

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

СОЛОВЬЕВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО
ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

доктор педагогических наук,
профессор Беляев А.В.

СТАВРОПОЛЬ

2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ	с. 3
1. ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	12
1.1. Педагогическая интеграция как инструмент организации процесса профессиональной подготовки курсантов	12
1.2. Особенности организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов.....	29
1.3. Системообразующая роль воинского воспитания в процессе психолого-педагогической подготовки будущих офицеров	48
Выводы.....	66
2. ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	68
2.1. Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза	68
2.2. Реализация модели оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза	84
2.3. Методика организации опытно-экспериментального исследования	101
2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	110
Выводы.....	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	126
БИБЛИОГРАФИЯ.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	147

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Служба в войсках в мирное и военное время предъявляет высокие требования к духовным, моральным и физическим качествам военнослужащих. Даже в эпоху высокоразвитой техники и оружия главная роль принадлежит человеку. Самое современное оружие не может компенсировать слабую подготовку военнослужащих. Самая четкая организация боевых операций оказывается малоэффективной, если личный состав в силу своего физического и психологического состояния не может участвовать в выполнении боевой задачи. Нет ничего более важного для боевой готовности, чем отношение военнослужащих к своему долгу, их боевой настрой и поведение. Каждый военнослужащий должен сознательно готовиться к выполнению боевой задачи, вырабатывать у себя психологическую устойчивость. Ход и конечный итог выполнения боевой задачи будут во многом зависеть от морально-психологического состояния личного состава, его способности переносить трудности. Для решения этих задач служит психологическая подготовка.

Выполнение задач в боевой и мирной обстановке преимущественно носит коллективный характер, что предполагает высокий уровень педагогического управления подчиненными, готовность командира к выполнению воспитательных функций. Наиболее важным звеном в процессе психолого-педагогической подготовки является период обучения в военном вузе.

В условиях стандартизации образования, интеграции общего профессионального и военного образования особенно возрастает актуальность оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки будущих офицеров, формирования их готовности к изучению психологических особенностей военнослужащих, учета этих особенностей в индивидуально-воспитательной работе.

Наиболее ответственным (но в современных условиях недостаточно

эффективно реализуемым) звеном является организация воспитательной работы во внеучебное время. Наиболее характерные недостатки обнаруживаются, указывается в руководящих документах, в отборе содержания, планировании психолого-педагогической подготовки на основе личностно-ориентированного подхода, что нередко приводит к нарушению целостности содержания, к ограниченности применяемых организационных форм, к несогласованности (или дублированию) проводимых мероприятий.

Преодоление указанных недостатков зависит от степени теоретической разработанности проблемы организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки курсантов, ее методического обеспечения, достаточности и обоснованности практических разработок путей, способов достижения высокого уровня психолого-педагогической компетентности будущих офицеров.

Общие вопросы подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности рассматриваются в трудах Б.Ц. Бадмаева, А.В. Барабанщикова, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского, В.Н. Нуждина, В.Г. Уткина, Н.Ф. Феденко, В.П. Чалицкого.

Проблеме отбора содержания и организации психолого-педагогической подготовки посвящены исследования Б.П. Бархаева, В.И. Вдовюка, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, С.С. Муцынова, В.Ф. Перевалова, И.В. Сыромятина, С.И. Съедина, А.И. Харитонов и др.

Современное состояние проблемы морально-психологического обеспечения процесса обучения и воспитания отражено в работах В.М. Азарова, И.В. Горбачева, М.Ю. Зеленкова, В.Ф. Кулакова, В.Н. Лоскутова, М.Г. Поливары, В.Т. Татаренко.

Частные вопросы организации, управления, оценки качества подготовки военнослужащих, курсантов рассматриваются в диссертационных исследованиях В.В. Белевцева, С.И. Горбенко, С.П. Дергачева, С.М. Запорожца, Л.В. Калачинской, П.Я. Савинова.

Проблема модернизации военно-патриотического и воинского воспи-

тания исследуется В.А. Белевцевым, А.В. Беляевым, Н.Ф. Бондаренко, А.Н. Выршиковым, Н.М. Конжиевым, Г.В. Срединым, А.А. Черкасовым.

Однако в указанных исследованиях, в работах других авторов не нашло достаточно полного отражения проблема отбора содержания и организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов в условиях интеграции общего профессионального и военного образования, слабо выявлены особенности подготовки к воспитательной работе курсантов военно-инженерного вуза.

Недостаточное внимание к данному аспекту проблемы в теории и практике профессионального военного образования является одной из причин имеющихся противоречий и несоответствий:

- между возрастающим уровнем требований к морально-психологическому состоянию военнослужащих и уровнем их готовности к выполнению поставленных задач;
- между потребностью в организации образовательно-воспитательной среды на основе принципов гуманизации и состоянием морально-психологического климата в воинских коллективах;
- между потребностью в усилении практической направленности изучаемых в военном вузе социальных и гуманитарных дисциплин и возможностями военно-инженерного вуза в создании условий для формирования у курсантов умений, навыков воспитательной работы;
- между достигнутым в педагогике и психологии уровнем знаний, технологий, диагностических методик и готовностью командиров, преподавателей к их практическому использованию;
- между темпами погружения курсантов младших курсов в жизнедеятельность военного вуза и темпами их адаптации к условиям военного вуза.

Одним их негативных последствий указанных противоречий является нарушение принципа оптимальности, когда высокие результаты подготовки достигаются за счет перегрузок всех участников педагогического процесса.

В этой связи возникает проблема совершенствования организации про-

цесса подготовки курсантов с целью его оптимизации. Необходимость решения данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Содержание и организация психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза».

Цель исследования: научное обоснование путей, средств оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военного вуза.

Объект исследования: процесс психолого-педагогической подготовки курсантов в военном вузе.

Предмет исследования: содержание и организация процесса психолого-педагогической подготовки курсантов в военно-инженерном вузе.

Гипотеза исследования: процесс психолого-педагогической подготовки курсантов будет более оптимальным, если:

- проектирование содержания, форм и методов подготовки осуществляется с учетом интеграционных процессов в системах общего профессионального и военного образования;
- разработана и научно обоснована модель психологического обеспечения процесса психолого-педагогической подготовки курсантов, построенная с учетом особенностей военно-инженерного вуза;
- осуществляется мониторинг морально-психологического состояния курсантов на протяжении всего периода обучения в вузе;
- разработана система критериев, показателей и признаков оценки качества психолого-педагогической подготовки курсантов;
- изучение дисциплины «Военная психология и педагогика» имеет практическую направленность, осуществляется в контексте будущей профессиональной деятельности командира-воспитателя.

В соответствии с целью, гипотезой поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить характер интеграционных процессов в системах общего профессионального и военного образования и на его основе разработать концептуальные подходы к проектированию содержания и организации психоло-

- го-педагогической подготовки в военном вузе;
2. Обосновать системообразующую роль военно-патриотического и воинского воспитания в отборе содержания и организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов;
 3. Разработать и экспериментально доказать эффективность модели психологического обеспечения процесса психолого-педагогической подготовки курсантов;
 4. Разработать и апробировать в ходе экспериментальной работы систему критериев (показателей) оценки уровня подготовленности курсантов к воспитательной работе с личным составом.

Методологические основы исследования составил ряд научных подходов: синергетический, системный, аксиологический, акмеологический, личностно-деятельностный, рефлексивный, мотивационный.

Теоретическую базу исследования определяют теоретические положения, концепции: концепция оптимизации педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Балашов, И.Я. Лернер, В.И. Загвязинский); концепция личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, И.Б. Котова, В.В. Сериков); теория педагогической интеграции (В.С. Безрукова, А.Я. Данилюк, Ю.С. Тюннинов, Н.К. Чапаев); концепция управления военно-педагогическими системами (Е.П. Гаркуша, К.К. Платонов, Н.Ф. Феденко); концепция организации обучения в контексте профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский).

Ведущая идея исследования исходит из необходимости отбора содержания и организации психолого-педагогической подготовки на основе интегративного подхода, применения в качестве интегратора (системообразующего фактора) военно-патриотического и воинского воспитания, применения специального комплекса мер по психологическому обеспечению процесса подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, моделирование, изучение документальных источников, анкетирование, беседа, наблюдение,

ние, тестирование, метод независимых характеристик, анализ результатов деятельности, эксперимент, статистическая обработка результатов.

Экспериментальной базой исследования явились: Ставропольский филиал Ростовского военного института ракетных войск, Ростовский военный институт ракетных войск, Ставропольский филиал военного авиационного технического университета. Исследованием охвачены 670 курсантов, 39 преподавателей, 30 офицеров-воспитателей, 40 офицеров управления.

Исследование проводилось с 1998 по 2003 год и включало несколько этапов:

Первый этап (1998 – 1999 гг.) – изучение литературы и разработка концепции организации психолого-педагогической подготовки курсантов.

Второй этап (1999 – 2002 гг.) – подготовка опытно-экспериментальной базы, разработка методики исследования, проектирование модели психологического обеспечения подготовки курсантов, опытно-экспериментальная проверка эффективности системы мер по организации психолого-педагогической подготовки, апробация комплекса диагностических методик.

Третий этап (2002 – 2003 гг.) – обобщение и анализ полученных результатов, разработка и внедрение методических рекомендаций, оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит: в разработке концепции оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов, основой которой составляет идея интегративного подхода к отбору ее содержания, проектированию форм, методов и средств; в разработке модели психологического обеспечения процесса подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом; в разработке комплекса приемов, средств повышения мотивации курсантов к овладению психолого-педагогическими компетенциями.

В исследовании выявлены и обоснованы условия повышения эффективности процесса подготовки: методическое обеспечение; система приемов, средств формирования благоприятного морально-психологического климата в воинских коллективах; мониторинг процесса адаптации курсантов к обуче-

нию и воспитанию в военном вузе; практическое участие курсантов в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; система критериев оценки эффективности процесса подготовки.

Теоретическая значимость заключается в уточнении, конкретизации понятий «психологическое обеспечение», «психолого-педагогическая подготовка», в типологизации интеграционных процессов в образовательных системах, в выявлении этапов процесса педагогического проектирования с учетом особенностей военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов и средств (методика использования «Педагогического дневника сержанта», «Педагогического дневника офицера») психолого-педагогической подготовки курсантов; методических рекомендаций по формированию положительного морально-психологического климата; в составлении учебного плана по видам занятий (к дисциплине «Военная психология и педагогика»).

Результаты исследования, методические рекомендации могут быть использованы не только в военно-инженерных вузах, но и в других образовательных учреждениях Вооруженных Сил.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, выводов, представленных в диссертации, обеспечиваются теоретико-методологической обоснованностью логики исследования, методики его организации, анализом современного состояния проблемы, научных подходов к ее исследованию, рациональным сочетанием теоретических и эмпирических методов, применением апробированных диагностических методик, адекватных предмету, целям и задачам исследования, достаточностью базы опытно-экспериментальной работы, количественных результатов, подтверждаемых независимыми экспертами (итоги проверочных комиссий).

Апробация и внедрение результатов исследования. Практическое внедрение и проверка осуществлялись в Ставропольском филиале Ростовского военного института ракетных войск, в Ростовском военном институте ракет-

ных войск, в Серпуховском военном институте ракетных войск, в Ставропольском филиале авиационного технического университета.

Результаты докладывались на конференциях, семинарах, сборах, в том числе: на международных научно-практических конференциях «Опыт практического внедрения новых технологий обучения в образовательном процессе вузов» (Ростов-на-Дону, 2002), «Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования» (Тамбов, 2003); на всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития российского и зарубежного образования» (Смоленск, 2003); на семинарах «Сочетание новых и традиционных технологий обучения в системе высшего военного учебного заведения» (Ставрополь, 2002), «Новые информационные технологии в образовательном процессе» (Ставрополь, 2002); на межвузовской научно-методической конференции «Активизация познавательной деятельности курсантов» (Ставрополь, 2003).

На защиту выносятся:

1. Концепция проектирования содержания и организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза. Концепция включает следующие положения:
 - отбор содержания и технология организации процесса психолого-педагогической подготовки строятся с учетом интеграционных процессов в системах общего профессионального и военного образования, ориентирующих на поиск новых и восстановление утраченных связей взаимодействия между компонентами педагогического процесса;
 - системообразующая роль в структуре процесса подготовки принадлежит военно-патриотическому и воинскому воспитанию;
 - цели и задачи психолого-педагогической подготовки включают не только формирование профессионально важных качеств специалиста-инженера, но и формирование готовности к воспитательной работе с личным составом.
2. Модель психологического обеспечения процесса подготовки курсантов,

составными элементами которой являются: мониторинг социально-психологического состояния личного состава, качества процесса подготовки; система средств мотивации курсантов к овладению психолого-педагогической компетентностью, адаптации к условиям военного вуза; комплекс условий, факторов, влияющих на эффективность процесса подготовки.

3. Комплекс методических средств обеспечения эффективности процесса управления психолого-педагогической подготовкой курсантов (планирование этапов изучения дисциплины «Военная психология и педагогика» по видам учебных занятий, система критериев, показателей и признаков качества воспитательной работы в военном вузе; комплекс диагностических методик; наставничество (кураторство), информационное обеспечение).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений, включающих 5 наименований. Диссертация изложена на 160 страницах машинописного текста. В тексте содержится 11 таблиц, 13 рисунков.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

1.1. Педагогическая интеграция как инструмент организации процесса профессиональной подготовки курсантов

Военное образование – составная часть федеральной системы высшего профессионального образования и так же, как вся система в целом, нуждается в модернизации, чтобы «успешно конкурировать с системами образования передовых стран».

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Будущие специалисты, в том числе и военные, должны знать о величине затрат, осуществляемых государством и обществом на их образование, о качественном уровне получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартам.

Особенности системы военного образования как объекта педагогического воздействия, – отмечает Горбенко С.И. [48, 10], – обусловлены тем, что военное образование решает двуединую задачу: во-первых, обеспечивает потребности обороны страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для военно-профессиональной деятельности; во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности.

Военно-учебное заведение как элемент общей системы военного обра-

зования функционирует в условиях взаимосвязанных в пространстве и во времени целей и задач всей системы. Специфические задачи, стоящие перед высшим военно-учебным заведением, определены в приказе Министра обороны РФ 2003 г. №80:

- подготовка и переподготовка для Вооружённых Сил офицеров – квалифицированных специалистов с высоким профессиональным образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации офицеров;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение проблем укрепления обороноспособности страны и совершенствование профессионального образования военнослужащих;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, повышения квалификации в соответствующей области военно-профессиональной деятельности;
- организация и проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодёжи и подготовке её к поступлению в высшие военно-учебные заведения.

Всё это требует повышения внимания к разработке междисциплинарных программ, соединения их с прорывными высокими технологиями, к разработке механизмов непрерывного обновления содержания профессионального образования.

Как в системе образования в целом, в военно-профессиональной школе также важно обеспечить повышение профессионализма педагогов, подготовку педагогического корпуса, соответствующего запросам современных вооружённых сил. Особенно актуальной становится необходимость обеспечения военных педагогов возможностью свободного получения профессиональной информации, связанной с образованием, повышения квалификации, что тре-

бует в свою очередь развития военно-педагогической науки, приведения нормативно-правовой базы военного образования в соответствие с задачами модернизации.

Одна из актуальных проблем военного, в частности, военнотехнического образования, – отмечает Ю. Кудрявцев [86, 119], – обеспечение офицеров-инженеров дополнительными, прежде всего гуманитарными знаниями и умениями, выходящими за рамки учебных планов командно-инженерных специальностей.

Такая необходимость обусловлена целым рядом причин, имеющих комплексный характер:

- обеспечение возможностей офицеру для личностного саморазвития, обретения личностного смысла жизни;
- повышение его общекультурного уровня;
- повышение психолого-педагогической компетентности, способствующей преодолению коммуникативных трудностей в работе с личным составом;
- повышение уровня социальной и профессиональной мобильности.

Мы разделяем позицию Ю.Кудрявцева [86, 119], утверждающего, что «у молодых офицеров недопустимо низка психологическая и педагогическая культура. Отсюда слабая подготовленность к профилактической и воспитательной деятельности, отсутствие уверенности в своих педагогических возможностях».

Указанный недостаток актуализирует потребность интеграции основного военно-инженерного и дополнительного (гуманитарного) образования.

Перед военной школой, как и перед всей системой отечественного образования, стоит главная цель: воспитание патриота и гражданина, духовно-нравственной, полноценной личности. Необходимо создание определенных условий для духовного самоопределения военнослужащих.

В последнее время у общества складывалось негативное отношение к армии. СМИ пропагандируют ценности, на которых весьма затруднительно

формировать патриотизм, духовность, готовность к самоотверженности, к подвигу. Как показывает опыт, «курсанты военных вузов не находятся в изоляции от их влияния, что усложняет задачу их воспитания» [82, 113]. Вот почему особенно актуальной становится задача интеграции современной системы воинского воспитания и традиционно сложившейся в российской армии системы духовно-нравственного воспитания, т.е. интеграции современного и исторического опыта. При этом основой интеграции, – отмечает Сиволобова Н.А.[151, 34], – может служить российская (прежде всего русская) национальная идея.

Назрела потребность интеграции системы военного образования. Потребность эта обусловлена следующими факторами: несовершенство структуры военного образования (отсутствие звена среднего военно-профессионального образования); нарушение внутренних связей между целями, содержанием, формами и методами управления; несогласованность технологий обучения и воспитания. В прошлом, – отмечает Самойлов В.О. [145, 77], – военные образовательные учреждения были превращены в высшие школы с выбором репродуктивно-иллюстрированного метода обучения в качестве основного. Современный этап развития системы высшего образования офицеров до сих пор не избавился от многих негативных тенденций, присущих советскому этапу. Нерешенные проблемы первостепенной важности продолжают лихорадить образовательную деятельность вузов, принося ущерб и системе высшего образования офицеров, и ближайшему будущему Вооруженных Сил РФ.

Другая важнейшая потребность – адаптация системы военного образования к системе высшего профессионального образования РФ, что в свою очередь предполагает государственное регулирование: регистрацию, лицензирование, аттестацию и аккредитацию вузов, стандартизацию образовательных программ. Важнейшим фактором усиления интеграционных процессов может служить и потребность в объединении усилий управленческих структур в области научно-исследовательской, методической работы. Всякое

управление, – отмечает Горбенко С.И. [48, 11], – в том числе и управление образовательной системой, педагогическим процессом, объективно ориентирована. В связи с этим весьма актуальной проблемой является управление качеством подготовки специалистов в военном вузе.

Интеграция обучающе-воспитательной среды вузов требует создания целостной информационной системы. В соответствии с предметом нашего исследования для нас представляют интерес интеграционные процессы в содержании социальных и гуманитарных дисциплин, поиск возможностей управления этими процессами для устранения дублирования, параллелизмов, что в конечном счете позволит повысить эффективность развития общей культуры будущих офицеров, их психолого-педагогической компетентности.

В этой связи уместно вновь сфокусировать внимание на задаче интеграции образовательной среды вуза. С позиции работников инженерных вузов, «подготовка специалистов по интегрированным образовательно-научным и образовательно-производственным программам осуществляется на базе «метода погружения в среду» [129, 144].

Успешность управления интеграционными процессами зависит от владения теоретическими основами педагогической интеграции как способа научного познания и инструмента практической деятельности. Совокупность теоретических положений, объясняющих сущность феномена интеграции, в современной педагогике объединены общим понятием «интегративный подход» [13; 166; 172; 174; 177]:

- педагогическая интеграция предполагает объяснение, прогнозирование конкретных проявлений объединения и управление ими в пределах предметов педагогики в соответствии с ее задачами;

- в результате интеграции ранее самостоятельные элементы объединяются (синтезируются) в целостную систему на основе установления связей взаимодействия, взаимоперехода, взаимодополнения, управления (сближение теорий обучения и воспитания, объединения в системах организации образования, в содержании образования);

– педагогическая интеграция – это высшая форма выражения единства целей, принципов, содержания, организации процесса обучения и воспитания;

– интеграция как управляемый процесс имеет следующие этапы: определение целей интегрирования, подбор объектов интегрирования, определение системообразующего фактора, создание новой структуры объекта, переработка содержания, проверка на эффективность, корректировка результата;

– к способам интеграции относятся: унификация, универсализация, категориальный синтез, экстраполяция, обобщение, моделирование, систематизация;

– интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов.

Таким образом, теоретические положения педагогической интеграции выполняют функцию и метода педагогического познания, и инструмента преобразования практики.

Как методологическое знание педагогическая интеграция способна обеспечивать преемственность нового и старого, теоретического знания и практического опыта.

Как инструмент преобразования практики, педагогическая интеграция способна исключать дублирование, т.е. оптимизировать педагогический процесс, приводить к созданию новых объектов (концепций, теорий, педагогических систем, новых учебных курсов, видов деятельности, изменение среды, создание новых моделей, технологий, дидактических средств).

В качестве цели интеграции Безрукова В.С. выделяет [14, 17] не только исключение ненужного, устранение отрицательных факторов, но и создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, повышения их профессиональной компетентности.

Определение системообразующего фактора – это нахождение основания для объединения ранее самостоятельных объектов. В качестве таких оснований могут выступать идеи, явления, понятия, способные объединить в

целостное единство компоненты системы, их целенаправить, стимулировать целостное деятельностное проявление, сохранить определенную и необходимую степень свободы компонентов, обеспечить саморегуляцию новой системы, ее саморазвитие. «Определить систематизирующий фактор – значит выявить доминанты, ведущие к организации отдельных компонентов в систему, обнаружить специфические основания возможных связей между ними» [14, 18]. Т.е. системообразующий фактор – это систематизатор детерминанты, интегратор.

Анализ источников, отражающих современное состояние проблемы совершенствования системы военного образования, существующие противоречия и несоответствия, наметившиеся тенденции развития, позволяют выявить наиболее значимые факторы и объекты интеграции.

Это современный и исторический опыт военного и духовно-нравственного воспитания. Объектами выступают морально-психологические качества личности, формы и методы воспитания, его идеологические основы.

Интеграционные процессы внутри системы военного образования. Объектами служат компоненты организационной системы и управления, содержание технологий военно-профессиональной, специальной и психолого-педагогической подготовки.

Интеграция военного и гражданского образования. Объектами являются образовательные стандарты, содержание образования (например, в содержании, технологиях преподавания социально-экономических и гуманитарных дисциплин, в том числе, и в содержании психолого-педагогической подготовки курсантов).

Интеграция образовательно-воспитывающей среды вуза. В качестве объектов выступают: информационная система; система обучения и воспитания; организационно-управленческая система; научно-методический потенциал, кадровый потенциал, материально-технологическая база.

Интеграция вуза и региональной социально-педагогической и социо-

культурной среды. Объектами содержания и интеграции являются формы деятельности образовательных учреждений, культурно-досуговых учреждений, органов управления, военных формирований, деятельность других социальных институтов.

Рассмотрим указанные сферы и объекты с точки зрения интегративного подхода, т.е. в аспекте объяснения, прогнозирования конкретных проявлений интеграции и управления ими в пределах предмета педагогики. По мнению Безруковой В.С. [14, 21] это предполагает проведение анализа источников и компонентов интеграции на предмет их возможного взаимодействия.

1. Интеграция современного и исторического опыта воинского и духовно-нравственного воспитания.

Существенной особенностью русской школы воинского воспитания (к сожалению, ослабленной в современной российской армии) является опора на духовно-нравственные ценности. Духовные основы воинского воспитания, подлежащие восполнению, связаны с культурой, что находит выражение в идеях. «Исторический опыт свидетельствует, что духовность армии и флота не может существовать вне социально-значимых идей, верований, убеждений, ценностей, которые должны всячески оберегаться и культивироваться как общественными институтами, так и самой армией. Единая общенародная идея духовно цементирует общество и Вооруженные Силы »[82, 113].

В содержание этой идеи входят: идея Родины, нравственные традиции, гражданственность, религиозные ценности, законопослушность. Системообразующим фактором в процессе интеграции исторического и современного опыта воспитания будущих офицеров должна стать российская национальная идея. Выршиков А.Н. [44, 23] выводит ее суть из базисных оснований: государственность, культура, свобода. При этом следует учитывать, что национальная идея (как национально-государственная идея) должна стать неформальным стержнем общественного согласия, единства армии и народа, повышения престижа военной службы, гармонизации общенационального и национально-особенного.

Содержание русской национальной идеи должно постепенно становиться национальным мировоззрением, идеологической формой общественного сознания, целенаправленно внедряться в сам образ жизни и пронизывать всю систему общественных отношений отмечает Сиволобова Н.А. [151, 56].

Национальная идея, несущая в себе объединяющее, скрепляющее начало не опровергает, а дополняет, входит на правах существенного компонента в содержание личностных ценностей [151, 58].

В историческом наследии для современного опыта особенно значимы традиции русской школы воинского воспитания: забота о солдате, опора на сознательность солдата, его инициативность в бою, коллективизм, насыщение патриотическим содержанием воинских ритуалов, единство патриотических и религиозных начал, культ жертвенного героизма, готовность к взаимовыручке, стойкость в перенесении тягот воинской службы.

2. Интеграционные процессы внутри военного образования.

В соответствии с концепцией развития системы военного образования высшая военная школа развивается по следующим, имеющим интеграционный характер направлениям (Закорин Н.Д. и др. [62, 51]): создание крупных учебно-методических и научных комплексов, межвузовских (региональных) учебных центров, приведение уровней военного образования в соответствие с законодательной базой государства, увеличение срока обучения курсантов в военных училищах и их перевод на единый командно-инженерный профиль.

Интеграционные процессы усиливаются в области специального общепрофессионального образования (сопряжение программ, обучающих технологий, применение комплексных организационных форм обучения и воспитания). По-прежнему актуальной остается задача усиления связей взаимодействия, взаимодополнения, взаимоперехода внутри блока социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Структурообразующую роль в содержании этих дисциплин, а также в

системе внеучебной деятельности призваны играть педагогика и психология. Основанием служит то обстоятельство, что данные научные знания пронизывают, органически входят во все социальные и гуманитарные знания, синтезируют их в практической деятельности специалиста.

Интеграция усиливается и в области педагогики и психологии. Одним из результатов является возникновение педагогической психологии. Дифференциация и интеграция научного знания должны отражаться и в структуре психолого-педагогической подготовки будущих специалистов. Например, Жуков Н.М. [60, 58] предлагает осуществлять такую подготовку поэтапно (последовательно): пропедевтический этап, формирующий этап, интеграционный и контрольно-корректирующий этапы.

В частности, цель интеграционного этапа – систематизация и обобщение знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, формирование практических умений и навыков выполнять профессионально-педагогические функции, актуализация личностных качеств в соответствии с социальным заказом.

Усиление интеграции необходимо и в сфере управления педагогическим процессом в военном вузе. Прежде всего это связано с модернизацией структуры методической системы вуза. Единая методическая система призвана, как отмечает Запорожец С.М. [64, 11], «... не только осуществлять постоянную связь между педагогической наукой и практикой обучения, но и создавать условия, необходимые для творческого внедрения результатов психолого-педагогических исследований в технологии подготовки эффективных педагогических проектов и качественного совершенствования процесса обучения на основе этих проектов».

Целостность педагогического процесса в вузе может быть достигнута только при интеграции всех компонентов обучения, ориентированного на конечную цель – подготовку высококвалифицированных специалистов. «Отсюда следует, что основные резервы повышения эффективности качества подготовки специалистов заключаются в перестройке организации обуче-

ния... посредством ориентации на конечные результаты, т.е. в обеспечении интеграции преподавания всех дисциплин относительно конечных целей обучения в вузе, интеграции вуза с войсками и наукой» [64, 15].

Таким образом, цель подготовки специалистов является главным интегратором в системе военного профессионального образования.

3. Интеграция гражданского и военного образования.

Основы для интеграции двух систем подготовки военных кадров имеют значительный исторический опыт. Ещё в дореволюционной России гражданские вузы осуществляли подготовку офицеров. Наряду с университетами, военная подготовка студентов осуществлялась в специальных высших технических учебных заведениях (горный и лесной институты, институт инженеров путей и сообщений и др.). Бывшие специалисты российских вузов, – отмечают исследователи, – в подавляющем большинстве добросовестно выполняли свой патриотический долг, внесли весомый вклад в создание и укрепление кадрового потенциала русской армии и флота [66, 146; 150].

