воинской части, его заместитель по работе с личным составом, офицеры-воспитатели, непосредственные начальники и командиры чествоваемых, члены советов клуба и библиотеки.

Подготовка вечера-портрета, вечера-чествования включает в себя следующие этапы: определение темы, целевого назначения вечера; поиск, отбор и обработку материала; разработку сценария.

Собранный материал следует донести до зрителей в наиболее ярких, эмоциональных формах. Можно использовать коллективный рассказ об отличившихся, интервью на сцене, кино-, видеофрагменты и т. д. Положительный эффект дает объявление приказов о поощрении, благодарственных писем родным, вручение чествуемым ценных подарков, грамот, цветов, памятных фотоснимков, кино- и видеопленок, магнитофонных записей, сувениров от сослуживцев.

Эффективность мероприятия в значительной степени зависит от четкости его организации. Вся работа должна быть направлена на определенную цель - сделать вечер зрелищным, эмоциональным, запоминающимся, чтобы он оставил след в сердцах военнослужащих, пробудил в них стремление брать пример со своих товарищей.

инициативной группы в количестве 5 - 7 человек. Заместителем командира подразделения по работе с личным составом совместно с инициативной группой разрабатывается план-сценарий тематического вечера, в котором отражаются его детальное содержание, место и порядок проведения, выступающие, музыкальное сопровождение и т. д.

На видном месте вывешивается объявление. Всем военнослужащим, участвующим в подготовке вечера, даются поручения и сроки их выполнения. Для участия в вечере в зависимости от его темы могут приглашаться ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, ученые, передовики производства и т. д.

В успехе тематического вечера особенно велика роль его руководителя или ведущего. Он должен тщательно подготовиться к мероприятию, знать в деталях план и порядок его проведения, содержание выступлений его участников, фрагментов из кино- и видеофильмов, грамзаписей, продумать свою речь и уметь направлять ход вечера, при необходимости давая пояснения, тактично поправляя допущенные неточности.

Вечер открывается ведущим, который сообщает тему и план мероприятия, называет приглашенных лиц.

По окончании ведущий делает краткое заключение, содержание которого зависит от темы вечера и порядка его проведения, формулирует основные выводы, благодарит участников и исполнителей и призывает личный состав к решению тех задач, о которых шла речь на вечере. Разнообразием тематических вечеров являются новогодние вечера отдыха.

- 4) организовать оформление наглядной агитации (лозунгов, плакатов, призывов);
- 5) подготовить проект резолюции или обращения, выбрать человека, которому поручается их зачитать на митинге.

Очень важно подобрать выступающих лиц на митинге. Для этого выбираются наиболее грамотные, авторитетные солдаты, сержанты, прапорщики и офицеры из разных подразделений, имеющие моральное право говорить от имени своих коллективов. Выступления должны быть краткими, эмоциональными, зажигательными, убедительными и занимать не более 3-5 мин.

Желательно, чтобы каждый выступающий подготовил и хорошо продумал свой текст. Но выступать он должен без записей. Где бы ни проводился митинг (в клубе, на плацу и т. д.), необходимо позаботиться о том, чтобы выступающий и президиум были хорошо видны присутствующим, чтобы выступление было слышно всем.

Командир (или его заместитель по работе с личным составом) открывает митинг вступительным словом. Он дает краткую информацию о событии, которому посвящен митинг. В пределах 5 - 10 мин излагается смысл данного события, вытекающие из него конкретные задачи. Затем выступают солдаты, сержанты, прапорщики, офицеры, ветераны, гости, представители общественности. Количество выступлений должно быть небольшим: в части выступают обычно 4 - 6 человек, в подразделении - 3 - 4 человека.

Митинг завершается обращением, в котором формулируются практические цели и задачи военнослужащих и звучит призыв к выполнению воинского долга. После прочтения обращения лицо, открывшее митинг, объявляет его закрытым.

После объявления об открытии и закрытии митинга исполняется Гимн Российской Федерации.

## 79. ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Одной из распространенных форм воспитательной работы является вечер вопросов и ответов. Это одна из форм связи начальников с подчиненными, изучения нужд и запросов военнослужащих.

Темы вечера вопросов и ответов могут быть самыми разнообразными: о политике Правительства России, о законах, о воинских уставах, о правах и обязанностях военнослужащих; о порядке прохождения воинской службы; о льготах для семей военнослужащих и др.

Вечер вопросов и ответов, его структура, объем подготовительной работы, состав приглашенных всецело зависят от конкретной темы. Успех его определяется компетентностью организаторов, заинтересованностью, активностью самих военнослужащих.

Проводимые в воинских частях и подразделениях вечера вопросов и ответов требуют от организаторов глубоких и конкретных знаний в разных областях. Такие мероприятия позволяют глубже изучить нужды и запросы, морально-психологическую атмосферу воинского коллектива, определить пути дальнейшего повышения сплоченности подразделения.

Вечера вопросов и ответов требуют целенаправленной подготовительной организаторской работы. Заблаговременно (за 15-20 дней) личный состав оповещается о намеченном вечере вопросов и ответов, организуется сбор вопросов. Обычно для этой цели вывешивается объявление, оформляется витраж с подборкой справочной литературы. Устанавливается специальный ящик для записок, выемка которых производится за 5-10 дней до вечера, или организуется устный опрос через специально назна-

## 80. ДИСПУТ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Диспут** (от лат. *disputare* - «рассуждаю, спорю») - активное обсуждение проблем, живо интересующих его участников, горячий и страстный спор, вызванный желанием как можно глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах.

Он требует от выступающего умения не только отстаивать свою точку зрения, но и доказать неправоту оппонента. Диспуты планируют и проводят офицеры структур по работе с личным составом в масштабе подразделения.

Решающее значение для диспута имеет выбор темы. На нем могут обсуждаться героико-патриотические, нравственные, культурно-эстетические, профессиональные и другие темы, актуальные для данного коллектива, способные положительно повлиять на состояние дел в подразделении. Тема диспута должна отвечать требованиям сегодняшнего дня и заключать в себе определенную проблему, способную вызвать противоположные суждения. Важно, чтобы она была правильно сформулирована и содержала в себе вопрос, проблему.

Например, темы: «Есть ли романтика в армейской службе?», «Что значит быть патриотом своей Родины?», «Ваше представление о дружбе и товариществе», «Что такое счастье?» и т. д. Как видно из названий, все они либо прямо, либо косвенно заключают в себе вопрос, элемент полемики, не утверждают, не декларируют, а приглашают к разговору, обмену мнениями. Нередко диспуты проводятся совместно с молодежью подшефных организаций, предприятий.

Для подготовки диспута обычно создается инициативная группа, которая разрабатывает план, предусматривающий такие мероприятия, как лекции, доклады, консультации, радиопередачи, экскурсии.

## 81. ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ. ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Общественно-государственная подготовка военнослужащих** - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, ведущая форма информационно-воспитательной деятельности по обеспечению высокого морально-психологического состояния и мобилизации военнослужащих на решение служебно-боевых задач, является основным предметом обучения и проводится во всех видах елужебно-боевой деятельности.

Цели общественно-государственной подготовки:

- 1) усвоение военнослужащими исторических, гуманитарных и правовых знаний;
  - 2) формирование у военнослужащих готовности к защите Отечества, моральных установок и личной убежденности, ориентированных на верность Конституции РФ и военной присяге;
  - 3) воспитание ответственности за выполнение должностных и специальных обязанностей и повышение профессионализма, совершенствование психолого-педагогических знаний военных кадров, вооружение их передовым опытом работы с военнослужащими.
- Основные задачи общественно-государственной подготовки:

- 1) давать военнослужащим знания по истории Отечества, актуальным проблемам государственного и военного строительства, правовым нормам и морально-психологическим основам военно-служебных отношений;
- 2) формировать у военнослужащих умения и навыки анализа и оценки событий военной истории, международной жизни и российской действительности, причин и характера вооруженных конфликтов, умение аргументированно защищать позиции и интересы Российского государства, внутренних войск;

- 3) совершенствовать психолого-педагогические и правовые знания, навыки командиров (начальников), необходимые в практической деятельности по руководству воинскими коллективами.

Основные задачи общественно-государственной подготовки в области воспитания военнослужащих:

- 1) формировать у личного состава государственно-патриотическое сознание, чувства любви и верности своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям на основе лучших образцов героической истории России, боевых традиций;
- 2) воспитывать у военнослужащих уважение к Конституции и законам Российской Федерации, сознательное отношение к исполнению воинского долга, требований военной присяги и общевоинских уставов, приказов командиров и начальников, личную ответственность за поддержание высокой боевой готовности и крепкой воинской дисциплины, выполнение поставленных задач;
- 3) развивать у воинов стремление к добросовестному освоению воинских специальностей, качественно-выполнению служебно-боевых задач, повышению профессионального мастерства, формировать морально-психологическую готовность к решительным действиям в боевой обстановке;
- 4) формировать у командиров (начальников) осознанную потребность в совершенствовании знаний, навыков, умений организации и проведения воспитательной работы с подчиненными.

Условиями успешного решения всей совокупности поставленных целей и задач являются их умелая реализация в ходе каждого занятия, продуманное планирование и четкая организация функционирования всех звеньев системы общественно-государственной подготовки.