Современное состояние военного образования характеризуется отставанием в реализации новых педагогических идей находящих отражение, например, в области введения государственных стандартов, создания учебно-методических объединений как собственных военных вузов, так и вузов, объединенных с гражданскими [62, 44].

Специалисты в области военного образования считают, что в интересах интеграции военного и гражданского профессионального образования должна создаваться единая законодательная база, которая «позволяла бы решать как общие, так и специфические задачи военного образования... Высшее профессиональное образование независимо от ведомственной принадлежности вузов основывается на фундаментальных и новейших достижениях науки, техники, технологии, культуры. Поэтому военные специалисты в общенаучном, общетехническом и общекультурном отношении должны получать соответствующее образование наравне с гражданскими специалистами» [62, 47]. По этой причине два первых уровня образования в военных и граждан-

ских вузах по содержанию должны быть общими.

Особенно это касается общекультурной и психолого-педагогической подготовки курсантов. Гражданские вузы обладают значительным, заметно превосходящим военные образовательные учреждения научным потенциалом в области социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Военным вузам необходимо научиться использовать этот потенциал. Укреплению взаимодействия будут способствовать привлечение научных кадров (например, чрез совместительство), участие в проведении совместных конференций, семинаров, организация учебно-методических объединений, обучение офицеров в магистратуре, защите диссертаций в диссертационных советах гражданских вузов, получение дополнительных квалификаций (например, «Преподаватель высшей школы»). Целесообразна и организация временных научных коллективов для проведения исследований в области образования, совместного поиска путей и способов повышения психолого-педагогической компетентности военных кадров.

Таким образом, главная идея интеграции высшего военного и высшего гражданского образования заключается в том, чтобы от каждой систем образования взять все самое лучшее и внедрять в практику подготовки военных кадров.

4. Интеграция образовательно-воспитательной среды вуза.

По определению Калачинской Л.В. [73, 8] под учебно-воспитательной средой понимается взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы воспитания, преподавания и учения.

Образовательно-воспитательная среда вуза должна быть организована так, чтобы компоненты педагогического процесса могли обладать способностью к изменению, подвижностью, вариативностью, а ее воздействие осуществлялось полноценно (системно) на управленческом, социокультурном, учебно-предметном и личностном уровнях.

Степень интеграции среды зависит также от степени интеграции (син-

теза) основных целевых компонентов: подготовка специалиста-инженера; подготовка офицера-командира, способного руководить воинским коллективом; воспитание полноценной личности, гражданина и патриота.

Исследователи отмечают, что в сравнении с гражданскими вузами, организация и состояние педагогического процесса в военно-инженерных вузах отличается большой степенью погружения обучающихся в вузовскую среду. В отличие от студента, отмечает Калачинская Л.В. [75, 21], курсант проводит в стенах своего военно-учебного заведения практически все свое время, находясь в замкнутом педагогическом пространстве, что требует особых подходов к организации этой среды, проектирования содержания и форм жизнедеятельности.

Интеграция среды может быть понята и описана как целостное объединение (синтез) ее функций, возможностей: удовлетворение информационно-образовательных потребностей; удовлетворение социокультурных потребностей; удовлетворение потребностей курсантов в усвоении норм, идеалов (социализирующая функция); потребность в овладении профессионализмом; удовлетворение потребности в самоактуализации (в повышении самооценки, достижении успеха, выбора способов и средств проектирования профессиональной судьбы) [75, 50].

Успешная интеграция среды, усиление ее образовательно-воспитывающих функций зависит от ряда условий: наличия достаточной профессиональной компетентности командного и преподавательского состава; высокой сформированности профессионально важных и социально значимых качеств офицеров, преподавателей, уровня их психолого-педагогической готовности к работе с личным составом; степени развитости коммуникационных связей; наличия не только линейно-функциональной, но и адаптивной системы управления; достаточности материально-учебной базы и инфраструктуры обеспечения воспитания, обучения и развития личности участников педагогического процесса.

Наиболее общим понятием, объединяющим и в концентрированном

виде выражающим интеграционные процессы в военной среде в целом и в системе военного профессионального образования в частности, является понятие «военный корпоративизм». В общем смысле, корпорация – это союз, объединение, совокупность лиц, объединяющихся для достижения какой-либо цели [21, 634].

В содержание понятия входят: цели, интересы, совместная ответственность, солидарность, верность своей группе, чувство профессионального единства. Системообразующая роль принадлежит профессиональным интересам. Особенность понятия «профессиональный корпоративизм» заключается в том, что корпоративная группа – это не механическое соединение людей, а интегративное, целостное единство, которое больше, чем сумма его составляющих, это единство взглядов, интересов и действий, взаимопомощь и поддержка, совместная ответственность.

Военный корпоративизм – это особая среда военнослужащих, для которых служба в армии составляет подлинное призвание. Вахмистров В.П. выделяет [35, 39], что корпоративная структура офицерского корпуса включает не только официальные служебные структуры, но также общества, ассоциации, школы, обычаи, традиции.

В его основе, наряду с профессиональными интересами, также лежит органичное профессиональное единство офицеров, понимание ими своей групповой обособленности и особой социальной ответственности [35, 40].

Усиление, интеграция военной среды – важнейшая задача современного военного корпуса, развития военного образования и воспитания, ибо «утрата высокого духовного основания военно-профессионального корпоративизма ведет к общественно негативным, эгоистическим трансформациям. Сохранение же позитивной социальной основы, ее укрепление и развитие дает органам военного управления дополнительные рычаги повышения сплоченности и профессионализма военнослужащих через включение механизмов социальной синергетики высших воинских коллективов» [35, 42].

Социальная основа указанного явления состоит в закономерном харак-

тере групповой самоорганизации военнослужащих, интеграции и институционализации их интересов в системе отношений «государство – гражданское общество» [35, 43].

Однако профессиональный корпоративизм может иметь и негативные последствия, т.е. приводить к обособлению, к индивидуальному и групповому эгоизму, возникновению противоречий с другими профессиональными группами или в целом со всем обществом.

Меры предупреждения и недопущения подобных проявлений бюрократических групповых интересов, противоречий могут быть внутренними и внешними. Внутренние меры – это усиление общекультурного и военно-патриотического воспитания. Патриотизм и гражданственность – это мера сохранения баланса, гармонии профессионально-корпоративных и общественных, государственных интересов.

Внешние меры – организация и управление связями взаимодействия военных структур с внешней профессиональной, административной, социокультурной средой, гражданским обществом, прежде всего с местными и региональными социальными институтами, включение офицеров в социально значимую деятельность, имеющую гражданский характер, организация и управление связями с другими профессиональными группами, прежде всего, с педагогическим сообществом.

Таким образом, в основе военного корпоративизма в качестве системообразующего фактора выступает ценностно-ориентационное единство воинов в осознании жертвенности воинской чести и достоинства, незыблемости традиций, значимости профессиональной общности, коллективизма и воинского товарищества. Вахмистров В.П. подчёркивает [35, 41] «именно специфика образа жизни, особый интегративный, коллективистский, духовный строй людей военной профессии составляют объективную основу для корпоративного обособления военно-профессионального сообщества».

Особенность статуса военно-патриотического воспитания в военном вузе определяется рядом обстоятельств: во-первых, на нем центрируются все

другие направления воспитания; во-вторых, военно-патриотическое воспитание – системообразующий фактор, интегратор процессов социализации, общеобразовательной, специально-инженерной и военной подготовки курсантов; в-третьих, военно-патриотическое воспитание – это наиболее значимая основа для установления взаимодействия военного вуза с региональной системой образования, интеграции военного вуза с социокультурной средой; в-четвертых, курсанты военного училища из объекта воинского и военно-патриотического воспитания в будущем превратятся в субъект воспитания личного состава; в-пятых, в условиях военного вуза военно-патриотическое воспитание тесно связано с воинским воспитанием.

В качестве воинского воспитания Белевцев В.В. [16, 11] определяет – целенаправленный непрерывный процесс формирования высоких морально-психологических и боевых качеств будущих офицеров, вооружения их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей в воинской службе и защите Отечества.

К основным духовным ценностям, лежащим в основе воинского воспитания, Масягин В.П. [95, 63] относит: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность, патриотизм, готовность служению Отечеству, преемственность в сохранении и развитии лучших традиций армии и флота, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, гуманизм, социальную направленность, интегративность (консолидирующий характер).

«Патриотизм как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, – отмечает В.И. Лутовинов [93, 64], – является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества».

Военно-патриотическое воспитание осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное; историческое; политико-правовое; патриотическое; профессионально-деятельностное; психологическое; воспита-

ние на воинских традициях.

Однако, утверждают исследователи, не следует патриотизм относить только к духовно-нравственному воспитанию. «Гражданский патриотизм, – отмечает А.Н. Выршиков [43, 24], – это своеобразный механизм взаимодействия человека, общества и государства, он синтезирует остальные разновидности патриотизма и связан именно с защитой своей национально-культурной идентичности в пространстве межгосударственных связей, международных процессов».

Таким образом, воинское и военно-патриотическое воспитания являются важнейшей целью и мощным фактором интеграции всех составных частей военно-профессиональной и специальной подготовки будущих офицеров.

1.2. Особенности организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов

В соответствии с Федеральной программой «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года», утвержденной постановлением правительства РФ от 27 мая 2002 г. №352, в качестве приоритетной определена задача приведения уровня профессиональной подготовленности офицеров в соответствие с нормативно-правовыми документами и требованиями военно-профессиональной деятельности.

Система военного образования имеет преимущественно закрытый характер, а военно-учебные заведения выполняют функцию инструмента, позволяющего регулировать поведение личного состава в процессе решения образовательных задач, накладывая определенные ограничения на поведение людей, регламентируя служебные отношения на принципах централизации и единоначалия, предполагающих однозначную субординацию всех военнослужащих. В военных вузах строго зафиксированы ролевые предписания и формальный статус участников педагогического процесса, что придает системе необходимую устойчивость.

В то же время социально-организационная подсистема военных вузов во многих отношениях функционирует как открытая самоорганизующая система. Самоорганизация делает социальную подсистему военных вузов живым организмом, постоянно обновляет и очищает социальный порядок от устаревших форм, адаптирует организацию к изменившимся условиям. Как отмечает Григорьев А.А. [50, 7], особо важная роль в военном вузе принадлежит коммуникации, создающей прямые и обратные связи, нормативно ограничивает пространство возможных социальных действий и задает поле необходимых действий, инициирует процессы самоорганизации, осуществляет отбор наиболее подходящих способов действий, вымывает отжившие и за-

крепляет жизнеспособные социальные нормы и структуры организации.

В процессе социально-психологического и педагогического общения складываются неписанные нормы, традиции, обычаи, которые, наряду с формальными, также регулируют отношения, задают модели поведения. В этой связи важно нахождение баланса среды военного вуза с внешней средой, соответствия педагогических отношений, форм и методов мотивации и стимулирования педагогической деятельности требованиям внешней среды.

Для формирования у военного специалиста гуманитарного подхода к профессиональной деятельности система военного образования особо нуждается в гуманитаризации. Сегодня нужны гуманитарно-образованные и воспитанные офицеры, способные видеть в подчиненном прежде всего человека, признавать ценность личности, ее достоинство, владеть культурой общения, т.е. психолого-педагогической культурой.

В структуре процесса гуманитаризации Карманов А.И. выделяет [77, 60] следующие направления: повышение роли и эффективности преподавания социально-гуманитарных дисциплин; усиление гуманитарной направленности всех других дисциплин, изучаемых в вузе; создание в военном вузе комфортной гуманитарной среды.

Социально-экономические и гуманитарные дисциплины призваны не только сформировать личность гражданина и патриота, но и помочь будущему воспитателю осознать, как ему строить работу по обучению и воспитанию подчиненных, как формировать их морально-психологический облик.

«Гуманитаризация военного образования достигается и обеспечивается особой системой взаимоотношений участников образовательного процесса, справедливо утверждает А.И. Карманов [77, 61]. Задача состоит прежде всего в том, чтобы перейти к качественно новому стилю общения между педагогом и обучаемым. Главный вектор перемен здесь – отказ от элементов администрирования, назидательности и декларирования, недоверия и неуважительного отношения к слушателям и курсантам как к пассивным объектам воздействия». Как в гражданских, так и в военных вузах возможно равно-

правное сотрудничество, доверие, справедливость, индивидуальный подход в сочетании с повышением требований к курсантам, к их учебе и поведению. Особенно важно обратить внимание на культуру дискуссий, в ходе которых курсанты должны проявлять активную заинтересованность с высказыванием собственного мнения, аргументировать и защищать собственную позицию по вопросам науки и педагогической практики. Успешность в решении вышеназванной задачи зависит от ряда организационных условий, а именно: разработки нормативно-правовой базы гуманитаризации военного образования; совершенствования методики преподавания, эффективности внедрения новых технологий; совершенствования учебно-материальной базы, информационного обеспечения; повышения качества управления образовательными процессами в целом и деятельностью кафедр социально-экономических и гуманитарных дисциплин в частности; повышения педагогического мастерства преподавательского состава [77, 63].

Последнее особенно важно, поэтому необходима специальная система мер по подготовке кадров, повышения их психолого-педагогической квалификации.

В этой связи целесообразно обращение к историческому опыту отбора педагогических кадров, их методического обеспечения в дореволюционной России. Со второй половины XIX века в структуре управления военным образованием были образованы Педагогический комитет и Педагогический музей. Среди задач Педагогического комитета были, например, такие: приведение к единству методов преподавания, наблюдение за всеми появляющимися в России и за границей учебными книгами и пособиями. Педагогический музей имел целью обучение и пропаганду передового опыта, издание учебно-методических пособий [83, 148].

Более 50 лет в военном ведомстве издавался «Педагогический сборник» – ежемесячный журнал, посвященный вопросам военного образования и воспитания, освещения профессиональной жизни педагогических кадров. В советское время (конец 40-х – середина 80-х годов) периодически выпускал-

ся «Военно-педагогический сборник», также способствовавший распространению передового опыта военных педагогов.

В современной системе повышения квалификации преподавателей в гражданских вузах резко вырос, отмечают специалисты, интерес к педагогическим специальностям, поскольку они являются базовой составляющей в деятельности преподавателей высшей школы [98, 117]. Нуждается в совершенствовании и система повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей военных вузов.

Потребность в повышении психолого-педагогической подготовки военных специалистов – это общая задача для всех военных формирований в России. Актуальность поиска новых подходов к ее решению определяется характером выполнения профессиональных функций в мирное и военное время – функций руководителя и воспитателя подчиненных.

Успешному выполнению этих функций препятствуют недостатки в методической подготовке, неумение на практике обучать и воспитывать подчиненных, мобилизовывать их на выполнение поставленных задач [19; 88; 95].

Опыт локальных войн, выполнения задач в зонах вооруженных конфликтов («горячих точках») еще раз убеждает в значимости морально-психологического фактора, психологической устойчивости личного состава. Для поддержания такой устойчивости, достаточного уровня морально-психологического состояния необходимы нестандартные формы и методы организации эффективного морально-психологического обеспечения.

«Сегодня, – отмечает М.Ю.Зеленков [65, 47], – можно говорить о создании в Вооруженных Силах РФ системы морально-психологического обеспечения, основными задачами которой являются: информирование войск (сил) и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности; снижении психогенных потерь и восстановление духовных и физических сил военнослужащих; поддержание правопорядка и воинской дисциплины в войсках (силах); защита войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия; социальная защита военнослужащих и чле-

нов их семей».

Одним из средств достижения эффективности в работе по морально-психологическому обеспечению, совершенствования ее управления являются органы воспитательной работы, созданные в Вооруженных Силах. Одна из задач этих органов – укрепление морально-психологического состояния и психологической устойчивости личного состава при выполнении задач в любой обстановке, в том числе, и нестандартной; взаимодействие с органами государственной власти в центре и на местах, социальными институтами, СМИ в интересах воспитания личного состава [65, 48].

В.Ф. Кулаков [88, 68] отмечает комплексный характер морально-психологического обеспечения, интегративный характер данного понятия, сущность которого – в единстве, целостности основных видов и способов организованного воздействия на сознание и психику военнослужащих при проведении мероприятий, направленных на поддержание боевой и мобилизационной готовности, в процессе выполнения боевых задач. Достижение высокого уровня морально-психологического обеспечения осуществляется посредством информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы, защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника.

Важнейшим этапом в достижении высокого уровня морально-психологического обеспечения является психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров в военно-учебном заведении. Такая подготовка – это не только вооружение знаниями в области педагогики и психологии, других гуманитарных дисциплин.

Психолого-педагогическая подготовка – это относительно самостоятельный процесс формирования профессионально компетентной личности, обладающей гуманитарной, педагогической культурой, готовностью к педагогическому взаимодействию, управлению педагогическим процессом.

С точки зрения В.П. Масягина [95, 61], такая подготовка осуществляет-

ся на основе системы мероприятий организационно-массового характера, а также совершенствования и самовоспитания офицеров.

Организация психолого-педагогической подготовки в вузах и войсках имеет ряд особенностей:

1. Наличие системы мониторинга воспитательной деятельности как отдельного офицера, так и педагогического коллектива;
2. Наличие программы психолого-педагогической подготовки офицеров, спроектированной на основе адекватной модели воспитательной деятельности;
3. Система мер по стимулированию офицеров к повышению уровня готовности к педагогической деятельности, повышению психолого-педагогической компетентности;
4. Создание условий для активизации творческой активности офицеров в разработке и использовании новых педагогических технологий, овладении методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучение опыта преподавания основ морально-психологического обеспечения войск в военных вузах позволило Богатырёву В.Н. выделить ряд недостатков [19, 34]:

- фрагментный подход к отбору содержания, отсутствие единой научно-методической базы преподавания;
- несоответствие современным требованиям информационного обеспечения учебного процесса;
- недостаточность взаимодействия между курсами, факультетами, кафедрами и управлением вуза;
- недостаточность применяемых мер, их бессистемность в формировании мотивации курсантов на воспитательную работу с личным составом.

В качестве мер по преодолению указанных недостатков предлагается следующее [19, 35-36]: создание в вузах предметно-методических комиссий по морально-психологическому обеспечению (МПО) войск; обеспечение междисциплинарных связей в процессе преподавания основ МПО; научно

обоснованное проектирование процесса изучения МПО (разработка программно-методического обеспечения, перераспределение учебного времени); усиление практической направленности изучаемых дисциплин психолого-педагогического цикла; совершенствование материально-технической базы.

Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки предполагает, прежде всего, осмысление ее целей и задач.

Психологическая подготовка организуется и проводится с целью достижения военнослужащим, воинским коллективом способности выдерживать высокие нервно-психические, психологические и физические нагрузки, формирования стойких психологических качеств, необходимых для выполнения любых поставленных задач в различных условиях служебно-боевой деятельности, а также способности противостоять психотравмирующим факторам.

Содержанием психологической подготовки является изменение влияния возникающего напряжения на формирование психики и боевую активность воина, перевод напряжения из фактора угнетающего психику в нейтральный или даже стимулирующий.

Психологическая подготовка военнослужащего – это комплекс мероприятий по формированию у него психологической устойчивости, эмоциональных и волевых качеств, необходимых для выполнения боевой задачи, позволяющих бороться со страхом, повысить переносимость физических и психологических нагрузок, приобрести умение действовать активно, инициативно. Психологическая подготовка – это залог качественной и быстрой реализации военнослужащим своего профессионального потенциала. Умелая и систематическая подготовка курсантов значительно повышает их психологическую устойчивость, формирует способность принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

В учебной практике можно выделить следующую систему психологической подготовки, которая подразделяется на общую, специальную и целевую.

Общая психологическая подготовка обеспечивает формирование пси-

психологической готовности военнослужащих действовать в соответствии с требованиями современного боя, а также психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов. В ее основе лежит сознательное отношение военнослужащего к тем испытаниям, с которыми он сталкивается.

Специальная психологическая подготовка обеспечивает психологическую готовность и устойчивость военнослужащего применительно к конкретным видам боевых действий с учетом особенностей выполняемых задач, теоретической и практической подготовки в конкретных ситуациях.

Психологическая готовность и устойчивость включает в себя следующие элементы: мотивационный (устремленность на выполнение поставленной задачи); эмоциональный (уверенность, чувство воодушевления и удовлетворения поставленной задачей); волевой (самообладание, самоконтроль, саморегуляция); познавательный (осознание и понимание поставленной задачи); интеллектуальный (умственная работоспособность, тип мышления); операционный (владение приемами и способами деятельности).

Целевая психологическая подготовка направлена на выработку четкой внутренней установки на выполнение конкретной задачи при несении боевого дежурства, караульной службы и т.п.

Важными задачами психологической подготовки в учебных заведениях специалистов являются:

1. Формирование военно-профессиональной направленности личности будущего офицера;
2. Мотивирование курсантов к активным действиям в служебной деятельности;
3. Ознакомление с характерными трудностями служебной деятельности и спецификой их влияния на психику;
4. Обеспечение устойчивости навыков владения боевой техникой, системами связи;
5. Физическая подготовка, формирование силовой и скоростной выносливости, способности переносить длительные физические нагрузки;

6. Формирование навыков взаимодействия и коммуникации в условиях групповой деятельности;

7. Обучение приемам управления своим психическим состоянием и способами влияния на состояние в трудных служебных ситуациях, способам мобилизации дополнительных психологических возможностей для преодоления этих трудностей.

Важнейшим условием достижения эффективности подготовки курсантов к педагогической деятельности служит **психологическое обеспечение образовательного процесса** в военных вузах. Такое обеспечение осуществляется путем целенаправленного и планомерного использования психологических знаний в организации и управлении процессом подготовки военных специалистов.

Работа по психологическому обеспечению образовательного процесса включает следующие составляющие (В.А. Кулганов): типологизация личного состава по психологическим характеристикам; создание условий для личностного и профессионального развития (акмеологический подход); психологическая диагностика; научно-практические психологические исследования; пропаганда и распространение психологических знаний.

Задачи психологического обеспечения развития условно подразделяются на две большие, взаимосвязанные между собой группы: психологическое обеспечение обучения и психологическое обеспечение воспитания курсантов.

Психологическое обеспечение обучения охватывает широкий круг разноплановых задач, начиная от психологического обоснования модели специалиста до совершенствования дидактических умений и навыков преподавателей, их искусства общаться с обучающимися. На уровне курсантов, в качестве примера, можно привести задачи формирования оптимального стиля учебной деятельности, умений и навыков самостоятельной работы, развития познавательных интересов. Особое место в этой группе занимают психодиагностические задачи контроля достижений обучаемых.

Психологическое обеспечение воспитания предполагает решение задач, содержание которых связано прежде всего с проблемами психологических факторов его эффективности. Рассматривая военный вуз как педагогическую систему, имеющую свои задачи, содержание, структуру, контингент учащихся, организацию, своеобразный арсенал средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, необходимо учитывать психологические факторы каждого из элементов этой системы. Например, у субъекта воспитания - особенности, уровень и динамику развития личностных свойств, у воспитателей - их профессиональные особенности. К психологическим факторам педагогической системы военного вуза можно отнести также стиль деятельности руководителей и психологический климат в коллективе.

Перспективная система психологического обеспечения подготовки специалистов предполагает активное участие психологов и должностных лиц в разрешении возникающих в коллективах психологических проблем - сплоченности, психологической совместимости, лидерства, соотношения официальной и неофициальной структур коллектива, стиля руководства и ценностно-ориентационного единства.

Контроль за состоянием психического здоровья воспитуемых должен осуществляться психологами в тесном взаимодействии с командирами подразделений и преподавателями.

Психодиагностика является важнейшим элементом психологического обеспечения начального этапа образовательного процесса, она взаимосвязана со всеми его направлениями и осуществляется в интересах решения практически всех задач, входящих в структуру психологического обеспечения. Психодиагностические исследования проводят начальники курсов, курсовые офицеры и преподаватели. Специалисты – психологи, врачи и психиатры оказывают методическую помощь командирам-воспитателям, участвуют в психологической диагностике и проведении массовых обследований по тестовым методикам. Командиры изучают курсантов в процессе непосредственного общения с ними на занятиях и в повседневной жизни используя методы

наблюдения, беседы и специальные психодиагностические методики.

Для понимания роли личностных факторов в ходе образовательного процесса каждому педагогу следует знать социальный опыт обучаемого, основные мотивы его учебы и службы, уровень общего образования, способности к овладению конкретной специальностью, типологические особенности личности, характера.

Специальному психологическому изучению подлежат курсанты, отстающие в учебе, систематически нарушающие воинскую дисциплину, имеющие признаки функционального заболевания нервной системы.

При организации психологического обеспечения образовательного процесса, при выборе как отдельных методов, так и их системы, необходимо осуществлять индивидуальный подход, то есть знать и учитывать индивидуальные особенности курсантов, разновидности их темперамента и в соответствии с этими особенностями подбирать адекватные методы и средства психологического воздействия.

Важно изучить главные, определяющие особенности человека, которые характеризуют его в целом, отличают от других. Это должно обеспечить накопление точных фактов, отражающих развитие, взгляды, черты, качества, свойства личности курсанта и ее особенности.

Углубленное психологическое изучение проводят с целью выявления уровня развития психических функций и личностных свойств. При этом более детально изучают относительно малоизменчивые психологические характеристики, такие как свойства темперамента и особенности интеллектуального развития. Командиры, педагоги и психологи организуют и проводят углубленное изучение курсантов совместно. Для успешного решения этой диагностической задачи важно рациональное сочетание массовых обследований по специально разработанным стандартным программам с индивидуальной и групповой психодиагностикой, которую психолог, командир или преподаватель осуществляют самостоятельно по собственному плану.

По результатам углубленного изучения психологи выделяют группы

курсантов, испытывающих определенные трудности в адаптации к новым условиям деятельности и требующих квалифицированной психологической помощи, а также тех, на кого по разным причинам командиры, педагоги и психологи должны обратить повышенное внимание. Преподаватели и командиры курсантских подразделений используют полученные данные для планирования и организации индивидуальной учебно-воспитательной работы с каждым курсантом, а в дальнейшем - как дополнительную информацию при решении педагогических задач. Эти данные могут использоваться также для коррекции уже завершеного к этому моменту распределения курсантов по специальностям и учебным группам и уточнения проведенного подбора младших командиров.

Решение диагностико-коррекционных задач связано с постановкой психологического диагноза. Последний представляет собой распознавание многоуровневых причин обнаружившегося отклонения или недостатка в поведении курсанта с целью их устранения путем соответствующих воздействий психолого-педагогического характера. Постановка диагноза - это обнаружение искомого ответа на конкретный вопрос и выбор подходящего педагогического воздействия для оказания конкретной помощи воспитуемому. Для этого требуется накопление не любых психологических данных, а проведение прицельных исследований, план которых гибко приспособляется к характеру решаемой проблемы.

Роль военных психологов - профессионалов здесь ограничивается методической помощью командирам и педагогам, участием в проведении массовых обследований по стандартизированным методикам, консультированием в отдельных случаях при интерпретации результатов. Основную работу, прежде всего связанную с контролем динамических характеристик, командирам и педагогам приходится выполнять самостоятельно. Результаты диагностики используются ими как исходный материал для постановки педагогических задач и выдвижения гипотез для их решения.

Для успешного проведения психодиагностической работы в вузе долж-

ностные лица, участвующие в этом (психологи, командиры, педагоги), должны иметь необходимую квалификацию. Эффективное решение ими учебно-воспитательных задач в современных условиях становится невозможным без овладения необходимыми для их работы методами психологической диагностики, а также методами формирования у личного состава тех или иных психических свойств. В связи с этим обучение офицеров элементам психодиагностики должно стать одним из обязательных компонентов их профессиональной подготовки.

Владение диагностическими методиками поможет увидеть и помочь преодолеть трудности, испытываемые курсантами в процессе учебной деятельности.