а также вопросы, связанные с изготовлением необходимой наглядной агитации, оформлением помещения. Для выявления общественного мнения может проводиться анкетирование.

Например, вывешивается объявление:

«Товарищи! 17 сентября в нашем подразделении проводится диспут на тему: "Ваше представление о дружбе и товариществе".

Подумайте и выскажите на нем ваше мнение по следующим вопросам.

1. Говорят, что в дружбе - сила, вы это почувствовали на себе?
2. Каким бы вы хотели видеть своего друга?
3. Разделяете ли вы мнение: дружба - дружбой, а служба - службой?
4. Согласны ли вы с выражением друг спорит, а недруг поддакивает?
5. Чьи взаимоотношения в роте вы считаете достойными для подражания?
6. А у вас есть друг, если нет, то почему?
7. Видите ли вы причины, мешающие утверждению в коллективе подлинной дружбы?»

Объявление можно закончить так:

«Доклада не будет, доклада не жди, Подумай, и сам выступи выходи!»

Диспут во многом зависит от ведущего. Он должен говорить с аудиторией просто, непринужденно и убедительно. Первое требование к нему - это уверенность в правоте своих взглядов. Второе - глубокие знания обсуждаемого вопроса. Третье - тактические.

Выступления на диспуте должны быть краткими и содержательными. Продолжительность диспута составляет 1,5-2 ч, за это время могут выступить 10-15 человек. Особую роль в диспуте играет заключительное слово ведущего, в котором подводятся итоги и дается научно обоснованный ответ на обсуждаемые вопросы.

ценный актив. Поступившие вопросы группируются по направленности и вручаются для ознакомления соответствующим должностным лицам либо приглашенным на вечер специалистам. Офицер-воспитатель при этом информирует приглашенных об общем положении дел в воинской части и подразделениях, нацеливает их на всестороннюю личную подготовку по данной проблеме, тем более что вопросы могут поступать в ходе вечера.

Завершив подготовительную работу, ответственный за организацию вечера окончательно уточняет порядок его проведения и оформляет в виде плана, в котором указываются тема вечера вопросов и ответов, кто и на какие вопросы отвечает, очередность выступлений отвечающих.

Открывается вечер кратким выступлением руководителя. Им может быть командир или офицер-воспитатель, который объявляет тему и цель вечера вопросов и ответов, порядок его проведения, представляет тех, кто будет отвечать.

Для полного раскрытия освещаемых вопросов бывает уместно использовать схемы, таблицы, практический показ приемов работы, технические средства воспитания, выставки, соответствующие теме вечера.

Вопросы военнослужащие могут задавать в ходе самого вечера как устно, так и письменно. На них должны быть даны исчерпывающие ответы.

Вечер завершается заключительным словом руководителя, который подводит итоги, благодарит выступавших, при необходимости направляет личный состав на решение очередных задач. Особо следует подчеркнуть, что организаторы вечера должны дать четкий ответ на вопрос, когда и какие меры будут приняты для выполнения критических замечаний и требований личного состава.

## 82. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Основным документом, определяющим организацию и проведение общественно-государственной подготовки, являются директивы командующего, указания и методические рекомендации начальника управления по воспитательной работе, типовые учебные планы общественно-государственной подготовки личного состава на очередной учебный год.

Общее руководство общественно-государственной подготовкой возложено на командующих, а непосредственно ее организация - на заместителей командующих по работе с личным составом.

Организация общественно-государственной подготовки в части включает:

- 1) планирование общественно-государственной подготовки;
- 2) формирование учебных групп общественно-государственной подготовки, подбор, назначение и обучение руководителей групп, а также их помощников, определение места, времени и формы проведения занятий;
- 3) методическое обеспечение общественно-государственной подготовки, создание и совершенствование ее учебно-материальной базы;
- 4) проведение занятий по общественно-государственной подготовке в учебных группах;
- 5) использование в интересах общественно-государственной подготовки других форм воспитательной работы;
- 6) контроль и анализ состояния и хода общественно-государственной подготовки, подведение итогов и оценка ее результативности;
- 7) обобщение и внедрение передового опыта организации и проведения общественно-государственной подготовки.

Планирование общественно-государственной подготовки в части.

СП  
СО

## 83. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия по общественно-государственной подготовке в части организуются на основе приказа командира в соответствии с планом подготовки войск России:

- 1) с офицерами, прапорщиками (мичманами), сержантами (старшинами), солдатами (матросами) - в системе оперативной и боевой подготовки;
- 2) с курсантами военно-учебных заведений - при изучении предусмотренных учебными планами и программами гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Занятия проводятся в составе учебных групп с офицерами лекционно-семинарским методом, с остальными категориями личного состава - методом рассказа-беседы.