Психологическое обеспечение учебной деятельности обучаемого (устранение психологических трудностей) позволяет:

1. Исключить потери за счет внедрения теории поэтапного формирования умственных действий (учебно-тренировочных карт и задач);
2. Расширить возможности усвоения и запоминания за счет включения в учебную деятельность произвольной памяти, особенно на 1 и 2-м этапах усвоения знаний, умений, навыков и актуализации зрительного анализатора;
3. Обеспечить в процессе усвоения знаний включение всех элементов психической деятельности одновременно и параллельно: восприятия, запоминания и внимания на 1,2, 3-м этапах;
4. Устранить разрыв между процессом усвоения знаний и практическим их применением;
5. Поднять уровень мотивации обучаемых при усвоении учебного материала за счет одновременного его практического применения;
6. Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому в процессе усвоения знаний и исключить «фронтальный» подход при их изложении;
7. Обеспечить реальную обратную связь обучающего с обучаемым на всех этапах усвоения знаний (контроль за качеством усвоения и коррекцию

деятельности).

Важнейшими составляющими психологического обеспечения являются мотивация учения (в частности, моделирование ситуации успеха), работа по социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе.

Эффективное обучение не возможно без создания соответствующей мотивации, которая должна иметь как энергетическое, так и направляющее значение, чтобы определять внутреннюю активность личности в процессе обучения за счёт принятия целей и задач учебной деятельности как личностно значимых для обучаемых. Мотивация - это соотнесение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения.

Мотивообразующих явлений известно в психологии достаточно много. К ним относятся:

- а) усвоение смыслового механизма преподносимых знаний о деятельности;
- б) общесоциальные мотивы, побуждающие заниматься данным видом учебной деятельности, исходя из социальной значимости данной профессии, т.е. зависящие от ее престижа в обществе;
- в) профессиональные мотивы, побуждающие воинов осваивать конкретные учебные дисциплины, которые для них профессионально значимы, т.е. необходимо обучающему убедить курсантов, что без этих знаний он не состоится как профессионал;
- г) познавательные мотивы – опора на интерес, который может вызвать у слушателей данная область знаний, логика поиска предмета;
- д) мотивы социальной идентификации, обуславливающие зависимость мотивации от групповых факторов учебной деятельности;
- е) утилитарные или прагматические мотивы, зависящие от того, что дадут обучаемому эти знания, что он будет иметь благодаря им в нынешней своей жизни, в ближайшей и последующей перспективе.

Потребность в достижении успеха может формироваться у обучаемых специалистов несколькими путями.

Первый (основной) – моделирование психогенных факторов (трудностей) профессиональной деятельности в процессе подготовки. При этом обязательным условием успеха является непременно успешное преодоление трудностей, определяемых психогенностью каждого фактора деятельности, моделируемого индивидуально с точки зрения его целеполагания, даже если он планируется в комплексе с другими факторами одновременно.

Второй путь – это тренинг достижения успеха путём формирования у обучаемых положительного отношения к неудаче при выполнении конкретных действий. Обязательным условием успеха в данном случае является особое отношение обучаемо к неудаче, как к очередному этапу самосовершенствования, который представляет собой ещё один, в общем-то, обычный шаг профессионального роста, исключающий при этом всякий дискомфорт. Через несколько таких «шагов» наступает вполне закономерный успех, который может показаться даже неожиданным.

Уровень развития потребности в достижениях успеха у курсантов может проверяться в ходе профессионального психологического отбора с учётом специфики предстоящей профессиональной деятельности с помощью теста «Адаптивность», других методик, в ходе наблюдения за выполняемыми элементами действий и уровнем психической напряженности как при этом, так и после завершения действий.

Среди основных психологических условий эффективности подготовки выделяются учет активности личного состава в учебной деятельности (познавательной, эмоциональной, мотивационной и волевой) и управление различными её видами благодаря применению в педагогической практике различных теорий, приемов и способов эффективного обучения курсантов. Иными словами, это совершенствование методик обучения.

Системообразующая роль в системе мер по психологическому обеспечению образовательного процесса принадлежит работе по реализации задачи

социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе.

Адаптация к условиям вуза не является тождественным понятию адаптации к целям и задачам воинской деятельности. Адаптированность личности к среде не означает автоматическое принятие ею ценностей деятельности, которая в этой среде протекает, хотя, с другой стороны, эффективность этой деятельности невозможна без устойчивой адаптации к условиям ее протекания и организации.

Социально-психологические, профессиональные, дидактические трудности, переживаемые курсантами на начальном этапе освоения учебной деятельности в новых для себя условиях в стенах военного вуза, преодолеваются ими, как правило, стихийно, методом проб и личных ошибок, не всегда принося желаемые результаты. Причины отставания курсанта в учебе часто заключается не в отсутствии у него соответствующих способностей, а в использовании им навыков и приемов учебной работы, непродуктивных в условиях военного вуза, т. е. в неумении здесь учиться.

В содержании социальной адаптации военнослужащего можно выделить следующие виды: общественно-политическая, военно-техническая, профессионально-боевая, служебно-функциональная, бытовая, социально-психологическая.

Социально-психологическая адаптированность военнослужащего – это определенная степень принятия им ценностных ориентации, установок, норм, традиций и обычаев воинского коллектива, глубина и широта его контактов, связей с командирами и сослуживцами, уровень удовлетворенности установленными взаимоотношениями и своим положением в коллективе.

Адаптация курсанта к условиям военного вуза - сложное явление, имеющее различные направления. В качестве основных можно выделить:

- а) адаптацию к учебной деятельности (дидактическую);
- б) адаптацию к служебной деятельности (служебно-функциональную);
- в) адаптацию к условиям армейского быта (бытовую).

Все курсанты с поступлением в военный вуз попадают в одинаковые условия: армейский режим работы, разлука с родными и близкими, специфика учебного процесса, непривычность условий жизнедеятельности, быта, досуга. Вместе с тем, их психическое состояние в период адаптации можно классифицировать, выделив четыре группы:

1. Положительное психическое состояние в активной форме характеризуется тем, что курсант активен, жизнерадостен, бодр, подвижен, его внимание сосредоточено, движения энергичны, точны, на поставленные вопросы отвечает быстро и правильно, успешно усваивает учебный материал. Это состояние готовности;

2. Положительное психическое состояние в пассивной форме характеризуется общим положительным отношением к делу, но недостаточной собранностью. Курсант обычно малоподвижен, его внимание неустойчиво, память не обладает должной готовностью, действия не точные, ответы на вопросы правильные, но медленные или с запинками. Учебный материал усваивает, но с приложением значительных усилий, смена обстановки может вызвать у него временное замешательство или заминку;

3. Отрицательное психическое состояние в активной форме отличается тем, что при наличии какого-то предубеждения к выполняемому делу, условиям или людям, курсант излишне подвижен и оживлен, его внимание не сосредоточено, движения и действия быстры, при ответах спешит, поэтому часто ошибается, учится не стабильно. Под влиянием неожиданных факторов может допустить срыв, внезапно потерять работоспособность;

4. Отрицательное психическое состояние в пассивной форме выражается в том, что предстоящая работа вызывает отрицательное отношение, вследствие этого курсант пассивен, вял, рассеян, его движения медленные и нечеткие, на вопросы отвечает нехотя и часто неверно. Это состояние вызывает угнетенность, подавленность и в конечном итоге приводит к нежеланию учиться.

Факторами, влияющими на психические состояния курсантов в процес-

се дидактической адаптации, являются: уровень общеобразовательной подготовки; мотивы, характеризующие их отношение к учебе и избранной военной специальности; степень развития у них волевых качеств и навыков самостоятельной учебы, т.е. то, что, составляет вектор показателей исходного уровня готовности обучения, а также организация учебного процесса в вузе, уровень квалификации преподавательского состава, качество учебно-материальной базы и др.

Решающими факторами, влияющими на продуцирование тех или иных психических состояний курсантов первого курса, являются трудности различного порядка, которые возникают в процессе дидактической адаптации и выступают в виде дидактического барьера. Это обусловлено разрывом между формами и методами обучения в средней и высшей школе, отсутствием у курсантов навыков самостоятельной работы, сложностью изучаемых предметов. Преодоление же дидактического барьера зависит как от курсанта, так и от педагогического мастерства преподавателей, их умения в этот период, совместно с командирами и наставниками, управлять психическими состояниями курсантов.

На основании вышеизложенного мы имеем возможность представить графическую интерпретацию модели психологического обеспечения образовательного процесса (рис. 1).

Таким образом, создание системы психологического обеспечения процесса психолого-педагогической подготовки позволит повысить её качество и предупредить возможные негативные явления. Такая система предусматривает постоянное отслеживание психологического состояния курсантов и, исходя из конкретных результатов, ситуаций и условий жизнедеятельности, принимать обоснованные меры психолого-педагогического воздействия.

1.3. Системообразующая роль воинского воспитания в процессе психолого-педагогической подготовки будущих офицеров

Обучение и воспитание составляют неразрывное единство. В ходе обучения курсанты усваивают социальные и общевойсковые нормы, правила поведения, развивают свои интеллектуальные, нравственные, профессиональные качества, овладевают общей и воинской культурой.

Под воспитанием понимается организованная целенаправленная деятельность общества, государства, их учреждений и институтов, общественных организаций, а также воспитателей по созданию условий для формирования и развития личности военнослужащего, побуждения его к самосовершенствованию в соответствии с потребностями времени. Такое понимание воспитания существенно отличается от ранее принятого, когда оно рассматривалось как специально организованное педагогическое воздействие на личность военнослужащего с целью привития качеств, желаемых воспитателем.

Отличие заключается прежде всего в том, что военнослужащий рассматривается не только как объект воспитательных воздействий, а прежде всего, как активный участник (субъект) формирования у самого себя необходимых личностных качеств. Речь в данном случае идет не о воздействии, а взаимодействии воспитателя и воспитуемого, когда офицер, решая воспитательные задачи, создает условия, помогает воину воспитать самого себя.

В соответствии с концепцией деятельностного подхода эффективность воспитания зависит от степени включения курсантов в активную деятельность:

- учебно-познавательную, в процессе которой курсанты приобретают новые знания, расширяют свой кругозор, усваивают нормы и правила поведения;

- служебную, в ходе которой воспитываются и развиваются профессиональные качества, формируется воинская культура;
- общественную и патриотическую (участие в выборах, политических дискуссиях, миротворческих акциях, праздновании памятных и исторических дат и др.), которые позволяют воспитывать патриотическое сознание;
- нравственно-практическую (защита слабого, участие в поиске и захоронении останков воинов Великой Отечественной войны, благотворительной деятельности и др.), которая способствует воспитанию духовности, нравственной культуры человека;
- оздоровительную (физическая зарядка, спортивные состязания и занятия, организация отдыха и т.д.) с целью воспитания выносливости, силы, быстроты, воли, укрепления своего здоровья.

Все виды воинской деятельности, взаимодействуя друг с другом, формируют и развивают целостную личность военнослужащего. В целом личностно-социально-деятельностная концепция воспитания предполагает создание определенных социальных условий, повышение воспитательных возможностей жизни и воинской деятельности военнослужащих, их личную самостоятельную активность по самосовершенствованию.

В соответствии с приказом МО РФ 1995 года № 235 «О совершенствовании системы воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ» возрастает необходимость строить воспитательную работу на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу, готовности защищать интересы России. Главным содержанием воспитательной работы требуется считать проведение в войсках государственной политики, формирование у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

В морально-психологическом аспекте основные усилия требуются сосредоточить на:

- изучении психологических особенностей военнослужащих и воин-

ских коллективов;

- формировании у них здорового морально-психологического климата;
- профилактике негативных проявлений в поведении личного состава;
- снятии психологической нагрузки;
- психологической адаптации молодого пополнения;
- проведении профессионального психологического отбора военнослужащих.

Стратегия обучения и воспитания в военном вузе разворачивается в русле идей о необходимости их проектирования в соответствии с целями и задачами подготовки выпускников к профессиональной деятельности, реализации этих целей и задач на основе анализа профессионально значимых способов и средств деятельности.

Применительно к выпускнику военного вуза означает, что он в своей деятельности встречается с психологией и педагогикой как составной частью своей деятельности профессионального военного (Б.П. Бархаев, П.А. Корчемный, Л.Н. Кузнецов, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников, А.Н. Харитонов).

Особенность организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе заключается в том, что курсант, прежде чем стать субъектом воспитания, в полном объеме включен на протяжении всего периода обучения в вузе в педагогический процесс в качестве объекта воспитания, наблюдает реальную воспитательную деятельность командиров, имеет возможность для ее осмысления, анализа и обобщения, чтобы применять полученный опыт в собственной воспитательной практике. Качества субъекта воспитания в вузе приобретаются в основном в процессе самовоспитания, а также в период стажировки в войсках.

Психологической основой воспитания в вооруженных силах служит процесс формирования военно-профессиональной направленности личности военнослужащего, степень сформированности которой во многом зависит от мотивов выбора военной профессии. Например, любовь к военной специаль-

ности, увлеченность службой, стремление отличиться, получить должность. Однако выбор средств достижения профессиональных целей, успеха в карьере зависят от нравственных достоинств личности, мировоззренческих установок, идеалов, ценностей. Система воинских ценностей профессионального военного может быть классифицирована на три группы (уровня). Ценности первого порядка (витальные ценности): материальный достаток, обеспеченность; карьерные (должностные) достижения; здоровье; благополучие в семье и т.д. Ценности второго порядка: патриотизм, национально-исторические, воинские традиции; интересы государства; ценности военно-профессиональной корпорации. Ценности третьего порядка: общечеловеческие морально-нравственные ценности; мир, экология.

Смысл воспитания – помочь человеку в его восхождении от ценностей первого порядка к третьему, к внутреннему ценностному самостроительству, в развитии потребностей к воспроизводству и трансляции истинных ценностей. Такой процесс имеет не линейный, а многомерный характер.

Существенным отличием организации воспитания в военном вузе является органическое сочетание (интеграция) патриотического и воинского воспитания.

Сущность, структура, содержание понятия «патриотическое воспитание» имеют исторический характер. Современное состояние проблемы патриотизма, методических подходов к организации патриотического воспитания учащейся молодежи нашли отражение в трудах многих исследователей, например, А.В. Беляева, Н.Ф. Бондаренко, А.Н. Вырщикова.

В самом общем виде патриотизм понимается как нравственное чувство и морально-политический принцип. Такая двуединость природы патриотизма предполагает уточнение воспитательных задач – воспитания патриотических чувств, переживаний и воспитания патриотического сознания. В целостном виде это выражается посредством понятий «убеждения», «идеалы», «ценности». «В связи с этим, – отмечает А.И. Афонин [8, 53], – представляется продуктивным выделение психологического аспекта анализа патриотического

сознания, связанного с изучением особенностей отражения психикой обучаемых своего Отечества как части данной ему объективной реальности».

Воинское воспитание включает в себя общественное и военно-специальное становление будущих офицеров и имеет основной целью формирование у курсантов культуры служения Отечеству, формирование профессиональной культуры. Воинское воспитание обеспечивается военно-прикладной направленностью обучения в военном вузе, что находит выражение в содержании педагогического процесса: в овладении знаниями, умениями и навыками военной специальности; организации принципов построения Вооруженных Сил; уяснении статуса военнослужащего; в любви к военной профессии; в уважительном отношении к военным ритуалам и т.д. [139, 7-8].

Патриотическое и воинское воспитание тесно связаны со всеми другими направлениями целостной системы воспитания: политическим, экономическим, экологическим, физическим, нравственным, эстетическим, правовым. Обобщенным понятием, объединяющим в целостное единство вышеуказанные направления, служит понятие «гражданско-патриотическое воспитание» [18].

В аспекте нашего исследования целостный характер воспитательных направлений, реализуемых в учебно-познавательной, эмоционально-ценностной и деятельностной сферах, может быть выражен посредством понятий «социально-психологическая» и «педагогическая подготовка» [140, 11-12].

Социально-психологическая подготовка направлена на выработку у курсантов эмоционально-волевой устойчивости, способности эффективно действовать в критических ситуациях. Она включает в себя: вооружение курсантов знаниями психологии личности и коллектива, практическими навыками и умениями организации взаимодействия людей в различных условиях воинской деятельности; глубокое усвоение курсантами основных особенностей психологии труда в сфере воинской деятельности; познание собственной психики, своего «я» через изучение и развитие психических свойств, со-

стояний, процессов и психических образований в процессе деятельности, общения и поведения; приобретение знаний и навыков, позволяющих успешно справляться с динамическими процессами, проявляющимися в воинских коллективах; овладение психологическими основами педагогической деятельности, умением влиять на людей, применять в руководстве подразделениями социально-психологические методы.

Педагогическая подготовка курсантов имеет целью формирования у них педагогической культуры, способности комплексно организовывать и осуществлять обучение и воспитание своих подчиненных. Основу ее содержания составляют: вооружение курсантов знанием основных закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания, особенностей военно-педагогического процесса, осуществляемого в воинской части, подразделении; практическая организация на должном уровне учебно-воспитательного процесса в вузе; привитие курсантам первичных навыков, умений подготовки и проведения учебных занятий, мероприятий воспитательного характера, формирование и развитие у курсантов педагогического мышления, навыков анализа педагогических ситуаций и выбора наиболее оптимальных приемов и средств педагогического воздействия для успешного решения учебно-воспитательных задач.

В теоретическом аспекте по-прежнему актуальным остается вопрос о методах социально-психологической и педагогической подготовки.

Методы социально-психологической подготовки можно классифицировать на три группы: 1) демонстрационные; 2) условно-ситуативные; 3) методы «реальных ситуаций».

Демонстрационные методы: демонстрация положительных моделей (образцов); примеры; показ возможных вариантов действий; ориентация на варианты решения нестандартных ситуаций.

Условно-ситуативные методы: решение проблемных задач, ситуаций; деловые игры, тренинги, учения.

Методы «реальных ситуаций»: имитационные игры, выполнение ре-

альных действий.

Некоторые методы имеют комбинированный характер – включают в себя комплекс приемов. Например, социально-психологический тренинг (СПТ) представляет собой совокупность объединенных единым замыслом психотехнических средств (игр, упражнений, приемов, дискуссий и др.) и способов их применения в целях формирования, развития, коррекции различных социально-психологических характеристик личности и коллектива.

Имеется множество разновидностей социально-психологического тренинга: поведенческий, ролевой, перцептивный, сензитивный, деятельностно-ориентированный, группо-ориентированный, делового общения и др.

Общий социально-психологический механизм СПТ - такое взаимодействие между участниками, при котором учебная группа становится одновременно моделью определенного социально-психологического явления и лабораторией по его коррекции.

Использование СПТ в воинских коллективах способствует также быстрой адаптации курсантов к подразделению, формированию в нем благоприятных взаимоотношений военнослужащих, групповой интеграции.

Методы педагогической подготовки, как правило, те же, что и в гражданских вузах. Однако, наряду с общепедагогическими методами, в военных вузах получают актуализацию такие методы, как требования, приказы, распоряжения, упражнение, тренировка, инструктаж, методы организации и стимулирования деятельности, контроля.

При организации процесса психолого-педагогической подготовки необходимо учитывать выработанные на основе изучения опыта следующие правила:

- вносить элементы, затрудняющие действительность, только после освоения курсантами порядка выполнения действий в нормальных условиях;
- используемые в ходе занятий приемы моделирования психологических факторов деятельности по предназначению должны соответствовать по смыслу содержанию отрабатываемых действий;

– моделировать ситуации деятельности по предназначению необходимо в случайном порядке, неожиданно для военнослужащих, чтобы не было привыкания к последовательности моделирования, желательно постоянно изменять выраженность и сочетание моделируемых факторов деятельности по предназначению;

– наиболее часто следует моделировать те факторы, вероятность воздействия которых для данных специалистов выше;

– при моделировании факторов уровень психической нагрузки должен позволять большинству личного состава получить положительный результат в преодолении напряженности и достижении успеха. Такая дозировка нагрузок будет способствовать формированию уверенности в себе у курсантов, стимулировать их желание получить более сложную задачу;

– если курсант «не справился» с моделируемой ситуацией, ему на следующей тренировке нужно предложить более легкую задачу по тем моделируемым факторам, которые явились причиной затруднения.

При оказании психологической помощи, осуществлении адаптационных мероприятий, дополнительно применяется: психологические тренинги, нервно-мышечная разгрузка, психологическое консультирование; психологическая гимнастика; психогигиенические мероприятия;

При организации профессионально-психологического отбора, кроме того используется тестирование аппаратурными методиками.

Ответственным звеном в воспитательной работе является комплекс мер по предупреждению неуставных отношений. Основные причины возникновения негативных явлений имеют социально-педагогический и морально-психологический характер, что нашло отражение в ряде руководящих документов (например, в Директиве Главнокомандующего РВСН ДР № 13 от 28.05.99 г. «О совершенствовании работы органов военного управления по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений»; приказ Министра обороны РФ № 440 от 25.09.98 «О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоро-

вья военнослужащих ВС РФ»; «Руководство по организации психологической работы в ВС РФ»).

Среди основных причин низкого положения дел выделяется следующее:

1. Отсутствие системности, комплексности и взаимодействия в работе должностных лиц по изучению обстановки в военном коллективе, принятию адекватных мер, исключающих насилие над личностью;

2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность должностных лиц, недооценка ими опасности первичных проявлений и негативных традиций нарушений, несоответствие жизни и быта военнослужащих требованиям устава;

3. Недостаточность внимания в воспитательной работе вопросам формирования войскового товарищества, преодоления круговой поруки в воинском коллективе, стремление командиров скрыть истинные причины правонарушений;

4. Несоответствие мер воздействия тяжести совершаемых проступков, отсутствие целенаправленной работы по повышению роли и ответственности младших командиров за поддержание внутреннего порядка, за пресечение неуставных отношений.

В качестве первоочередных мер по исправлению недостатков, совершенствованию межличностных и межгрупповых отношений предлагаются следующие:

– проведение совместно с органами военной прокуратуры проверки объективности расследования причин травматизма и обоснованности принятых по ним решений;

– проведение аттестации сержантского состава на предмет их способности противостоять неуставным взаимоотношениям;

– проведение социометрических исследований воинского коллектива с выработкой предложений командирам по работе с микрогруппами и лицами отрицательной направленностью;

- ознакомление военнослужащих со статьями УК РФ об ответственности за нарушения;
- проведение инструктивно-методических занятий по психолого-педагогическим основам укрепления воинской дисциплины с анализом эффективности воспитательной работы с лидерами военных коллективов отрицательной направленности;
- информирование родителей военнослужащих о прохождении службы, полученных поощрениях и замечаниях.

Проектирование системы воспитательной работы, начинающейся с определения целей и задач, разработки концептуальных основ, продолжается в деятельности по отбору и структурированию содержания, выбору адекватных методов и форм.

В соответствии с требованиями принципа целостности отбор содержания, характер его структурирования определяются направлениями воспитательной работы: правовое, нравственно-этическое, экономическое, экологическое, физическое, эстетическое, воинское, гражданско-патриотическое. Выделение указанных направлений в целостном педагогическом процессе имеет условный характер и служит в качестве ориентиров в организации и управлении воспитательной работой.

Правовое воспитание направлено на формирование правовой культуры, уважительного отношения к закону, привития устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. Наряду с мерами по формированию у курсантов общего правосознания, особенно важно направлять курсантов на уяснение специфики правового статуса военнослужащего, понимание особенностей функционирования права в военной сфере, на овладение знаниями содержания основных законов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих жизнедеятельность военнослужащих в мирное и военное время, а также знаниями правового минимума офицера, правовых мер поддержания дисциплины и установленного порядка в подразделении [140, 9].

Нравственно-этическое воспитание направлено на развитие нравственной культуры, социально значимых качеств, соответствия поведения знаниям нравственных норм. Воспитание мужества, отваги, стойкости и решительности, ответственности, верности воинскому долгу. Вооружения умениями и навыками конструктивного разрешения (предупреждения) конфликтов, национально-этнической толерантности, развитие у курсантов достоинства офицера, любви к военной профессии, гордости за принадлежность к военно-профессиональному сообществу (Волкогонов).

Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры, бережного отношения к вооружению, военной технике и имуществу, развитие экономического мышления, готовности к экономической работе в войсках; на овладение знаниями основ экономического анализа эффективности военно-служебной деятельности, – отмечает Савинов П.Я. [143, 37].

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры, готовности к гуманизации среды, охранительного отношения к ней как к ценности, к рациональному использованию ее ресурсов. Основными элементами его содержания являются: совершенствование знаний курсантов о системе взаимосвязей между отечеством и природой, ее специфике в области военного дела. Практическое участие курсантов в мероприятиях по оптимизации окружающей среды, ее сохранения и восстановления.

Физическое воспитание направлено на формирование физической силы, выносливости, валеологической культуры, ориентации на здоровый образ жизни, способности противостоять вредным привычкам.

Эстетическое воспитание направлено на формирование эстетической культуры, вкусов, идеалов, эстетических отношений к воинским ритуалам, военной форме, умение придавать воинскому быту, поведению эстетический характер.

Воинское воспитание направлено на формирование культуры служения Отечеству, выработку у курсантов научных представлений о сущности

войны и вооруженного насилия, защиты государственных интересов, понимания характера современных войн, особенностей военной защиты Отечества, мира в современных условиях, предназначения Вооруженных Сил страны в целом, различных видов и родов войск, сил флота в их составе. Вооружение знаниями истории народа, воспитание на героических традициях Вооруженных Сил, на передовых традициях профессионального российского офицерства и офицеров современной отечественной истории, побуждении курсантов к их приумножению. Развитие у курсантов морально-волевых, психологических и командирских качеств, формирование сознательной дисциплинированности, исполнительности и разумной инициативы, уважительного отношения к воинской символике, к ценностям военного сообщества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской культуры, социальной активности, политического сознания, сознательного отношения к выборным кампаниям, личной ответственности за строительство собственной судьбы, профессионального и личного роста. Формирование личностной причастности за решение социальных проблем, утверждение демократических отношений, знания о сущности, структуре, функциях гражданского общества, социальной консолидации, социальных и национальных отношениях; преодоление в сознании и поведении курсантов проявления националистических предрассудков, национальной ограниченности, уяснение на основе исторических фактов вклада народов нашей страны в развитие мировой науки, культуры, прогресса, цивилизации в целом и формировании чувства общенациональной гордости на нашу Родину, убежденности в ее достойном будущем, готовности к защите ее интересов; ознакомление с основными достижениями и особенностями национальных культур народов страны, их обычаями и традициями, формирование культуры межнационального общения; привитие необходимых знаний для успешной работы в многонациональных воинских коллективах, для проведения гражданско-патриотического воспитания военнослужащих в подчиненных подразделениях.

Знания, заложенные в указанных направлениях, усваиваются курсантами в ходе изучения прежде всего социально-экономических и гуманитарных дисциплин, вне системы формального образования, в процессе внеучебной воспитательной деятельности, самообразования.

Наиболее ответственным (но в современных условиях недостаточно эффективно используемым) звеном является организация системы воспитательной работы во внеучебное время. Наиболее характерные недостатки обнаруживаются в планировании на основе лично-ориентированного подхода, нарушении полноты, целостности содержания в соответствии с названными выше направлениями, в ограниченности применяемых организационных форм, в рассогласованности или дублировании мероприятий, проводимых на уровне вуза, кафедр, факультетов, курса, учебных групп.

На основе анализа и обобщения имеющегося опыта, научных и программно-методических разработок мы получили возможность наметить пути по преодолению указанных недостатков. При планировании воспитательной работы необходимо выделять и описывать (конкретизировать) вертикальные и горизонтальные связи в содержании планируемых мероприятий, формы обсуждения вопросов повышения уровня учебно-воспитательного процесса, установить единые критерии и показатели оценки его качеств. Для этого целесообразно, например, целевое изучение на факультетах, кафедрах и курсах состояния работы по личностному развитию курсантов, привитию им навыков воспитательной работы и командно-методических навыков, оказание практической помощи в ее организации, расширение связей с другими вузами, изучение и использование накопленного ими опыта планирования и организации учебно-воспитательной работы.