С офицерским составом рекомендуется практиковать активные формы обучения: творческие семинары, круглые столы, научно-практические конференции, а также индивидуальные задания по подготовке рефератов, докладов и сообщений по актуальным вопросам:

При проведении войск в высшие степени боевой готовности общественно-государственная подготовка проводится методом оперативного информирования.

С личным составом вновь формируемых воинских частей в период боевого слаживания, выполняющих служебно-боевые задачи в пунктах временной дислокации, в боевых действиях и специальных операциях, в ходе учений, при длительном несении службы на блокпостах, в караулах и войсковых нарядах, при гарнизонной двухсменной службе занятия проводятся с учетом складывающейся обстановки не реже 1 раза в неделю в течение 1 ч методом группового и индивидуального информирования.

## 84. ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГП, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В ЧАСТИ

Основными документами по организации общественно-государственной подготовки (ОГП) в части являются следующие.

1. Приказ об организации ОГП на период обучения. В приказе определяются:

- 1) задачи ОГП на период обучения;
- 2) состав учебных групп, их руководители (заместители руководителя) и помощники;
- 3) время и место проведения занятий по ОГП;
- 4) дни и время проведения инструкторско-методических занятий с руководителями учебных групп ОГП, а также должностные лица, отвечающие за их проведение;
- 5) порядок выделения руководителям учебных групп ОГП служебного времени для подготовки к занятиям;
- 6) офицеры, прапорщики (мичманы), освобождаемые от плановых занятий по ОГП.

2. Обзор о состоянии общественно-государственной подготовки (издавать не реже одного раза в квартал).

3. Передовой опыт работы руководителя группы ОГП (обобщать не реже одного раза в полугодие).

4. Анализ выполнения требований директив и указаний командования.

5. Планы проведения ежемесячных инструкторско-методических занятий с руководителями групп ОГП.

6. График проведения показательных занятий для руководителей групп ОГП части.

7. График контроля и участия руководящего состава части в проведении занятий по ОГП в подразделениях (разрабатывается ежемесячно).

8. Листы проверок (докладные записки) о результатах контроля занятий, донесения в вышестоящий

орган военного управления, а также приказы командира о состоянии и мерах по совершенствованию ОГП личного состава, издаваемые в течение учебного года (периода обучения).

Основными документами по организации общественно-государственной подготовки в подразделении являются:

- 1) выписка из приказа командира части об организации ОГП на период обучения;
- 2) расписание занятий;
- 3) раздел ОГП в журнале боевой подготовки;
- 4) график проведения показательных занятий для руководителей групп ОГП подразделения;
- 5) утвержденные непосредственным командиром планы (конспекты) проведения занятий у руководителей учебных групп по изучаемым темам.

План-конспект является основным содержательным и организационным документом каждого занятия, элементом контроля готовности руководителя группы к его проведению. Планы-конспекты лекции (рассказа), семинара (беседы) и других форм проведения занятий по каждой теме утверждаются непосредственным командиром (начальником) руководителя группы за 1-2 дня до проведения занятия. Руководитель обеспечивает сохранность планов-конспектов в течение учебного года.

Типовые планы включают вступительное слово; учебные (доводятся до группы) и воспитательные (не доводятся до группы) цели; основные и дополнительные вопросы и их краткое изложение; тематику докладов; методическое обеспечение (примеры из жизни части и войск, наглядные пособия, технические средства обучения, различную литературу); примерный расчет времени на обсуждение предлагаемых вопросов; заключительное слово.

Занятия по темам, предусматривающим изучение истории, традиций и задач войск, боевого пути воинской чабти, посвященным памятным датам в истории Отечества, разрешается проводить в масштабе воинской части, подразделения. Рекомендуется приглашать ветеранов ВОВ, военнослужащих - Героев Российской Федерации, участников боевых действий, представителей органов власти.

Занятия по темам военного права проводить по возможности с участием работников военных прокуратур и судов, органов внутренних дел, помощников командиров (начальников) по правовой работе, военных дознавателей. Разрешается совмещать занятия по отдельным темам с днем правовых знаний.

От занятий по общественно-государственной подготовке разрешается освобождать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, заочно обучающихся, а также занимающихся диссертационными исследованиями либо кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.

Планы и конспекты для проведения занятий разрабатываются руководителями групп (лицами, проводящими занятия) и утверждаются непосредственными начальниками.

Занятия по общественно-государственной подготовке проводятся лично командирами (начальниками), их заместителями, должностными лицами структур по работе с личным составом. По наиболее сложным и актуальным темам, а также темам № 1 зимнего и летнего периодов обучения целесообразно привлекать наиболее подготовленных офицеров управленческих аппаратов, приглашать преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин военно-учебных заведений.