Для комплексной реализации воспитательных направлений на общевузовском уровне традиционно эффективна, как показывает опыт, организация следующих мероприятий:

- проведение торжественных ритуалов (принятие воинской присяги, посвящение в курсанты, вручение оружия, выпуск офицеров и др.);

- лекции, доклады, беседы, тематические вечера, общественно-патриотические чтения, диспуты, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, конкурсы и другие мероприятия по вопросам реформирования общества, государства, Вооруженных Сил, защиты Отечества, дни правовых знаний, военно-политических и военно-технических обзоров, тематические информации;

- мероприятия по достойной встрече и празднованию знаменательных дат истории Отечества, государства, Вооруженных Сил, вида войск, института;

- встречи с видными военачальниками, участниками Великой Отечественной войны, ветеранами, деятелями науки и искусств, выпускниками и офицерами;

- экскурсии, смотры, организация выставок технического и художественного творчества;

- подготовка и трансляция радиогозет, радиообзоров общественно-политической, художественной и технической литературы, проведение вечеров, читательских конференций;

- организация выступлений отличников учебы, именных стипендиатов перед курсами по обмену опытом;

- проведение спортивных мероприятий, в том числе, и по военно-техническим видам спорта;

- вовлечение курсантов в поисково-исследовательскую деятельность, обеспечение участия их в работе группы «Поиск».

Считаем важным конкретизировать некоторые аспекты содержания воспитания, организационные формы, обладающие значительным педагогическим потенциалом и позволяющие наиболее эффективно реализовать воспитательные задачи.

Нравственно-этическое воспитание: обсуждение нравственных аспектов жизнедеятельности курсантов на собраниях и в учебных группах и курсах (лекции, доклады, диспуты, беседа); освещение вопросов нравствен-

ности, формирование морального сознания в процессе преподавания социально-экономических и гуманитарных дисциплин; создание и анализ проблемных ситуаций морально-этического характера; реализация педагогических возможностей спецкурсов.

Правовое воспитание: постановка и освещение правовых вопросов в ходе изучения учебных дисциплин; вечера вопросов и ответов, организация правового информационного обеспечения («уголки» правовых знаний); собеседование с курсантами; встречи с работниками военных правоохранительных органов.

Эстетическое воспитание: участие курсантов в обустройстве быта, закреплённых территорий, проведение выставок лучших курсантских конспектов, чертежей, дипломных работ, дизайнерских находок, изучение художественных достоинств военной символики, знаков отличий, государственных наград; конкурсы воинской выправки и ношения военной формы, строевой подготовки.

Экономическое и экологическое воспитание: привитие навыков бережного отношения к окружающей среде в процессе полевых занятий, стрельб, тактико-строевых занятий и учений; практическое обеспечение хозяйственного отношения курсантов к институтскому фонду, к государственной собственности; обсуждение итогов контроля финансово-хозяйственной деятельности и работы проверочных комиссий; лекции, беседы, информационные обзоры по вопросам экономического развития страны, военно-экономическим и экологическим аспектам функционирования подразделений и частей вида войск.

Физическое воспитание: организация взаимопомощи среди курсантов по устранению отставаний в развитии необходимых физических качеств; конкурсы на лучшее подразделение по спортивно-массовой работе; практическая работа курсантов по выполнению обязанностей спорторгов, тренеров, руководителей занятий по разделам физподготовки, спортивных судей.

Воинское воспитание: реализация возможностей социально-

экономических, специальных и военных дисциплин; лекции, доклады, беседы по вопросам боевых военно-профессиональных традиций, выполнения присяги и уставов, становления офицера, его профессиональной карьеры, а также проведение тематических вечеров, конференций, диспутов, «круглых столов», встреч; организация научно-исследовательской работы, имеющей военно-профессиональную направленность; анализ итогов воинской стажировки.

Гражданско-патриотическое воспитание: проведение инструктивно-методических занятий по формированию у курсантов навыков самостоятельной работы с общественно-политической литературой, историческими документами, разработка сценариев внутриинститутских ритуалов, праздников, символики; разработка проектов с гражданско-патриотической направленностью; подготовка курсовых и факультетских рукописных журналов, альбомов; проведение ролевых игр по вопросам межнационального общения в многонациональных воинских коллективах; разработка спецкурсов.

Успешность реализации указанных направлений воспитания, обеспечение комплексности их организации и проведения зависит от ряда условий, факторов.

В качестве основных можно выделить следующие:

1. Мониторинг качества организации и проведения воспитательной работы (контроль исполнения, система диагностических методик, рейтинг, анализ отзывов);
2. Повышение квалификации, педагогического и методического мастерства командного и профессорско-преподавательского состава (обучение на курсах повышения квалификации, стажировка преподавателей в войсках, проведение инструкторско-методических, показательных и открытых занятий, конференций, сборов, семинаров, обобщение опыта и др.);
3. Своевременная корректировка учебных программ и планов проведения занятий с учетом новых научных знаний, педагогических технологий;
4. Реализация педагогического потенциала изучаемых дисциплин,

обеспечение обучения на повышенной степени трудности, единство обучения и воспитания, организация обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, в контексте воспитательных целей и задач.

Для педагогического мониторинга качества педагогического процесса, результативности воспитательной работы необходима система критериев, выводимых из целей, задач, анализа и оценки влияния воспитательной работы:

- анализ и оценка влияния воспитательного потенциала основных видов деятельности курсантов (учебной, служебно-боевой, хозяйственной, культурно-досуговой);
- оценка влияния на курсантов факторов микросреды;
- изучение системы дифференцированного воспитательного воздействия на курсантов в зависимости от курса и направлений воспитательной деятельности;
- установление степени соответствия содержания воспитания его целям и задачам, формам и методам;
- определение степени охвата личного состава и влияния воспитательной работы на личность, воинский коллектив;
- определение уровня подготовки офицеров к проведению воспитательной работы.

В соответствии с указанными целями и задачами предлагается система критериев оценки эффективности воспитательной работы в вузе (табл. 1).

ВЫВОДЫ

Интегративный подход как инструмент научного познания позволил выделить различные уровни интеграционных процессов в российском образовании: федеральный, межведомственный, профессионально-профильный. Интеграционные процессы развиваются в следующих направлениях: интеграция исторического и современного опыта воинского и духовно-нравственного воспитания; интеграционные процессы внутри военного образования; интеграция военного и гражданского образования; интеграция образовательно-воспитательной среды вуза.

Понятием, обобщающим процессы социальной, профессиональной и морально-психологической интеграции в Вооруженных Силах, в частности, в системе военного образования, является понятие «военный корпоративизм».

Системообразующая роль в военном образовании принадлежит воинскому и военно-патриотическому воспитанию, составляющих целостное единство. Военно-патриотическое и воинское воспитание – цель и важнейший фактор интеграции всех составных частей военно-профессиональной и специальной подготовки будущих офицеров.

Изучение теоретических источников, руководящих документов, практического опыта позволило выявить особенности организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов, конкретизировать сущность понятия «психолого-педагогическая подготовка»; разработать модель психологического обеспечения процесса подготовки курсантов к воспитательной деятельности.

В качестве основных выявлены следующие особенности психолого-педагогической подготовки: мониторинг воспитательной деятельности офицера и коллектива, проектирование программы психолого-педагогической подготовки офицера в контексте выполнения задач в боевой и мирной обстановке, применение специальных мер по ориентации курсантов на выполне-

ние воспитательных функций, овладение методиками педагогического управления.

С учетом выявленных особенностей определены условия, факторы повышения эффективности воспитательной работы: мониторинг качества организации и проведения воспитательной работы; повышение квалификации командного и преподавательского состава; своевременная корректировка программ, планов; разработка методического обеспечения; наличие системы критериев, показателей, признаков оценки качества учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА II

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

2.1. Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза

Проектирование общепрофессиональной и психолого-педагогической подготовки строится с учетом современных достижений военной педагогики и психологии [38; 103; 165].

Вышесказанное предполагает проектирование подготовки в системе всех видов деятельности (учебной, социализации, воспитания, самовоспитания и саморазвития курсантов), что в свою очередь обуславливает выбор объектов проектирования: руководства, организации, содержания, технологии, методики.

Организация и руководство психолого-педагогической подготовкой осуществляется отделом воспитательной работы, предметно-методической комиссией через преподавателей психологии и педагогики, психолога, офицеров-воспитателей. Руководство предполагает осуществление функций планирования, контроля, коррекции, использование адекватных методов управления: методов непосредственной мотивации (убеждение, внушение, агитация); методы властной, принудительной мотивации (указы, приказы, распоряжения); методы стимулирования деятельности (создание внешней ситуации побуждения, поощрения и порицания) [103, 328].

Важная роль в руководстве психолого-педагогической подготовкой принадлежит кураторству, задачами которого являются: мотивация курсантов на овладение учебными программами; формирование социально значимых и профессионально важных качеств; оказание помощи в овладении ос-

новами научной организации учебного труда; изучение индивидуальных особенностей курсанта, его отношение к учебе, товарищам, его интересов, наклонностей, ценностных установок; формирование здорового морально-психологического климата в коллективе, укрепление дисциплины, дружбы, товарищества; оказание помощи курсантам; проведение воспитательных мероприятий.

Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки осуществляется в следующих направлениях: информационно-воспитательная работа; военно-социальная работа; психологическая работа; культурно-досуговая работа.

Информационно-воспитательная работа предполагает информирование о современных практико-ориентированных психолого-педагогических концепциях, технологиях, методиках диагностики обучения и воспитания (само-воспитания), саморегуляции, организации самостоятельной работы; способов разрешения (предупреждения) конфликтов, борьбы со стрессами; информированием об особенностях психолого-педагогической подготовки в армиях зарубежных стран. Основными формами данной работы являются: занятия, тренинги, консультации, семинары, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, конференции, сборы; просмотр (прослушивание) теле- (радио-) программ; наличие в подразделениях газет и журналов, стенная печать.

Военно-социальная работа – создание социальных и правовых условий для успешного освоения курсантами программ обучения, подготовки их к проведению психолого-педагогической работы в войсках, формирование комфортной морально-психологической среды; прогнозирование социальной и морально- психологической обстановки в регионе дислокации учебного заведения; анализ причин поступления заявлений, жалоб, обращений к психологам, преподавателям.

Психологическая работа – формирование морально-психологической устойчивости, высокой мотивации по овладению психолого-педагогическими знаниями, по поддержанию здорового морально-

нравственного климата в военно-учебном заведении.

В комплекс мероприятий входят: психологический отбор, методическое руководство по изучению личных дел, собеседования, изучение курсантов. Основными методами и средствами являются наблюдение, тестирование адаптированными методиками НПН-А-99, «Прогноз-2-99», «МЛО-99» [124, 544–558], использование схемы изучения военнослужащего (Приложение 4). Итогом является выработка рекомендаций для работы с курсантами, имеющими временные психологические отклонения.

Культурно-досуговая работа предполагает разработку содержания, форм, приёмов и средств, направленных на воспитание культуры досуга, интереса к психолого-педагогическим явлениям, психической разгрузки, общения курсантов к творчеству в области психологии и педагогики, в мотивации к научно-исследовательской деятельности в области образования, психологии и педагогики, к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Проектирование технологии психолого-педагогической подготовки включает: интеграцию концептуальных подходов к совершенствованию педагогического процесса, разработку модели управления, системы методов и форм обучения и воспитания, системы контроля качества педагогического процесса, организация условий повышения эффективности педагогического процесса (информационно-методическое обеспечение, благоприятный морально-психологический климат, оптимизация адаптационного процесса, мотивация к овладению психолого-педагогической компетентности, формирование военно-профессиональной направленности и др.).

Среди методов управления психологической подготовкой курсантского коллектива и личности выделим вербальные методы (убеждение, внушение, консультация) и практические методы (упражнения, тренировки, методы аварийных ситуаций, стрессовых воздействий), а также методы эмоционально-волевой саморегуляции (самоубеждение, самотренировка, самоприказ, волевая саморегуляция).

Проектирование методики психолого-педагогической подготовки – сложный комплекс мероприятий по организации и управлению учебными занятиями, подбору и использованию учебных программ, планов, способов контроля, методических рекомендаций.

В теоретической части исследования в качестве методического основания установлено, что теория педагогической интеграции выступает не только способом научного познания, но и инструментом организации педагогической деятельности. Положения педагогической интеграции, связанные с установлением внутренних связей между объектами интеграции, их анализа, нахождения способов и средств, форм интеграции, могут быть продуктивно использованы в ходе проектирования процесса психолого-педагогической подготовки. Технология проектирования включает три главных этапа: создание мысленных моделей (концептуальный уровень); разработка программных документов, алгоритмов, механизмов реализации целевых моделей (технологический уровень); разработка конкретных форм, приемов, методик (методический уровень).

На концептуальном (теоретическом) уровне в качестве объектов интеграции выделены положения общепедагогических, дидактических и психологических теорий. В ряду общепедагогических теорий для нашего исследования стали актуальными положения личностно-ориентированного подхода, аксиологического и акмеологического подходов, концепция организации обучения и воспитания в контексте будущей профессиональной деятельности, культурологического подхода как составных частей общей теории гуманизации и гуманитаризации образования.

Для проектирования содержания, методов и форм деятельности особенно важна роль положений теорий проблемного обучения, активного обучения, концепции междисциплинарной интеграции.

При решении частных проблем мы учитывали достижения психологии в разработке идеи поэтапного формирования умственных действий: «Теории роста» (А. Маслоу), «Теории поля», теории мотивации, теории самосогласо-

ванности.

Посредством анализа, синтеза, обобщения в аспекте нашего исследования мы выделили комплекс общепедагогических, дидактических, психологических положений.

Общепедагогические положения:

- личность – не только объект, но и субъект педагогического процесса;
- организация обучения и воспитания предполагает не только применение комплекса мер прямого воздействия на личность, но и создание условий для ее саморазвития, самовоспитания, самоактуализации, самореализации, т.е. создание условий психолого-педагогической поддержки обучающегося;
- формирование личности – это процесс образования системы социально значимых ценностей, структуры (иерархии) потребностей;
- профессиональная подготовка – это педагогическое сопровождение личности в овладении профессиональной культурой, в достижении профессиональной зрелости, вершин профессионального мастерства.

Дидактические положения:

- эффективность профессиональной подготовки определяется степенью погружения в контекст будущей профессиональной деятельности, приданием практической направленности процессу обучения, степенью полноты, прочности междисциплинарных связей; активизации учебно-познавательной деятельности средствами проблемного обучения;
- эффективность усвоения знаний, формирования умений и навыков определяет технология поэтапного формирования умственных действий, одним из важнейших элементов которой является механизм создания ориентировочной основы деятельности – текстуально или графически оформленная схема изучаемого действия и система условий его успешного выполнения;
- эффективность подготовки требует достаточного использования новых информационных и интерактивных обучающих и контролирующих методик, активных форм обучения.

Психологические положения:

- эффективность профессиональной подготовки, воспитания зависит от мотивации обучающихся к обучению, от уровня сформированности его профессиональной направленности;
- поведение человека определяется не только мерами педагогического воздействия, но и такими факторами, как самооценка личности, ее статус в коллективе, состояние социально-педагогической среды, стремление к успеху, к признанию, к власти;
- успешность руководства процессами самовоспитания, самообразования и саморазвития обучающегося зависит от глубины и полноты изучения, учета социально-психологических особенностей курсантов.

На технологическом уровне посредством педагогической интеграции осуществляется моделирование процесса психолого-педагогической подготовки, ее планирования, организации и руководства. Объектами интеграции служат различные виды (функции) педагогической деятельности: организаторская, обучающая, прогностическая, воспитательная, коммуникативная, контрольно-оценочная, диагностическая, профилактическая и др.

Организаторская функция выражается в том, что офицер-воспитатель не только командует, распоряжается, требует, но и руководит деятельностью, проявляет личное участие в организационных делах. Успешность реализации этой функции зависит от степени сформированности личностных качеств, психолого-педагогической компетентности, а также от учета индивидуальных склонностей, интересов, потребностей курсантов.

Обучающая функция связана с уровнем владения психолого-педагогическими знаниями, дидактическими умениями, осведомленностью в области новых педагогических технологий, способностью создавать условия для самостоятельной работы курсантов, применять разнообразные методы и формы обучения. Например, умение излагать различные точки зрения, подходы к освещению проблем, фактов, явлений, побуждать обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы, т.е. развивать интеллектуальные умения

и навыки, учить учиться.

Прогностическая функция связана с целеполаганием, планированием педагогической деятельности, составлением ближайших, средних и долгосрочных перспектив, рефлексией педагогической деятельности, постановкой задач, этапов достижения целей, их соотнесения с социальным заказом. Иными словами, офицер-воспитатель, преподаватель должен предвидеть конечные результаты используемых педагогических мер.

Воспитательная функция связана с применением современных педагогических технологий, способностью воздействовать на личность курсанта, стимулировать саморазвитие, самовоспитание, создавать условия для этого, оптимально использовать имеющиеся для этого возможности. Особенность реализации этой функции в военном вузе заключается в том, что офицер должен грамотно, тонко сочетать командно-распорядительные методы с социально-психологическими методами. Тесная связь обучающей и воспитательной функций, в частности, выражается в том, что офицер-воспитатель создает систему формирования у курсантов навыков и умений воспитательной работы.

Коммуникативная функция связана с решением задач установления педагогического взаимодействия, межличностного общения, обмена информацией, жизненными ценностями. В этой связи возникает проблема отказа от авторитарного стиля общения, назидательности, декларативности, перехода на принципы сотрудничества, уважения личностного достоинства.

Контрольно-оценочная функция предполагает на основе рефлексии педагогической деятельности постоянно сверять результаты с целевыми установками, устанавливать степень соответствия эталонным образцам, нормам, требованиям, осуществлять своевременную коррекцию деятельности. Успешность реализации данной функции определяется наличием критериев, методик оценки, своевременности, планомерности контроля, достоверности измерения, оценки.

Диагностическая функция связана с качественным изучением и об-

следованием курсантов, изучением межличностных отношений, социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах. Данная функция имеет ярко выраженную направленность на реализацию индивидуального подхода, на выработку конкретных рекомендаций. Успешность реализации диагностической функции зависит от наличия диагностических методик, готовности офицера-воспитателя к их применению, к разработке программ изучения.

Профилактическая функция направлена на предупреждение нежелательных, вредных явлений, процессов: конфликтов, неповиновения, чрезвычайных происшествий, суицидных попыток. Данная функция связана с оказанием помощи в адаптации, психологической поддержкой, проведением мероприятий по противодействию негативному психологическому воздействию на личный состав, с выявлением причин суицидных попыток, выработкой рекомендаций по их дальнейшему предупреждению. Такая работа требует знания приемов психологической помощи военнослужащим, ведения индивидуальных карт динамического наблюдения.

В Директиве Главнокомандующего РВСН №Др-5 1998 «О дополнительных мерах по совершенствованию психопрофилактической работы в РВСН» [54,8] говорится, что приоритетной задачей психопрофилактической работы считать формирование здоровой морально-нравственной атмосферы в воинских коллективах, психопрофилактику правонарушений, психопрофилактическую работу с лицами, входящими в группы динамического наблюдения, своевременное оказание психологической помощи военнослужащим и членам их семей. Психопрофилактическую работу требуется проводить со всеми категориями военнослужащих с учетом их индивидуально-психологических особенностей, специфики военной службы и сложившейся в воинских коллективах социально-психологической обстановки.

На методическом уровне проектирование процесса психолого-педагогической подготовки связано с планированием учебно-воспитательной деятельности; отбором и переструктурированием ее содержания, разработкой

диагностических методик (или адаптацией уже существующих); разработкой способов, приемов, организационных форм учебной и воспитательной деятельности, контролирующих методик, т.е. разработкой способов организации, осуществления и управления процессами подготовки.

Планирование психолого-педагогической подготовки составляется на основе изучения личности обучающихся, целей и задач подготовки, определенных государственными стандартами, учета реального уровня подготовленности курсантов в зависимости от курса обучения.

Наиболее трудным и ответственным делом является планирование воспитательной работы. План воспитательной работы предоставляет возможность совершенствовать структуру воспитательного процесса, характер связей и отношений между его отдельными элементами, позволяет оперативно скоординировать их взаимосвязь, теснее увязать с потребностями и жизнью войск.

На основе плана каждый факультет, курс, кафедра осуществляют самостоятельное планирование и проводят работу по всестороннему воспитанию курсантов, формируют у них необходимые военно-профессиональные качества, проявляют заботу об их культурном, духовном и творческом росте.

План воспитания курсантов, конечно, не может быть окончательным, всеохватывающим и навсегда данным, более того, он носит рекомендательный характер и ни в коей мере не ограничивает творчества воспитателей.

Воспитание не терпит пассивности и пессимизма. Успех сопутствует тем, кто обладает высоким педагогическим опытом и оптимизмом.

Решение главной задачи воспитания курсантов достигается последовательным решением промежуточных задач по годам обучения [140, 4].

Переструктурирование содержания осуществляется в соответствии с функциональной моделью профессиональной деятельности офицера, воспитателя, инженера. В ряду этих функций – управление и руководство подразделением; обучение воинов и воинских коллективов; организация воспитательной работы; организация психологической работы; согласование

семейных отношений; регуляция собственной психики.

В соответствии с госстандартами углубление содержания социально-гуманитарных дисциплин достигается за счет авторских курсов, разработанных на основе результатов собственных исследований авторов, их научных интересов, а также учитывающих специфику вуза, специальности. «При этом основной упор, – отмечает Карманов А.И. [77, 63], – делается на использование методов, форм и средств активизации познавательной деятельности обучаемых: лекций-диалогов, лекций-размышлений; различных компьютерных обучающих контролирующих программ и т.д.».

Основное требование к обновлению содержания и его переструктурированию – приведение в соответствие с содержанием будущей профессиональной деятельности, что и составляет смысл принципа обучения в контексте будущей профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский).

С точки зрения авторов учебного пособия «Психология и педагогика» (Б.П. Бархаев, П.А. Корчемный, Л.Н. Кузнецов, В.Ф. Перевалов и др.), содержание данной дисциплины должно включать:

- представления об основных видах деятельности выпускника военного вуза и способах мышления как основного пути преодоления значимых затруднений в деятельности;
- систему понятийных средств, способных послужить основой для выявления базовой системы психолого-педагогических критериев и показателей;
- психологическую и педагогическую практику как систему эффективных средств и способов диагностики и воздействия в интересах восстановления нормального функционирования системы.

Основная цель нового содержания – развитие психолого-педагогических способностей курсантов. В ряду данных способностей системообразующая роль принадлежит способности эффективного психолого-педагогического воздействия на подчиненных.

Соотнесение содержания психолого-педагогической подготовки с будущей педагогической деятельностью офицера (проведение воспитательной и психологической работы в части) предполагает и изменение методики проведения занятий. Такая организация должна предусматривать возможность реализации методов игрового моделирования основных видов профессиональной коммуникации офицера. Введение в ткань учебных игр роли психолога, специалиста по воспитательной работе предполагает выход курсанта за рамки своих функциональных обязанностей и освоение данной учебной дисциплины уже на уровне профессиональных способностей. Выполнение указанных условий должно помочь достаточно эффективному моделированию в учебном процессе будущего взаимодействия командира и специалистов психолого-педагогического профиля.

Важным условием достижения успеха в воспитании средствами социально-психологической и педагогической подготовки является изучение личности курсанта. Причем решение этой задачи на методическом уровне проектирования имеет двухсторонний (двуединый) характер: изучение личности для принятия адекватных, обоснованных психолого-педагогических мер, а также для обучения курсантов как будущих командиров-педагогов применению диагностических методик в их последующей практике.

В процессуальном аспекте реализация технологии изучения личности военнослужащего (курсанта) включает в себя несколько этапов (Зеленков М.Ю. [65, 146]): составление программы; определение конкретного объекта изучения; разработка методики изучения (анализа); сбор первичной информации; качественная и количественная обработка собранных данных; объяснение полученных результатов, выводы, практические рекомендации. Данные этапы находят выражение в алгоритме изучения личности курсанта (рис. 2).

При этом необходимо учитывать то обстоятельство, что курсант военного вуза не только получает профессиональное образование, но и проходит военную службу. В Приказе Министра обороны РФ №440 1998 «О системе

работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил РФ» требуется, «в каждом периоде обучения анализировать процесс адаптации военнослужащих к военной службе, состояние социально-психологического климата в подразделениях, влияющих на психическое здоровье военнослужащих, вскрывать причины низкой эффективности этой работы».

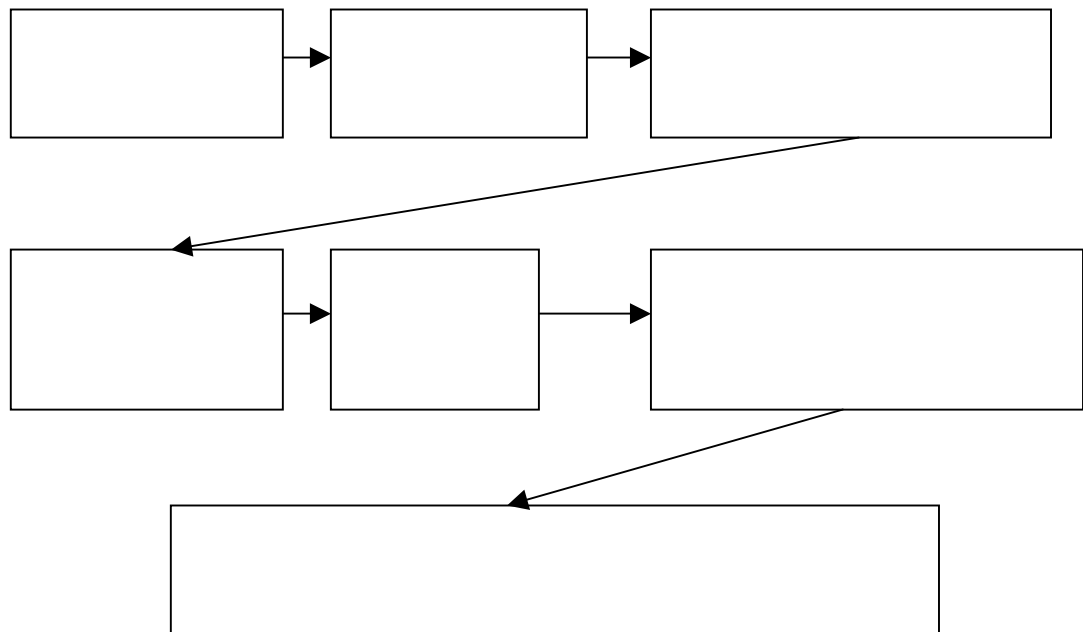


Рис. 2. Алгоритм изучения личности курсанта

В качестве механизмов в Приказе указываются: постоянно изучать обстановку в воинских коллективах, знать запросы и настроения личного состава, внимательно отслеживать психологию микрогрупп, персонально работать с ее лидерами, взять под контроль выполнение командирами (начальниками) рекомендаций психологов и врачей в отношении военнослужащих с низким уровнем психического здоровья, организовать каждодневную профилактическую работу с ними, полнее использовать потенциал органов местного самоуправления, общественных и религиозных организаций (объединений) в решении указанной проблемы, изменить подходы к работе с семьями

военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, знать реальную обстановку в семьях, оказывать всестороннюю помощь в разрешении бытовых, финансовых, психологических и других проблем, а также семейных конфликтов.

Изучение, анализ, оценка морально-психологического состояния военнослужащего-курсанта, уровня его воспитанности, готовности к выполнению военно-профессиональных, в том числе, и педагогических функций – процесс сложный, отличающийся недостаточной научной проработанностью. Наиболее употребляемыми терминами для определения морально-психологического состояния (облика) военнослужащих являются «моральный дух», «духовно-нравственный потенциал», «духовный фактор». Например, духовно-нравственный потенциал, – отмечают В.М. Азаров, С.М. Бурда [4, 35], – «это предпосылка, условие успеха воинской деятельности, совокупность высших воинских ценностей и соответствующих чувств, моральных норм и нравственных качеств, в которых выражаются готовность и способность воина (воинского коллектива) выполнять задачу по вооруженной защите Отечества».

Интегративный характер содержания данного понятия проявляется в единстве его компонентов: 1) идейно-нравственный компонент (мировоззрение, идеалы, ценностные ориентиры, отношения); 2) социально-психологический (интересы, мотивы, чувство, настроения, потребности); 3) психические процессы (адаптация, общение, идентификация, подражание и т.д.); 4) психические состояния (решимость, возбуждение, растерянность, энтузиазм, стрессы).

Задачи изучения личности, оценки ее морально-психологического состояния (МПС) остро ставят вопрос о критериях оценки степени сформированности личностных качеств, морально-психологического состояния личности курсанта. Критерии оценки морально-психологического состояния – совокупность норм, тот идеал, с которым сопоставляется, сравнивается, оценивается реальность. Критерием выступает: 1) соизмеримый, непосредственно связанный с показателем идеал; 2) норма, идеал, требование, имеющие дос-

таточную длительность, регулярность действия; 3) норма, соответствующая целям оценки. Установить критерии - значит выбрать те из них, которые соответствуют вышеназванным принципам.

В настоящее время в качестве критериев оценки МПС предлагается:

- а) готовность личного состава к выполнению поставленных задач, уровень обученности и физической подготовленности;
- б) верность личного состава воинскому долгу, военной присяге;
- в) уровень правового сознания военнослужащих, воинской дисциплины и правопорядка, отношение военнослужащих к нравственным ценностям;
- г) преобладающие настроения, мнения военнослужащих к основным событиям внешней и внутренней жизни страны и Вооруженных Сил;
- д) удовлетворенность военнослужащих характером служебной деятельности и прохождением службы в виде Вооруженных Сил, роде войск, округе, части и регионе;
- е) социальный, национальный и религиозный состав войск (сил), характер взаимоотношений между военнослужащими, уровень социальной напряженности в воинских коллективах (наличие противоречий, конкретных протестных действий по защите своих прав и удовлетворению жизненных потребностей);
- ж) влияние на военнослужащих социально-политической, экономической, криминогенной обстановки в регионе дислокации;
- з) статус военнослужащих среди местного населения.

Чтобы судить о морально-психологическом состоянии курсантов важно учитывать формы его проявления: общественное мнение, отношения, настроения, поведение, поступки.

С точки зрения В.М. Азарова, С.М. Бурды [4, 37], базовыми показателями психологической готовности выступают следующие группы: морально-нравственные, военно-профессиональные, коллективные, социально-политические, военно-социальные, социально-бытовые, морально-психологические.

Данные показатели выражаются в оценочных суждениях (также суждения могут быть выявлены посредством опросных методов), отношениях и эмоциональных состояниях курсантов, в их стремлении добросовестно вы-

полнять поставленные задачи, действовать в соответствии с военными нравственными ценностями, отстаивать интересы государственной политики, выполнять свой конституционный долг, требования военной присяги.

Методами психологического изучения являются наблюдение, психологическое тестирование, беседа, опрос, анализ документов, анализ результатов деятельности, биографический метод, обобщение независимых характеристик.

При оценки социально-психологических процессов используются, как правило, комплексные методики: социометрия, анализ взаимоотношений и внутри-коллективных связей на основе социометрического взаимовыбора и взаимооценки, метод парных сравнений, экспертный опрос, анкетирование [101].

На основе выделенных критериев, их показателей, отбора методов психологической работы, методов психологического изучения личности становится возможным спроектировать программу (алгоритм) социально-педагогического воздействия на личность курсанта (рис. 3).

Таким образом, разработанная методика проектирования служит обоснованием предлагаемой системы мер по оптимизации педагогического процесса, положенного в основу авторской технологии организации и управления психолого-педагогической подготовкой курсантов военно-инженерного вуза.

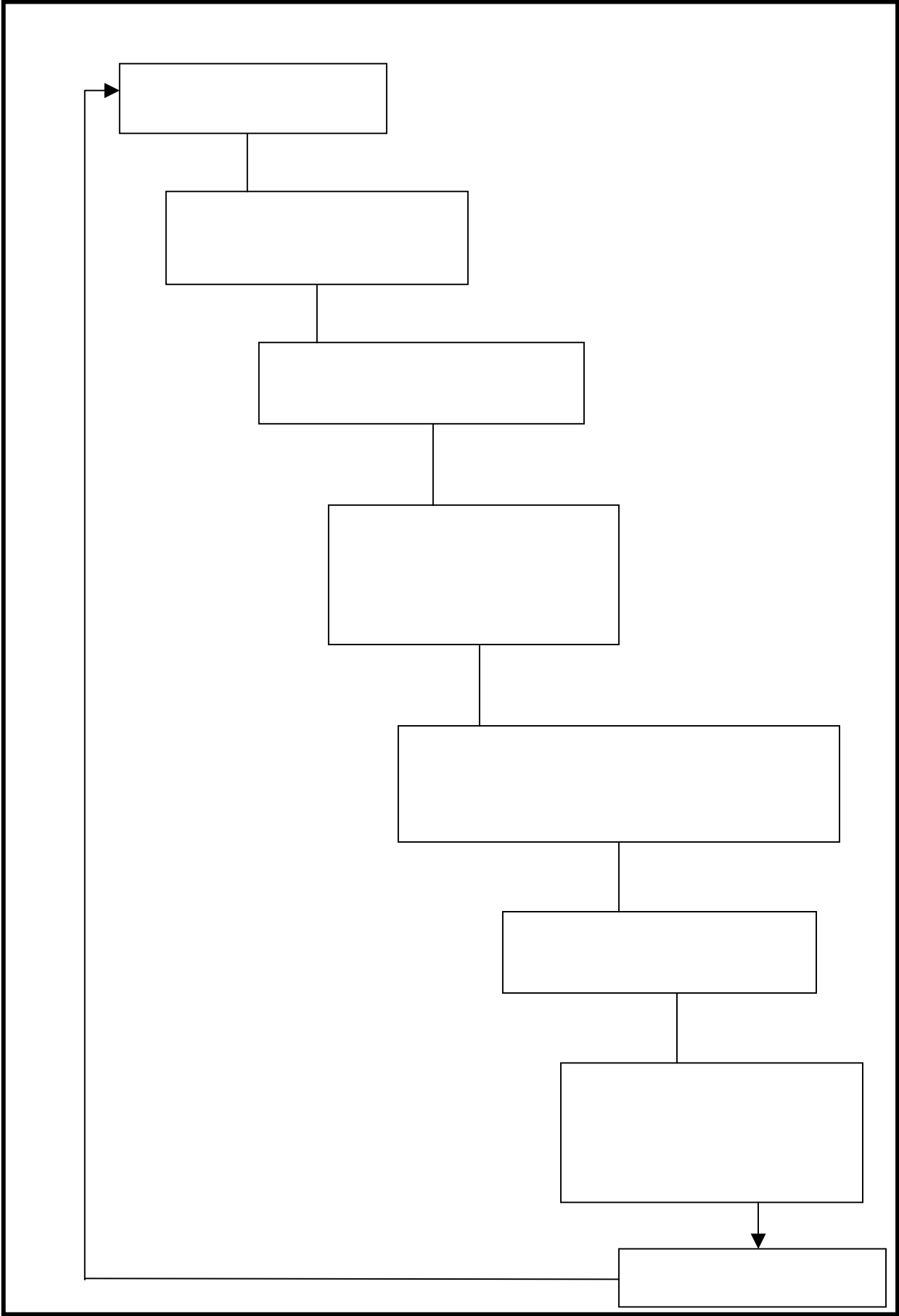


Рис. 3. Структура процесса психолого-педагогического воздействия на личность курсанта

2.2. Реализация модели оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза

Практическая реализация разработанной модели организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки курсантов позволила выявить комплекс условий, факторов, оказывающих значительное влияние на его эффективность.

В ходе исследования установлено, что оптимизация процесса подготовки курсантов достигается посредством применения следующего комплекса мер: разработка системы работы по формированию у курсантов (особенно у младших курсов) адаптационной готовности к условиям обучения в военном вузе, что в свою очередь актуализирует работу по формированию у курсантов военно-профессиональной направленности, созданию благоприятного морально-психологического климата в курсантских коллективах; усилению практической направленности изучаемой дисциплины «Военная педагогика и психология». Реализация этих мер в первую очередь предполагает: внедрение активных форм и методов обучения; внедрение современных методик оценки морально-психологического состояния курсантов; обучение ответственных за воспитательную работу практическому использованию данных методик.

Формирование адаптационной готовности.

Формирование готовности к условиям жизнедеятельности военного вуза начинается с изучения социально-психологического портрета современной молодежи, мотивов выбора военной профессии, уяснения конкретных ожиданий, с которыми юноши приходят в вуз.

Для поступающих характерно наличие обостренных противоречий в мировоззренческой позиции, ценностных ориентациях, профессиональных ожиданиях. Проявление инфантилизма заметны в ожиданиях, что родители по-прежнему будут оказывать постоянную заботу о них, что командиры так-

же будут опекать их, заботясь о них вплоть до мелочей. Явно прослеживается запоздание в обретении физической и гражданской зрелости, что находит выражение, например, в притуплении честолюбия, в неспособности преодолеть иждивенческие настроения.

В то же время попытки самоутверждения нередко приобретают слишком крайние формы (нередко формы защитной реакции), что свидетельствует о недостаточности жизненного опыта.

В адаптированный период в качестве одной из наиболее актуальной следует выделить задачу создания благоприятного морально-психологического климата в подразделениях в период формирования учебных групп.

Именно в этом периоде осуществляется изучение индивидуальных особенностей первокурсников, накапливается информация о потенциальных лидерах. Особое внимание в этот период стоит уделять курсантам из семей военнослужащих. Они быстрее адаптируются, составляют костяк коллектива, становятся главной опорой командиров в их воспитательной деятельности, в организации коллектива на выполнение поставленных задач. В этот период целесообразно проводить тренинг группового сплочения: комплекс специально подобранных упражнений для развития межличностного общения, ускорения темпов развития взаимодействия и взаимопонимания между курсантами.

Специальные меры по развитию общения позволяет предупредить такие негативные явления как конфликты, унижение достоинства, насмешки над физическими недостатками и другие психотравмирующие ситуации. В этот период также целесообразно разъяснять курсантам типологические черты их характера, особенности его проявления, давать соответствующие рекомендации для самоконтроля и коррекции (эту функцию выполняет преподаватель психологии, психолог).

Организуется также цикл бесед, где разбираются конкретные и типичные жизненные ситуации, формируется опыт по самооценке, конструктивно-

му разрешению конфликтов, повышается степень групповой совместимости. Еще в период подготовки к сдаче экзаменов организуются выступления перед абитуриентами офицеров, преподавателей, курсантов старших курсов об истории, традициях, особенностях института, обучении в нем, о профиле факультетов и перспективах офицерской службы.

В период адаптации особенно важное значение имеет информирование курсантов о порядке прохождения военной службы в вузе, обучении, самообслуживании, самовоспитании, саморазвитии, о характере взаимоотношений с командирами, преподавателями, товарищами.

Для устранения возрастных поведенческих дисбалансов, – отмечает Поливар М.Г. [120, 54], – опытным воспитателям, командному и преподавательскому составу необходимо грамотно проводить психокоррекционную работу. Основные усилия надо сосредоточить на повсеместной пропаганде учебы как ведущего вида деятельности.

В период адаптации важное значение приобретает прогнозирование поведения курсантов. Для этого необходим постоянный социально-психологический анализ: выявлять различия, интересы; возможные желательные и нежелательные реакции; разработать методику анализа информации; подготовить рекомендации по выбору и корректировке целей, способов и средств воздействия.

Целесообразно также привлекать старшекурсников к проведению занятий в роли преподавателя, возродить практику стажировок курсантов в должности младших командиров, организовать и управлять работой кураторов.

Особенно эффективна роль индивидуальной работы, цель которой – создание условий для обучаемого, обеспечивающих максимально полное развитие личности курсанта, интенсивное его профессиональное становление.

Методика ее организации требует выделения этапов:

Первый этап (подготовительный): изучение курсантов в соответствии с

разработанными программами, разработка модели выпускника и доведение до курсантов требований к выпускнику.

Второй этап: практическая реализация плана индивидуального подхода, создание условий для саморазвития, самовоспитания, вовлечение в активное участие в воспитательной работе, углубленное изучение индивидуальных особенностей, систематизация и анализ результатов.

Третий этап: оценка результатов педагогического воздействия, диагностика и корректировка воспитательной деятельности.

Основными задачами изучения индивидуально-психологических особенностей личного состава являются:

- определение уровня психологической готовности военнослужащих к учебно-боевой деятельности;
- выявление лиц с низким уровнем нервно-психологической устойчивости;
- индивидуализация воспитательного процесса и повышение эффективности служебно-боевой деятельности;
- комплектование воинских подразделений, подбор военнослужащих на должности младших командиров.

Изучение военнослужащих проводится в составе групп и индивидуально. При этом используются разнообразные методы психологических исследований: анализ документов, биографический метод, анкетирование, индивидуальные беседы, психологическое тестирование, наблюдение, опрос и др.

Эффективным средством управления индивидуальной работой является ведение педагогического дневника. В дневнике фиксируются: индивидуально-психологические особенности, динамика их развития за каждый семестр обучения; конкретные факты индивидуальной работы; особенности курсантов, выявленные в ходе бесед, наблюдений; выводы по результатам изучения; успеваемость курсантов; положительные и негативные поступки, мотивы их проявления; выводы по результатам педагогического воздействия.

Программа изучения курсантов включает: жизненный опыт, сведения о

родителях, интересы, дружественные предпочтения, участие в общественной работе, отношение к религии; направленность личности, мотивы деятельности; ценностные ориентации, взгляды, убеждения; особенности характера: сила характера, отношение к командирам, товарищам, ратному труду, целеустремленность, устойчивость, работоспособность, ответственность, недостатки; интеллектуальные и познавательные качества: уровень знаний, успеваемость, способность к анализу, качества памяти, внимания и др.; эмоциональные качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность, исполнительность и др.; общественная активность: выполнение общественных поручений, общительность, критичность выступлений и др.; дисциплинированность: выполнение уставных требований, поощрение и взыскания, организованность, пунктуальность, исполнительность, честность, правдивость; волевые качества; особенности темперамента; физическое развитие; привычки курсантов.

Особое место в работе по повышению адаптационной готовности курсантов занимают меры по выявлению и коррекции нервно-психической неустойчивости.

Начиная с прохождения начальной военной подготовки, курсанты сталкиваются со специфическими условиями: жесткий, уплотненный распорядок дня; высокая требовательность со стороны командиров и преподавателей; напряженные учебные занятия, значительная физическая нагрузка и т.д.

Происходит процесс ломки привычного стереотипа жизни и адаптация к новым условиям жизнедеятельности. Эти условия могут способствовать проявлению признаков нервно-психической неустойчивости или получению морально-психологических травм.

Под нервно-психической неустойчивостью (НПН) понимают склонность к нервным срывам в трудных ситуациях, при значительном психическом и физическом напряжении, которые способствуют проявлению скрытых психологических особенностей и качеств, неблагоприятных для воинской службы и будущей профессиональной деятельности.

Это не психическое заболевание, а временное снижение «запаса прочности». При неблагоприятных ситуациях может произойти нервный срыв, может развиваться невротическая реакция.

Возникший нервный «срыв» совсем не обязательно связан с каким-то непосредственно подействовавшим отрицательным фактором, возможно также и постепенное, длительное накопление этих неблагоприятных воздействий с последующим их «выходом наружу» в виде нарушений субординации, отказов от выполнений приказаний, побегов из части и т. д.

При этом имеются в виду как изменения в нервно-психической сфере в ответ на значительные события в жизни (например, гибель близкого человека), так довольно распространенные в наше время болезненные реакции на психотравмы обыденного характера, обусловленные нарушением межличностных отношений (нездоровая обстановка в коллективе, любовный конфликт, неуставные взаимоотношения и т.д.).

Курсанты с признаками нервно-психической неустойчивости нуждаются в особом подходе. Для этого вначале их надо выявить в своем подразделении, а затем уточнить, какой тактики в отношении каждого из них следует придерживаться, чтобы не допустить у них срывов адаптации.

Организация работы по выявлению военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости должна предусматривать плановые мероприятия:

- в период прибытия молодого пополнения в часть;
- в период адаптации к военной службе (первые 3–5 месяцев);
- в период последующего прохождения военной службы.

В период прибытия молодого пополнения проводится изучение документов, наблюдение за поведением военнослужащих, индивидуальная беседа.

В результате изучения документов могут быть получены косвенные признаки нервно-психической неустойчивости: психические заболевания у родителей и близких родственников, перенесенные травмы и инфекционные

заболевания головного мозга, наблюдение в психоневрологическом диспансере, ночное недержание мочи, воспитание в неблагополучной семье, отсутствие одного из родителей, наличие отсрочки от призыва по состоянию здоровья, приводы в милицию, трудности в обучении и освоении профессии, вовлечение в антисоциальные группы, сложные отношения с товарищами, низкая общественная активность, узость и несоответствие возрасту интересов и увлечений, вспыльчивость, раздражительность, неустойчивость настроения, обидчивость, замкнутость, безынициативность, излишняя принципиальность, театральность, манерность, слабоволие, раннее пристрастие к алкоголю, курению, употреблению наркосодержащих препаратов.

При наличии 1-2 признаков военнослужащий заслуживает более пристального внимания и наблюдения. При наличии 3-5 признаков – военнослужащий заносится в списки для более глубокого обследования психологом части.

Наблюдение должно быть направлено на выявление лиц, склонных к замкнутости, уединению, стеснительных, нерешительных, робких, плаксивых или, наоборот, конфликтных, вступающих в пререкания, отказывающихся выполнять приказы, нарушающих распорядок, развязных в поведении. Заслуживает внимания информация о лицах с недостатками артикуляции (косноязычие, шепелявость), плохо знающих русский язык, с мышечными подергиваниями, дрожанием конечностей, неловкостью, угловатостью движений, постоянно опаздывающих. При наличии даже одного из перечисленных признаков, устойчиво проявляющегося в процессе всего наблюдения, особенно у лиц, уже имевших по результатам изучения документов 1-2 косвенных признака НПП, военнослужащий заносится в список для углубленного изучения психологом части. При эпизодическом проявлении того или иного признака военнослужащий требует особого внимания при дальнейшем изучении.

К наблюдению можно привлекать и сержантский состав, предварительно проведя с ним соответствующий инструктаж, целью получения конкретных сведений об особенностях поведения «представителей» молодого

пополнения.

Собрав и проанализировав всю имеющуюся информацию, можно переходить к заключительному этапу изучения молодого пополнения индивидуальной беседе.

В процессе беседы уточняются имеющиеся сведения, оцениваются те стороны личности, которые невозможно было оценить с помощью наблюдения или документов, имеющих на военнослужащего. Особое внимание обращается на лиц, у которых на этапе изучения документов выявлены 1–2 косвенных признака НПН, а также с эпизодическими проявлениями НПН в поведении.

При построении плана беседы необходимо использовать примерный перечень вопросов, выносимых на ознакомительную беседу (Приложение 1).

Признаками НПН и условиями, способствующими ее развитию, следует считать: воспитание в неполной, неблагополучной семье (плохие взаимоотношения родителей; наличие у них судимости, психических заболеваний; чрезмерно строгое или «тепличное» воспитание; злоупотребление алкоголем членами семьи; побег из дома), ранний алкогольный опыт военнослужащего, случаи употребления наркосодержащих препаратов, приводы в милицию, многочисленные конфликты в школе, семье; наличие нервно-психических заболеваний; ранний сексуальный опыт, беспорядочные половые связи.

По результатам проведенной работы составляется список военнослужащих, нуждающихся в углубленном психологическом обследовании.

Итогом изучения молодого пополнения должно стать выделение военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью:

- с резко выраженными признаками нервно-психической неустойчивости, данная группа нуждается в медицинском освидетельствовании на предмет годности к военной службе;

- с умеренно выраженными признаками нервно-психической неустойчивости, которые ограничивают использование этих военнослужащих по отдельным специальностям либо в определенных ситуациях. Военнослужащие

этой группы требуют индивидуальных психопрофилактических, коррекционных, воспитательных и организационных мер (распределение по подразделениям и специальностям).

В период адаптации к военной службе (первые 3-5 месяцев) наращиваются усилия по изучению военнослужащих, особенно тех, кто требовал наблюдения.

Основными задачами изучения военнослужащих в этот период являются:

- оценка процесса адаптации к условиям и требованиям военной службы и обеспечение, в случае необходимости, соответствующих воспитательных воздействий, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий с целью предупреждения проявлений нервно-психической неустойчивости;
- изучение взаимоотношений в воинских коллективах, оказание помощи военнослужащим, испытывающим трудности в установлении контактов;
- выявление лиц, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании.

Методами изучения личного состава остаются наблюдение, психологическое тестирование и индивидуальная беседа. Особое место отводится наблюдению, т. к. в этот период появляется возможность наблюдать за поведением воинов в сложных, непривычных для них условиях, когда признаки нервно-психической неустойчивости проявляются со всей очевидностью. Необходимо обратить внимание на недисциплинированных, болезненно реагирующих на замечания, неисполнительных, легко возбудимых, вспыльчивых, конфликтных или наоборот, замкнутых, обидчивых, чрезмерно робких и застенчивых военнослужащих. Подлежат выявлению лица, проявляющие высокомерие, стремящиеся во что бы то ни стало выделиться среди окружающих или, напротив, ставшие объектом шуток, насмешек, совершающие нелепые поступки, имеющие странности, ненормальности в поведении, неряшливый внешний вид. Необходимо выделять воинов, проявляющих во время различных занятий несобранность, неловкость, нарушения координации движе-

ний, излишнюю напряженность, вычурность движений и поз, отмечать обмороки, случаи частого обращения за медицинской помощью с разнообразными жалобами, фиксировать отстающих, с большим трудом осваивающих воинскую специальность, отмечать случаи неверного исполнения приказов и распоряжений.

Основными методами по профилактике нервно-психических срывов являются:

- внимательное, чуткое отношение к подчиненным, уважение к их чувствам, мыслям, суждениям, предложениям и т.д., недопущение в их адрес резких оскорбительных высказываний, несправедливости и т.п.;
- создание здорового морально-психологического климата в воинских коллективах – атмосферы уважительности, доброжелательности и взаимопомощи;
- создание здорового быта – борьба против пьянства, токсикомании и наркомании;
- предупреждение конфликтных и исключение других психотравмирующих ситуаций;
- ограничение физической нагрузки для ослабленных;
- временное, полное или частичное освобождение от несения службы, перевод в подразделения, занимающиеся выполнением хозяйственных работ;
- разъяснение военнослужащим типологических черт их характера, возможных негативных проявлений, связанных с ними, и формулирование рекомендаций для самоконтроля и коррекции (проводит лично психолог);
- знание наиболее типичных ситуаций, в которых поведение подчиненного с признаками нервно-психической неустойчивости будет неадекватным.

В период последующего прохождения военной службы осуществляется динамическое наблюдение за лицами с признаками нервно-психической неустойчивости (в соответствии с планом работы) с целью контроля их текущего состояния, изучения системы отношений наблюдаемого военнослужащего в коллективе, оценки его эмоционального и делового статуса и свое-

временного проведения психопрофилактических и коррекционных мероприятий.

Наиболее информативной в этом плане является социометрическая методика. Кроме того, могут быть использованы и другие методы изучения личности (независимых характеристик, экспертный опрос, наблюдение).

От того, как воспитатели сумеют подойти к подобным курсантам, а при необходимости встанут на их защиту, потребуют равного со всеми отношения, покажут и подчеркнут положительные стороны их личности или окажут им необходимую помощь - от всего этого во многом будет зависеть их психическое здоровье и отношение к учебе, службе и сослуживцам.

Особенности работы педагогического коллектива Ставропольского филиала Ростовского военного института конкретизированы в «Методических рекомендациях по организации индивидуальной работы с личным составом в подразделениях СВВИУС» (Ставрополь, 1998) .

Необходимым средством оптимизации процесса повышения адекватной готовности курсантов является формирование общественного мнения военного коллектива. Порядок его формирования изложен в методическом пособии [32].

Формирование позитивного коллективного мнения требует создания следующих условий и мер:

- проведение собраний, диспутов, вечеров, семинаров, конференций, на которых ставятся наиболее актуальные вопросы;
- предварительные выявления мнений и представлений курсантов по этим вопросам;
- активность обсуждения этих вопросов;
- повышения авторитета командира;
- психолого-педагогическая подготовленность командиров, воспитателей.

Практическая направленность изучения дисциплины «Военная психология и педагогика».

В содержательном аспекте психолого-педагогическая подготовка в ка-

честве составных частей включает: вооружение курсантов знаниями психологии личности и коллектива, познания возможностей собственной психики, саморегуляции в процессе занятий по военной психологии и педагогике; во внеучебное время проводятся лекции, доклады, беседы на темы: «Познай самого себя», «Борьба с алкоголем, курением, наркоманией в зарубежных армиях», «Педагогические идеи М.И. Драгомирова», «Принципы обеспечения и формы организации учебного процесса в Вооруженных Силах», «Российская военная педагогика в начале XX века». В систему также входят индивидуальная работа с курсантами, проявляющими интерес к проблемам психологии и педагогики; организация психологической помощи курсантам, участвующим в учебно-воспитательной работе на младших курсах; организация методической помощи курсантам в подготовке к проведению занятий в ходе военной стажировки.

Организация процесса психолого-педагогической подготовки в процессе изучения социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии требует интегративного подхода в построении его логики: логики деятельности будущего офицера (чтобы увидеть затруднение); логики теории (чтобы описать затруднение на языке соответствующей науки); логики практики (чтобы достаточно грамотно участвовать в реализации способов воздействия, предложенных практикой) (Б.Л. Бархаев, П.А. Корчемный, В.Ф. Перевалов).

Из этого положения следует: чтобы обеспечить целостность учебно-познавательного процесса необходимо на каждом занятии выдерживать это логическое триединство. Это возможно не только в ходе теоретической, но и практической подготовки.

Наиболее эффективным средством оптимизации процесса подготовки при изучении военной психологии и педагогики, — отмечает Лоскутов В.Н. [92, 16], — является использование активных методов и форм обучения: деловая игра; мозговой штурм; моделирование ситуаций, соревнование, диспут, семинары в форме конференции, брифинга, защиты авторских проектов, групповые тренинги.

Организация занятий с применением активных методов связана с выполнением следующих требований:

- максимально точное моделирование ситуаций;
- соответствие роли «проигрываемым» служебным обязанностям;
- наглядность и убедительность моделирования, реализация оптимального варианта решения игровой задачи;
- поддержание курсантами тесного и продуктивного контакта друг с другом.

В процессе теоретического обучения целесообразно использовать опорные конспекты и схемы по военной психологии и педагогике [96], а также применять заранее разработанный план изучения дисциплины по видам учебных занятий (Приложение 2).

Обязательным компонентом в авторской методике психолого-педагогической подготовки курсантов является система **формирования у курсантов навыков и умений воспитательной работы.**

В функциональном аспекте элементами такой системы выступают:

- учебно-методические умения: работа с книгой, умение планировать свою работу, организовывать самостоятельную работу; проектирование содержания и организационных форм, проведение учебных занятий;
- умения и навыки межличностного общения: умения выстраивать отношения с офицера, преподавателями, умение найти оптимальную форму предъявления требования к подчиненным, педагогический такт, общительность, юмор, умения и навыки педагогического общения;
- владение методами изучения индивидуально-психологических особенностей: умения вести психолого-педагогическое наблюдение, проводить познавательную беседу, анализировать и обобщать документы, проводить педагогический эксперимент, владение опросными методами;
- умения применять разнообразные формы воспитания: лекции, беседы, диспуты, выпуск стенной печати, организация соревнований;
- умения организации, управления индивидуально-воспитательной рабо-

ты: владение методами, формами индивидуального воспитательного воздействия на личность воина, проведение индивидуальной беседы, ведение педагогического дневника;

– умения управлять воинским коллективом: владение методами стимуляции, организации, методами работы с лидерами коллектива, побуждения к выполнению задач;

– умения контроля, педагогической коррекции: способность к рефлексии педагогической деятельности, ставить перспективы, соотносить результаты с целями, задачами, выявлять причины недостатков, умение видеть и преодолевать ошибки, готовность к изучению передового опыта.