Типовые учебные планы общественно-государственной подготовки разрабатываются управлением по воспитательной работе на каждый учебный год. В них определяются темы, обязательные для изучения всеми категориями военнослужащих, а также время и формы проведения занятий.

Резерв учебного времени используется для изучения актуальных проблем поддержания правопорядка, истории и традиции войск и воинских частей, а также для проведения контрольно-проверочных занятий.

Дополнение и уточнение типовых учебных планов осуществляется путем:

- 1) включения дополнительных тем за счет резерва учебного времени;
- 2) внесения необходимых дополнений (уточнений) в установленные темы занятий;
- 3) перераспределения рекомендуемых учебных часов между темами и формами занятий;
- 4) изменения рекомендуемых форм и методов проведения занятий.

Планирование общественно-государственной подготовки осуществляется согласно общей системе оперативной и боевой подготовки на учебный год в соответствии с типовыми учебными планами из расчета отводимого количества часов на год:

- 1) с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту:
  - а) с офицерами - 40 ч;
  - б) с прапорщиками (мичманами) - 40 ч;
- 2) с сержантами (старшинами), солдатами (матросами):
  - а) с проходящими военную службу в органах управления на самостоятельных участках работы - 40 ч;
  - б) с проходящими военную службу в подразделениях - 80 ч
- 3) с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву:
  - а) с сержантами (старшинами) - 80 ч;
  - б) с солдатами (матросами) - 80 ч.

Учебные планы утверждаются соответствующими командирами (начальниками).

## 85. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ГРУПП

Формирование учебных групп общественно-государственной подготовки в части организуется заместителем командира по работе с личным составом и осуществляется в период планирования боевой подготовки части на период обучения.

Формирование учебных групп предусматривает:

- 1) определение состава и численности учебных групп, а также мест проведения занятий;
- 2) подбор руководителей групп и определение их местителей;
- 3) подбор помощников руководителей учебных групп.

Учебные группы комплектуются в соответствии с организационно-штатной структурой части в основном в составе подразделений.

Рекомендуется создание групп с числом слушателей более 25 человек.

Как показывает практика, **группы солдат** (матросов) создаются, как правило, по взводам и равным им подразделениям.

**Группы сержантов** (старшин) - по ротам или батальонам (им равным). **Группы офицеров и прапорщиков (мичманов)** - по батальонам (им равным) или в масштабе части. Состав учебных групп в приказе командира части определяется персонально.

Для проведения занятий отводятся лучшие помещения в части, подразделениях:

- 1) музеи и комнаты боевой славы;
- 2) читальные залы библиотек;
- 3) методические кабинеты;
- 4) клубные помещения;
- 5) комнаты информирования и досуга;
- 6) учебные классы и т. п.

## 86. РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ ОГП И ЕГО ОБЯЗАННОСТИ

Формирование личного состава в ходе ОГП высоких морально-волевых и нравственных качеств в решающей степени зависит от личности руководителя группы ОГП. Он выступает как воспитатель и организатор учебно-воспитательной работы.

Руководитель группы ОГП должен знать:

- 1) требования руководящих документов по организации ОГП;
- 2) структуру, содержание и методику проведения занятий в основных формах ОГП; текущие события в стране и рубежом;
- 3) положение дел в части (подразделении);
- 4) индивидуальный уровень интеллектуального развития, способности личного состава учебной группы;
- 5) состояние воинской дисциплины и правопорядка в подразделении.

Руководитель группы ОГП должен уметь самостоятельно приобретать и аккумулировать военно-исторические, психолого-педагогические и правовые знания, совершенствовать методические навыки и применять их в интересах реализации обучающих и воспитательных задач каждой темы ОГП; обосновывать и аргументированно отстаивать позиции и интересы РФ и Вооруженных Сил России; устанавливать контакт и осуществлять правильное взаимодействие с аудиторией. Руководитель группы ОГП должен обладать высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентностью; коммуникабельностью, умением уважать и способностью убеждать людей словом и личным примером, принципиальностью, выдержкой и тактом. Руководитель группы несет персональную ответственность за организацию, качество, эффективность проведения занятий и их результаты.

## 87. ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГРУПП

Теоретическая и методическая подготовка руководителей групп осуществляется в организованных формах обучения и самостоятельно.

К организованным формам подготовки руководителей групп ОГП относятся:

- 1) двухдневные учебно-методические сборы перед началом каждого периода обучения;
- 2) ежемесячные инструкторско-методические занятия. Двухдневные учебно-методические сборы с руководителями групп-ОГП планируются и проводятся в воинских частях перед началом каждого периода обучения. План проведения сборов утверждается командиром части по представлению заместителя по работе с личным составом.