В системе работы по формированию умений, навыков воспитательной работы у курсантов используется комплекс методов и средств (табл. 2).

Таблица 2

Методы и средства подготовки курсантов к воспитательной работе

Методы изучения объектов и субъектов воспитания	Методы воспитательных воздействий и взаимодействий	Методы профилактики и перевоспитания личного состава	Воспитательные средства
<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленное наблюдение за курсантами; – изучение личности по документам; – биографический метод; – анализ практической деятельности курсантов; – изучение и анализ независимых характеристик; – тестирование; – опросы; – индивидуальные (групповые) беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – убеждение; – пример; – упражнение; – включение курсантов в различные виды деятельности; – поощрение; – критика и самокритика; – принуждение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – переучивание; – переубеждение; – «разрыв нежелательных контактов»; – критика и самокритика; – самоисправление и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды воинской деятельности в подразделении; – моральное и материальное стимулирование; – информационные средства; – педагогическая среда и ее предметы и др.

Используемые формы работы по ориентации курсантов на воспитательную работу с личным составом, выработке необходимых для этого качеств, умений, основные пути организации работы, формы контроля, анализа и оценки представлены в таблицах 3, 4, 5.

Эффективность данной работы достигается за счет следующих факторов, условий: морально-психологическое обеспечение, правовое обеспечение, военно-социальное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Контроль, анализ и оценка результатов

Подлежат контролю	Периодичность контроля
<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение всех мероприятий комплексного плана формирования КМН и НВР у курсантов в вузе. – Эффективность воспитательной работы, ее практическая направленность на конкретного человека. – Отзыв из войск. – Учебных занятий. – Служебной деятельности курсантов вуза. – Знания требований ОВУ ВС РФ, должностных обязанностей. – Примерности постоянного и переменного составов вуза. – Состояния правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе плановых и внезапных проверок кафедр, подразделений. – Индивидуальной работы, социологических и анонимных вопросов. – При проверках текущей успеваемости, практических видов учебных занятий, зачетов и экзаменов. – При подведения итогов и определении задач постоянному и переменному составам вуза.

В качестве перспективных путей совершенствования данной системы видим следующие:

- усиление практической направленности воспитательной работы;
- стимулирование деятельности курсантов, добившихся значительных успехов;
- формирование у курсантов ответственности за развитие навыков и умений в воспитательной работе;
- совершенствование методического и ораторского мастерства курсантов, активное привлечение их для проведения воспитательных мероприятий;
- разработка методических пособий, рекомендаций и их внедрение в практику воспитательной работы;
- повышение качества психолого-педагогической подготовки постоянного состава вуза.

Представленная технология организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза реализуется в течение пяти лет, что послужило основанием для опытно-экспериментальной проверки ее эффективности.

2.3. Методика организации опытно-экспериментального исследования

Общим требованием к организации опытно-экспериментальной работы является определение логики, методического инструментария проведения констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента для проверки выдвинутой гипотезы.

Базой исследования стал Ставропольский филиал Ростовского военного института РВСН, Ростовский военный институт РВСН, Ставропольский филиал военного авиационного технического университета. Всего было охвачено 420 курсантов, 27 преподавателей, 26 офицеров-воспитателей, 18 работников вспомогательного персонала. Для проведения формирующего и контрольного эксперимента в Ставропольском филиале были определены контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа (КГ) – курсанты II факультета (100 чел.). Экспериментальную группу (ЭГ) составили курсанты I факультета (108 чел.). Эксперимент проводился на первом и втором факультетах в период с 1998 по 2002 гг.

Цели и задачи констатирующего эксперимента: выявить реальный уровень готовности курсантов к проведению психолого-педагогической работы с подчиненными; разработка и апробация методик изучения индивидуальных особенностей курсантов, процесса адаптации к условиям военного вуза; определить степень мотивации к изучению педагогики и психологии, к воспитательной работе с подчиненными; выявление степени эффективности психолого-педагогической подготовки курсантов в условиях военно-инженерного вуза.

Цели и задачи формирующего эксперимента: выявление степени эффективности авторской методики организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки курсантов в ходе изучения социальных и гуманитарных дисциплин, самостоятельной работы, стажировки в вой-

сках; определение педагогических возможностей спецкурса, а также разработанных методик проведения внеучебных организационных форм психолого-педагогической подготовки.

Целью и задачами контрольного эксперимента является выявление динамики изменений психолого-педагогических знаний курсантов, изменения их мотивации к овладению психолого-педагогическими знаниями, характера их применения в практической деятельности.

При разработке методики измерения знаний использовались научно-методические положения о сущности знаний, умений (И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Харламов), а также способы их количественной оценки, критерии и показатели (Б.Ц. Бадмаев, А.В. Барабанщиков, Ю.Н. Гурьянов, С.И. Съедин, Б.И. Хозиев).

Знания - это совокупность усвоенных сведений, понятий, представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Знания теоретические раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений. Знания практические - сведения об использовании тех или иных предметов в конкретных целях.

Сколько нужно курсанту знаний о его профессиональной деятельности? Не меньше, чем это определено в квалификационной характеристике специалиста.

В основу разработки количественных критериев оценки достаточности знаний для успешной профессиональной деятельности могут быть положены:

- глубина знаний - насколько курсанты полно усваивают сущность, внутренние связи, закономерности сложных явлений, происходящих событий и т.д.;
- гибкость знаний - отражение способности курсантов творчески использовать их в меняющихся условиях профессиональной деятельности;
- прочность знаний - сохранение и устойчивость знаний в сложных условиях воинской деятельности;

– действенность знаний - способность реализовать знания в конкретных профессиональных действиях.

Умения - это высокий уровень включенности образной и понятийной системы сведений (знаний) в контекст осознанной деятельности воина по интеграции интеллектуального, перцептивного и моторного компонентов действия в конкретной ситуации для достижения определенного результата, отвечающего специфическим профессиональным требованиям. Иными словами умения - это высокий уровень овладения знаниями, позволяющий использовать их на практике.

Основными показателями сформированности умений являются:

- устойчивость;
- быстрота;
- безошибочное выполнение действий;
- качество выполняемых действий;
- результативность - достижение поставленной цели.

В соответствии с критериально-уровневым подходом степень сформированности знаний, умений можно классифицировать на четыре уровня: эталонный, высокий, средний и низкий (табл. 6).

При проведении различных видов опроса (анкетирование, интервьюирование, тестирование) в содержание включаются вопросы в соответствии с указанными показателями. Уровень овладения психолого-педагогическими знаниями вычисляется как среднестатистическое значение величин соответствующих показателей с учетом их «весовых» коэффициентов. Если за основу взять 100-бальную шкалу, то уровень знаний можно оценивать в следующих количественных соотношениях: высокий уровень – не менее 70 баллов; средний – 69-40 баллов; низкий – менее 40 баллов.

Для оценки уровня воспитанности курсантов применялись критерии, показатели и признаки, представленные в «Указаниях по организации и проведению воспитательной работы в вузах РВСН»: мировоззренческий (знания, взгляды, убеждения, направленности) и деятельностный (поведение, учебы, работы с личным составом, овладение специальностью) (Приложение 3).

Для оценки степени адаптивной готовности к обучению в вузе использовался опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.Г. Чермянина [124, 549; 63]. Опросник имеет следующие шкалы: достоверность; адаптивные способности; нервно-психическая устойчивость; коммуникативные склонности; моральная нормативность.

Шкала достоверности используется для оценки искренности испытуемого.

Шкала «Адаптивные способности» имеет три градации:

- группа высокой и нормальной адаптивности (1-я и 2-я категории профессиональной психической пригодности);
- группа удовлетворительной адаптивности (3-я категория профессиональной психической пригодности);
- группа низкой адаптивности (4-я категория профессиональной психической пригодности).

Шкала нервно-психической устойчивости: низкие значения по шкале имеют лица с высоким уровнем нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, у них высокая адекватная самооценка, адекватное восприятие действительности; высокие значения по шкале характерны для лиц с низким уровнем поведенческой регуляции, имеющих определенную склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватной самооценки и адекватного восприятия, действительности.

Шкала «коммуникативные склонности»: низкие значения по шкале имеют лица с высоким уровнем коммуникативных способностей, легко устанавливающие, контакты с окружающими, не конфликтные; высокие значения

характерны для лиц с низким уровнем коммуникативных способностей, имеющих затруднения в построении контактов с окружающими, проявляющих агрессивность и повышенную конфликтность.

Шкала «моральная нормативность»: низкие значения, характерны для людей адекватно оценивающих свою роль в коллективе, ориентирующихся на соблюдение общепринятых норм поведения; высокие значения имеют лица, которые не могут адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения.

Для выявления лиц с нервно-психической неустойчивостью использовалась методика «Прогноз 2» В.Ю. Рыбникова [124, 544]. Нервно-психическая неустойчивость – это склонность к срывам нервной системы при значительных нервных и физических нагрузках, которые проявляются в виде повышенной конфликтности, неуспеваемости, нарушений дисциплины, а в тяжелых случаях – психических расстройств.

Методика имеет две шкалы: достоверности, которая указывает на степень искренности при ответах на вопросы теста, и, собственно, шкала нервно-психической устойчивости, которая имеет три градации:

высокий уровень – нервно-психической устойчивости (1-я и 2-я категории профессиональной психологической пригодности) – нервно-психические срывы маловероятны;

средний уровень нервно-психической устойчивости (3-я категория профессиональной психологической пригодности) – нервно-психически устойчив, однако существует вероятность нервно-психических срывов в напряженных экстремальных ситуациях;

низкий уровень нервно-психической устойчивости (4-я, категория профессиональной психологической пригодности) – высокий уровень нервно-психической неустойчивости, высокая вероятность нервно-психических срывов, необходима консультация психиатра (психоневролога).

При проведении бесед (например, ознакомительной) используется перечень вопросов, приведенных в «Педагогическом дневнике офицера.

Рекомендации офицерам» (Приложение 1).

Морально-психологическое состояние личного состава также можно оценивать по дихотомической шкале: «устойчивое» и «неустойчивое». Для этого применяется два варианта тестов-опросников [103, 58-59].

Первый тест-опросник предназначен для опроса каждого курсанта и выведения количественной (в баллах) итоговой оценки на уровне самооценки.

Второй тест-опросник служит для определения состояния этого же личного состава на уровне экспертной оценки.

В совокупности количественные оценки, полученные при ответах на каждый блок первого и второго опросников, позволяют сделать итоговое суждение об уровне устойчивости морально-психологического состояния личного состава (среднеарифметическое из оценок каждого общего показателя).

Один из вариантов количественно-качественного выражения морально-психологического состояния (МПС) посредством обобщенности критерия представлен в таблице 7.

Таблица 7

Количественно-качественное выражение МПС личного состава

Количественная оценка в баллах.	Качественная характеристика	Итоговая оценка МПС
4,5 – 5,0	Устойчивое	МПС позволяет с большей эффективностью выполнять задачу.
3,5 – 4,5	Устойчивое	МПС позволяет в основном выполнять задачу.
2,5 – 3,5	Устойчивое	Велика вероятность невыполнения задачи.
Менее 2,5	Неустойчивое	Задача наверняка будет не выполнена.

Для получения качественных и количественных результатов применялся метод обобщения независимых характеристик. Данные собирались от начальника и старшин, от равных по служебному положению, от подчиненных. Наряду с беседами, применялись экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты.

Для анализа личности курсанта и внутренней жизни воинского коллектива, морально-психологического климата в нем, взаимоотношений, настроений, преобладающих мнений необходима разнообразная информация, которая может быть получена посредством анкетирования (метод независимых характеристик).

В качестве примера приведем анкету следующего содержания:

Анкета №

Мы предлагаем на ваше рассмотрение наборы суждений о военнослужащих. Для того чтобы представить мнение о себе и выразить его обо всех членах коллектива подразделения, выбирайте из каждого набора лишь одно суждение – то, которое наиболее характеризует данного человека.

№ пп	Характеристики		Фамилия военнослужащего					
1	2		3	4	5	6	7	8
1.	Оказание помощи товарищам	3 Всегда помогает и любому 2 Иногда помогает (только по просьбе) 1 Помогает редко и только избранным 0 Никогда никому не помогает	+		+	+		
				+			+	
2.	Дисциплинированность	3 Никогда не допускает никаких нарушений 2 Нарушения дисциплины допускает очень редко 1 Часто имеет незначительные нарушения 0 Грубо нарушает дисциплину	+				+	
				+			+	
					+			

1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Честность 3 Проявляет всегда 2 Проявляет чаще всего 1 Проявляет редко 0 Никогда не проявляет	+	+	+	+	+	
4.	Бдительность 3 Проявляет всегда 2 Проявляется чаще всего 1 Проявляется редко 0 Никогда не проявляется	+	+	+	+	+	
5.	Отношения к воинской службе 3 Считает ее необходи- мой 2 Считает ее потерянным временем 1 Не стал бы служить, если бы не боялся на- казания 0 Настроен категоричес- ки против службы	+		+	+		+
6.	Отношения к военнослужа- щим других национальнос- тей 3 Уважительно 2 Не выделяет нацио- нальной принадлежнос- ти 1 Может допускать не- важительное отношение 0 Неодобрительное	+	+	+	+	+	

Подсчет производится по каждому из параметров (оказание помощи, дисциплинированность, честность, бдительность, отношение к учебе и военной службе, отношение к воинам других национальностей). В свою очередь каждый параметр разбивается на четыре позиции (3,2,1,0), и при подсчете каждый курсант набирает разное количество баллов.

Особое внимание должны вызвать курсанты, набравшие три и более «нулей».

Также при изучении личностных особенностей применялись такие средства обобщения результатов, как «Схема изучения военнослужащего» и «Схема-характеристика на военнослужащего» (Приложения 4, 5).

Количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации представлены в заключительном параграфе диссертации.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

На первом этапе проводилась оценка степени сформированности у курсантов интереса к психолого-педагогическим знаниям, степень мотивации к самостоятельной работе, к самовоспитанию;

На втором этапе опытной проверке подвергался уровень знаний курсантов по разделам дисциплины «Военная психология и педагогика»; степень сформированности умений проведения занятий с личным составом, организации и проведения воспитательных мероприятий;

На третьем этапе устанавливалась степень активности участия в общественной работе, участия в проведении воспитательных мероприятий, индивидуальной воспитательной работы с курсантами младших курсов, анализировался характер зависимости степени активности участия в воспитательных мероприятиях от уровня сформированности психолого-педагогических знаний, умений.

При изучении интереса к психолого-педагогическим знаниям устанавливались и анализировались источники, из которых курсанты получали знания, наличие конспектов по изучению основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки и выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в обсуждении вопросов, связанных с содержанием психологии и педагогики.

Результаты обследования (анализ читательских формуляров в библиотеке, конспектов, опросы, наблюдения) показали, что и в контрольной, и в экспериментальной группах наблюдается устойчивый рост интереса к овладению знаниями из области образования, психологии и педагогики (рис.4, 5).

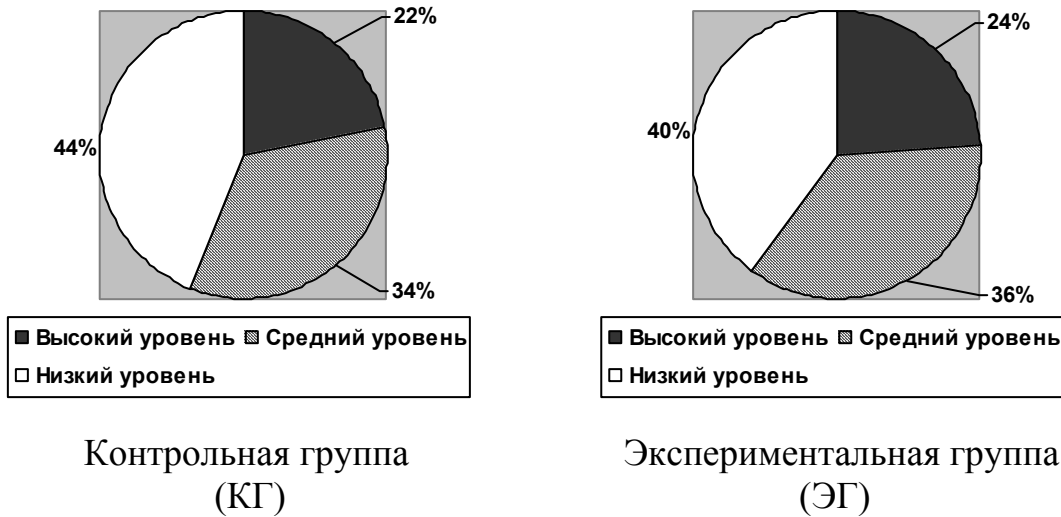


Рис. 4. Сравнительная характеристика степени интереса к психолого-педагогическим знаниям у курсантов КГ и ЭГ в начале изучения дисциплины «Военная психология и педагогика»

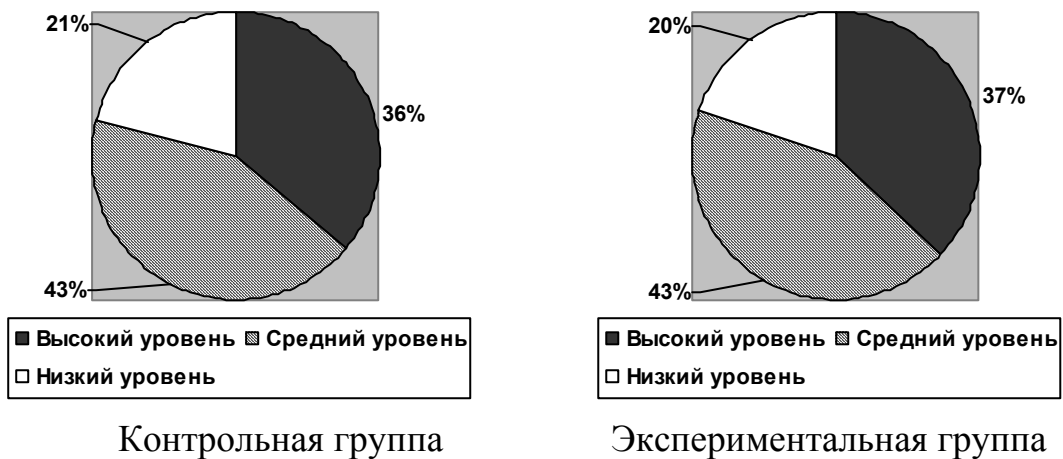


Рис. 5. Сравнительная характеристика степени интереса к психолого-педагогическим знаниям у курсантов КГ и ЭГ в конце первого семестра изучения дисциплины «Военная психология и педагогика»

Сравнительная характеристика результатов изучения степени сформулированности у курсантов интереса к знаниям психологии и педагогики свидетельствует об устойчивом росте интереса как у КГ, так и у ЭГ. Это объясняется ростом самосознания курсантов, пониманием роли командира как воспитателя, стремлением курсантов использовать эти знания для личностного саморазвития, самосовершенствования. Непосредственными факторами,

оказывающими влияние на повышение интереса, являются содержание дисциплины, его практическая направленность, применяемые преподавателями приемы стимулирования интереса. Опосредованными факторами являются: результаты гуманизации социально-педагогической среды, повышающего внимание к личностному достоинству учащихся, повышение внимания к психологии и педагогике в средствах массовой информации. В то же время исследование позволило прийти к выводу о недостаточности в условиях военного вуза обеспечения современной литературой по психологии и педагогике, учебно-познавательными видеофильмами.

Одним из способов преодоления последнего явилось создание собственными силами видеозаписей имитационных ситуаций, показных занятий, фрагментов психологических тренингов по саморегуляции, разрешению конфликтных ситуаций. Разработанные материалы применялись в экспериментальной группе в течение II семестра. Результаты обследования курсантов КГ и ЭГ в конце II семестра, их сравнительный анализ позволяют сделать вывод об эффективности применяемых мер, т.к. динамика изменения интереса в ЭГ выше, чем в КГ (рис. 6).

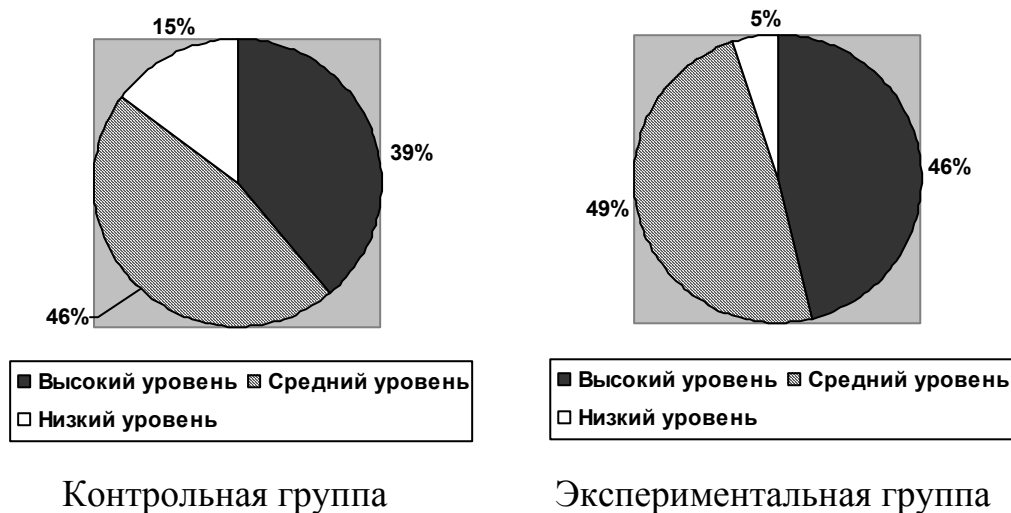


Рис. 6. Сравнительная характеристика повышения интереса к психолого-педагогическим занятиям у курсантов КГ и ЭГ в конце II семестра

Формирование позитивного отношения к воспитательной работе осуществлялось в течение трех лет обучения посредством систематической работы, осуществляемой всеми подразделениями института в соответствии с руководящими документами, разработанными на их основе программами, планами, с использованием всех имеющихся средств. Однако наряду с общими для всех курсантов мерами подготовки курсантов к воспитательной работе, в ЭГ применялись специальные приемы, средства: комбинирование индивидуальных и групповых форм участия курсантов в подготовке и проведению воспитательных мероприятий. В соответствии с индивидуальными интересами, склонностями, способностями курсанты имели поручения подготовить материальное обеспечение мероприятия, наглядные средства, поручения по организации мероприятия, задания личного участия. Коллективно разрабатывался сценарий воспитательного мероприятия, порядок его проведения, распределение функциональных обязанностей, ответственности. Способом группового обсуждения осуществлялся методический анализ проведенного мероприятия.

Результаты эксперимента показаны на рис. 7.

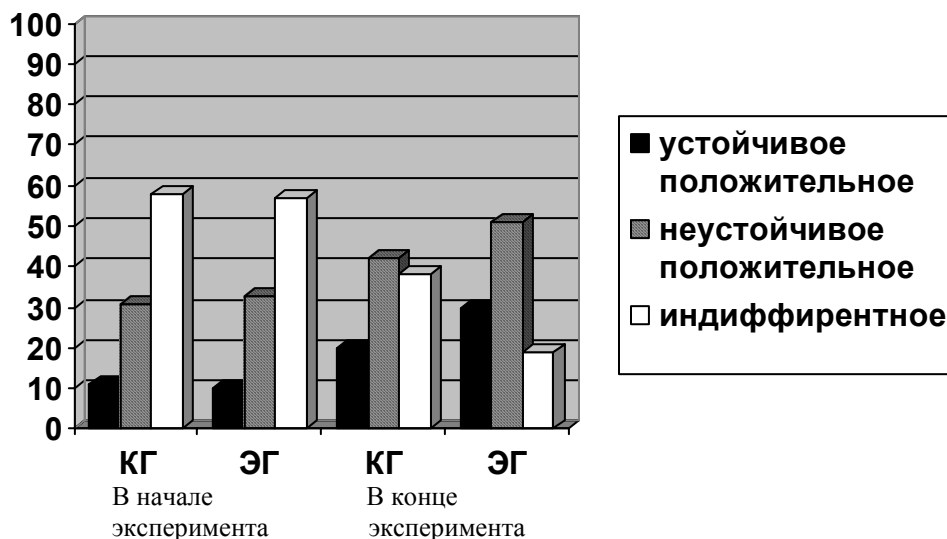


Рис. 7. Сравнительная характеристика изменения отношения курсантов к воспитательной работе в начале и в конце эксперимента

Сравнительный анализ показал, что динамика положительных изменений в экспериментальной группе выше, чем в контрольной: например, количество курсантов, имеющих положительное отношение в КГ в конце эксперимента составило 20 %, в ЭГ – 30 %. В то же время количество «безразличных» в КГ уменьшилось на 20 %, в ЭГ динамика более показательная – уменьшение произошло на 38 % (разность 18 %).

В целях повышения мотивации курсантов к самостоятельной работе, самовоспитанию в экспериментальной группе применялась система заданий по сбору, фиксации, анализу информации, необходимой для ведения «Педагогического дневника сержанта» (I семестр) и «Педагогического дневника офицера» (II семестр).

«Педагогический дневник сержанта» имеет следующие разделы: методика работы командира отделения по укреплению воинской дисциплины; заполнение сведений о личном составе; записи о проведении индивидуальных бесед с подчиненными; учет выполнения курсантами учебной программы (курсовые, контрольные работы, рефераты и другие виды отчетности); оценка взаимоотношений в коллективе (записи о дружбе, взаимопомощи, землячестве, общих увлечениях, симпатиях, конфликтах и т.п.); учет поощрений и взысканий; работа с военнослужащими, склонными к грубым дисциплинарным проступкам; список военнослужащих группы динамического наблюдения; итоги сдачи зачетов и экзаменов (средний балл); общая характеристика учебной группы; состав актива. Дневник также содержит программу изучения особенностей личности курсанта; схему-характеристику на военнослужащего.

Более высокого уровня знаний, умений требует работа с «педагогическим дневником офицера», который включает примерный перечень мероприятий организаторской и воспитательной деятельности, примерный алгоритм действий с новым набором, методику экспресс-диагностики командира подразделения по выявлению лиц, имеющих отклоняющееся поведение, методические рекомендации по изучению индивидуальных особенностей

(Приложения 1, 4, 5).

О повышении мотивации к самостоятельной работе, самовоспитанию можно судить по таким признакам, как обращение к дополнительным источникам, обращение с вопросами к преподавателю на консультациях, в ходе учебных занятий.

Сравнение показало, что в контрольной группе обращение к дополнительной литературе составило (в среднем) 3 – 4 источника, количество вопросов на консультациях 0,5 – 0,8 на каждого курсанта, в экспериментальной группе соответственно 5 – 6 источников, вопросов – 1,3 -1,5.

Качественный анализ, проведенный на основе наблюдений, регистрации тематики интересующей литературы, вопросов, позволяет сделать вывод о том, что актуализация психолого-педагогических знаний, придание им практической направленности, обучение в контексте профессиональной деятельности способствует развитию таких качеств, как рефлексия процесса собственной подготовки, стремление к развитию способности саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля. Особый интерес у курсантов вызывают тесты самодиагностики, позволяющие определить темперамент, жизненную позицию, наличие тех или иных личностных качеств, профессиональной направленности, степени конфликтности (в экспериментальной группе в начале изучения дисциплины курсанты выбирали 2 -3 теста для самодиагностики, в середине – 4 -5, в конце 6 -8).

Для оценки знаний были отобраны наиболее значимые для будущей воспитательной работы с личным составом разделы содержания курса «Военная психология и педагогика», темы, имеющие практическую направленность и позволяющие оценивать конкретные педагогические умения: принципы, методы, формы обучения и воспитания; основные направления воспитательной работы; приемы проведения индивидуально-воспитательной работы; методы психологического и психофизиологического обследования; система воспитательной работы по выполнению задач боевого дежурства.

В качестве показателей овладения практическими умениями использо-

вались: разработка и написание опорных конспектов, подготовка наглядных пособий; проведение занятий по общественно-государственной подготовке; разработка плана-конспекта (сценария) воспитательного мероприятия; методика работы с дневником офицера; методика работы с картой профотбора; методика оценки командиром взаимоотношений между военнослужащими в подразделении.

Посредством сведения полученных результатов к средним величинам мы имеем возможность представить динамику изменений в уровне знаний, умений КГ и ЭГ (табл. 8).

Таблица 8

**Динамика изменения уровня знаний, умений курсантов
в середине и в конце эксперимента**

Знания, умения	Средний балл оценки знаний, умений			
	В середине эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Теоретические знания	2,7	2,6	3,2	4,2
Практические умения	2,3	2,2	3,7	4,3

Для выяснения влияния социально-психологического климата учебной группы на успеваемость нами проведена обработка результатов учёбы обеих групп. Предварительно было проведено изучение средних баллов аттестатов об окончании средней школы и проведено обследование уровня интеллекта курсантов. Результаты обследования сопоставимы и примерно одинаковы в обеих группах. В ходе обработки вычислены средние баллы, полученные КГ и ЭГ, по каждой учебной дисциплине, а также вычислен общий средний балл успеваемости групп по результатам сессии. Данные результаты представлены в таблице 9.

Средние баллы КГ и ЭГ по учебным дисциплинам

Дисциплины Группы	АП	Организация связи	ЭПУ и СТ	Физ. подготовка	НСЭ	МТС	АСБУ	ОП	МСЗИ	ВОС	Общий средний балл
КГ	4,03	3,96	3,5	3,68	3,63	4,2	3,1	4,03	3,48	3,55	3,71
ЭГ	4,28	4,37	3,82	3,96	3,91	4,35	3,6	4,19	3,86	3,83	4,01

Для сравнения общих средних баллов успеваемости и для ответа на вопрос, отличаются ли они статистически достоверно друг от друга или нет, мы использовали t - критерий Стьюдента, который вычисляется по формуле:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}},$$

где x_1, x_2 – общие средние баллы успеваемости КГ и ЭГ;

n_1, n_2 – количество экзаменов на сессии в КГ и в ЭГ;

S_1^2, S_2^2 – выборочные дисперсии КГ и ЭГ.

Вычислив выборочные дисперсии КГ и ЭГ и подставив их в формулу, мы получили t - критерий равный 2,38. Сравнивая полученное значение t с табличным 2,1 для числа степеней свобод, равное 18 ($n_1+n_2 - 2$) и вероятности допустимой ошибки 0,05 можно сказать, что вычисленное значение t больше, чем значение t табличное ($2,38 > 2,1$); сравниваемые общие средние баллы статистически достоверно различаются с вероятностью допустимой ошибки 0,05; успеваемость ЭГ, где общий средний балл равен 4,01, статистически достоверно выше, чем успеваемость КГ со средним баллом 3,71.

Для изучения сплочённости группы был использован социометрический метод с вычислением групповых социометрических индексов [124, 476], а также использована адаптированная экспресс-методика по изучению соци-

ально-психологического климата О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто [124, 649].
Данные обследования представлены в таблице 10.

Таблица 10

Групповые социометрические индексы

Группа	Групповые индексы			
	Эмоциональная экспансивность	Единство	Разобщённость	Сплочённость
КГ	13,7	0,08	0,1	0,18
ЭГ	14,6	0,12	0,02	0,25

Количественные показатели успеваемости и сплочённости КГ и ЭГ представлены на гистограммах (рис. 8 и рис. 9).

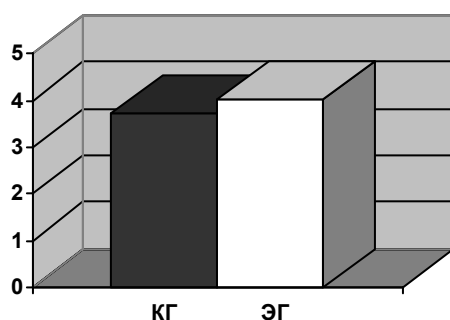


Рис. 8. Общий средний балл учебных групп

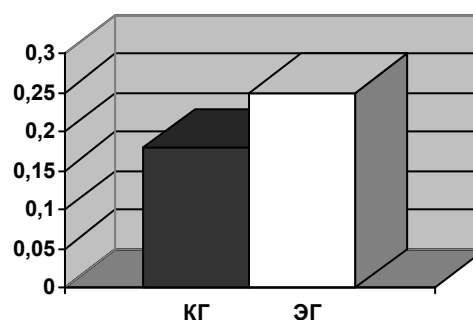


Рис. 9. Сплоченность учебных групп

Таким образом, поскольку нами доказана статистическая достоверность различия успеваемости КГ и ЭГ и оценен социально-психологический климат в каждой учебной группе, можно сделать вывод о том, что в ЭГ, где социально-психологический климат оценивается как благоприятный и воинский коллектив более сплочённый, – результаты успеваемости, качество боевой подготовки, выше, чем в КГ.

Следовательно, социально-психологический климат в курсантском коллективе влияет на результаты учебной деятельности.

Анализ социально-психологической характеристики исследуемых коллективов подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, что социально-психологический климат в воинском коллективе влияет на успеваемость и качество боевой подготовки. В той группе, где коллектив сплочён и психологический климат оценивается как благоприятный, средний балл успеваемости намного выше, чем в той группе, где низкий показатель сплочённости коллектива и психологический климат оценивается как противоречивый и неопределённый. В последнем случае необходима коррекция социально-психологического климата с целью оптимизации военно-профессиональной деятельности.

На основе полученных результатов и выводов становится возможным предложить следующие рекомендации:

1. Наиболее оптимальный климат создаётся в коллективе, которым руководит командир, обладающий большими профессиональными знаниями, высокими моральными качествами, культурой, незаурядными организаторскими способностями и педагогическим тактом.

2. Воздействие руководителя на климат может быть прямым, непосредственным, когда он предъявляет требования к людям, разрешает проблемы межличностных отношений, и косвенным, когда руководитель организует оптимальные условия воспитания и службы.

3. Командир, понимая важное социальное значение положительного морально-психологического климата в коллективе, может сознательно строить своё поведение и выбирать наиболее оптимальный стиль руководства.

4. Успешное управление воинским коллективом и его климатом требует прогнозирования перспектив развития и сознательного проектирования деятельности, условий жизни воинского коллектива.

5. Командиру при управлении воинским коллективом необходимо учитывать психологические факторы, к которым относятся:

- принципиальность в отношениях, исключая субъективность в оценках личных качеств и качества службы подчинённых, командир должен ру-

ководствоваться в своей деятельности не личными, а общественными интересами;

– чуткость и внимание к подчинённым, проявляющаяся в заботе об их моральных интересах и потребностях и предполагает участие командира в судьбе каждого подчинённого;

– требовательность, без неё невозможно нормальное развитие коллектива и личности, однако она должна сочетаться с уважительным отношением к подчинённым.

Нами совместно с группой профессионально-психологического отбора в период с 2001 по 2003 год было проведено психологическое и психофизиологическое обследование курсантов 1 - 5 курсов. Обследование было направлено на изучение военно-профессиональной направленности (ВПН) курсантов вуза по методике А.Ф. Боровикова, Б.В. Овчинникова [130, 42], адаптивных способностей (АС) опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.Г. Чермянина [124, 549], формирование профессионально-важных качеств (ПВК) по адаптированной методике «Самооценка личности» С.А. Будасси [72, 122] и уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) по методике «Прогноз-2» В.Ю. Рыбникова [124, 544]. Результаты обследования, приведенные в таблице 11, даны по каждому курсу в процентном отношении. В таблицу занесены данные обследования за 2001 и 2003 год. Среднее значение показателей вычислено по формуле:

$$C_p = \frac{П1 + П2 + П3 + П4 + П5}{5}$$

где: C_p – среднее значение показателей;

П1 – значение показателя 1-го курса;

П2 – значение показателя 2-го курса;

П3 – значение показателя 3-го курса;

П4 – значение показателя 4-го курса;

П5 – значение показателя 5-го курса.

По средним значениям показателей построены гистограммы, приведенные на рис. 10, 11, 12, 13. Анализируя значение уровня развития ВПН у курсантов вуза (рис. 10), можно отметить, что среднее значение низкого уровня развития ВПН в 2003 году уменьшилось на 4 % по сравнению с показателем 2001 года. Средний уровень развития ВПН остался, практически, без изменений (изменение на 2 %). Высокий уровень развития ВПН увеличился в среднем у курсантов вуза на 8 %. Это говорит о том, что предложенные нами изменения и дополнения, внесенные в систему воспитательной работы, положительно влияют на формирование ВПН у курсантов. Наблюдается тенденция к снижению низкого уровня и повышению высокого уровня развития ВПН. Подобные положительные изменения наблюдаются в развитии адаптационных способностей (рис. 11). Высокий уровень развития АС в 2003 году повысился на 9 %. Наибольший эффект наши предложения дали в развитии ПВК (рис. 12). Низкий уровень развития ПВК уменьшился на 7 %, а высокий уровень развития увеличился на 17 %. Наименьшие изменения наблюдаются в развитии НПУ (рис. 13). Низкий и высокий уровень развития изменились на 2% и 7% в сторону улучшения этого показателя.

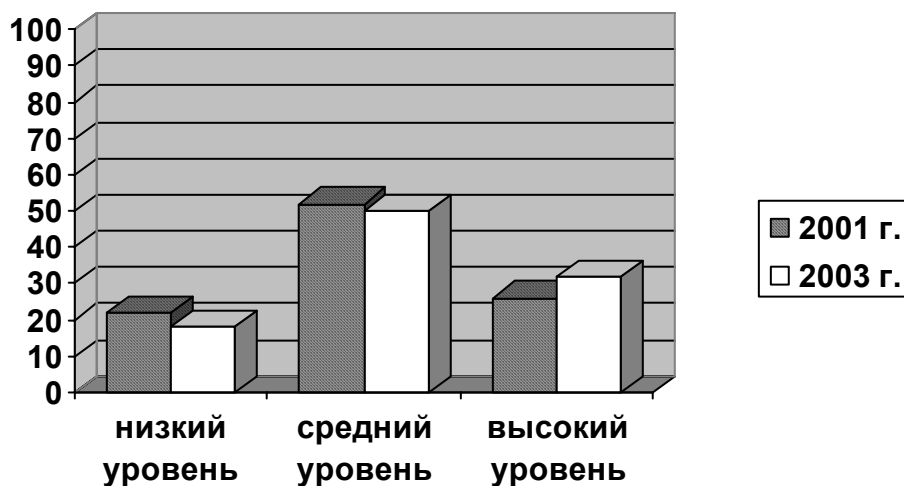


Рис. 10. Изменение уровня развития ВПН у курсантов военного вуза

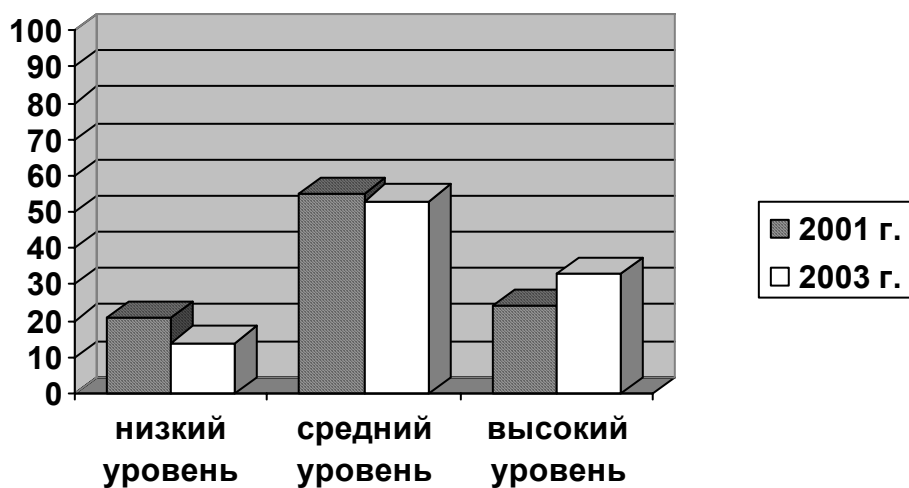


Рис. 11. Изменение уровня развития АС у курсантов военного вуза

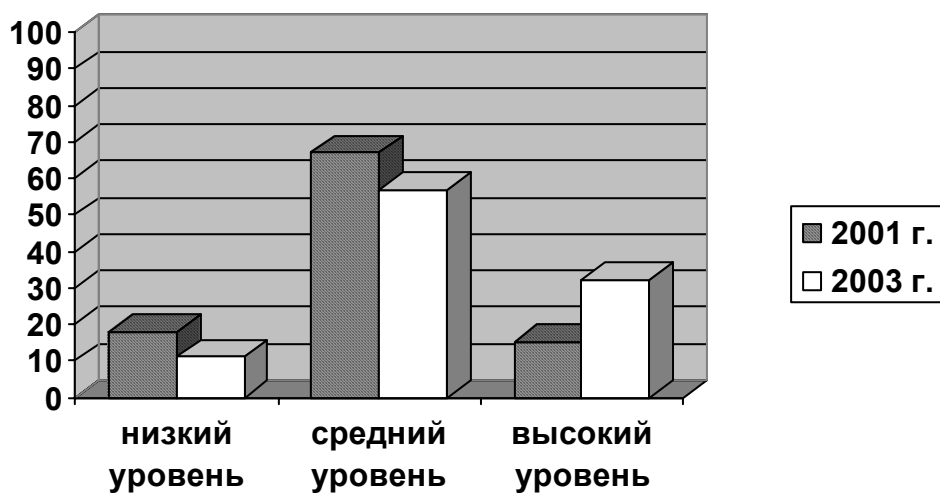


Рис. 12. Изменение уровня развития ПВК у курсантов военного вуза

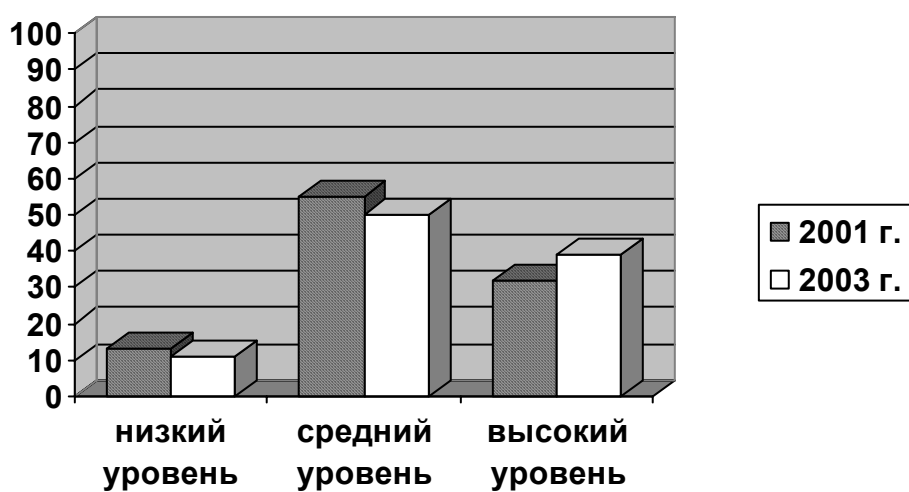


Рис. 13. Изменение уровня развития НПУ у курсантов военного вуза

Таким образом, предложенные нами изменения в системе воспитательной работы, положительно повлияли на развитие у курсантов военно-профессиональной направленности, профессионально-важных качеств, способствовали более успешной адаптации курсантов к обучению в военном вузе, повышению нервно-психической устойчивости. Внедренная модель организации системы воспитательной работы позволяет на качественно новом уровне управлять процессом психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

ВЫВОДЫ

Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки будущих офицеров направлено на решение основных задач: придание этому процессу оптимального характера, обеспечение целостности, организация подготовки в контексте будущей профессиональной деятельности, усиление практической направленности обучения.

На основе изучения и обобщения имеющегося опыта, анализа наиболее характерных недостатков определены пути, средства их преодоления, разработана модель технологии организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки курсантов.

В качестве наиболее важных были определены следующие организационно-педагогические условия:

- изучение социально значимых и профессионально важных, психофизиологических особенностей курсантов;
- система мер педагогической коррекции, индивидуальной работы;
- система мер по формированию воинского коллектива, обеспечения в нем благоприятного морально-психологического климата, формирование педагогически целесообразного общественного мнения;
- система мер по повышению мотивации к овладению психолого-педагогическими знаниями (активизация самостоятельной работы, ин-

дивидуальные задания, информирование, наставничество (кураторство) и т.д.);

- разработка методического сопровождения (планирования, диагностические методики, методики оценки качества, методика работы с дневниками младшего командира и офицера, методика проектирования педагогических ситуаций и т.д.).

Опытно-экспериментальная работа показала эффективность используемых мер в овладении курсантами знаниями военной педагогики и психологии, в повышении интереса к ним, в активизации их участия в педагогической деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной проверки мер оптимизации процесса психолого-педагогической подготовки подтверждают установленную зависимость эффективности подготовки от качества проведения индивидуальной работы по формированию профессиональной адаптивности, психофизиологической устойчивости, профессионально важных качеств, что подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показало исследование, качество психолого-педагогической подготовки курсантов определяется сочетанием внешних и внутренних факторов и условий.

К внешним факторам относятся: процессы гуманизации и демократизации государства и общества, диверсификации образования; влияния социально-педагогической среды; интеграция общего профессионального и военного образования.

К внутренним факторам относятся: интеграция исторического и современного опыта воинского воспитания; освоение инновационных технологий обучения и воспитания; управления педагогическим процессом; кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Качество организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки определяется особенностями военного вуза, системой мер по реализации нормативно-правовых требований, руководящих документов, уровнем готовности командного и преподавательского состава к реализации целей и задач подготовки курсантов.

Целью психолого-педагогической подготовки является достижение военнослужащим, воинским коллективом способности выдерживать психологические, нервно-психические и физические нагрузки, формирование стойких психологических и профессионально важных качеств, знаний и умений обучать и воспитывать подчиненных.

Основными задачами психолого-педагогической подготовки являются:

- формирование выносливости, стойкости, решительности, готовности к перенесению трудностей;
- вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и вос-

питания личного состава;

- формирование готовности к методическому управлению педагогическим процессом;

- владение диагностическими методиками, технологиями мотивации подчиненных к овладению военным делом.

Важнейшим фактором достижения эффективности процесса психолого-педагогической подготовки курсантов является наличие отвечающей современным требованиям модели психологического обеспечения учебного процесса.

Как показало исследование, структура такой модели должна включать следующие основные элементы: систему целей и задач психологического обеспечения; мониторинг социально-психологического состояния личного состава, качества его подготовки; система мер по мотивации курсантов к овладению психолого-педагогическими знаниями; система мер по адаптации курсантов к условиям военного вуза.

Придание воинскому и военно-патриотическому воспитанию роли системообразующего позволяет определить и конкретизировать стратегию организации процесса подготовки – обучение и воспитание разворачивается в русле идеи проектирования образовательного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности будущих офицеров. Применительно к выпускнику военного вуза это означает, что в своей деятельности он встречается с педагогикой и психологией как составной частью.

Поэтому особенность организации психолого-педагогической подготовки в военном вузе также заключается и в том, что курсант, прежде чем стать субъектом воспитательного процесса, в полном объеме включен на протяжении всего периода обучения в вузе в педагогический процесс в качестве объекта воспитания, наблюдает реальную воспитательную деятельность командиров, имеет возможность для ее осмысления, анализа, обобщения.

Психолого-педагогическая подготовка курсантов, таким образом, – это форма интеграции процессов обучения, воспитания, социализации и развития

личности будущего командира.

Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки включает: отбор содержания, его структурирование, установление недостающих внутренних и внешних связей, отбор и комбинирование методов (приемов), средств, организационных форм. Как показало исследование, наиболее эффективными являются активные методы и формы подготовки в ходе теоретического обучения педагогики и психологии, включение курсантов в практическую деятельность (выполнение заданий, поручений), участие в работе кураторов (наставничество); специальные меры по созданию благоприятного морально-психологического климата, по формированию адаптационной готовности к жизнедеятельности военного вуза.

В исследовании представлена система критериев, показателей, признаков оценки степени сформированности у курсантов профессионально важных качеств, оценки качества проводимой индивидуальной воспитательной работы, на основе которых осуществлялась опытно-экспериментальная работа, представлена методика ее организации, этапы проведения в соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой.

На первом этапе оценивалась эффективность системы мер, направленных на повышение мотивации к овладению психолого-педагогическими знаниями, умениями.

На втором этапе опытной проверке подвергался уровень знаний курсантов по дисциплине «Военная педагогика и психология», наиболее значимых практических умений (организация и проведение с личным составом занятий, воспитательных мероприятий).

На третьем этапе устанавливалась степень активности участия курсантов в общественной работе, обосновывалась зависимость качества подготовки от состояния морально-психологического климата, уровня профессиональной направленности, степени адаптационной готовности к обучению в вузе.

Для доказательства последнего проводилось поэтапное обследование

курсантов на протяжении пяти лет обучения.

Количественный и качественный анализ результатов исследования подтверждает эффективность реализуемой технологии организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки и позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Отбор содержания психолого-педагогической подготовки необходимо осуществлять с учетом интеграционных процессов в системе общего профессионального и военного образования на основе междисциплинарного подхода, организации подготовки в контексте будущей профессиональной деятельности;
2. Процесс подготовки будет более оптимальным, если достижение ее целей и задач реализуется через активизацию самостоятельной работы курсантов, более раннего включения в педагогическую деятельность в качестве субъектов воспитания, практического овладения диагностическими методиками;
3. Методическое обеспечение процесса подготовки следует максимально ориентировать на решение практических задач, на формирование организационно-педагогических умений. Эффективно, как показало исследование, включение курсантов в подготовку методических средств.
4. Формирование благоприятного морально-психологического климата в воинских коллективах – это задача всех участников педагогического процесса, в том числе и самих курсантов, что требует их соответствующей подготовки, повышения психолого-педагогической компетентности командного и преподавательского состава.

На основе полученных результатов и выводов становится возможным предложить ряд рекомендаций для создания условий, способствующих достижению оптимальности процесса подготовки, повышение ее эффективности. Прежде всего, важно проявлять уважительное отношение к мнению коллектива и отдельных военнослужащих, тактичное обращение с подчинёнными, учёт их индивидуальных особенностей, умелое стимулирование инициа-

тивы, продвижение по службе на основе объективной оценки их качеств, результатов службы, а также личная активность и максимальная отдача – всё это непосредственно и положительно влияет на социально-психологический климат воинского коллектива.

Методы регулирования социально-психологических явлений отличаются от тех, которые широко используются для организации воинской деятельности. Такие методы ограничивают возможности приказного воздействия, прямого требования, запрета.

Руководство коллективной психологией осуществляется двумя основными способами. Сущность первого способа управления психологией воинского коллектива заключается в том, чтобы создать условия, при которых она активно работает. Первостепенными из необходимых условий являются доверие к педагогическим возможностям общественности, поручение ей серьёзных задач, внимательное отношение к предложениям актива, решительный отказ от демонстрации показного демократизма.

Вторым способом воздействия на психологию подразделения является корректировка групповых установок и позиций, налаживание, смягчение и укрепление взаимоотношений между отдельными воинами и группами (категориями), облагораживание традиций, подъём настроения и т.д. Одним из эффективных средств коррекции социально-психологических явлений в воинском коллективе может стать активное социально-психологическое обучение военнослужащих, комплексным методом которого является социально-психологический тренинг (СПТ). Он отличается практической направленностью, позволяет в довольно короткие сроки решить целый комплекс задач, связанных не только с совершенствованием личности воина, но и с формированием таких важных характеристик подразделений, как их сплочённость, здоровый психологический климат, социально-психологическая устойчивость.

Основными методами работы в СПТ являются групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, разбор конкретных ситуаций, деловая игра,

психодиагностика, моделирование конкретных проблем участников СПТ.

Для успешного использования командиром результатов СПТ в работе с подчиненными ему следует сосредоточить усилия на следующих направлениях: повышение коммуникативной активности военнослужащих; достижение ценностно-ориентационного единства членов коллектива; развитие взаимопонимания военнослужащих; формирование у военно-служащих навыков эмпатийного поведения; коррекция и развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия военнослужащих.

Для того чтобы успешно регулировать процессы развития и функционирования взаимоотношений, командир обязан **руководствоваться определёнными правилами.**

Первым из них является использование благоприятного влияния на взаимоотношения людей хорошо организованной, интересной деятельности, вовлекающей ее участников в содержательные деловые и личные контакты, сближающей их, позволяющей глубже узнать друг друга и найти привлекательные черты.

Второе правило требует заботливо сохранять здоровые взаимосвязи в уже сложившихся отношениях, учитывать их при распределении заданий в группе исполнителей, не разрывать симпатии, не растаскивать уже сложившиеся группы.

Третье правило - справедливость начальника.

Командование подразделением в подлинном смысле слова - это руководство коллективной и индивидуальной психологией, руководство специфическое, учитывающее все тонкости и сложности закономерностей внутреннего мира человека и межличностных отношений. И высокая требовательность, и демократизм в деятельности командира опираются на понимание им психологических законов жизни воинского коллектива, готовность считаться с ним.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. А педагогом быть обязан. / Сост. Безлепкин Б.Г. – М.: Воениздат, 1990. – 255 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М., 1997.
3. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: Избр. психол. труды – М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 219 с.
4. Азаров В.М. Бурда С.М. Оценка морально-психологического состояния военнослужащих // Военная мысль. – 2001. – №3. – С. 32- 41.
5. Азаров Ю. Студент: возможности личного роста // Высшее образование в России. – 2002. – №1. – С. 50 – 57.
6. Акатова В.В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. – 2001. – №8 – С. 24.
7. Аржаев В.И., Дугин Е.М., Подгорных Ю.Д. Еще раз о проблемах высшей военной школы // Военная мысль. – 2000. – №6. – С. 44 – 52.
8. Афонин А.И. Патриотическое воспитание как доминанта формирования и развития личности обучаемого // Инновации в образовании. – 2001. – №1. – С. 52 – 56.
9. Базанов А.Г. Педагогика. – М.: Воениздат, 1964. – 244 с.
10. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Феденко Н.Ф. Основы военной психологии и педагогики. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с.
11. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера. – Рига: РВВПКУ, 1982. – 232 с.
12. Безрукова В.С. Педагогика: проективная педагогика: Учебное пособие – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 334 с.
13. Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования: проектирование педагогического процесса в ПТУ: Курс лекций. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 171 с.

14. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. – Свердловск: СИПИ, 1990.
15. Безрукова В.С. Теория педагогической интеграции как методическое знание // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып. 2 – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 5-13.
16. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 21 с.
17. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов на военной кафедре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 21 с.
18. Беляев А.В. Социально-педагогические основы, формирование гражданственности учащейся молодежи. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1997 – 184 с.
19. Богатырев В.Н., Зеленков М.Ю. Об организации преподавание в высшей школе основ морально-психологического обеспечения войск (сил) // Военная мысль. – 2001. – №5. – С. 34 – 36.
20. Бойко В. В., Ковалев А. Г., Панферов В. Н. Социально-психологический климат коллектива и личности. - М., 1983.
21. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т. / Гл. ред. Прохоров А.М. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – Т.1 – 863 с.
22. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. – 352 с.
23. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность./ Под ред. Козлова В.Н. – Ставрополь: МО РФ, 1997. – 36 с.
24. Бондаренко Н.Ф. Педагогические системы в практике воспитания воинов. / Под ред. Склярова Ю.М. – Ставрополь: СВВИУС, 1996. – 55 с.