В ходе проведения сборов предусматриваются:

- 1) подведение итогов ОГП за прошедший период обучения с объявлением соответствующего приказа по части и постановка задач на очередной период обучения;
- 2) выступления вышестоящих командиров (начальников) по актуальным проблемам военного строительства, задачам боевой подготовки на учебный год (период обучения), состоянию воинской дисциплины и правопорядка и роли руководителей групп ОГП в ее укреплении, сплочении воинских коллективов;
- 3) выступления приглашенных представителей местных органов государственной власти, правоохранительных органов, ученых-обществоведов, деятелей культуры и искусства по актуальным вопросам жизнедеятельности государства и общества, общественно-политической, социально-экономической и криминогенной ситуации в регионе дислокации (базирования) и т. д.;

- 4) инструктивно-методические лекции по первым трем темам предстоящего периода обучения;
- 5) обзорные лекции и доклады по тематике ОГП;
- 6) проведение показательных занятий;
- 7) обмен опытом работы лучших методистов-руководителей групп и другие мероприятия.

Инструкторско-методические занятия (ИМЗ) проводятся в воинских частях не реже одного раза в месяц под руководством заместителей командиров частей по работе с личным составом.

Главная задача ИМЗ - оказать практическую помощь руководителям групп ОГП в их самостоятельной подготовке к очередным занятиям. Основу плана ИМЗ составляют и инструкторско-методические лекции по тематике ОГП на предстоящий месяц, обсуждение их содержания и методики проведения, подготовки и использовании технических средств и наглядных пособий, обзор рекомендуемой к темам учебно-методической, художественной и мемуарной литературы, информация о положительном опыте и недостатках в организации ОГП в истекшем месяце.

Самостоятельная подготовка руководителей групп осуществляется с использованием материальной базы и возможностей библиотек, имеющихся методических кабинетов и информационно-методических центров. Для подготовки к занятиям руководителям групп ОГП предоставляется не менее 4 ч служебного времени в неделю. Выделяемые для этой цели дни и часы определяются в приказе командира части об организации ОГП на период обучения.

Самостоятельная подготовка руководителя группы строится в зависимости от конкретной темы и формы предстоящего занятия. Она включает:

- 1) подготовку к учебной лекции (рассказу);
- 2) подготовку к проведению самостоятельной работы в учебной группе;
- 3) подготовку к семинару.

Он обязан:

- 1) проводить занятия на высоком теоретическом и организационно-методическом уровне;
- 2) подбирать себе помощника и в ходе подготовки и проведения занятий обучать его основным формам и методам работы с группой;
- 3) знать индивидуальные особенности, уровень образования, социальный опыт и ценностные ориентации личного состава, использовать их в целях сплочения коллектива и учитывать при построении плана занятий;
- 4) информировать командование подразделения и части о настроениях в учебной группе и поднимаемым в ходе занятий вопросам, требующим разрешения;
- 5) совершенствовать формы и методы приведения занятий по ОГП, овладевать новыми методиками, активно участвовать в учебных сборах и инструктивно-методических занятиях руководителей групп, изучать и использовать в работе с группой передовой опыт проведения занятий лучшими методистами части;
- 6) знать и уметь применять на занятиях имеющиеся в части (подразделении) технические средства обучения и воспитания, разрабатывать и использовать наглядные пособия, обеспечивать группу необходимым количеством учебной литературы;
- 7) осуществлять постоянный контроль посещаемости и успеваемости, оказывать методическую помощь готовящимся к выступлениям на очередном занятии, ежемесячно проверять степень усвоения пройденных тем каждым слушателем группы;
- 8) представлять группу проверяющему старшему начальнику в ходе инспекторских, итоговых и контрольно-проверочных занятий, лично проводить контрольно-проверочные занятия по изученным темам учебного плана.

При подборе и назначении руководителей групп целесообразно руководствоваться принципом: **начальник обучает и воспитывает своих подчиненных**. Руководителями учебных групп общественно-государственной подготовки назначаются:

- 1) командиры (начальники);
- 2) их заместители;
- 3) начальники служб;
- 4) наиболее подготовленные в теоретическом и методическом отношении офицеры (прапорщики), склонные к информационно-воспитательной деятельности.

Особое внимание уделяется подбору руководителей смешанных учебных групп, укомплектованных военнослужащими нескольких подразделений.

Одновременно с руководителем группы для выполнения его обязанностей в случае отъезда в командировку, отпуск и тому подобное осуществляется подбор заместителя руководителя учебной группы, который также назначается приказом по части. Обычно заместителем определяется один из офицеров данного подразделения (или управления части), в основное время занимающийся в составе слушателей другой группы. Помощники руководителей учебных групп подбираются из числа наиболее подготовленных, исполнительных и добросовестных обучаемых, имеющих высокий авторитет в коллективе и хорошую успеваемость по всем предметам боевой подготовки, обладающих необходимыми организаторскими способностями. С каждым из них предварительно беседуют заместители по работе с личным составом, разъясняя задачи и обязанности.

## 88. ПОМОЩНИК РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И ЕГО ОБЯЗАННОСТИ

Помощники руководителей учебных групп подбираются из числа наиболее подготовленных, исполнительных и добросовестных обучаемых, имеющих высокий авторитет в коллективе и хорошую успеваемость по всем предметам боевой подготовки, обладающих необходимыми организаторскими способностями.

С каждым из них предварительно беседуют заместители по работе с личным составом, разъясняя задачи и обязанности.

1. При подготовке к занятиям, необходимы:

- 1) подбор в библиотеке части необходимой учебной литературы в соответствии со списком, представленным руководителем группы;
- 2) организация самостоятельного чтения и конспектирования слушателями учебных пособий, положений уставов и других документов во внеучебное время (по указанию руководителя группы);
- 3) проведение дополнительных занятий с отстающими или пропустившими занятия военнослужащими (индивидуально или в составе группы);
- 4) организация изготовления наглядных пособий к очередному занятию (по заданию руководителя группы);
- 5) организация просмотра (прослушивания) информационных передач, материалы которых могут быть использованы на предстоящем занятии;
- 6) ведение учета очередности выступления военнослужащих с информационными сообщениями о текущих событиях в стране и за рубежом и осуществление контроля за их подготовкой;
- 7) подготовка технических средств воспитания, учебных пособий и места занятия (получение и подготовка к работе технических средств обучения и вое-

## 89. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГП

К числу основных форм проведения занятий по ОГП относятся следующие:

- 1) **пассивные** (монологические) - лекция, рассказ;
- 2) **активные** (диалоговые) - семинар, групповая беседа, самостоятельная работа (подготовка), контрольно-проверочное (итоговое) занятие и др.

**Лекция и рассказ** - ведущие формы учебы в системе ОГП. Предшествуя, как правило, другим формам проведения занятий, они имеют много общего, сохраняя при этом существенные различия.

Основные требования к методике изложения лекции (рассказа) и условия их эффективности:

- 1) **глубокое знание руководителем группы теоретического и фактического материала лекции (рассказа);**

- 2) **уверенное владение основными способами изложения материала.**

Например, способ аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллели проводятся с тем, что хорошо известно обучаемым. Это способствует лучшему пониманию материала, усиливает эмоциональное воздействие на аудиторию;

- 3) **логичность речи:**

- а) структурность изложения, четкое деление материала лекции (рассказа) на части, разделы, смысловые блоки, каждому из которых соответствует тезис со своей аргументацией;
- б) строгая иерархия тезисов, соблюдение последовательности изложения, чтобы одно положение вытекало из другого;
- в) наличие причинно-следственной или хронологической связи между смысловыми блоками лекции (рассказа), соединение их в единую систему;
- г) обозначение границы блока короткими (не более 4-5 слов) предложениями и выводами с кратким обобщением или повтором исходного тезиса;

## 90. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ОГП

В части командир (начальник) всех степеней регулярно обязаны изучать вопросы планирования, организации и состояния ОГП в подчиненных подразделениях, осуществлять контроль за ее содержанием, качеством проведения занятий, подводить итоги ОГП и ставить задачи по повышению ее эффективности.

Результаты анализа состояния ОГП, ее места в учебно-воспитательном процессе, влияние на решение конкретных учебно-воспитательных задач отражаются в приказах командира полка (корабля). Войсковой опыт свидетельствует о целесообразности издания в течение периода обучения 2-3 приказов командира части с анализом состояния ОГП и определением комплекса мер по ее совершенствованию.

Целью контроля является оценка состояния ОГП и выработка конкретных мер по повышению ее эффективности. Состояние ОГП проверяется в ходе:

- 1) **инспекторских проверок;**
- 2) **итоговых проверок;**
- 3) **контрольно-проверочных занятий;**
- 4) **текущего контроля.**

В период инспекторских, итоговых проверок, а также контрольно-проверочных занятий знания военнослужащих по ОГП оцениваются в объеме изученных сначала учебного года тем. Содержание вопросов контроля состояния, организации и эффективности ОГП в части определяется решением должностного лица, по распоряжению которого проводится данный вид проверки, и может включать различные задачи.