25. Борытко Н.М. Опыт построения личностно-ориентированного содержания образования в гимназии // Педагогические инновации в учреждениях образования: сущность, критерии, прогноз: Сб. науч. тр. Волгоград: ОПТИМ, 1994. – С. 59 – 62.
26. Борытко Н.М. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Науч. ред. проф. Сериков В.В. – Волгоград: Перемена, 1996. – 80 с.
27. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме. Перспективная альтернатива. – М., 1991.
28. Бруснев Ю.С. Методика оценки морально-психологического состояния военнослужащих, подразделений и частей: учеб. метод. пос. – Ставрополь: ФРВИ РВ, 2000. – 35 с.
29. Бруснев Ю.С. Методика профилактики правонарушений в различных звеньях военного управления / Под ред. Медведева С.Н. – Ставрополь: МО РФ, 2001. – 72 с.
30. Бруснев Ю.С. Методика работы должностных лиц соединения по укреплению воинской дисциплины. – Саратов: СВВКИУ РВ, 1993. – 12 с.
31. Бруснев Ю.С. Психолого-педагогические аспекты деятельности командира. – Ставрополь: МО РФ, 2000. – 135 с.
32. Бруснев Ю.С. Формирование общественного мнения воинского коллектива: Методическое пособие – Ставрополь: СВВИУС, 1996. – 16 с.
33. Валилин Е.Г., Мулява О.Д. Социальные проблемы военного образования // Военная мысль. – 2001. – №1. – С. 45 -51.
34. Васильев А.М. Военно-педагогические взгляды деятельности Милютин Д.А.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2002. – 21 с.
35. Вахмистров В.П. Социальные и духовные основы военного корпоративизма // Военная мысль. – 2000. – №5. – С. 39 – 43.
36. Военная педагогика. – М.: Воениздат, 1972. – 368 с.
37. Военная педагогика / Под общ. ред. проф. Барабанщикова А.В. – М.: Воениздат, 1986.

38. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. Корчемного П.А., Лаптева Л.Г., Михайловского В.Г. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.
39. Волков С.В. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993.
40. Волковицкий Г. А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования. - М., 1994.
41. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. – М.: Знание, 1989. – 88 с.
42. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Дело, 1991. – 320 с.
43. Вырщиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2001. – 48 с.
44. Вырщиков А.Н., Никонов К.М. Российская национальная идея. – Волгоград: Изд-во ВГУ, 1998. – 111 с.
45. Герасимова Т.Ю., Панов В.И. Эмоциональная и интеллектуальная регуляция в напряженной образовательной среде // Экологическая психология. Тезисы 1-й Российской конференции. – М., 1996. – С. 36 – 37.
46. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
47. Горбачева И.В. Педагогико-психологическое сопровождение в войсках как один из факторов формирования их высокого морально-психологического состояния: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2000. – 20 с.
48. Горбенко С.И. Управление качеством подготовки специалистов в условиях стандартизации образования (на примере военно-инженерного вуза): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2002. – 22 с.
49. Грачев Н.Н. Социальные процессы в воинском коллективе и проблемы управления ими // Введение в профессию. – М.: Центр ВСППИ ВС, 1992.

50. Григорьев А.А. Парадигма социально-организованного развития системы военного образования // Инновации в образовании. – 2003. - №1. – С. 4 – 14.
51. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М., 1994. – 193 с.
52. Данченко А.М. Вопросы психологии и педагогики высшей военной школы: курс лекций. – Ленинград, 1980. – 189 с.
53. Дергачев С.П. Педагогическая подготовка будущих офицеров к воспитательной работе с личным составом в нестандартных ситуациях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 17 с.
54. Директива ГК РВСН 1998г. № Др-5 «О дополнительных мерах по совершенствованию психопрофилактической работы в РВСН».
55. Директива ГК РВСН 1999 № Др-13 «О совершенствовании работы органов военного управления РВСН по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими»
56. Директива начальника ГУВР ВС РФ 1998г. №3 «Об информации по психологической работе в Вооруженных Силах РФ».
57. Директива начальника ГУВР ВС РФ и начальника ГОМУ ГШ РФ от 26 апреля 1999г. № Д4/1 «Об улучшении социально-психологического изучения и психологического обследования военнослужащих, проходящих службу по призыву на воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин».
58. Донцов А.И. Проблемы групповой сплочённости. - М., 1979.
59. Дьяченко М.И., Осипенков Е.Ф., Мерзляк Л.Е. Психолого-педагогические основы деятельности командира / Под ред. Павловского И.Т. – М.: Воениздат, 1978. – 296 с.
60. Жукова Н.М. Интеграция психолого-педагогической подготовки инженера-педагога // Интеграционные процессы в педагогической теории и практика сборник научных трудов – Свердловск: СИПИ, 1990. – С. 55 – 70.

61. Загвязинский В.И., Гульманов С.А. Творчество в управлении школой. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
62. Закорин Н.Д., Кобзев В.П., Махров Н.В. Проблемы интеграции высшего военного и гражданского образования // Военная мысль. – 1996. – №3. – С. 43 – 51.
63. Запорожец С.М., Мишин Ю.Г., Старун В.И. Использование данных психодиагностики и особенностей нервной системы обучаемых в образовательном процессе с ними; методические рекомендации преподавательскому составу и командирам курсантских подразделений. – Ставрополь: ФРВИ РВ, 2001. – 34 с.
64. Запорожец С.М. Педагогические основы организации системы методической работы в высшем военном учебном заведении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2000. – 25 с.
65. Зеленков М.Ю. Система морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил // Военная мысль. – 2000. – №6. – С. 43 – 48.
66. Змеев В., Карпекин В. Высшая школа и армия // Высшее образование в России. – 2002. – №5. – С.144 – 150.
67. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высшее образование в России. – 2001. – №4. – С. 85 – 92.
68. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою // Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге: Хрестоматийный сборник. – М., 1995. – С. 318 – 337.
69. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. – Свердловск: Изд-во СИПИ, 1990. – 128 с.
70. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып. 2 – Свердловск: Изд-во СИПИ, 1991. – 183 с.
71. Кадровый потенциал вуза: программа, концепция, методика. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 1995. – 116 с.

72. Как провести социологическое исследование: В помощь идеологическому активу / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги – М.: Политиздат, 1985.
73. Калачинская Л.В. Некоторые особенности педагогического процесса целостной системы // Интеграция гуманитарных, фундаментальных и профессиональных знаний в образовании XXI века: Тез. Докл. Всерос. науч.-практ. конф. Новочеркасск: ЮРГТУ, 2002. – С. 8 – 9.
74. Калачинская Л.В. Создание целостной обучающе-воспитывающей среды военно-инженерного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 22 с.
75. Калачинская Л.В. Создание целостной обучающе-воспитывающей среды военно-инженерного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 162 с.
76. Караян А. Г. Активное социально-психологическое обучение как средство сплочения воинских коллективов. - М.: ГАВС, 1992.
77. Карманов А.И. Проблемы гуманитаризации подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях МО РФ // Военная мысль. – 1997. – №1. – С. 59 – 65.
78. Качан В. Система интегральной подготовки // Высшее образование в России. – 2002. – №4. – С. 84 – 88.
79. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. – М., 1996. – С. 189 – 199.
80. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
81. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М.: Просвещение, 1986.
82. Коровин В., Подлужный В., Свиридов В., Синева А. Духовные основы воспитания курсантов // Высшее образование в России. – 2002. – №2. – С. 112 – 115.

83. Коровин В., Свиридов В. Подготовка педагогов для военно-учебных заведений Российской империи // Высшее образование в России. – 2001. – №2. – С. 147 – 152.
84. Коупленд Н. Психология и солдат. – М.: Воениздат, 1991.
85. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 1999.
86. Кудрявцев Ю. Второе высшее образование офицеров // Высшее образование в России. – 2001. – №1. – С. 119 – 120.
87. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л.: Изд-во ВолГУ, 1961. – 165 с.
88. Кулаков В.Ф. Морально-психологическое обеспечение: проблемы и пути их решения // Военная мысль. – 1999. – №6. – С. 67 – 72.
89. Культура военного мышления: под ред. Гайворонского Ф.Ф., Галкина М.И. – М.: Воениздат, 1991. – 287 с.
90. Лаптев Л. Г., Маркитан Р. В., Саркисян А. Е. Воинский труд: наука, искусство, призвание. Монография - М.: ИТАР-ТАСС, 1998.
91. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
92. Лоскутов В.Н. Актовые методы обучения и их использование на занятиях по военной психологии и педагогика. – М.: ВКИ, 1989. – 32 с.
93. Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах // Военная мысль. – 1999. – №4. – С. 62 – 70.
94. Максимов В.С. Пути совершенствования методической системы обучения личного состава полка. – М.: ВПА, 1983.
95. Масягин В.П. Военно-профессиональная подготовка офицеров ВМФ: психолого-педагогический аспект // Военная мысль. – 2002. – №5. – С. 61 – 63.
96. Матвеев В.Н., Рыжов В.А. Опорные конспекты и схемы по военной педагогике. – Ставрополь: ФРВИ РВ, 2000. – 20 с.
97. Матвиенко В. Высшей школе – новые импульсы // Высшее образование в России. – 2003. – №1. – С. 19 – 22.

98. Матушанский Г., Смоленцева Л., Сольмо Л. Система повышения квалификаций преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. – 2001. – №2. – С. 116 – 118.
99. Международная программа переподготовки преподавателей психологии и педагогики для педагогических учебных заведений России. – М., 1994. – 47 с.
100. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста // Высшее образование в России. – 2000. – №5. – С. 19 – 25.
101. Методика индивидуальной воспитательной работы. – М.: Воениздат, 1991.
102. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования. – Черноголовка, 1996.
103. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности ФПС РФ / Под ред. Круглика В.М. – М.: Граница, 1999. – 584 с.
104. Наставления для образования воспитанников военно-учебных заведений. – СПб., 1849.
105. Нервно-психическая неустойчивость и мероприятия по ее выявлению у военнослужащих. – М.: ГУРЛС, 1992
106. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. - Киев, 1990.
107. Ожегов С. И. Словарь русского языка - М., 1990.
108. Озеров В. П. Диагностика и формирование познавательных способностей. - Ставрополь, 1999.
109. Основы военной акмеологии: Учебное пособие для высших военно-учебных заведений / Под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского и др.: В 2 ч. - М.: МО РФ, 1996.
110. Основы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности войск, подготовки и ведению боевых действий. – М.: ВАД, 1996.

111. Основы общей и прикладной акмеологии / Редколл. Бодалев А.А., Деркач А.А., Кузьмина Н.В., Лаптев Л.Г. - М.: РАГС и ВА им. Дзержинского Ф.Э., 1995. – 388 с.
112. Павельчук В.В. Методика изучения и учета в работе индивидуально-психологических особенностей военнослужащих // Войсковой вестник.- М.: ВВ МВД РФ, 1996.
113. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. Смирнова С.А.: учебное пособие. – М.: «Академия», 1998. – 512 с.
114. Педагогическая культура офицера и воинское воспитание. Ч. 1,2,3. – Солнечногорск, 1996.
115. Перевалов В.Ф. Воинский коллектив: Динамика отношений. – М., 1994.
116. Перевалов В.Ф. Особенности метода наблюдения в практике военных психологов // Введение в профессию. – М.: Центр ВСППИ ВС, 1992.
117. Петровский А.В. , Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000.
118. Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления. – М.: Воениздат, 1989. – 350 с.
119. Подоляк Я.В. Практические вопросы военной психологии. - М., 1987.
120. Поливара М.Г. Воспитание курсантов: психологический аспект // Военная мысль. – 2001. – №6. – С. 53 – 54.
121. Полунин И.Н., Касаткина Т. И., Татаринова Т.А. методика организации и проведения воспитательной деятельности в АГМА.//О деятельности вуза по организации воспитательного процесса в современных условиях: Тез. доклада (Ростов н/Д, 2001) – Ростов н/Д: РГУПС, 2001. – С. 69 – 71.
122. Поляков К.Н., Чиши Ю.А., Елисеева И.А. Нервно-психическая неустойчивость и мероприятия по ее выявлению у военнослужащих: учеб. метод. пос. – М., 1992. – 31 с.

123. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
124. Практическая психодиагностика. / Под ред. Д. Л. Райгородского. - Самара, 1998.
125. Приказ ГК РВСН 1994г. № 225 «Руководство по профессиональному отбору и распределению военнослужащих РВСН».
126. Приказ МО РФ 2000г. №50 «Об утверждении руководства по профессиональному психологическому отбору в ВС РФ»
127. Приказ МО РФ 1995г. № 235 «О совершенствовании системы воспитательной работы в ВС РФ»
128. Приказ МО РФ 1996г. № 023 «О совершенствовании морально-психологического обеспечения в ВС РФ».
129. Приходько В., Жураковский В., Федоров И., Мануйлов В. Центр инноваций в инженерном вузе // Высшее образование в России. – 2002. – №6. – С. 143 – 146.
130. Профессиональный психологический отбор кандидатов в военно-учебные заведения МО РФ (методические рекомендации) – М., 1994.
131. Психология и педагогика высшей военной школы. / Под ред. Барабанщикова А.В. – М.: Воениздат, 1989. – 366 с.
132. Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера). – М.: РВСН, 1995.-232 с.
133. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1991.
134. Психология. Учебник для технических вузов. / Под общ. ред. В.И. Дружинина, СПб: Питер, 2000.
135. Психофизиологический отбор военных специалистов.- М.: Воениздат, 1987.

136. Пуляркин В.Я. Человечество в конце XX века: глобальная продовольственная проблема // Обществознание в школе. – 1998. – №3. – С. 8 – 9.
137. Рабочая книга войскового психолога. - М.: МО РФ, 1995. – 332 с.
138. Руководство по психологической работе в ВС РФ. – М., 1998
139. Рыжов В.А., Ключенко А.Н. Методические рекомендации по организации индивидуальной воспитательной работы с личным составом в подразделениях СВВИУС. – Ставрополь: СВВИУС, 1998.
140. Рыжов В.А., Ключенко А.Н. Целевая программа воспитания курсантов училища. – Ставрополь: СВВИУС, 1998. – 80 с.
141. Рябова М.В., Калачинская Л.В. Моделирование обучающе-воспитывающей среды учебного заведения // Известия вузов. Северо-Кавказский регион: Серия «Общественные науки». – №15. – Ростов н/Д, – 2002. – С. 143 – 147.
142. Савина Н.В. Педагогическая система как интегративное понятие // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Вып. 3. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – С. 23 – 37.
143. Савинов П.Я. Социально-экономическая подготовка курсантов военно-инженерного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2001. – 26 с.
144. Савинов П.Я. Социально-экономическая подготовка курсантов военно-инженерного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2001. – 157 с.
145. Самойлов В. О концепции высшего образования офицеров // Высшее образование в России. – 2002. – №6. – С. 76 – 78.
146. Сартания В. Гражданское образование: проект ЮНЕСКО // Высшее образование в России. – 2002. – №5. – С. 147 – 149.
147. Семин Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования // Педагогика. – 2001. – №2. – С. 20 – 25.
148. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-метод. пос. – М., 2000. – 136 с.

149. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 16 – 21.
150. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
151. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 172 с.
152. Сидоров П. Университетский холдинг в трех «измерениях» // Высшее образование в России. – 2001. – №6. – С. 33 – 36.
153. Система работы должностных лиц подразделений по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: Метод. пос. – Ставрополь: СВВИУС, 1997. – 10 с.
154. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: уч. пособ. – М.: Школа-пресс, 1997. – 512 с.
155. Солнцева Н. Уровни менеджмента в вузе // Высшее образование в России. – 2002. – №2. – С. 92 – 95.
156. Солодилова Т.В. Педагогическая поддержка студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 26 с.
157. Социальная педагогика и социальная работа: основные понятия, сущность./ Под ред. Гурова В.Н. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. – 84 с.
158. Социально-психологический климат коллектива. - М.: Наука, 1979.
159. Степаненко С.Г. Организация воспитательной работы и студенческое самоуправление в КУБГТУ // О деятельности вузов по организации воспитательного процесса в современных условиях: Тез. докл. (Ростов н/Д, 2001). – Ростов н/Д: Изд-во РГУПС, 2001. – С. 88 – 91.
160. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 4-е изд. перераб. и доп. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001.

161. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 544 с.
162. Татаренко В.Т. Педагогические основы профессионального воспитания военнослужащих по контракту: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кара-чаевск, 2000. – 25 с.
163. Тюнников Ю.С. Сущностные признаки и паспортные характеристики интегративного процесса // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып. 2 – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 13 – 23.
164. Уваров Л. Н., Уткин В. Г. Педагогические проблемы повышения эффективности воспитательной работы в части. - М., 1991.- 68 с.
165. Указания по организации и проведению воспитательной работы в вузах РВСН. – М., 1999. – 70 с.
166. Урсул А.Д. Взаимодействие естественных, общественных и технических наук // Философские науки. – 1981. – №2. – С. 111 – 115.
167. Феденко Н. Ф., Галицкий В. П. Психологические аспекты преодоления конфликтных ситуаций в воинском коллективе. - М., 1984.
168. Филиппова Е.Ю. Активизация личностного развития молодежи // Специалист. – 2001. - №8. – С. 18 – 19.
169. Фортунатов В.В., Лочепко В.Г. Граждановедение: уч. пособие. – М.: НВЦ «Граждановедение», 2001. – 272 с.
170. Фридман Л. М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. – М., 1988.
171. Харламов И.Ф. Педагогика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1990. – 576 с.
172. Чапаев Н.К. Интеграционные процессы в дидактике профтехобразования // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып. 2 – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 23 - 33.

173. Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и российское право // Общественные науки и современность. – 2001. – №2. – С. 70 -78.
174. Чошанов М.А. Целостная технология формирования у учащихся интегративных способов деятельности // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. трудов – Свердловск: СИПИ, 1990. – С. 78 – 87.
175. Шведин Б. Я. Человеческий фактор в управлении войсками: проблемы и поиски. - М.: ВПА, 1989.- 57 с.
176. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. - М., 1995.
177. Эрдниев П.Н., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математики. – М.: Педагогика, 1986. – 126 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ БЕСЕДУ**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Как он к ним относится, что они означают?
3. Есть ли по этому поводу насмешки, клички, какие, как он к этому относится?
4. Дата рождения, с какими событиями связан этот год?
5. Родители, фамилия, имя, отчество, знает ли дату их рождения, поздравления, переписка, род занятий, кого больше уважает, за что, есть ли претензии к их семейной жизни.
6. Братья и сестры, взаимоотношения, кто из них служил, где, как, что рассказывали о службе.
7. Учеба в школе (сколько школ поменял, почему), как окончил, любимые предметы, что давалось с трудом?
8. Курс интересов, чем увлекался, хобби?
9. Общее интеллектуальное развитие:
 - что читал, какую книгу прочел последней;
 - какая музыка нравится;
 - какие авторы, композиторы тебе нравятся, почему,
 - отношение к религии;
 - что знаешь о религии (молитвы, праздники);
 - учеба до 5 класса, до 10 класса;
 - средний балл аттестата.
10. Поступал ли куда после школы?
11. Состояние здоровья:
 - чем болел в детстве;
 - перенесенные инфекционные заболевания;
 - имел ли травмы, переломы, ушибы, когда, где;
 - жалобы на здоровье;

- отношение к алкоголю (сколько, когда, с кем);
- что знаешь о наркомании, токсикомании;
- состоял ли на учете.

12. Есть ли друзья, товарищи. Как оцениваешь способность сближаться с разными людьми?

13. По каким признакам вы выбираете друзей?

14. Ваши отношения с милицией, выели ли приводы?

15. Состояние здоровья родителей, возраст; болезни, увлечения, отношения друг с другом.

16. Есть ли девушка, как зовут, возраст, где познакомились, планируемые отношения и их серьезность ("А если, выйдет замуж"?).

17. С кем успел познакомиться в подразделении, кто является авторитетом, почему?

18. Как проходили проводы в армию, как ты это воспринял?

19. Сколько времени (есть ли часы) - нет, почему?

20. Что ты слышал о неуставных отношениях?

21. От кого, в каких формах?

22. Как ты к ним относишься?

23. Какие формы ты заметил уже в подразделении?

24. Должно ли быть так?

25. Что нужно сделать, чтобы избавиться от этого?

26. Какую позицию примешь ты (обратиться к товарищу за помощью, к командиру, напишешь домой, смирись, отправишься к маме?)

27. Что тебе понравилось в подразделении, какие, на твой взгляд, недостатки?

28. Ваше мнение о сержанте?

29. Ваши увлечения, что полезного можете сделать в подразделении?

30. Уверены ли вы, что справитесь со сложностями службы или нужна помощь, в чем?

31. Кто для вас является жизненным идеалом? и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ КУРСАНТОВ

Высокий (соответствует оптимальному)

Кри- терии	Показатели	Признаки
Миро- воз- зренче- ский	1. Знания 2. Взгляды 3. Убеждения 4. Направленность духовных и культурных запросов	Глубоко осознает свой воинский долг по защите Отечества, высокое предназначение и общественную ценность профессии офицера и необходимость каждодневного труда по овладению избранной военной специальностью; хорошо знает и усвоил основные требования общепринятых норм поведения и воинского этикета и убежден в необходимости следовать им; объективно и правильно оценивать свою роль в укреплении воинской дисциплины, в поддержании товарищеских взаимоотношений с сослуживцами и их значимости в сплочении воинского коллектива, убежден в необходимости всестороннего развития себя, как личности.
	5. Жизненно важные цели по отношению: к профессии ракетчика	Стремиться к приобретению знаний, навыков и умений в сфере избранной профессии офицера.
	6. к учебе и службе	Проявляет творчество в учебе, инициативу при выполнении служебных обязанностей
	7. к окружающим	Со старшими вежлив и предупредителен; с товарищами доброжелателен и отзывчив; с родными и близкими чуток.
	8. к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой.
Практиче- ски результатив- ный	9. Показатели результативности в: учебе	Показывает высокие, стабильные результаты в учебе
	10. поведении	Поведение устойчиво и положительно по направленности; дисциплинированность, исполнительность высокая; нарушение воинской дисциплины отсутствует
	11. работы с личным составом	Навыки и умение работы с личным составом развиты
	12. овладении специальностью	Подготовленность по специальности оценивается высоко.

Средний

Кри- терии	Показатели	Признаки
Миро- воз- зренче- ский	1. Знания 2. Взгляды 3. Убеждения 4. Направленность духовных и культурных запросов	Правильно понимает свой воинский долг, предназначение профессии офицера-ракетчика, но не осознал в полной мере необходимость каждодневного труда по овладению избранной военной специальностью; знает требования основных норм поведения и воинского этикета, но не всегда руководствуется ими в жизни; понимает важность поддержания товарищеских отношений, укрепления воинской дисциплины, но еще не готов объективно оценивать проступки сослуживцев; понимает важность работы над собой, но не всегда настойчив в достижении целей самовоспитания, саморазвития.
	5. Жизненно важные цели по отношению: к профессии ракетчика	Осознает необходимость в приобретении знаний в сфере избранной профессии, но упорства не проявляет.
	6. к учебе и службе	Исполнителен при выполнении учебных заданий и задач.

Кри- терии	Показатели	Признаки
	7. к окружающим	Внимателен к окружающим, но не пресекает грубость к другим.
	8. к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.
Прак- тиче- ски резуль- татив- ный	9. Показатели резуль- тативности в: учебе	Показывает хорошие результаты в учебе, но не всегда стабильные
	10. поведении	Поведение в основном устойчиво и положительно по направленности; организо- ванность, исполнительность удовлетворительные, иногда допускает на- рушение воинской дисциплины.
	11. работы с личным составом	В основном готов к работе с подчиненными.
	12. овладении специ- альностью	Подготовленность по специальности оценивается удовлетворительно.

Низкий

Кри- терии	Показатели	Признаки
Миро- воз- зренче- ский	1. Знания 2. Взгляды 3. Убеждения 4. Направленность духовных и культур- ных запросов	Требования воинского долга знает, но не всегда связывает их с выполнением своих служебных обязанностей, видит в них помеху удовлетворения своих потребностей и интересов. Недостаточно осведомлен в требованиях основных норм поведения, воинского этикета, не усвоил и не считает обязательным сле- довать им, не знает, кем хочет быть, выражает сомнение в правильности выбора профессии офицера. Проявляет приверженность к ложному товари- ществу, не исключает возможности нарушений воинской дисциплины, не счи- тает необходимым работать над собой.
	5. Жизненно важные цели по отношению: к профессии ракет- чика	Работает над приобретением знаний, навыков и умений в сфере избранной профессии при наличии побуждений и контроля со стороны преподавателей и командиров.
	6. к учебе и службе	В учебе и службе пассивен
	7. к окружающим	Помогает окружающим и товарищам линии, по поручению старших или кол- лектива, допускает отклонения во взаимоотношениях с окружающими.
	8. к самосовершенст- вованию	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуж- дается в постоянной стимуляции со стороны товарищей, командиров и препо- давателей.
Прак- тиче- ски резуль- татив- ный	9. Показатели результатив- ности в: уче- бе	Показывает результаты в учебе значительно ниже своих возможностей.
	10. поведении	Поведение неустойчиво, организованность, дисциплинированность, исполни- тельность низкие, довольно часто допускает нарушение воинской дисципли- ны, включая и грубые.
	11. работы с личным составом	Имеет слабые навыки работы с личным составом.
	12. овладении специально- стью	Подготовленность по специальности – низкая.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

(сержант, курсант, солдат)

(фамилия, имя, отчество)

I. ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ВОИНА**1. Семья**

Число, месяц и год рождения _____

Национальность _____

Место рождения _____

Домашний адрес _____

Соц. происхождение _____

Состав семьи:

— жена

— родители

а) отец

б) мать

— родственники

2. Образование, специальность

Какое учебное заведение окончил и когда _____

Как окончил _____

Полученная специальность _____

3. Работа до призыва в Вооруженные Силы

Где работал _____

Сколько времени _____

Награды, поощрения _____

**II. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЕ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Физическое развитие _____

2. Состояние здоровья _____

III. НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ВОИНА.

НРАВСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ЛИЧНОСТИ

1. Общественные цели _____
2. Личные цели _____
3. Ведущие интересы _____

IV. ТЕМПЕРАМЕНТ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОИНА

1. Сила темперамента _____
2. Уравновешенность темперамента _____
3. Подвижность темперамента _____

V. ХАРАКТЕР ВОИНА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

1. Отношение к окружающему миру _____
2. Взгляды на общество _____
3. Отношение к воинскому труду _____
4. Отношение к военной службе _____
5. Отношение к товарищам и командиру _____
6. Отношение к самому себе _____

VI. СПОСОБНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОИНА. УРОВЕНЬ ВОИНСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Общие способности _____
2. Специальные способности: _____
- организаторские _____
- технические _____
- двигательные _____
- художественные _____

VII. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРАКТИКА

1. Поощрения _____
2. Взыскания _____

VIII. ПРОСЬБЫ, ЗАЯВЛЕНИЯ, ВОПРОСЫ

IX. ЗАМЕЧАНИЯ

X. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

СХЕМА-ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**1. Биографические сведения:**

- а) фамилия, имя, отчество;
- б) год и место рождения, краткие сведения о родителях и близких родственниках;
- в) образование, специальность;
- г) год призыва;
- д) должность.

2. Нравственные черты характера:

- а) убежденность, сознательность;
- б) отношение к своему воинскому долгу, уровень боевого мастерства, дисциплинированность;
- в) отношение к коллективу, к товарищам по службе, участие в общественной работе, авторитетен ли среди личного состава подразделения;
- г) честность, правдивость, скромность.

3. Волевые черты характера:

- а) целеустремленность, отношение к трудностям;
- б) активность (решительность, смелость, самостоятельность, инициативность);
- в) организованность (исполнительность, выдержка, самоконтроль, аккуратность, подтянутость, уверенность в себе);
- г) стойкость (смелость, мужество, настойчивое упорство, выносливость, терпение).

4. Интеллектуальные черты характера:

- а) широта интересов, эстетических вкусов;
- б) сообразительность, глубина ума, находчивость;
- в) элементы творчества в службе, учебе, работе;
- г) особенности внимания, памяти, восприятия;

д) способности: общие, специальные.

5. Эмоциональные и динамические черты характера:

а) подвижность (подвижен или медлителен);

б) уравновешенность (спокойствие, порывистость);

в) господствующее настроение;

г) степень эмоциональной возбудимости (страстность, энтузиазм, вялость);

д) эмоциональная впечатлительность;

6. Общие выводы: об особенностях личности воина, о профессиональной пригодности, воспитанности и т. д. (в зависимости от назначения характеристики выделяются те или другие черты характера).

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО составляется в конце каждого периода обучения