По итогам проверок осуществляются:

- 1) анализ положительных сторон и недостатков в организации ОГП в части;
- 2) определение лучших и отстающих групп, их руководителей, а также причин имеющихся недостатков;
- 3) определение конкретных мер по оказанию помощи в организации и проведении ОГП;



- 4) выработка конкретных мер по устранению причин имеющихся недостатков;
- 5) обобщение и внедрение передового опыта;
- 6) подготовка приказа соответствующего командира по итогам проверки. Итоги успеваемости слушателей учитываются при аттестации офицеров - руководителей групп.

Текущий контроль степени усвоения учебной программы проводится периодически в ходе индивидуальных собеседований с целью определений уровня усвоения и степени закрепления учебного материала по текущим темам учебного плана с выставлением оценок.

Основным отчетным документом текущего контроля является журнал учета занятий по боевой (командирской) подготовке. Ведут их лично руководители групп.

В журнале учитываются:

- 1) краткие сведения о слушателях группы;
- 2) отметки о посещаемости слушателями каждого занятия или о причинах их отсутствия;
- 3) оценка каждого слушателя за месяц, период обучения, учебный год;
- 4) учет тем занятий и оценка руководителя текущей успеваемости слушателей;
- 5) проведение дополнительных занятий с отсутствовавшими;
- 6) замечания и предложения проверяющих.

Оценка военнослужащих, групп, подразделений и воинских частей по общественно-государственной подготовке носит комплексный характер и включает в себя:

- 1) оценку объема и глубины знаний изученного материала и соответствии с тематикой ОГП;
- 2) оценку понимания изученного, самостоятельности суждений и убежденности в излагаемом;
- 3) оценку умения реализовать полученные знания при выполнении служебных обязанностей, в соблюдении требований законов РФ и воинских уставов.

д) объективность и обоснованность выдвигаемых положений, отсутствие утверждений, не подкрепленных проверенными фактами и логическими рассуждениями;

е) богатство и качество аргументации;

4) **простота, ясность:**

- а) пользоваться четкими, легко запоминающимися формулировками;
- б) не увлекаться научной терминологией в неподготовленной аудитории, разъяснять слушателям необходимые специальные термины;

5) **краткость изложения:**

- а) формулировать мысль сжато;
- б) использовать цитаты оптимально (в качестве научных определений, для подтверждения выдвинутого положения, иллюстрации идей какого-либо теоретика);
- в) не перегружать лекцию фактическим материалом. Факты должны быть проверенными и помогать раскрытию темы. Цифры давать в сравнении;

6) **культура речи:**

- а) не засорять речь словами-паразитами, они раздражают и отвлекают внимание;
- б) соблюдать нормы литературного языка, правильно делать ударение в словах;
- в) не употреблять без надобности иностранные слова, когда есть соответствующие им русские;
- г) грамматически правильно строить предложения, длинные фразы воспринимаются с трудом.

Самостоятельная работа является одной из важнейших активных форм занятий. В ней заложены возможности проявления самостоятельности мышления и творческой активности слушателей, что позволяет обучаемым глубже разобраться в сути теоретических вопросов, связать их с жизнью, превратить полученные на лекции знания в моральные установки и личные ценностные ориентации, руководство к практической деятельности.

питания, наглядных пособий, политической карты мира и карты Российской Федерации, проверка обеспеченности тетрадями и наличия письменных принадлежностей);

8) доклад руководителю о готовности группы к занятию.

2. В ходе проведения занятия:

- 1) организация выставки рекомендованной литературы по изучаемой теме;
- 2) распределение литературы и учебных пособий среди слушателей в соответствии с указаниями руководителя группы;
- 3) оказание помощи руководителю группы в использовании на занятии наглядных пособий и технических средств;
- 4) разъяснение учебного материала слабоуспевающим слушателям по указанию руководителя группы;
- 5) оказание помощи руководителю группы в ведении диалога со слушателями по обсуждаемому вопросу (при проведении семинара, беседы);
- 6) оказание помощи руководителю группы в осуществлении контроля за ведением слушателями конспектов и т. д.

**Обучение помощника руководителя группы.**

Важную часть этой работы проводит руководитель группы, который повседневно направляет деятельность своего помощника, обучает его умению выполнять свои обязанности.

Командир подразделения, его заместитель по работе с личным составом периодически проводят с помощниками руководителей групп инструктажи, консультации по сложным вопросам и темам занятий.

В целях повышения авторитета, ответственности и качества подготовки помощников руководителей групп в учебных воинских частях (подразделениях) один раз в период обучения с ними проводятся итоговые семинары (контрольные занятия) по пройденным темам.